

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделения «Колобок»



Конспект НОД по развитию речи с детьми второй младшей группы: «Репка».

Воспитатель:
Салихбекова Шахризат Магомедовна

г Стрежевой

Пояснительная записка:

Данный конспект занятия направлен на развитие речи и воображения детей через активное участие в сказочной действительности праздника. Особое внимание уделяется коммуникативным навыкам, что поможет детям легче выражать мысли и обмениваться мнениями между собой. Сказки – неотъемлемая часть детской жизни, которая помогает маленькому человеку познавать мир. Ведь сказки являются источником новых незнакомых ему слов, на которые важно обращать внимание ребёнка, объяснять значение и, тем самым, увеличивать его словарный запас. Рассказывая, ребёнок учится последовательно излагать события, то есть пересказывать.

Сказки служат прекрасным средством развития фантазии и воображения.

Участвуя в таких постановках ребёнок станет более раскрепощенным, проработает свою интонацию, мимику, силу голоса. Используя сказочные истории можно получить большие результаты в развитии речи. Улучшается структура голоса, фонематическое восприятие, развивается артикуляционный аппарат, лексические и грамматические категории, а также дифференция звука.

Литература: К. Д. Ушинского.

Цель: Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка».
- Обсудить детьми последовательность событий в сказке.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- Развивать словарный запас;
- Развить внимания, восприятия, память.

Воспитательные:

- воспитывать доброе и бережное отношение к сверстникам;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

Этап	Цели этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности
	Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности.			Оборудование и материалы: Телевизор (презентация), сундук, шапки сказочных героев.

Мотивация на деятельность	Учить пересказу совместно со взрослым и на примере сказки «Репка». Обсудить детьми последовательность событий в сказке.	Игровой сюрпризный момент, проблемная ситуация.	Принимают проблемную ситуацию. Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают мнение, выдвигают гипотезы. Включаются в игру.	Сказка «Репка». Слайд - сказочный герой Теремок , Волк и семеро козлят, Курочка ряба. Ребя, к пришли гости давайте проходите и становитесь полукругом. Ребята а вы любите сказки? Д.Да. Послушайте и будьте внимательны. В. Послушайте, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать из какой сказки? Загадка (Курочка снесла яичка,не простое а золотое. Из какой сказки? В. Ребята из какой сказки?. Д. Курочка ряба, (Читает загадку). В это домике ни тесно Всем зверятам хватит места Этот домик у дорог и зовётся.....(Теремок В. А как вы думаете. Д. Теремок Загадка. Ждали маму с молоком А пустили волка в дом Кем же были эти дети ?... Д. Волк и семеро козлят. Сюрприз Сундук В. Ребята, что это такое ? Д. Сундук.(Сначала вытаскиваю курочку, ой ребята из какой это сказки . Потом петушка и спрашиваю из какой это сказки (Петушок и бобовое зёрнышка). В. А что же там внутри? В(вытаскивает маску мышонка). В. Из какой сказки? Д. Репка. В. Давайте мы сами покажем сказку нашим гостям. Вы сегодня у меня будете героями, а гости наши будут зрители. В. Сказочник у нас будет Арсений. В.Нам нужно выбрать репку Кто будет репкой? В. (Маргариту Репка) В. А кто ещё в этой сказке ? Д.Мышка
---------------------------	---	---	---	--

	Развитие мелкой моторики.	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение	Кто будет мышка? Д.(Мухамед-Мышка) В. Кто же ещё в этой сказке? Д. Кошка. В. А кого мы сделаем кошкой? В. Настя (Кошка) В. Кто ещё в этой сказке герой? Д. Гардей (Жучка). В. Кто ещё в этой сказке? Д. Злато (Внучка). В. А ещё кто, у нас в этой сказке? Д. Ева-Бабка. В. Кто же, кто же ещё у нас остался. Д.Деда! В. А дедом мы сделаем Д. Рома(Дед). Проигрываю сказку. Проигрываю сказку с детьми.
Рефлексия деятельности	Формирование умения анализировать свои действия, оценивать полученный результат.	Задают вопросы, делятся своими впечатлениями	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы. Выстраивают полный ответ.	Итог занятия: В. Ребята вам понравилась сказка. Кем ты сегодня был? А что ты делал? В. А, кто посадил репку? А какая выросла репка?(д. Большая) А кто первый пришёл тянуть репку? А кто последний пришёл тянуть репку? В. Ребята вы большие молодцы. Спасибо. А, сейчас пройдите пожалуйста в приёмную

Приложение:





Конспект НОД по развитию речи с детьми второй младшей группы: «Репка».

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я, прежде всего учитывала возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей группы. Данное занятие проводилось с детьми раннего возраста (3-4 года) в количестве 7д.

Перед занятием было проведено проветривание и влажная уборка. Длительность занятия 15 минут, что соответствует нормам Сан ПиН. Учитывая все это, были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка».
- Обсудить детьми последовательность событий в сказке.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- Развивать словарный запас;
- Развить внимания, восприятия, память.

Воспитательные:

- воспитывать доброе и бережное отношение к сверстникам;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

Оборудование и материалы: ИКТ, сундук, шапки сказочных героев.

ИКТ-при использовании икт повышало интерес и внимание детей, формировало у детей мотивацию.

Появление сундучка - Создала мотивацию.

Рассматривание костюмы к сказке «Репка».

Дало им возможность немного поиграть. Персонажей и рассказать что они делали в сказке.

Эти задание помогли детям лучше понять содержание сказки. Дети вели диалог.

Структура занятия соблюдена, итог подведен. Материал усвоен детьми.

Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.

Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Со своими задачами, я справилась.