

Авторское логопедическое пособие «Я СМОГУ!» для раннего речевого и эмоционального развития детей 1,5–3 лет.



Автор: Имгрунт Наталья Владимировна.

Должность: Воспитатель, учитель-логопед, нейропсихолог.

Место работы: ДОЦР «Теремок», г. Томск.

Аннотация.

Ключевые слова: раннее речевое развитие, дети 1,5–3 лет, логопедическое пособие, дидактические карточки, нейропсихологический подход, эмоциональное развитие, ФГОС ДО, сенсорная интеграция.

Данное методическое пособие представляет собой авторский комплект из 2 дидактических карточек, предназначенный для стимуляции речевой активности и общего развития детей раннего возраста (1,5–3 лет).

Уникальность пособия заключается в интеграции логопедических задач (обогащение словаря, развитие фразовой речи, артикуляционной моторики) и нейропсихологического подхода (сенсорная интеграция, создание эмоционально-безопасной среды, развитие устойчивого внимания).

Пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлено на реализацию принципа индивидуализации образования через игру.

Пособие структурировано в три тематических блока, обеспечивающих поэтапное развитие навыков: «Звуки и действия», «Первый словарь», «Логические пары: Кто что любит?». В тексте приведены подробные методические рекомендации и примеры игр для каждого блока.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций (воспитателям, логопедам), а также родителям для развивающих занятий с ребёнком.

Концепция и философия пособия.

Название «Я СМОГУ!» отражает ключевую идею авторской методики: поддержка, вера в силы ребёнка и создание ситуаций успеха.

Эту философию визуализирует главный персонаж-проводник (девушка с рыжими афрокосами), изображённый на титульной картинке.

Она находится на одном уровне с ребёнком (сидя на коленях) и в игровой форме, с улыбкой взаимодействует с игрушечным мишкой, вручая ему карточки. Этот образ формирует доброжелательную, доверительную атмосферу, где взрослый является не учителем, а помощником и партнёром по игре.

Описание и структура пособия (27 карточек).

Пособие систематизировано в три взаимосвязанных блока, что обеспечивает поэтапное и комплексное развитие.

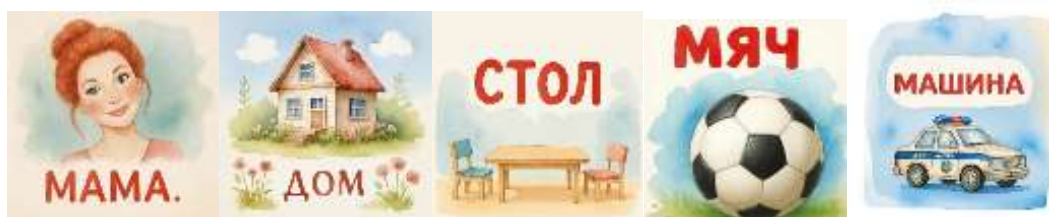
1. БЛОК «ЗВУКИ И ДЕЙСТВИЯ» (6 карточек)



Содержание: «прыг-скок», «улыбка», «дуем на одуванчик», «у-у», «девочка показывает язык», «хлоп-хлоп».

Дидактическая цель: Развитие звукоподражания, речевого дыхания («дуем»), артикуляционной моторики («покажет язык») и связи слова с движением. Формирование основы для чистого звукопроизношения.

2. БЛОК «ПЕРВЫЙ СЛОВАРЬ» (5 карточек)



Содержание: «ДОМ», «МЯЧ», «МАШИНА», «СТОЛ», «МАМА».

Дидактическая цель: Накопление и активизация базового предметного словаря. Ключевые слова выделены ярко-красным цветом, что служит зрительным «якорем» для привлечения и удержания внимания ребёнка, что согласуется с приёмами сенсорной интеграции.

3. БЛОК «ЛОГИЧЕСКИЕ ПАРЫ: КТО ЧТО ЛЮБИТ?»

(16 карточек, 8 пар)



Содержание: Кошка — Молоко, Собачка — Косточка, Мышка — Сыр, Мишка — Мед, Корова — Сено, Зайчик — Морковка, Цыпленок — Зерно, Лягушка — Муха.

Дидактическая цель: Развитие ассоциативного и логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Отсутствие подписей в этом блоке является методическим приёмом, позволяющим гибко варьировать задачи: от узнавания животных до составления простых фраз («Кошка пьёт молоко»).

Дизайн-принципы:

Терапевтическая цветовая гамма: Все иллюстрации выполнены в пастельных, успокаивающих тонах для создания комфортной визуальной среды и профилактики сенсорных перегрузок.

Эмоциональный компонент: Каждое изображение (животные, персонажи) обладает добрым, понятным ребёнку выражением, что способствует формированию положительного отношения к занятиям.

Методические рекомендации по использованию (примеры игр).

Игра «Повторяй за мной!» (с Блоком 1, от 1,5 лет)

Ход: Взрослый показывает карточку «прыг-скок», проговаривает слово и совершает действие (легко подпрыгивает). Предлагает ребёнку повторить. Аналогично с «улыбка», «у-у» (дуем на ладошку).

Цель: Развитие подражания, фонематического слуха, общей и мелкой моторики.

Игра «Покажи и назови» (с Блоком 2, от 2 лет)

Ход: Разложить 3-4 карточки. Задать вопрос: «Где МЯЧ? Покажи!». После правильного выбора взрослый чётко проговаривает: «Верно, это МЯЧ! Он круглый, его можно катать».

Цель: Активизация пассивного и активного словаря, развитие зрительного внимания.

Игра «Большой обед для зверят» (с Блоком 3, от 2,5 лет)

Ход: Разложить карточки с животными в один ряд. Карточки с «едой» отдать ребёнку.

Задание: «Кошка проголодалась. Чем мы её угостим? Правильно, МОЛОКО! Найди молоко и положи рядом с кошкой».

Усложнение: Составить фразу: «Кошка пьёт молоко», «Зайчик грызёт морковку».

Цель: Развитие логики, памяти, умения строить простые грамматические конструкции.

Целесообразность и практическая ценность.

1. Для ребёнка: Обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами в щадящем, игровом режиме.

Формирует позитивную установку на обучение («Я смогу!»), что является ключевым для дальнейшей успешной социализации и образовательной деятельности.

2. Для педагога (воспитателя, логопеда): Представляет собой готовый, профессионально выверенный и вариативный инструмент для индивидуальных и подгрупповых занятий. Экономит время на подготовку материалов.

3. Для родителя: Даёт простой и эффективный алгоритм развивающего общения с ребёнком, укрепляет детско-родительскую связь.

Заключение.

Авторское логопедическое пособие «Я СМОГУ!» является целостной методической системой, представляющей результат уникальной синтезирующей работы на стыке логопедии, нейропсихологии и педагогики раннего детства. Его фундаментальное отличие заключается в полной авторской оригинальности.

Весь визуальный ряд пособия, включая 27 дидактических карточек, был специально создан автором, Имгрунт Натальей Владимировной, с учетом профессиональных компетенций нейропсихолога.

Каждая иллюстрация является продуктом осознанного методического и психологического проектирования: терапевтическая пастельная гамма, добрые эмоциональные образы персонажей, продуманные цветовые акценты для сенсорной интеграции.

Это гарантирует, что в пособии не используются случайные или заимствованные из интернета изображения, а каждый графический элемент точно соответствует заявленным дидактическим и развивающим задачам, создавая безопасную и эффективную визуальную среду для ребенка.

Таким образом, данное пособие — это готовый, профессионально выверенный инструмент, который воплощает современный интегративный подход, где научно-методическая основа, авторская философия поддержки («Я смогу!») и уникальный визуальный контент работают как единое целое для достижения главной цели: гармоничного речевого и эмоционального развития детей в ситуации успеха.

Список литературы.

1. Батяева, С. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких / С. В. Батяева, Е. В. Савостьянова. – Москва : Росмэн, 2010. – 88 с.
2. Григоренко, Н. Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием / Н. Ю. Григоренко. – Москва : Парадигма, 2013. – 160 с.
3. Косинова, Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е. М. Косинова. – Москва : Эксмо, 2012. – 176 с.
4. Нищева, Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
5. Новиковская, О. А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких / О. А. Новиковская. – Москва : АСТ, 2008. – 136 с.
6. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : научная монография / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко. – Москва : Парадигма, 2019. – 208 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) : утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.
8. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Е. А. Янушко. – Москва : Теревинф, 2007.