

Урок английского языка по теме «SHE or HE», учитель АЯ Арбекова М.Ю.

В данной работе представлена разработка учебного занятия по английскому языку для 9 класса по УМК М.В. Вербицкой «FORWARD» для 9 класса, 3 четверть

**Автор: Арбекова Марина Юрьевна,
учитель английского языка,
классный руководитель,
МБОУ СОШ №19 г. Белово, Кузбасс**

Урок по теме «SHE or HE»

Технологическая карта к уроку. УМК М.В. Вербицкой «FORWARD» для 9 класса

Тема	«SHE or HE»	
Цель темы	1. Образовательная: - развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета; - развивать навыки аудирования; - совершенствовать навыки чтения и письма в рамках тематической ситуации. 2. Развивающая: - способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка; - развивать внимание, память, мышление; развивать коммуникативные способности. 3. Воспитательная: - способствовать формированию толерантности при работе в паре; воспитывать культуру общения.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Понимать информацию на слух по заданной теме; Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации (базовый уровень); Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (повышенный уровень).	Личностные: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные: - самостоятельно строить новые учебные цели и задачи; - адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели. Коммуникативные: - формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками; - использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей; Познавательные: - построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы.

Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
Русский язык,	обществознание	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	- учебник; - звуковое приложение

Этап урока	Содержание		ИКТ
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Мультимедийный комплекс
1.Орг момент Вводная часть- введение в тематику урока, настрой на готовность к уроку	1 .Приветствие - Good morning, boys and girls! (Good morning, teacher/). Nice to see you again. (Nice to see you too.). We will find out why it is important to be very careful about the words we use to describe different people. <i>Произнести несколько примеров устоявшихся стереотипов. Например,</i> - People think I like pink because I`m a girl. - People think all teenagers like playing computer games. По примерам ученики догадываются, какой будет тема урока. What does stereotype mean? <i>Игра (ball game) – назови ассоциацию, называю страну или национальность , а учащиеся первую ассоциацию, пришедшую на ум: – Scotland, England, Ireland/Irish, German, Brazilian, Japanese, Chinese, Greek, Italian, Hungarian, Swiss, Dutch.</i>	Отвечают на вопросы учителя, связанные с темой урока	

II. Основная часть - Развитие коммуникативных умений учащихся в области говорения	III. Работа по теме урока - Просмотр презентации, обсуждение устоявшихся стереотипов о некоторых народностях. - Vocabulary Task - упор урока на говорении, детям нужен подходящий по теме словарный запас, раздать листы со словами	Смотрят презентацию, обсуждают, отвечают на вопросы: Проверяют знание лексики по теме, по карточке и осуществляют взаимопроверку ПРИЛ 1
- Развитие навыков чтения	Работа с текстом - <i>Like father, like son? Perhaps not... («Яблоко от яблони? Может, и нет...»)</i> - Предлагаю посмотреть на картинки заголовок текста (Likefather, likeson?Perhapsnot...)и определить, о чем пойдет речь в текст. 	Учащиеся формулируют идеи, остальные комментируют высказывание

Развитие умений аудирования	Делю класс на две группы 1 группа - Организую условия для развития навыков аудирования, упр.1,3 стр. 62-63 из учебника 2 группа - работают с текстом в учебнике с.62-63	1 группа – слушают текст, выполняют упражнения - выполняют следующие задания: упр. ... стр. ... 2 группа - читают текст, выполняют упражнения ПРИЛ 2
Закрепление материала	Организация самостоятельной деятельности учащихся,	выполняют задания ПРИЛ 3 ПРИЛ 4
III. Заключительная часть. Итоги	Подвожу итоги, оцениваю работу учащихся,ставляю отметки, задаю домашнее задание	записывают домашнее задание

Прил 1 Translate:

prejudice	origin	romantic
stereotype	orientation	respectful
national	discrimination	hard-working
race	bias	emotional
included	excluded	well-dressed
unfair	assumption	outgoing
tolerant	punctual	nationalistic
talkative	sociable	serious
quiet	formal	aggressive
polite	humorous	rude
lazy	sophisticated	educated
ignorant	hospitable	casual
flamboyant	reliable	stern

Прил 2

1. The main ideas of the text:

Women prefer chatting with friends and men enjoy cars and sport.

There is a point that our behavior depends on the amount of male and female hormones in the mother's body before a child's birth.

There is a point that our behavior depends on the amount of male and female hormones in our bodies.

Differences between male and female interests depend on culture and upbringing.

Прил 3

Complete the sentences.

1. Typical male hobbies are.....
2. Typical female hobbies are.....
3. A baby girl is sympathetic because
4. Boys are often aggressive and selfish when.....
5. According to the research, there are.....types of brain.

Прил 4

True or false? Correct the false sentences.

A type S is a male brain.

People with a type S are more sensitive.

A type E is a balanced brain.

People with a type E are good at understanding people's feelings and emotions.

A type B is superior.