

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

**«Влияние ИКТ- компетенции педагога
на повышение качества знаний учащихся»**

**Разработчик проекта
Бурлакова Ю.А.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 14 г.Ишимбая
МР Ишимбайский район РБ**

**Руководитель проекта
Яфаева В.Г.,
доктор пед. наук, профессор
кафедры дошкольного
и начального образования**

Уфа - 2021

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни, и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»

А. Дистервег

Введение

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь:

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.»

(источник : педагогический словарь на сайте dictionary.fio.ru)

Если процесс образования:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Самообразование педагога

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему

постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию :

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации

- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и

правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелись сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

Индивидуальный план проекта-самообразования

Методический проект школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного ФГОС».

Индивидуальный проект:

«Влияние ИКТ – компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся».

Цели проекта

• максимально использовать возможности ИКТ в учебном процессе с целью повышения качества образования и творческого развития учащихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- профессиональная самореализация через использование мультимедиа технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи проекта:

- изучать нормативно-правовые документы и литературу обновленного ФГОС НОО;
- развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
- повысить качество преподавания на основе внедрения новых информационных технологий;
- пройти курсы повышения квалификации;
- посетить семинары и конференции по проблеме внедрения ИКТ в начальных классах;
- посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- накопить ЦОР по предметам.

Ожидаемые результаты:

1. Повысить качество преподавания предметов посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий.

2. Разработать нестандартные формы проведения уроков с ИКТ технологиями.

3. Разработать дидактическую наглядность на цифровом носителе для использования на уроках.

5. Участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

6. Разработать комплект электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.

7. Собрать пакет административной документации по методической теме.

8. Подготовка материала и пополнение персонального мини-сайта.

Источники:

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет, медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

Формы реализации проекта-самообразования:

индивидуальная – через индивидуальный план,

групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

Форма работы: (индивидуальная, групповая, коллективная)

| Этапы | Содержание работы | Практическая деятельность |
|------------------------|--|---|
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 1.Изучение литературы по проблеме имеющегося опыта 2. Изучение обновленного ФГОС, уяснение его особенностей. 3. Курсы повышения квалификации. 4. Изучение литературы: «Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в начальной школе.» 5.Изучение опыта работы коллег по теме в СМИ. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| <p>Прогностический</p> | <p>Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество преподавания предметов посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий. 2. Разработать нестандартные формы проведения уроков с ИКТ технологиями. 3. Прогнозирование результатов. 4. Выступление на заседании школьного МО учителей начальных классов по вопросам изучения нормативных документов обновленного ФГОС НОО. 5. Открытые уроки на уровне школы. 6. Внедрение опыта работы. 7. Формирование методического комплекса. 8. Курсы повышения квалификации. |
| <p>Практический</p> | <p>Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта работы учителей через участие в работе ШМО. Изучение опыта работы коллег города и района через Интернет-ресурсы. 2. Выступление на заседании педагогического совета школы, МО учителей начальных классов. 3. Оказание практической помощи коллегам в овладении компьютерных технологий. 4. Практическое применение материалов на уроках. 5. Подготовка и проведение открытого урока с применением презентации по окружающему миру. 6. Посещение семинаров. 7. Самооценка и самоанализ проделанной работы по теме. 8. Участие в семинарах, вебинарах по теме самообразования. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | 9.Пополнение электронного портфолио учителя. 10.Корректировка работы. |
| Обобщающий, внедренческий | Подведение итогов. Оформление результатов работы. Внедрение в практику. | 1.Участие в работе городского МО учителей начальных классов и в проведении городских семинаров. 2.Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах 4.Открытые уроки на школьном и районном уровне. 5.Консультативная помощь учителям и учащимся. 6.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 7.Оформление результатов работы. 8. Внедрение в практику. |

На ранних этапах, когда информационные технологии только начали внедряться в жизнь современного общества, ИКТ-компетентность была не более чем составляющей компьютерной грамотности человека. Она сводилась к определенному набору технических навыков и умений в рамках так называемого стандартного набора.

Теперь же информационные технологии получили повсеместное распространение в современной жизни. Поэтому их активно применяют в самых разных сферах, в том числе и в эффективном образовательном процессе. Так появилось понятие ИКТ-компетенции педагога, ученика.

Важно понимать, что за ИКТ-компетентностью учителя скрывается комплексное понятие - способность к практическому внедрению в образовательный процесс коммуникационных и информационных технологий. Данный показатель не может стоять на месте. Ввиду постоянного развития он также должно быть регулярным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя не только теоретические знания, но и реальное их применение. Современный педагог должен уверенно владеть всеми основными компьютерными программами, свободно пользоваться возможностями сети Интернет, а вместе с этим пользоваться современным оборудованием вроде принтера, сканера и прочего.

Специалисты заметили, что активное применение ИК-технологий в современном образовательном процессе позволяет значительно изменить привычный подход к обучению. За счет создания открытой среды для образовательной сферы у педагога появляется возможность использования самых разных ресурсов и форм обучения.

Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся

Все, что сейчас происходит в обществе, как в зеркале отражается в школе. Какой должна быть школа, образование, учитель? *Современный урок* невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

И все же не следует преувеличивать возможность компьютеров. Нельзя забывать, передача информации еще не гарантия передачи знаний и культуры, *информационно-коммуникационные технологии* - это всего лишь эффективные вспомогательные средства.

Что должен знать учитель начальных классов в области ИКТ? Насколько он должен знать компьютер и Интернет? *Вот перечень знаний, навыков и умений современного учителя, предложенный коллегами в сети Интернет:*

Иметь представление об устройстве компьютера

Иметь представление об основных клавишах, папках и программах в компьютере.

Уметь находить, открывать, закрывать, создавать, переименовывать, копировать, вырезать, перемещать, удалять файлы и папки.

Иметь представление об объеме информации.

Иметь представление о типах файлов.

Уметь напечатать разработку урока, сценарий мероприятия, отчет, программу семинара и др.

Уметь напечатать анкету для учеников (родителей), таблицу с данными и др.

Уметь напечатать грамоту (поздравление, объявление, приглашение и др.)

Создавать дидактические материалы в Word/Excel (контрольные, самостоятельные работы, тестовые задания).

Уметь копировать и вставлять фрагменты текста, рисунки из одного файла в другой.

Уметь вставлять колонтитулы со своими данными.

Уметь готовить файл для печати на принтере, пользоваться принтером.

Иметь представление об Интернете, доменах, сайтах и их адресах.

Уметь находить нужную информацию через поисковые системы.

Уметь сохранять нужную информацию, найденную в Интернете.

Уметь находить графические изображения.

Уметь вести свой каталог адресов в блокноте.

Пользоваться электронной почтой, пересылать по почте файлы.

Общаться в чате, форуме, ICQ (Mail-агент, Skype? NSN и др.).

Уметь копировать тексты и рисунки из Интернета.

Уметь открывать музыкальные и видео файлы.

Пользоваться простейшим графическим редактором.

Изменять параметры цифровых фотографий: размер, яркость, контрастность и др.

Создавать электронные презентации для урока.

Уметь устанавливать учебный CD-диск и разбираться в его содержании.

Иметь навык самостоятельного знакомства интерактивными программами.

Уметь пользоваться программами-конструкторами тестов, кроссвордов, учебников.

Иметь представление о мультимедийных ресурсах для урока.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Главная задача сегодняшнего учителя - развивать критическое мышление детей, научить их думать и быть готовыми к активной деятельности.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека.

Это означает:

информационная компетенция - умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

коммуникативная компетенция - умение сотрудничать с людьми;

самоорганизация - умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;

самообразование - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Что мы понимаем под ИКТ - грамотностью и ИКТ- компетентностью учителя?

ИКТ-грамотность – знание о том, что из себя представляет компьютер, знание программ, их функций и возможностей, умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей.

ИКТ-компетентность – не только знание различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное и уверенное применение их в педагогической деятельности.

В педагогической ИКТ- компетентности есть два уровня:

знаниевый, так называемый уровень функциональной грамотности, который предполагает:

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой информации;

- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами такими, как форум, электронная почта, сайты;

- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер.

деятельностный, уровень применения ИКТ, т.е. эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень при этом можно разложить на подуровни:

внедренческий – включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;

творческий – разработка собственных электронных средств учебного назначения.

Применяются ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где работают с ЦОРами, представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети интернет, но и при организации учебной деятельности для:

- создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса, например, создание и ведение педагогического сайта;

- иреализации системы мониторинга знаний (Система «Тест-символ»);

- работы в сетевых образовательных сообществах, например, «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), «Российская электронная школа» (РЭШ)

- осуществления непрерывного самообразования, например, Институт развития образования Республики Башкортостан (ИРО РБ).

Очевидно, что сама по себе функциональная грамотность педагога не может привести к качественным изменениям результатов системы образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает педагогу возможность:

- реализовать обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов;

- реализовать новые виды образовательной деятельности такие, как проблемный и проектный методы обучения;

- формировать критическое мышление учащихся;

- применять интерактивные способы обучения;

- применять современные средства общения;

- использовать компьютерное моделирование изучаемых процессов.

Всё перечисленное входит в понятие системно - деятельностного подхода в обучении.

Основные направления использования ИКТ в учебном процессе

Попытаемся систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении:

1) при изложении нового материала - визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;

3) закрепление изложенного материала (тренинг - разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа обучающихся (энциклопедии, развивающие программы);

6) тренировка конкретных способностей обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на ученика?

ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету;

ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету;

ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли;

ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя?

ИКТ дают:

экономии времени на уроке;

глубину погружения в материал;

повышенную мотивацию обучения;

интегративный подход в обучении;

возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;

возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;

привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Формы использования ИКТ.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование ресурсов сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;

- видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Деятельностный уровень ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты

Именно Деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям результатов системы образования в условиях перехода на новые стандарты.

В настоящее время педагоги владеют знаниевым уровнем ИКТ-компетентности, а вот Деятельностный уровень оставляет желать лучшего.

Какие сложности встречаются на пути внедрения деятельностного уровня в условиях перехода на новые стандарты?

1. Незнание возможностей современных ИКТ - зачастую преподаватели даже не знают о том, что можно сделать или как можно существенно сэкономить время при помощи современных программных продуктов и интернет-сервисов.

2. Отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ - нехватка времени на самостоятельное освоение продуктов, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей (или неумение эффективно использовать справочные программы) - все это мешает отрабатывать навыки работы с программными продуктами. К тому же очень часто возникает ситуация когда, натолкнувшись на ряд трудностей и не получив результата, преподаватель решает не тратить время на изучение нового, кажущегося сложным, программного продукта.

3. Отсутствие методики применения ИКТ в учебном процессе - знания о возможностях современных ИКТ и умения работать с ними все равно недостаточно для эффективного применения ИКТ в учебном процессе. Для этого нужны методические материалы: по разработке мультимедийных материалов, по использованию ИКТ на семинарских занятиях, по разработке УМК и т.д. Преодоление всех барьеров позволит учителям существенно повысить собственную эффективность, улучшить качество учебных материалов и занятий и реализовать собственный педагогический потенциал.

Учителя используют возможности интернета в основном для поиска информации при подготовке к занятиям. Между тем перспективы использования информационно-коммуникационных технологий гораздо шире.

Учителя используют ИКТ в основном в профессиональной деятельности: при подготовке к занятиям, ищут дополнительную информацию в интернете, работают в сетевых профессиональных сообществах, но очень мало используют ИКТ при проведении учебного процесса.

Что мешает учителям использовать новые технологии, в том числе информационно-коммуникационные, шире и интенсивнее?

Многие преподаватели, имеющие доступ к компьютеру и интернету, регулярно используют интернет-ресурсы в работе. К сожалению, еще не во всех школах есть высокоскоростной доступ к сети интернет, и это, конечно же, большой сдерживающий фактор для внедрения современных технологий в

процесс обучения. Другая причина - недостаточная квалификация педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий и недостаток знаний о возможностях интернета и новых появляющихся сервисах.

Влияние ИКТ-компетентности педагога на качество образования в условиях внедрения ФГОС

Безусловно, использование учителем современных интернет-технологий в значительной степени меняет его подход к обучению. Открытая образовательная среда дает учителю возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети интернета, применять различные формы обучения. Это, например, дистанционное обучение. Кроме того, он получает возможность использовать новые сервисы и технологии в организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Это и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения и, несомненно, влияет на качество образования.

Интернет значительно расширяет возможности для личного и профессионального роста педагога.

Сейчас уже проводится много виртуальных уроков, они помогают получать знания детям, которые по разным причинам не имеют возможности посещать школу. Однако, по моему убеждению, реальные уроки гораздо более эффективны, чем виртуальные. А технологии - это всего лишь средства, которые позволяют вывести процесс обучения на новый уровень.

В любом случае, я уверена, что важная роль учителя сохранится и в будущем. Но уже сейчас мы видим, что это роль меняется. Раньше учитель был главным поставщиком знаний. Теперь он превращается в соратника и товарища, который направляет ученика в процессе обучения.

Сейчас продвинутый учитель начинает сам создавать свои ресурсы: мультимедийные презентации, встраивать в них фрагменты видеофильмов, интерактивные таблицы, рисунки и даже флеш-анимации. Задача учителя - правильно встроить возможности ИКТ в свой учебный процесс, чтобы учащийся во время занятий как можно больше думал и действовал самостоятельно.

Влияет ли интернет в профессиональной деятельности на качество образования, которое он дает ученикам? Интернет - это всего лишь инструмент, и всё зависит от того, как учитель его применяет и для чего. Нужные сведения в глобальной сети дети находят и сами. В чем же тут роль учителя? Важно не просто найти, но научиться искать и использовать нужную информацию. В этом и состоит задача учителя: организовать деятельность учащихся, сформировать у детей навыки эффективного поиска информации, ее оценки и анализа для дальнейшего использования.

Использование компьютерных технологий на уроках в начальной школе

Программное обеспечение учебных дисциплин очень разнообразно: программы-учебники, программы-тренажёры, конструкторы, словари, справочники и энциклопедии, хрестоматии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий и т.д. Наиболее распространенные примеры использования компьютерных программных средств в начальной школе - это обучение чтению, орфографии и каллиграфии с помощью компьютера.

Использование компьютерных технологий –позволяет в значительной степени оптимизировать процесс обучения.

У младшего школьника лучше развито произвольное внимание .
Поэтому высокая эффективность медиауроков очевидна:

повышается мотивация к учению за счет мультимедийных эффектов;
повышается эффективность образовательного процесса за счёт наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;
развивается наглядно-образное мышление;
возможен индивидуальный подход в обучении.

Заключение

Использование компьютерных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость. В рамках одного урока учителю подвластны и видеофрагменты, и музыкальный ряд, и изобразительные средства. Использование ИКТ на уроках помогает не только детям усвоить учебный материал, но и учителю творчески развиваться.

ИКТ позволяет учителю решать следующие задачи:

Научить ребенка из огромного количества доступной информации находить необходимую.

Научить анализировать и систематизировать полученную информацию.

Обеспечить личностно-ориентированный подход к развитию и обучению ребенка.

Подготовить ученика к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества: сформировать активную жизненную позицию и умение принимать решение.

Совершенствовать мышление, речь, память, внимание.

Повысить эффективности и качества образовательного процесса за счет возможностей ИКТ;

Активизировать познавательную деятельность с использованием ИКТ;

Углубить межпредметные связи за счет использования ИКТ;

Реализовать идеи открытого образования на основе использования сетевых технологий

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет

перейти к деятельностному способу обучения, при котором ребёнок становится активным участником учебного процесса.

повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, активизируется восприятие учащимися благодаря воздействию звуковых и зрительных образов;

расширить рамки учебника, позволяет подать тот же материал в более интересной форме, дает возможность прочувствовать и осознать.

Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету. Использование на уроке современных технологий влияет на формирование положительной атмосферы в классе. Применение ИКТ возможно на любых уроках (математика, русский язык, литературное чтение и т.д.), а также во внеклассной работе. Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе.

Применение компьютера – эффективный метод в развитии познавательных процессов. Применение в школе компьютерной технологии учителями начальных классов поможет сделать школьное преподавание более эффективным. В настоящее время ещё идет разработка программно-комплексного подхода компьютерного обучения в начальной школе.

Задача учителя сегодня - попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие ИКТ-компетентность. Главным условием подготовки ИКТ - компетентных учеников является высокий уровень ИКТ - компетентности самих учителей.

Список литературы.

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» №4 2009г.
2. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. – Ассоциация RELARN. – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html
3. Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при обучении орфографии. «Начальная школа». №9 2009г.
4. Гендина Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. 2007. № 5(64). С. 58-69.
5. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Педагогическая информатика. – 2004. – № 3. – с. 3.
6. Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . №2 2009г.
7. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 2008г.
8. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – N 3. – с.95-100
9. Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников // [Электронный ресурс] <http://www.belpc.ru/krirpo/index.php>
10. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
11. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). ИИО РАО. М., 2007, 18. п.л.
12. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: «Образование и Информатика», 2004.
13. Хеннер Е. К. Структурирование и формализация требований к компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности субъектов системы

непрерывного образования // Информатизация образования и науки. – 2009. №2. С. 71–85.

14. Хеннер Е. К., Шестаков А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. №12. С. 5 – 9.