

Технологическая карта по русскому языку 2 класс

Тема « Правописание разделительного ь и Ъ знака» (Закрепление)

Тип урока: Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу

Цель урока: повторение о правописании разделительного Ъ и Ъ знака

Методическая цель урока: ознакомление педагогов с методикой развития у учащихся навыков решения учебных задач

Задачи урока:

- 1) повторить о написании ь и Ъ знака в словах
- 2)тренировать в правописании слов с изученными орфограммами
- 3) воспитывать толерантное отношение к животным-братьям нашим меньшим

Планируемые результаты:

Предметные: Знать правописание разделительного Ъ и Ъ знака . Запомнить написание разделительного Ъ после приставок.

Личностные: Проявить учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; интерес к языку, развивать чувство слова, языковую интуицию.

Метапредметные: Анализировать, сравнивать, делать обобщения, строить рассуждения.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, обобщение.

Оборудование:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть, авторы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко УМК «Гармония»

2. Дидактический материал, автор Л.Ю. Комисарова

3. Компьютер, проектор, экран

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1 этап Мотивационный этап (1 мин.)	- Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Давайте определим своё настроение, настрой на работу. Зелёный - отличный Синий - хороший Красный - не совсем готовы Начинаем урок русского языка. Слайд 1	Настраиваются на работу Определяют настрой на работу	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. Регулятивные: совместное выполнение задание Коммуникативные: выполнение требования учителя по соблюдению дисциплины, норм поведения во время учебных занятий; владение этикой взаимоотношений с учителями и другими учащимися.
	– Сегодня к вам на урок пришли известные вам герои. Из м/ф «Маша и медведь» 11 серия «Первый раз в первый класс» Догадались кто?	Называют героев из м/ф	

	<u>Слайд 2.</u>		
2 этап Целеполагание (3 мин.)	- Чем захотела заниматься Маша? (учиться) - А зачем? (Чтобы много знать и уметь) - А вы хотите учиться? Послушайте четверостишие и определите, что мы будем делать сегодня на уроке? Слева от меня – согласный, Справа – е, ё, и, ю, я. Чтобы не было слиянья, Разделил их ловко я. (разделительный мягкий знак и твёрдый знак) Ребята, чем мы будем заниматься на уроке? Какая цель нашего урока? (Повторить всё о Ъ и Ь) Какие задачи вы ставите перед собой на этом уроке?	Отвечают на вопросы Слушают четверостишие Определяют тему урока, цель урока Отвечают на вопроса	Личностные- осознание поставленных целей и задач урока Регулятивные-совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
3 этап Актуализации (8 мин.)	<u>Слайд 3.</u> - Прочтите пословицу: « Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть». Объясните её смысл. - Что нужно делать, если хочешь получить новые	Читают пословицу; Работают над смыслом пословицы	Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи; интерес к

	знания. (трудиться, работать самому) - Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке ,а Маша будет вместе с вами повторять изученное на прошлых уроках. Теперь в путь, друзья. Улыбнитесь друг другу, и пожелайте успеха.		языку, развитое чувство слова, языковая интуиция. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; использовать приобретенные знания для достижения поставленных целей. Коммуникативные: свободно излагать свои мысли в устной форме; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение; договариваться о совместной деятельности, работать в парах; адекватно реагировать на обращенную устную речь,
	- Где живёт медведь? (в лесу). Маша и медведь предлагают вам найти однокоренные слова к слову «лес». <u>Слайд 4.</u> <u>Работа по «цепочки»</u> Запишите однокоренные слова в тетрадь и выделите корень Лес, лесок, перелесок, лесник	Дети выделяют корень в слове «лес» и по порядку доказывают, является ли каждое следующее слово однокоренным.	

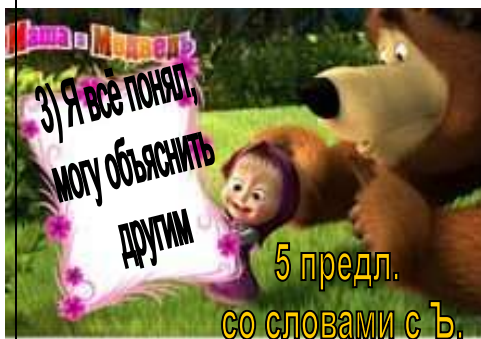
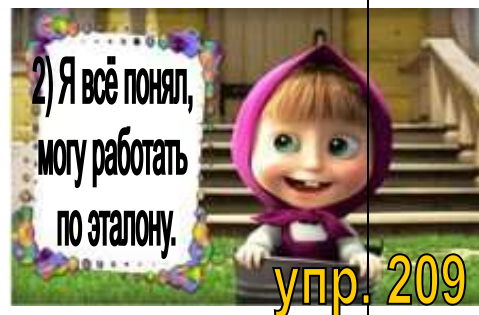
	Задание к схеме подбери слово (Схема на доске) - В каком из оставшихся слов есть приставка? <u>Слайд 4</u> - Что такое приставка? <u>Слайд 5.</u> -Ребята, что увидела Маша?(Перед вами приставки) - По какому принципу их можно разделить на <u>две</u> группы? (При необходимости можно обратить внимание учеников на буквы, которыми оканчиваются приставки.) <u>Слайд 6.</u> <u>Вывод:</u> В первой группе приставки, оканчивающиеся на согласный, во второй – на гласный.	Подбирают слово к схеме Рассказывают правило. Работают с приставками	
4 этап Актуализация знаний о разделительном Ь (6 мин.)	Актуализация знаний о разделительном Ь. <u>Слайд 7.</u> Вспомним пословицу , с которой мы работали в начале урока. -Чем интересны слова съесть, лезть (съесть, лезть – ь – показатель мягкости).	Записывают слово в тетрадь, ставят ударение, обозначают букву, которую нужно запомнить	

	- У кого из наших героев в названии есть такая же орфограмма? (медведь). - Что помните об этом слове (словарное). Запишите это слово. <u>Слайд 8.</u> Игра «Запиши одним словом» Работа в парах - самка медведя, (медведица), детёныши медведя и медведицы (медвежата), берлога чья? (медвежья). -Какие это слова? (родственные, однокоренные) - Какая орфограмма встретилась в последнем слове? (разделительный Ъ) <i>Расскажите правило.</i> Перед Е, Ё, И, Ю, Я я в корнях стою друзья. <u>Слайд 9.</u>	Записывают слова; отвечают на вопросы Повторяют о разделительном Ъ	
5 этап Чистописание (5 мин.)	Минутка чистописания - Пропишите соединения Ъ с этими гласными (ье, ъё, ъи, ъю, ъя) - Ребята, при выполнении звуко-буквенного разбора	Записывают соединение букв	Личностные: способность самооценки своих действий Регулятивные: адекватная оценка

	слов с разделительным ь, что должны мы помнить? (гласные обозначают два звука согл.Й и гласный) - Что знаете о букве ь. (не обозначает звука). Какая ещё буква звука не обозначает.? (Ъ)	Отвечают на вопросы	правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
6 этап Актуализация знаний о разделительном Ъ. (8 мин.)	Актуализация знаний о разделительном ь. <u>Проблемная ситуация</u> – Помните, как в русской народной сказке Маша ушла от медведя? (он отнёс её домой в корзинке, думая, что там пирожки для бабушки и дедушки). – По пути он останавливался и говорил: <i>«А дорога далека, а корзинка нелегка. Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок».</i> - Что хотел сделать медведь? (сесть и съесть) -Ребята, давайте, эти слова запишем звуками (2 ученика работают у доски, а класс в тетрадях) Проверка самостоятельной работы <u>Слайд 10.</u> [с'э с'т'] [с й'э с'т'] Запишите слова. -Что заметили? (Разное количество звуков) - Почему?	Вспоминают русскую народную сказку Работают со словами Работают со звуками Записывают слова	

	Сообщение, извещение, доводимое до всеобщего сведения- объявление. Энергичный рост, сильное развитие чего-либо; участок дороги поднимающий в гору- подъем. Событие перед юбилеем- предъюбилейный. Седьмой день недели- воскресенье. Вьющееся растение с бело- розовыми цветками- вьюн.		
Этап продолжения работы (5 мин.)	-Когда пишется Ъ ? (после приставки оканчивающий на согласный) <u>1) работа в парах</u> Слайд 13. Запишите слова с данными приставками. Обозначьте орфограмму. Ехать (об-, за-, в-, с-, у-) Проверка: объехать, въехать, съехать; Заехать, уехать Вывод: (Разделительный Ъ пишется после приставки оканчивающий на согласный) Самоконтроль с самопроверкой по эталону. Слайд 14. В каких словах пишется Ъ? Напишите, под каким номером они стоят.	Работают в парах; записывают слова с Ъ; проверяют Выполняют задание	

	Всё вокруг об...ято страхом Раз...ярённый людоед Раз...ярённый людоед Мигом с...ел мешок конфет Об...явил, что с...ест сегодня Закусил печен...ем плотно Замечател...ный обед Он от...явленный злодей, В сверх...естественной тревоге Но совсем не ест животных Всё звер...ё уносит ноги. И не трогает людей.		сотрудничестве с учителем; использовать приобретенные знания для достижения поставленных целей. Коммуникативные: свободно излагать свои мысли в устной форме; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение; договариваться о совместной деятельности, работать в парах; адекватно реагировать на обращенную устную речь,
9 этап Итог урока Рефлексия (2 мин.)	– Какую цель вы перед собой ставили? (написания ь и ы в словах) – Удалось ли достичь цели? – Кто встретил трудности? В чем? Почему? – Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами 1. 2, 3. Выберите картинку с изображением Маши, поднимите соответствующий номер.	Подводят итог урока; Оценивают себя	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.



— Что будете делать дома для того, чтобы знания окрепли? (Повторим правила дома, потренируемся)

Коммуникативные: владеть этикой взаимоотношений с учителями и другими учащимися

9 этап Домашнее задание (1 мин.)	Домашнее задание. <u>Слайд 18.</u> ⇒ Кто выбрал 1 картинку – ваше домашнее задание упр. 208 (появляется на слайде) Кто выбрал 2 картинку – упр. 209 Кто выбрал 3 - составить 5 предложений со словами, в которых пишется Ъ. ☺ Повторить правила по данной теме Оценки за урок Маша и Медведь желают вам удачи и прощаются с вами. <u>Слайд 19</u>		
---	--	--	--