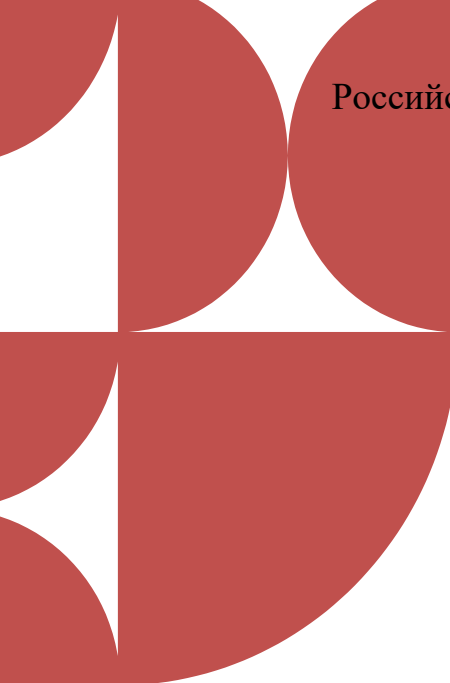




Российско -Таджикское государственное бюджетное образовательное учреждение « СОШ с углубленным изучением отдельных предметов в г.Душанбе имени Ю.А.Гагарина»

Конспект бинарного урока

Предметы: труд (Исмаилова М.Т)+ математика (Столярова О.Г)

Класс: 1 «Г»

Учитель начальных классов
Учитель начальных классов

Исмаилова М.Т
Столярова О.Г

Технологическая карта бинарного урока (Труд + Математика)

ФИО: Столярова Ольга Геннадьевна, Исмаилова Мавлюда Тургунбаевна

Дата: 22.01.2026г.

Класс: 1«Г»

Тема урока	Изготовление сигнальных карточек «+», «-». Применение карточек при решении задач по математике .
Цель	Создание условий для формирования умения учащихся изготавливать сигнальные карточки и использовать их при выполнении математических заданий.
Задачи	Образовательные: 1) Закрепить знания о действиях сложения и вычитания. 2) Научить использовать сигнальные карточки при решении примеров и задач. 3) Научить изготавливать простые учебные пособия своими руками. Развивающие: -Способствовать развитию мышления, внимания, речи. - Способствовать развитию мелкой моторики рук. -Формировать умение работать по образцу и инструкции. Воспитательные: 1) способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности. 2) способствовать воспитанию интереса к учебной деятельности; 3) способствовать воспитанию бережного отношения к школьным принадлежностям.
Планируемые результаты	Предметные: Ученик вспомнит о действиях сложения и вычитания. Ученик узнает о том, как использовать сигнальные карточки при решении примеров и задач. Ученик научится изготавливать простые учебные пособия своими руками.

	Метапредметные: - Регулятивные: -рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы). - Коммуникативные: -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; -объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. - Познавательные: -ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях. Личностные: -проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности.
Основные понятия	Тернии, сигнальная карточка
Межпредметные связи	Русский язык
Оборудование	Оборудование учителя: • образец изделия. • слайдовая презентация: включает иллюстративный материал к водной беседе; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами; • раздаточный материал (карточки с примерами и задачами.) Оборудование учащихся: Материалы: картон. Инструменты: ножницы, клей, фломастеры. Приспособления: коробочка для мусора.
Литература, интернет-ресурсы	Литература: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 2. Календарно-тематическое планирование (КТП) по математике; 3. Календарно-тематическое планирование (КТП) по технологии; 4. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2, авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. 5. Единое содержание общего образования https://edsou.ru/

Ход урока

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
I. Организация начала урока					30 сек
Организовать учащихся на работу на уроке, проверить готовность к уроку.	Учитель:Исмаилова М.Т — Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. Проверьте, всё ли готово к уроку: ножницы, клей, картон, фломастеры. Настрой: — Сегодня у нас необычный урок: мы будем и считать, и мастерить. Столярова О.Г: Итак, технология, друзья! На вас надеюсь, как всегда! Мы хороший, дружный класс, Всё получится у нас!(последнюю строчку хором)	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.		УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);	
II. Мотивация к учебной деятельности					2 мин.
<u>Задачи:</u> Мотивироват ь учащихся к учебной деятельности. Создать условия для постановки учебной задачи	Учитель:Столярова О.Г - Ребята, обратите внимание на экран.(пословица: Через тернии к звездам) Кто прочитает пословицу? Скажите, а как вы ее понимаете? Что такое тернии? Тернии- это всякое колючее растение . Также отдельной колючкой или колючей веткой такого растения. -Как думаете, а могут ли колючки обозначать трудности? Смысл пословицы обобщение ответов: Преодоление жизненных трудностей и преград во имя исполнения задуманного, достижения определённых целей. Первоначальные трудности на пути становятся колючими «терниями», преградами, которые стоит преодолеть на пути к мечте. -Ребята, а кто же стремился к звёздам?	Отвечают на вопросы учителя		УУКД: -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;	

	-Верно, Ю.А.Гагарин. А кто он такой? -молодцы, сегодня мы тоже будем стремиться к звездам т.е. к нашим целям как Гагарин.				
III. Постановка учебной задачи					<i>5 мин.</i>
Организовать формулирование темы и задачи урока учащимися.	Учитель:Столярова О.Г — Вспомним, какие действия мы знаем. На доске: $5 \square 2 = 7$ — Какой знак нужно поставить? Дети отвечают: «Плюс». $6 \square 3 = 3$ — Какой знак нужен? Дети: «Минус». Вывод: — Сегодня нам понадобятся знаки «+», «-». — А можно ли отвечать быстро, не поднимая руку и не выкрикивая? Учитель показывает готовые карточки: «+», «-». — Эти карточки называются сигнальными. С их помощью вы сможете быстро показывать ответ. Сегодня мы сделаем такие карточки сами и будем пользоваться ими на математике. Хорошо, тогда предположите, как будет звучать тема и задачи урока? Тема: Изготовление сигнальных карточек «+», «-». Предположите как будет звучать цель урока? Цель: изготавливать сигнальные карточки и использовать их при решении примеров и задач. Звездный путеводитель: -Посмотрите на слайд и скажите, что мы будем делать	С помощью учителя формулируют тему и задачи урока, высказывают свое мнение о практической значимости работы		<i>УУКД:-вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</i>	

	на уроке? Что узнаем? Чему научимся? Что будем применять и где? -Хорошо, приступаем к работе, но не забывайте о своей осанке.				
IV. Решение учебной задачи					10 мин.
Задачи Формировать умение ориентироваться в видах и назначении машин, умение делать собственные выводы на основе анализа изучаемого материала, применять изученное правило в практике, оценивать собственную деятельность	1. Объяснение последовательности выполнения практической работы А) Анализ конструкции изделия. -Рассмотрим изделие, которое я приготовила для вас. -Как это называется? (<i>сигнальная карточка</i>). - Как и для чего можно использовать это изделие? - Из скольких деталей оно состоит? (<i>основа и знаки</i>). -Какие геометрические фигуры вы видите? (<i>круг, прямоугольник</i>) - Как детали соединяются между собой? (<i>клеем</i>). - Какие основные материалы использованы? (<i>картон</i>). Итак, сейчас составим план работы. Б) Составление плана практической работы План: 1. Вырезаем знаки 2. Приклеиваем знаки к основе ФИЗМИНУТКА	Отвечают на вопросы учителя. Составляют план практической работы на уроке. . Выполняют физминутку	Формирование умения учащихся изготавливать сигнальные карточки и использовать их при выполнении математических заданий.	УУКД: -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; -объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия;. УУПД: -ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях ЛД: -проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности	
V. Этап учебного действия					20 мин.

<u>Задачи</u> Формировать умение применять изученное в практике, оценивать собственную деятельность	а) Проверка оборудования рабочих мест учащихся — Проверим, все ли у нас есть для изготовления нашей аппликации. - Ребята, сейчас я показываю предметы, а вы приготовьте все необходимое к уроку. <i>Материалы:</i> картон. <i>Инструменты:</i> ножницы, клей. <i>Приспособления:</i> коробочка для мусора. - Отлично, у вас есть все материалы, инструменты и приспособления мы можем продолжать дальше работу. Уберем со стола все лишнее. б) Выяснение правил безопасной работы с инструментами: - Сегодня мы будем работать с опасным инструментом, каким? (<i>С ножницами</i>). - Тогда предлагаю вспомнить правила безопасной работы с ножницами. Какие правила вы помните? (<i>Ответы детей</i>). - Верно, вы знаете правила. А я еще добавлю, вы внимательно слушайте. Правила безопасной работы с ножницами. <i>Правила работы с ножницами:</i> 1. Не держи ножницы концами вверх. 2. Не оставляйте ножницы в раскрытом виде. 3. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд. 4. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. - Соблюдайте эти правила во время практической работы. Учитель: Столярова О.Г. Математика Использование готовых карточек: Учитель показывает примеры на ромашке: 4 □ 2 = 6 7 □ 3 = 4	Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы материалами и инструментами Выполняют практическую работу вместе с учителем, осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту		УУКД: -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; -объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. УУПД: -ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях ЛД: -проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности	
---	--	--	--	---	--

	$5 \square 2 = 7$ $8 \square 4 = 4$ $3 \square 5 = 8$ $9 \square 0 = 9$ Дети поднимают нужную карточку: «+» или «-». -А сейчас поработаем в парах, аккуратно повернитесь друг к другу и задайте своему товарищу один пример. Задача: — У Коли было 6 карандашей. А у его друга на 2 карандаша больше. Какой математический знак нужно применить к данной задаче? Что нужно сделать? Давайте зададим вопрос к задаче. Дети поднимают карточку «+».				
VI. Подведение итога урока, рефлексия, домашнее задание					<i>3 мин.</i>
<u>Задачи</u> Зафиксировать новое содержание урока. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Беседа: Исмаилова М.Т: Что мы сегодня сделали? Для чего нужны сигнальные карточки? Понравилось ли вам работать? - Столярова О.Г: Рефлексия — Покажите карточку «-», если у вас не все получилось на уроке и карточку«+», если было интересно и вам всё удалось. Учитель подводит итог: — Кто помнит, как звучала пословица в начале урока? Куда мы стремились? Сегодня вы были настоящими мастерами и математиками. Ваши карточки помогут вам на каждом уроке! За свои старания и труды все получают медаль звезды	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности		УУКД: -вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;	
VII. Уборка рабочих мест					<i>30 сек</i>

	- Наведите порядок на своих рабочих местах: выкиньте обрезки бумаги, уберите ножницы в пенал, при необходимости подметите под своим рабочим местом. - Спасибо за урок! До свидания!	Наводят порядок на рабочем столе		УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);	
--	---	----------------------------------	--	---	--