

Отдел образования и молодежной политики администрации  
Борисоглебского городского округа Воронежской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Борисоглебский центр внешкольной работы  
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
протокол № 1  
от «01» сентября 2025 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «05» сентября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО БЦВР БГО  
Е.В. Ларина  
приказ № 179  
от «05» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Проводник по пешеходному туризму и трекингу»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Тип программы: модифицированная  
Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 3 месяца  
Уровень освоения: ознакомительный  
Год разработки программы: 2025 г.

**Автор-составитель:**  
Шачина Елена Анатольевна,  
методист МБУДО БУВР БГО

**Педагог, реализующий программу:**  
Пономарева Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО БЦВР БГО

г. Борисоглебск, 2025 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Наименование программы:** «Проводник по пешеходному туризму и трекингу».

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая программа.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Нормативно-правовыми основами для разработки программы «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» являются следующие документы:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями от 23.07.2025 г.).

– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 30.11.2024 г.).

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 28.12.2024 г.).

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).

– Национальный проект «Образование» – утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16).

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021 г.).

– Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.

– Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 - р).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.06.2015 г. № 996-р).

– Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 г. № 2129-р).

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467.

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ департамента образования и молодежной политики от 14.10.2015 № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных программ».

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования воспитания детей и молодёжи».

– Приказ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 19.09.2023 г. № 205 «Об утверждении положения о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа».

Программа доработана в соответствии с методическими рекомендациями:

– «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023 г.

– «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06).

**Актуальность программы.** Современное развитие туризма в Российской Федерации ориентировано на внутренний туризм, во всех разнообразиях его форм. Это связано в первую очередь с мировой политической обстановкой и особенностями социально-экономического развития страны. В Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» говорится о значительно возросшем спросе на услуги в сфере внутреннего туризма. Скачкообразное увеличение спроса на внутренний туризм произошло во время пандемии коронавируса и последующих событий, связанных с отсутствием возможностей у граждан путешествовать за пределы страны. Причем, по оценке экспертов количество самостоятельных и организованных форм активных путешествий возросло в разы.

Актуальность программы также определяется социальным заказом государства на организацию профессиональной ориентации школьников посредством проведения профессиональных проб и обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политики, связанной с осознанием значимости координации профориентационной деятельности и повышением приоритетности соответствующих задач в связи с реализацией национального проекта «Образование».

В связи с этим, настоящая программа является актуальной по ряду причин:

– знакомит учащихся с азами профессиональной деятельности «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» и влияет на профессиональную ориентацию, оказывает помощь детям в профессиональном самоопределении;

– мотивирует учащихся к самостоятельному и осознанному пути в предстоящей взрослой жизни, ориентированного на здоровый образ жизни и занятием туризмом.

**Новизна программы** обусловлена созданием определенной наглядной основы, являющейся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания учащихся.

**Отличительные особенности программы состоят в следующем:**

– программа способствует формированию компетенций, связанных с профессией «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» и разработана с целью реализации профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций Борисоглебского городского округа;

– обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в сфере туризма, позволяющей грамотно и безопасно организовывать и проводить туристские походы.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация программы направлена на создание благоприятных условий, формирование нравственных качеств личности, так как в процессе освоения программы расширяется сфера общения учащихся, формируются навыки социального взаимодействия, накапливается положительный опыт поведения.

**Адресат программы** – обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 11-13 лет.

### ***Возрастные особенности детей 11-13 лет***

**Ведущий вид деятельности:** общение со сверстниками.

В процессе общения подростки осваивают нормы социального поведения и морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

Кроме того, в этом возрасте дети стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и других. Так они стараются занять определённое место среди людей, показать свою значимость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности.

Занятие туризмом востребованы у подростков, так как в этой деятельности они могут удовлетворить свои потребности в общении, в познании окружающего мира, в освоении способов ориентации и выживания в природных условиях, в проявлении настоящей дружбы, в воспитании своего характера.

**Уровень реализации программы:** ознакомительный.

**Объем программы:** 12 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на занятиях, необходимо обязательно применить на практике для выработки навыков.

**Формы организации учебной деятельности учащихся:**

– *по количеству детей, участвующих в занятии:* коллективные (фронтальные), групповые;

– *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:* лекции, беседы, учебно-тренировочные занятия, работа с картами, игры, просмотр видеофильмов;

– *по дидактической цели:* вводное занятие, занятие по освоению новых знаний, занятие по закреплению знаний, практическое занятие, комбинированное занятие.

**Срок реализации программы:** 3 месяца.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в месяц по 2 часа. Продолжительность одного часа занятия 45 минут, с обязательным перерывом 10 минут.

Занятия проводятся с соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – сформировать у учащихся представления о работе проводника по пешеходному туризму и трекингу, а также умения и навыки в туристско-краеведческой деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

### обучающие:

- формирование познавательного интереса к освоению программы обучения через понимание личностно-значимой цели;
- приобретение знаний о туризме, в том числе об истории и о развитии туризма в Российской Федерации;
- обучение основам туристской подготовки и работе с туристским снаряжением;
- приобретение специальных знаний и умений по организации и проведению простейших туристских походов;
- овладение умениями и навыками ориентирования;
- знакомство с краеведческими особенностями своего края.

### развивающие:

- развитие мотивации к освоению программы, стремлений к занятиям туризмом;
- формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- развитие мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, синтез), рефлексивные и креативные качества личности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### воспитательные:

- формирование гражданской позиции, направленной на бережное отношение и сохранение достояния России: памятников культуры, природы, результатов труда граждан и их имущества;
- приобретение необходимых для организатора туристских мероприятий навыков общения с людьми, лидерских качеств;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за коллектив, укрепление межличностных отношений через уважительное, доброжелательное отношение друг к другу;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Погружение в профессию. Знакомство с программой. Краткий обзор туристских возможностей Борисоглебского городского округа	2	1	1

2	Краткий обзор видов туризма. Требования к категорийным и степенным маршрутам. Разработка маршрута	2	0,5	1,5
3	Снаряжение для пешего похода. Питание в походе	2	1	1
4	Топография и ориентирование	2	0,5	1,5
5	Краеведение	2	0,5	1,5
6	Подведение итогов	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>

### Содержание программы

#### **1. Погружение в профессию. Знакомство с программой. Краткий обзор туристских возможностей Борисоглебского городского округа (2 часа)**

**Теория (1 час).** Чем интересны и полезны пешие походы. Цели и задачи юношеского туризма в России: воспитание российского патриотизма, расширение и углубление знаний, полученных в школе, физическая закалка, приобретение трудовых умений и навыков.

Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Памятные места, экскурсионные объекты и заповедники.

**Практика (1 час).** Работа в группе, тестирование на знание исторических памятников Воронежской области и родного края.

#### **2. Краткий обзор видов туризма. Требования к категорийным и степенным маршрутам. Разработка маршрута (2 часа)**

**Теория (0,5 часа).** Виды туризма. Их, особенности, преимущества и недостатки. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Подготовка и проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия. Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

**Практика (1,5 часа).** Составление нитки маршрута, сбор информации о районе похода. Описание выбранных маршрутов.

#### **3. снаряжение для пешего похода. Питание в походе (2 часа)**

**Теория (1 час).** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Укладка рюкзака. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походах. Выбор места для бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток. Размещение в них. Типы костров. Правила разведения костров.

Питание в походе. Рекомендуемый набор продуктов питания во время походов и путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов).

Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в походе. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

**Практика (1 час).** Сборка рюкзака. Укладка снаряжения. Установка палатки. Составление походного меню и раскладка продуктов.

#### **4. Топография и ориентирование (2 часа)**

**Теория (0,5 часа).** Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения.

Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний. Хранение карт в пути. Составление схем.

Компас. Устройство компаса.

**Практика (1,5 часа).** Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерение расстояния на карте. Работа с компасом. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Игра-соревнование «Мир ориентиров».

#### **5. Краеведение (2 часа)**

**Теория (0,5 часа).** Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Поисковая работа в походе. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Обработка и оформление собранного материала.

**Практика (1,5 часа).** Знакомство с картой своего края. Изучение краеведческой литературы. Участие в краеведческих викторинах.

Игра-путешествие в историю родного края «Мой край родной – моя история живая».

#### **6. Подведение итогов (2 часа)**

**Практика (2 часа).** Презентация разработанных маршрутов.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» соответствуют ее цели, задачам и содержанию:

#### **Личностные результаты:**

– гражданская позиция, направленная на бережное отношение и сохранение достояния России: памятников культуры, природы, результатов труда граждан и их имущества;

- наличие необходимых для организатора туристских мероприятий навыков общения с людьми, лидерских качеств;
- проявление чувства ответственности за коллектив, управление эмоциями при общении друг с другом;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- мотивация к самостоятельным занятиям туризмом;
- проявление осознанной дисциплинированности, отвечать за результаты собственной деятельности;
- владение умением анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможности ее использования в собственной деятельности;
- владение умением находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках.

***Предметные результаты:***

По итогам освоения программы «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» обучающиеся

будут знать:

- о туризме, в том числе об истории и о развитии туризма в Российской Федерации;
- краеведческие особенности родного края.

будут уметь:

- применять знания, умения и навыки по основам туристской подготовки на практике;
- работать с туристским снаряжением;
- осуществлять организацию и проведение простейших туристских походов.

будут владеть:

- навыками познавательного интереса к освоению программы обучения через понимание лично-значимой цели;
- умениями и навыками ориентирования.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала обучения по программе – по согласованию с образовательными организациями.

Дата окончания обучения по программе – по согласованию с образовательными организациями.

Количество учебных недель – 6

Количество занятий – 6

Количество учебных часов – 12

### ***Сроки проведения контроля:***

Входная диагностика – в начале реализации программы.

Промежуточный контроль – в конце практической части каждого занятия.

Итоговый контроль – по итогам реализации программы.

## **2.2. Условия реализации программы**

***Язык образования:*** русский.

***Кадровое обеспечение:*** по программе может работать педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы с любой квалификационной категорией, обладающий навыками туристско-краеведческой деятельности.

Дополнительную общеразвивающую программу «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» реализует педагог дополнительного образования Пономарева Анастасия Сергеевна – образование среднее профессиональное, БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2025 год.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

1. Помещение для теоретических занятий и для отработки практических навыков.
2. Учебное оборудование и туристское снаряжение для проведения практических и учебно-тренировочных занятий:

- рюкзак – 3 шт.
- спальный мешок – 5 шт.
- туристский коврик – 1 шт.
- палатка – 5 шт.
- топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата – 1 комплект.
- костровое оборудование – 1 комплект.
- компас жидкостный – 15 шт.
- ремонтный набор в упаковке – 1 комплект.
- веревка основная (40 м) – 1 шт.
- карты топографические учебные – 1 комплект.
- условные знаки топографических карт – 1 комплект.
- учебные плакаты «Туристские узлы» – 1 комплект.
- мультимедийное оборудование – 1 комплект.

## **2.3. Формы контроля**

Итоги работы по программе подводятся посредством анализа результатов диагностики знаний, умений и навыков обучающихся:

**1. Входная диагностика** проводится в начале реализации программы, выявляются склонности обучающихся к туристской деятельности (собеседование, тестирование).

**2. Промежуточный контроль** проводится в конце практической части каждого занятия (тестовая проверка, опрос, топографический диктант, мини соревнования, зачёт).

**3. Итоговый контроль** осуществляется по итогам реализации программы (презентация разработанных маршрутов).

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

Программа предполагает следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- информационно-рецептивный метод (наблюдение, рассказ, объяснение, беседа);
- репродуктивный метод (тестирование, практическая работа);
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий);
- метод самореализации (самоуправление через различные творческие дела, участие в презентации разработанных маршрутов);
- метод контроля (самоконтроль, контроль усвоения программы).

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются, следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология группового обучения;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии.

### **Дидактические и методические материалы**

1. Справочник туриста / Сост. А.И. Богданов, Е.А. Шачина. – Борисоглебск, 2020.
2. Поурочное планирование теоретических и практических занятий.
3. Раздаточные материалы (топографические карты, условные знаки топографических карт, учебные плакаты «Туристские узлы», виды костров и др.).
4. Примеры разработок туристских маршрутов.
5. Отчёты о походах.
6. Тесты и контрольные упражнения для проверки знаний, умений и навыков по программе (тесты по организации бивака, тесты по топографии и ориентированию, топографические диктанты и др.);
7. Рабочая тетрадь юного туриста / Сост. А.И. Богданов, Е.А. Шачина. – Борисоглебск, 2020.
8. Наглядно-иллюстративный материал (презентации, видеофильмы, таблицы, схемы, фотографии и др.).

## **3. Рабочая программа воспитания**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

– усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к туристско-краеведческой деятельности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе туристской группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Основные целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование:**

– освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

– принятие и осознание ценностей традиций, праздников, памятников, святынь народов России, ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества;

– воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

– формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

– воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

– формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

В программе «Проводник по пешеходному туризму и трекингу» предусматриваются следующие **формы воспитания:**

– учебное занятие (использование воспитательного потенциала занятий по программе для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества);

– практическое занятие (усвоение и применение правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям);

– соревнования (использование воспитательных возможностей соревнований для формирования отношений взаимовыручки, сопереживания, способности радоваться успеху товарищей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, беседа с родителями).

Самоанализ даст возможность для выявления наиболее значимых результатов воспитания детей.

Анализ результатов предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Мой край родной – моя история живая»	в соответствии с периодом обучения	Игра-путешествие в историю родного края	Пробуждение чувства патриотизма, любви к родному краю. Статья и фотоматериалы в группе социальной сети «ВКонтакте»
2.	«Мир ориентиров»	в соответствии с периодом обучения	Игра-соревнование	Формирование отношений взаимовыручки, сопереживания, способности радоваться успеху товарищей. Статья и фотоматериалы в группе социальной сети «ВКонтакте»

#### **4. Литература, использованная педагогом при разработке программы**

##### *Литература для педагога*

1. Берман А. А. Юный турист. – М.: «Физкультура и спорт», 1977.
2. Васильев П. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: «Профиздат», 1973.
3. Ветер странствий. Альманах. – М.: «Физкультура и спорт». Вып. 1, 1965; вып. 2, 1967; вып. 3, 1968; вып. 4, 1969; вып. 5. 1970; вып. 6, 1971; вып. 7, 1972; вып. 8. 1973; вып. 9, вып. 10, 1975; вып. 11, 1976; выи. 12, 1977; вып. 13, 1978; вып. 14, 1979.
4. Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Сб. документов.
5. Воспитательная работа в школе. – М.: «Просвещение», 1977.
6. Лигарев Д.С. Спорт и Туризм. – Санкт-Петербург: «Вече», 2013.
7. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. – М.: «Физкультура и спорт», 1979.
8. Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А. – М.: «Физкультура и спорт», 1974.

##### *Литература для обучающихся*

1. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: «Просвещение», 1981
2. Лаптев А. П., Минх А. А. Гигиена физической культуры и спорта. – М.: «Физкультура и спорт», 1977.
3. Остапец А. А. В походе юные. – М.: «Просвещение», 1978.

##### *Интернет-ресурсы*

1. История Воронежского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://воронежский-край.рф/info/401/>
2. Какова история возникновения города Борисоглебска? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=b7080d97-8569-4e7b-bc0a-1602574d7b9c>