

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 72»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

360000, КБР, г. Нальчик, ул.Шогенова, зд.26, тел.(8662) 73-02-46 ОГРН -1210700004030, ИНН-0726025485 КПП 072601001
электронная почта det.72@yandex.ru сайт <https://naldetsad72.edu07.ru>

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №72»
От «__» ____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____
МКДОУ «Детский сад №72»
от «__» ____ 2023г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В
ЦЕНТРЕ "РУЧЕЁК"
МКДОУ "Детский сад №72"**



**«ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ
ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО!»**

с детьми 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.

**Разработали:
Старший воспитатель
Садкова С.Н.
воспитатели: Мисакова А.Х.**



Структура программы

I. Пояснительная записка

1. Образовательная программа

1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

1.3. Режим проведения занятий

1.4. Учебный план группы кратковременного пребывания

II. Содержание образовательной программы

1. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

2. Программа по началам обучения грамоте

3. Программа по развитию речи

4. Программа по окружающему миру

5. Программа по художественно-эстетическому (и речевому) развитию дошкольников

6. Программа по музыке

7. Дополнительная программа

«волшебный мир лепки и аппликации»

(для детей 5-7 лет)

III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

IV. Сведения об обеспеченности образовательного процесса литературой или иными информационными ресурсами и материально - техническим оснащением

V. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

VI. Система мониторинга достижения детьми освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г. Кудрова. а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании». Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В комплект входит 3

парциальные программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму».

В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределён оптимально (примерно по 25% по каждому из направлений). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель:

Воспитать и развить у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

Задачи:

Формирование и развитие у ребёнка:

- необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

1.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

1.3.Режим проведения занятий:

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели, продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду .

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

4. Учебный план группы центра «Ручеёк»

МКДОУ «» Детский сад№72» на 2023 – 2025 учебный год

Распределение часов по образовательным областям

(УМК «Предшкола нового поколения»)

При режиме работы 2 раз в неделю на базе дошкольного образовательного учреждения в течение года.

Совокупность направлений развития ребенка (образовательной области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)

Название пособий

Кол-во занятий

Всего часов: два раз в неделю (по 30 мин. с перерывом 10 минут)
Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (аудирование, развитие речи)

Кронттик учится слушать и рассуждать

32

Кронттик учится читать

34

Кронттик учится писать

33

Познавательное-речевое развитие на основе сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Кронттик учится считать

54

Кронттик учится записывать числа

15

Кронттик учится рисовать геометрические фигуры

33

Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру

Маша и Миша изучают окружающий мир

49

ИТОГО: 250 часов

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация режима детей, посещающих группу дошкольной подготовки в МКДОУ «Детский сад №72» осуществляется согласно требованиям Устава и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В МКДОУ «Детский сад №72» принимаются для дошкольной подготовки в группу дети 5-7 лет. Группа работает два дня в неделю.

Длительность пребывания детей – до 4-х часов (без предоставления питания).

Начало занятий: **I – группа дети - 5-6 лет:**

Понедельник **с 9.30. до 11.00.** Среда **с 10.30. до 11.30.**

II – группа 7-8 лет вторник -10.30.-11.30., Пятница- 10.30.-12.00.

Имеется кабинет центр «Ручеёк», которая используется для проведения занятий и творческой деятельности детей. В течение дня проводится 2-3 занятия комплексной и системной подготовки детей к школе по 25-30 минут. В середине занятия – физкультминутка. Перерыв между занятиями -10 минут. Домашние задания воспитанникам дошкольной подготовки не задают.

Образовательная деятельность

10.00-12.00

Непосредственно образовательная деятельность (занятие 1)

10.00-11.30.

Динамическая пауза

10.30 -10. 40.

Непосредственно образовательная деятельность (занятие 2)

10.50. -11.30.

Динамическая пауза

11.05. -11.15.

Художественно – эстетическая деятельность (занятие 3)

(музыка, театр, нетрадиционное рисование нетрадиционное рисование в технике «Эбру»)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ

п/п

Наименование предмета:

1 Познательно – речевое и социально личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (аудирование, развитие речи)

Кол-во часов: 122

1.Приключение Кронтика -25

2 Кронтик учится слушать и рассуждать – 33

3.Кронтик учится читать-36

4.Кронтик учится писать - 28

2. Познательно – речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений подготовки детей к школе.

Кол-во часов: 108ч.

1.Кронтик учится считать-54

2.Кронтик учится записывать числа -15

3. Кронтик учится рисовать геометрические фигуры -33

3.Познательно – речевое развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру - 24

1.Маша и Миша изучают окружающий мир –25

Итого всего часов: 250 ч.

Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- консультации;
- педагогический лекторий для родителей.

Родительские собрания:

- Организационное собрание. Предшкола нового поколения.
- Итоги первых дней ребёнка в школе.
- Психо-физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Итоговое собрание. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных и элементарных математических представлений (математика)

Основные цели программы

- Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация);
- формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие

представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие **произвольного внимания**, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие **памяти** в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ-это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез- это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение- мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать, выделяя сначала наиболее

существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение- процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнку старшего дошкольного возраста нужно уметь обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация-это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки. Необходимо учить малышей называть группы предметов обобщающими словами или, наоборот, подбирать предметы к обобщающему слову. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей. Основные требования к заданиям содержательно-логического характера: - задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память. -задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности. - задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Задачи курса:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их,

иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- развивать умения: описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
- оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
- изучить натуральные числа от 1 до 10,0 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

На реализацию программы развития элементарных математических способностей предусмотрено 99 часов.

Пояснительная записка

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей — **зрительный** (узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), **координационный** в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); **цветовой** (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение — объединение объектов по группам) — **анализ** (выделение признаков объекта); **сравнение** (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); **обобщение** (выделение общего признака у ряда объектов); **синтез** (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация — **установление последовательных взаимосвязей** (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых:

- классификация по количеству объектов – 2-4; по количеству признаков – от 1 до 3;

- Сериация: по количеству объектов – не более 3.

Содержание программы

1. Количество и счёт

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

- Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ) Арифметические знаки: (+, -, =, ,). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов.

Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе. Введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры.

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор.

Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами : шар, брусок, куб.

Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве.

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени.

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6.Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

К ЗАВЕРШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

Количество и счет.

Дети должны знать:

- *состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);

- *состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

- *называть числа в прямом и обратном порядке;

- *соотносить цифру и число предметов;

- *правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- *сравнивать числа в пределах 10;

- *устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

- *уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

Величина.

Дети должны уметь:

- *сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте;

- *выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);

- *сравнивать до 10 предметов, различных по величине;

- *измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- *выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;

- *уметь ориентироваться на листе бумаги.

Время.

Дети должны:

- *различать и называть части суток, их последовательность;

- *понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;

- *знать дни недели, их последовательность;

- *уметь называть месяцы года.

Занятия по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут каждое.

Название пособий

Количество занятий

Всего часов

1. Кронтик учится считать.

54

2. Учимся записывать числа.

15

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта;
- сравнение — выделение признака из ряда предметов;
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез — объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

Необходимые учебные пособия:

- Р. Г. Чуракова «Кронтик учится считать». (Книга для работы взрослых с детьми)
- Р. Г. Чуракова «Кронтик учится считать». (Тетрадь для работы взрослых с детьми)
- О. А. Захарова, Р. Г. Чуракова «Кронтик учится рисовать фигуры». (Книга для работы взрослых с детьми)
- О. А. Захарова, Р. Г. Чуракова «Кронтик учится рисовать фигуры». (Тетрадь для работы взрослых с детьми)
- О. А. Захарова «Учимся записывать числа». (Тетрадь для работы взрослых с детьми)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы и тема учебного пособия ФСЭМП

Кол-во часов- 108

Номер пособия, страницы

Дата с 01.09. 2023 по май 2024г.

1-2. День рождения Кронтика.

2

(1) с.3

(2) с.3

3-4. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.

2

(1) с.4-5

(2)с.4-5

5-6. Друзья делают подарки Кронтику.

2

(1)с.6-7

(2)с.6-7

7. Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?

1

(1)с.10-11

8-9. Кронтик приглашает друзей в гости.

2

(2)с.10-11

(3)с.4-5

10-11. Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.

2

(1)с.12-13

(2)с.12-13

(3) с.5-7

12-13. Болид и игра в прятки.

2

(1)с.14-15

(2)с.14-15

(3)с.9-13

14-16. Никто не может найти кота.

3

(1)с.16-17

(2)с.16-17

(3)с.8-13

17-18. Загадки.

2

(1)с.18-19

(2)с.18-19

(3)с.16(25)

19-20. Загадки про пуговицы.

2

(1)с.20-21

(2)с.20-21

(3)с.21,23

21-22. Киссия спешит на помощь.

2

(1)с.22-23

(2)с.22-23

(3)с.25(43)

23-25. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.

3

(1)с.24-25

(2)с.24-25

26-27. Спор друзей.

2

(1)с.26-27

(2)с.26-27

28-29. Сколько у Миши ног?

2

(1)с.28-29

(2)с.28-29

(3)с.14-16

30-31. Миша учит Кота действию сложения чисел.

2

(1)с.30-31

(2)с.30-31

(3)с.35(63)

с.45(83)

32-33. Три никому не нужных хвоста.

2

(1)с.32-33

(2)с.32-33

(3)с.33

34-36. Чаепитие.

2

(1)с.34-35

(2)с.34-35

36-37. Зачем же тогда указательный палец?

2

(1)с.36-37

(2)с.36-37

38-39. А сколько ногтей на лапе у Кота?

2

(1)с.38-39

(2)с.38-39

40-41. Кронттик прыгает с кубика на кубик.

2

(1)с.40-41

(2)с.40-41

42-43. Единороги.

2

(1)с.42-43

(2)с.42-43

44-45. Пешеходная дорожка.

2

(1)с.44-45

(2)с.44-45

46-47. Рыбалка.

2

(1)с.46-47

(2)с.46-47

48-49. На кого обиделся Кот?

2

(1)с.48-49

(2)с.48-40

(3)с.33

50-51. Без Кота играть скучно.

2

(1)с.50-51

(2)с.50-51

52-53. Игра в классики.

2

(1)с.52-53

(2)с.52-53

(3)с.45

54-56. Новые друзья.

3

(1)с.54-55

(2)с.54-55

(3)с.35-37

57-59. Котюшины бусы.

3

(1)с.56-57

(2)с.56-57

(3)с.25-28

60-61. Котюша учится считать до десяти.

2

(1)с.58-59

(2)с.58-59

(3)с.30-31

62-63. На двух руках десять пальцев.

2

(1)с.60-61

(2)с.60-61

(3)с.34

64-66. Миша тоже показывает фокус.

3

(1)с.62-63

(2)с.62-63

ГЕОМЕТРИЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1.Тетрадь «Про все вокруг»

1

[3] 4-5;

[4] 3;

[5] 35,

44;

[6]

04.09

2. Листья, похожие на следы животного

1

[3] 6-7;

[4] 4;

[5] 37;

[6]

12.09

3. Букет из листьев клена

1

[3] 8-9;

[4]5;

[5]40-41;

[6]

19.09

4. Деревья с иголками

1

[3] 12-15;

[4] 7;

[5] 30

26.09

5. Деревья с иголками

1

[3] 12-13;

[4] 7;

[5] 30

03.10

6-7. Такие разные фигуры

2

[3] 14-15;

[4] 8;

[5] 40;

[6]

10.10

17.10

8. Коробочки для коллекции

1

[3] 16-17;

[4] 9;

[5] 41;

[6]

24.10

9. Следы на песке

1

[3] 18-19;

[4] 10;

[6]

31.10

10-11. Следы одинаковой формы

2

[3] 20-21;

[4] 11;

[5] 42

[6]

14.11

21.11

12-13. Выбираем коробки для фигурок

2

[3] 22-23;

[4] 13;

[5] 43;

[6]

28.11

05.12

14. Такие красивые клумбы

1

[3] 24-25;

[4] 13;

[5] 44;

[6]

12.12

15. Кустарники и клумбы

1

[3] 26-27;

[4] 14;

[5] 45;

[6]

19.12

16-17. Клумбы и изгороди

2

[3] 28-29;

[4] 15;

[6]

26.12

16.01

18-19. Прямые и кривые линии

2

[3] 30-31;

[4] 16;

[6]

23.01

30.01

20-21. Пшеничный и ржаной хлеб

2

[3] 32-33;

[4] 17;

[6]

06.02

20.02

22. Сад трав

1

[3] 34-35;

[4] 18;

[6]

27.02

23. Сад трав (продолжение)

1

[3] 36-37;

[4] 18;

[6]

06.03

24-25. Линейка

2

[3] 38-39;

[4] 20;

[6]

13.03

20.03

26.Крапива

1

[3] 40-41;

[4] 21;

[6]

03.04

27.Подорожник

1

[3] 42-43;

[4] 22;

[6]

10.04

28. Треугольная изгородь

1

[3]44-46;

[4]23;

[6]

17.04

29. Граница из отрезков и дуг

1

[3] 46-49;

[4] 24;

[6]

24.04

30. Лист подорожника для гербария

1

[3] 48-49;

[4]25;

[6]

08.05

31. Равные фигуры

1

[3] 50-51;

[4] 26

15.05

32-33. Не все листики подорожника равны

2
[3] 52-53
[4]27
22.05
25.05.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы и тема учебного пособия ФСЭМП

Содержание занятия

Номер пособия, страницы

Дата с 01.09. 2023 по май 2024г.

1-2. День рождения Кронтика.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. Формирование УУД: работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков Кронтику».

(1) с.3

(2) с.3

3-4. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.

(1) с.4-5

(2)с.4-5

5-6. Друзья делают подарки Кронтику.

Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».

(1)с.6-7

(2)с.6-7

7. Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперёд, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счёт. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов.

(1)с.8-9

(2)с.8-9

8-9. Кронтик приглашает друзей в гости.

Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет.

(1)с.10-11

(2)с.10-11

(3)с.4-5

10-11. Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.

Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счёт (третий, четвёртый). Число три как количественная характеристика определённого множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения».

(1)с.12-13

(2)с.12-13

(3)с.5-7

12-13. Болид и игра в прятки.

Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки.

(1)с.14-15

(2)с.14-15

(3)с.9-13

14-16. Никто не может найти кота.

Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт до пяти. Повторение чисел два и три. Написание цифр 2 и 3. Формирование УУД: работа со словариком: порядковое числительное пятый. Игра в прятки.

(1)с.16-17

(2)с.16-17

17-18. Загадки.

Счёт до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный). Игра «Считаем ладошками».

(1)с.18-19

(2)с.18-19

(3)с.16(25)

19-20. Загадки про пуговицы.

Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. Формирование УУД: уравнивание неравных групп предметов путём добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко».

(1)с.20-21

(2)с.20-21

(3)с.21,23

21-22. Киссия спешит на помощь.

Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету.

(1)с.22-23

(2)с.22-23

(3)с.25(43)

23-25. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.

Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету. Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень верёвочку».

(1)с.24-25

(2)с.24-25

26-27. Спор друзей.

Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки-высота стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Формирование УУД: независимость длины (высоты) предмета от меры. Игра «Поздоровайся с другом».

(1)с.26-27

(2)с.26-27

28-29. Сколько у Миши ног?

Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия — действия сложения чисел: один и ещё один — это два; одна пара и ещё одна пара — две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1, 2, 3, 4, 5.

(1)с.28-29

(2)с.28-29

(3)с.14-16

30-31. Миша учит Кота действию сложения чисел.

Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначение.

(1)с.30-31

(2)с.30-31

(3)с.35(63)

с.45(83)

32-33. Три никому не нужных хвоста.

Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5.

(1)с.32-33

(2)с.32-33

(3)с.33

34-35. Чаепитие.

Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом.

(1)с.34-35

(2)с.34-35

36-37. Зачем же тогда указательный палец?

Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установления отношения «всего». Счёт от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?»

(1)с.36-37

(2)с.36-37

38-39. А сколько ногтей на лапе у Кота?

Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом».

(1)с.38-39

(2)с.38-39

40-41. Кронттик прыгает с кубика на кубик.

Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.

(1)с.40-41

(2)с.40-41

42-43. Единороги.

Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зелёный, коричневый.

(1)с.42-43

(2)с.42-43

44-45. Пешеходная дорожка.

Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач).

(1)с.44-45

(2)с.44-45

46-47. Рыбалка.

Число три как сумма трёх единиц. Цифра пять как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Формирование УУД: сравнение его с равно элементным множеством; выделение основания для определения «лишний» предмет.

(1)с.46-47

(2)с.46-47

48-49. На кого обиделся Кот?

Порядковый счёт. Цифра пять как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо). Игра с правилами. «В чьей команде меньше мячей?»

(1)с.48-49

(2)с.48-49

(3)с.33

50-51. Без Кота играть скучно.

Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа — числа три. Действие вычитания единицы из числа пять как получение предыдущего числа — числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»

(1)с.50-51

(2)с.50-51

52-53. Игра в классики.

Счёт через один (от 1 до 5). Счёт в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вычитание единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики.

(1)с.52-53

(2)с.52-53

(3)с.45

54-56. Новые друзья.

Порядковый счёт. Число шесть как результат сложения чисел пять и один. Формирование УУД: работа со словариком: числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счёт. Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеёк».

(1)с.54-55

(2)с.54-55

(3)с.35-37

57-59. Котюшины бусы.

Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один.

Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц. Порядковый счёт. Счёт до десяти в прямом и обратном порядке. Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра: «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8.

(1)с.56-57

(2)с.56-57

(3)с.25-28

60-61. Котюша учится считать до десяти.

Счёт до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и ещё пять. Счёт в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счёт. Прописи: написание числа 10. Игра «Ниточка и иголочка».

(1)с.58-59

(2)с.58-59

(3)с.30-31

62-63. На двух руках десять пальцев.

Счёт до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и ещё пять.

Формирование УУД: работа со словариком: порядковый счёт. Игра «Пятнашки».

(1)с.60-61

(2)с.60-61

(3)с.34

64-66. Миша тоже показывает фокус.

Независимость количества предметов от их расположения на плоскости.

Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги. Игра «А где матрёшек больше?».

(1)с.62-63

(2)с.62-63

2.Программа по обучению грамоте

Основные цели программы:

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Занятия по началам обучения грамоте проводятся 2 раза в неделю, в год всего 67 занятия, продолжительностью — 30 минут каждое.

Пояснительная записка

Подготовка дошкольников к чтению и письму

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребенка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

- а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);
- б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

Содержание программы

№

Тема

Количество часов

1

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей

+

2

Развитие фонематического слуха

+

3

Формирование первичного навыка чтения

+

4

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки

+

Всего: 67

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам

Уровень продвижения дошкольников в освоении парциальных программ «Предшкола нового поколения» в ДОУ будет определяться в начале и конце учебного года (сентябрь, май) и в течение учебного года (ноябрь-декабрь, март). По трем критериям выполнения программы: «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанным авторами УМК «Предшкола нового поколения». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам, согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ДРУЗЬЯ КРОНТИКА УЧАТСЯ ЧИТАТЬ»

Занятия №1

Тема занятия

Кол-во часов:36

Дата: с 01.09. 2023 по май 2024г.

1-3

Глава 1.Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы

3

4-6

«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша ... говорили вот так: «О!»

3

7-8

«Маленькая Корова слышала...» продолжение

2

9-11

Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана

3

12-13

Глава 2. Продолжение

2

14-16

Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса

3

17-18

Глава 3. продолжение

2

19-21

Глава 4. Ночные и утренние звуки.

3

22-24

Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок

3

25-27

Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком

3

28-29

Глава 6. продолжение

2

30-31

Глава 7. Миша вышел во двор

2

32-33

Глава 7. продолжение

2

34-36

Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким

3

37-38

Глава 8. продолжение

2

39-40

Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише

1

Глава 10. Ещё одна глава про звук «У»

1

«КРОНТИК ОСВАИВАЕТ ЗВУКИ»

Тема занятия

Кол-во часов

1-2

Глава 1. Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса

2-3

Глава 2. Так много птиц в одном в одном месте!

1-4

Глава 2. Продолжение

1-5

Глава 3. Ну и зачем нам речь?

1-6

Глава 4. Все должны спастись!

1-7

Глава 5. Мишка рассматривает животных

1-8

Глава 6. Воли Волкович придумал игру

1

9-10

Глава 7. Друзья учат Кронтика различать звуки

2

11

Глава 8. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона

1

12-13

Глава 9. КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней

2

14

Глава 9. Продолжение

1

15-16

Глава 10. Почему жуки ищут жабу?

2

17-18

Глава 10. Продолжение

2

19-20

Глава 11. Елиса пришла!

2

21

Глава 12. Вот это картины! И с гранатом... и с ящерицей!

1

22

Глава 13. Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы

1

23

Глава 14. Кронтик и Елиса соревнуются

1

24

Глава 15. Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?

Глава 16. Кронтик выбирает картину, где всех по двое

Глава 17. Кто же победит: Кронтик или Елиса?

3. Программа по развитию речи

Основные цели программы:

Формирование коммуникативных и интеллектуальных компетенций дошкольников.

Пояснительная записка

Обучение дошкольников **аудированию**, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их **коммуникативных и интеллектуальных** компетенций. Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
- формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание программы :

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.)

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправлять свои ошибки (рисунок или задание в тетради).

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные картинки, последовательность событий в которой нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;

- внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ некоторых букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Программа по развитию речи состоит из 32 занятий в год, 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут каждое.

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам

Уровень продвижения дошкольников в освоении парциальных программ «Предшкола нового поколения» в ДОУ будет определяться в конце учебного года (май) и в течение учебного года (март). По трем критериям выполнения программы: «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанных авторами УМК «Предшкола нового поколения». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам, согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2. Александр Введенский «О девочке Маше»

2

3-4. Александр Коняшов «Енот и бабочка»

5-6. Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется»

2

7-8. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»

2

9-10. Саша Черный «Храбрецы», Гайда Лагздынь «Вот я, вот скамейка...»

2

11-12. Борис Житков «Что я видел»

2

13-14. Эмма Мошковская «Цыпленок шел в Куд-кудаки»

2

15-16. «Как я превращалась» (По О . Седаковой)

2

17-18. «У страха глаза велики» (народная сказка)

2

19-21. Борис Жидков «Зоосад»

3

22-23. Юрий Кушак «В магазине»

2

24-25. Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»

2

26-27. Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки)

2

28-29. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»

2

30. Елена Благинина «О елке»

1

31-32. Сергей Козлов «Кит»

2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Учится слушать и рассуждать»

Тема

Универсальные учебные действия

1-2. Александр Введенский «О девочке Маше»

Формирование: умения строить ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; умения называть героев, о которых говорится в тексте; умения объяснять, аргументировать свой ответ; умения делать логический перенос.

3-4. Александр Коняшов «Енот и бабочка»

Формирование: умения правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения; умения приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; понимание логики и причинно-следственной связи повествования

5-6. Марина Бородинская «Колдунья не колдуется»

Формирование: умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста

7-8. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»

Формирование: умения соблюдать нужную интонацию высказывания; умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; умения определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; умения коротко пересказывать события небольшого текста с опорой на иллюстрации

9-10. Саша Черный «Храбрецы», Гайда Лагздынь «Вот я, вот скамейка...»

Формирование: умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; ориентирование на плоскости листа

11-12. Борис Житков «Что я видел»

Формирование: умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации; умения определять последовательность событий в коротком тексте с опорой на иллюстрации к ключевым моментам текста; Понимание мотивов поступков и чувств героев текста

13-14. Эмма Мошковская «Цыпленок шел в Куд-кудаки»

Формирование: умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; способности различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; умения соблюдать нужную интонацию высказывания; умения делить предметы на группы с помощью маркирования

15-16. «Как я превращалась» (По О. Седаковой)

Формирование: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умения определять последовательность событий в коротком тексте; умения выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец начала высказывания

17-18. «У страха глаза велики» (народная сказка)

Формирование: способности различать и воспроизводить звукопись в прозаическом тексте; умения определять последовательность событий в коротком тексте

19-21. Борис Жидков «Зоосад»

Формирование: умения перечислять героев, о которых говорится в тексте; умения составлять устное описание по рисунку; умения запоминать зрительный образ отдельных букв и слов: находить их и маркировать в небольшом тексте; умения использовать в речи временные понятия, умения делать логический перенос; умения определять последовательность событий в коротком тексте; Умения коротко пересказывать одну из сюжетных линий небольшого текста с использованием перечитывания и пошаговых вопросов

22-23. Юрий Кушак «В магазине»

Формирование: умения удерживать аспект обсуждения при прочитывании короткого фрагмента текста; умения работать в паре; соблюдать нужную интонацию высказывания; умения работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди

24-25. Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»

Формирование: умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; умения работать в паре; умения строить развернутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; умения приходить к обобщению

26-27. Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки)

Формирование: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; умения

определять последовательность событий в коротком тексте с опорой на иллюстрации

28-29. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»

Формирование: умения объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрации к тексту; умения удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; умения составлять рассказ по рисунку

30. Елена Благинина «О елке»

Формирование: умения строить развернутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; умения объяснять, аргументировать свой ответ; умения определять последовательность событий в коротком тексте и понимать причинно-следственные связи повествования; умения приходить к обобщению

31-32. Сергей Козлов «Кит»

Формирование: умения коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; умения приходить к обобщению; умения объяснять, аргументировать свой ответ; умения определять последовательность событий в коротком тексте

Содержание программы

Явления природы

Познакомить детей с одним из жанров живописи – пейзажем. Развивать умения замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине.

Учить передавать в рисунках колорит пейзажа.

Растения

Помочь в овладении способом изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли вблизи и в отдалении.

Формировать умения использовать в сюжетных рисунках рациональные способы рисования однородных предметов (деревья).

Живая природа

Формировать умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.

Учить придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и их позу.

Научить детей характерно изображать шерсть, оперение следующими приёмами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью.

Развивать посредством осязания ощущение формы.

Формировать навык модульного рисования при передаче образа животных, птиц, насекомых.

5. Программа по окружающему миру

Основные цели программы:

знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств, формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н. Федотова, А.К. Сундукова, Л.Г. Кудрова.

Занятия по окружающему миру при режиме работы пять раз в неделю проводятся два раза в неделю в течение первого полугодия и одного раза в течение второго полугодия. Всего 49 занятия, продолжительностью— 30 минут каждое.

Учебные пособия:

- 1) О.Н. Федотова. Маша и Миша изучают окружающий мир (учебник и тетрадь)
- 2) О.А. Захарова. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится рисовать фигуры (учебник и тетрадь)

Пояснительная записка

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области — знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), художественная литература, основы математических представлений,

природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;
- воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;
- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;
- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание курса

Тема

Количество часов

1

Источники получения знаний об окружающем мире

Изучение свойств воды и воздуха

14

2

ОБЖ

4

3

4

4

Учимся работать с бумагой

3

5

Проведение опытов

5

6

Дошкольник и его семья

3

7

Животные — часть живой природы

5

8

Знакомство с профессиями

4

ИТОГО:**Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения****Универсальные учебные действия**

1. Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.
2. Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях).
3. По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.
4. Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки).
5. Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.
6. Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.
10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).

- 11.Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
- 12.Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
- 13.Называть времена года.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Номер темы и тема занятия
Кол-во часов
Номер страницы пособия

1. А сколько лет тебе?
1
3 [1]
2. Маша, Миша и пирожки
1
4-5 [1]
- 3-4. «Брр!»- сказала Маша
2
6-7 [1];
3 [2]
5. Странные муравьи
1
8-9 [1];
4 [2]
- 6-7. Дедушка загадывает загадки
2
10-11 [1];
5 [2]
- 8-9. Почему Маша обиделась на Мишу?
2
12-13 [1]; 6[2]
- 10-11. Определяем запахи и цвета
2
14-15 [1];
7 [2]
- 12-13. Куда же делись соль и сахар?
2
16-17 [1]; 8[2]
- 14-15. Как уберечь себя от беды?
2
18-19 [1];
9 [2]

16-17. Твоя безопасность на улице

2

20-21 [1]; 10-11 [2]

18-20. Чистота — зоолог здоровья

3

22-23 [1]

21-22. И снова опыты с водой

2

24-25 [1]

23. Можно ли увидеть воздух?

1

26-27 [1]; 31-32 [2]

24-25. Давайте поймем невидимку

2

28-29 [1]; 27-28 [2]

26. Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка»

1

30-31 [1]

27-28. Делаем и оформляем книжку-малышку

2

32 [1];

29-30 [2]

29. А ты так умеешь?

1

33 [1]

30-31. Семья Ивановых

2

34-35 [1]; 12-13 [2]

32-33 Мама разные нужны

2

36-37 [1]

34-35 Добрый доктор Айболит!

2

38-39 [1]; 14-15 [2]

36-37. Как же их зовут?

2

40-41 [1]; 16 [2]

38-39. И что они умеют делать?

2

42-43 [1]

40-41 . Дикие животные

2

44-45 [1]; 17 [2]

42. Скоро в школу

1

46-47 [1]; 18 [2]

43-44. Миша учится узнавать время по часам

2

48-49 [1]; 19 [2]

45-46. Времена года

2

50-51; 20 [2]

47 . Дневник наблюдений за погодой

1

52-53 [1]; 21 [2]

48-49 Москва столица нашей Родины

3

54-55 [1]; 22-23 [2]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Окружающий мир»

Номер и содержание учебного занятия

Номер темы и тема занятия

1. Знакомство с героями учебного комплекта (Машей и Мишей). ОБЖ (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса). Игра «Те, кому столько лет, сколько Меше, хлопают ладошками. А те, кому столько лет, сколько Мише, стучат ножками»

1. А сколько лет тебе?

2. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: Как? Почему?

2. Маша, Миша и пирожки

3-4. Источники получения знаний об окружающем мире: (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытьё рук перед приемом пищи). Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены

3. «Брр!»- сказала Маша

5. Источники получения знаний об окружающем мире (приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Работа с лупой.

4. Странные муравьи

6-7. Проведение опытов с помощью органов чувств (определение с помощью языка раствора воды с сахаром и солью, кожи рук- теплого и холодного предмета

5. Дедушка загадывает загадки

8-9. Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение предметов на ощупь, определение источника звука). Игра «Найди звенящий колокольчик»

6. Почему Маша обиделась на Мишу?

10-11. Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (исследование предметов с помощью органов чувств: определение запаха и цвета).

7. Определяем запахи и цвета

12-13. Формируемые УУД: навык групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения

8. Куда же делись соль и сахар?

14-15. ОБЖ (правила поведения при обращении с жидкими веществами).

9. Как уберечь себя от беды?

16-17. ОБЖ (правила безопасного поведения на тротуаре и при переходе улицы). Игра «Соблюдай правила при переходе проезжей части улицы».

10. Твоя безопасность на улице

18-20. Физическое развитие и здоровье (выполнение элементарных правил личной гигиены).

11. Чистота – зоолог здоровья

21-22. Опытное исследование свойств воды (вода не имеет запаха, вкуса и цвета). Развитие экологической культуры детей (бережное отношение к окружающей природе)

12. И снова опыты с водой

23. Проведение опытов (определению наличия воздуха в пространстве, окружающем ребенка). ОБЖ (правила безопасного поведения при загрязнении воздуха дымом и газом). Формирование навыков художественного труда (приемы работы с бумагой – изготовление веера-гармошки, бумажного самолетика).

13. Можно ли увидеть воздух?

24-25. Знакомство с новым понятием «ветер как движение воздуха. Проведение опытов (определение движения воздуха, наличие ветра). Формирование навыков художественного труда (приемы работы с бумагой, приемы работы с ножницами и клеем при изготовлении вертушки).

14. Давайте поймем невидимку

26. Формируемые УУД: способность составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью

15. Книжка-малышка «Кронттик в гостях у лягушонка»

27-28. Формируемые УУД: способность выполнять задания по словесной инструкции взрослого, воспроизводить образец, сравнивать результат работы с образцом. Формирование навыков художественного труда – раскраска, приемы работы с бумагой, ножницами и клеем.

16. Делаем и оформляем книжку-малышку

29. Обследование предметов с помощью органов чувств (определение на ощупь бумаги и ткани, шершавость ткани и шелковистость

17. А ты так умеешь?

30-31. Знакомство с профессиями взрослых. Воспитание интереса к истории семьи. «Выставка семейных альбомов»

18. Семья Ивановых

32-33. Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека – профессии взрослых). 8 Марта-Международный женский день

19. Мама разные нужны

34-35. Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессиональная деятельность человека ветеринар; признаки, отличающие домашних животных от диких; представители домашних животных среди зверей, птиц, насекомых).

Воспитание интереса к истории семьи. Игра «Выставка рисунков любимых животных»

20. Добрый доктор Айболит!

36-37. Знакомство с новыми понятиями и терминами (названия детенышей домашних животных). Знакомство с понятием «насекомые» (отличительный признак насекомых- 6 ног).

21. Как же их зовут?

38-39. Знакомство с «профессиями» собак (цирковой артист, санитар, спасатель, пастух)

22. И что они умеют делать?

40-41. Знакомство с новыми понятиями (в конкретном случае – это признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей и птиц).

23. Дикие животные

42. Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года: весна, зима, лето, осень. Праздничные дни: 1 Мая, 1 Сентября.

24. Скоро в школу

43-44. Формирование представления о времени (определение времени по стрелочным часам при условии, что минутная стрелка подходит к 12; определение времени суток – вечер, день; режим дня в детском саду, режим дня ребенка в условиях домашнего воспитания)

25. Миша учится узнавать время по часам

45-46. Знакомство с новыми понятиями (времена года: весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 1 Сентября – начало нового учебного года, 8 Марта – Международный женский день

26. Времена года

47. Знакомство с новыми терминами и понятиями (знак как способ передачи информации, условные обозначения погодных явлений)

27. Дневник наблюдений за погодой

48-49. Формирование нравственных основ патриотических чувств (название нашей страны; Москва – столица России, главная площадь страны – Красная площадь; Московский кремль, Спасская башня, Кремлевские куранты)

28. Москва столица нашей Родины

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам

Уровень продвижения дошкольников в освоении парциальных программ «Предшкола нового поколения» в будет определяться в конце учебного года

(май) и в течение учебного года (март). По трем критериям выполнения программы: «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанными авторами УМК «Предшкола нового поколения». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам, согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

Список литературы

Учебно-методический комплект «ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»:

1. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.
2. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.
3. Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2009
4. Рукавишников И. С. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2009
5. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. Кронтик учится писать. Прописи № 1, 2. М., Академкнига, 2009
6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
7. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
8. . О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г. Чураковой, М., Академкнига, 2009;
9. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
10. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
11. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.

12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.

13. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.

14. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009;

15. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.

16. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие / составитель Н.А. Чуракова М., Академкнига, 2009.

Н. Б. Вершинина. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой. Волгоград. Учитель. 2011

Н. Г. Фролова, О. П. Пустовалова. Социальное развитие детей от 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей в двух частях. Математика. Развитие речи. Окружающий мир. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.

Карта развития ребенка центра «Ручеёк»

Дата: с 25.04.по 30.05. 2023уч.г.

ФИО. Специалиста: Сижажева М.А.

(роспись)

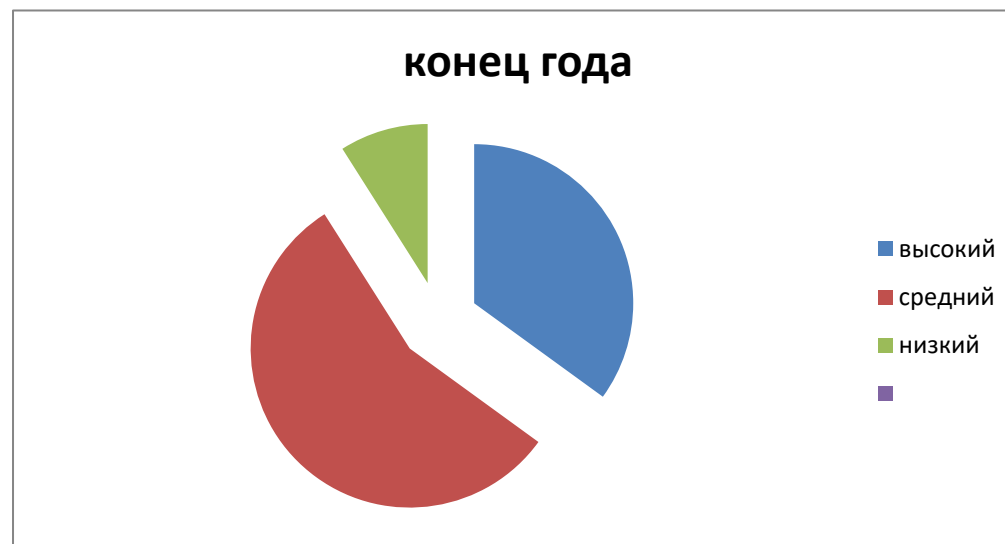
№	Ф.И.О.	Познание	Базовый опыт	Языковое развитие	Эмоцион. развитие	Умение общаться	Физич. развитие	Зрительная память	Слуховые способности	Отношение к книгам	Псих. способности
1	Алоева Амина Артуровна	●	●	●	●	●	●	■	●	■	●
2	Ардашаев Ибрагим Анзорович	●	▲	▲	▲	■	●	■	▲	■	▲
3	Атаев Магамед Маратович	●	●	■	●	■	●	●	●	■	■
4	Ахобекова Медина Аслановна	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
5	Бабзев Тамерлан Анатольевич	●	■	■	●	■	■	■	■	●	■
6	Бегиев Кантемир Рустамович	●	●	■	●	■	■	■	●	■	■
7	Гонгапшев Ислам Асланович	●	●	■	●	■	●	●	■	●	■
8	Жамбеев Артур Михайлович	●	■	■	●	●	●	■	●	■	●
9	Жемухов Самад Азаматович	●	●	●	●	■	●	■	●	●	■
10	Жемухова Камила Анзоровна	●	■	■	●	■	■	■	■	■	●
11	Иванов Ролан Замирович	●	●	■	●	■	●	■	●	●	■
12	Карданова Адисса Хачимовна	●	■	■	■	■	■	■	■	■	●
13	Кадыров Самир Русланович	●	●	■	●	■	■	■	●	■	■
14	Тхакахов Тамерлан Канаматович	●	■	■	●	■	●	●	●	●	●
15	Чегемова Русалина Тимуровна	●	●		●		●	■	■	■	■
16	Этезова Джамиля Муратовна	●	■	■	●	■	●	■	●	●	■

17	Ашинов Каплан Мухамедович	●	●	■	●	●	●	■	●	■	●
18	Апшев Ренат Олегович	■	■	■	■	▲	■	■	▲	▲	▲
19	Афашагов Дамир Вальеревич	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
20	Багирова Ариянна Маратовна	●	●	●	●	●	■	●	■	●	●
21	Бегретов Залимхан Музаринович	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
21	Карачаева Сабина Беслановна	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
22	Матуев Амирхан Андзорович	●	■	●	●	●	■	■	■	■	■
23	Матуев Умар Андзорович	●	●	■	●	■	■	●	●	●	■

Условные обозначения: ● - высокий уровень; ■ - средний уровень; ▲ - низкий уровень.

На конец 2023 года

н\г- с высоким: 8 детей -35%
с средним уровнем - 13 детей 56%
с низким уровнем – 2 ребенка- 9%



Карта развития ребенка центра «Ручеёк»

Дата: с 25.04.по 30.05. 2023уч.г.

ФИО. Специалиста: Сижажева М.А. _____

№	Ф.И.О.	Познание	Базовый опыт	Языковое развитие	Эмоцион. развитие	Умение общаться	Физич. развитие	Зрительная память	Слуховые способности	Отношение к книгам	Псих. способности
1	Алоева Амина Артуровна	●	●	●	●	●	●	■	●	■	●
2	Атаев Магамед Маратович	●	●	■	●	■	●	●	●	■	■
3	Ахобекова Медина Аслановна	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
4	Бзабзев Тамерлан Анатольевич	●	■	■	●	■	●	●	●	●	●
5	Бегиев Кантемир Рустамович	●	●	■	●	●	●	●	●	■	■
6	Гонгапшев Ислам Асланович	●	●	■	●	■	●	●	■	●	■
7	Жамбеев Артур Михайлович	●	■	■	●	●	●	■	●	■	●
8	Жемухов Самад Азаматович	●	●	●	●	■	●	■	●	●	■

[illegible]

20	Бегретов Залимхан Музаринович	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
21	Карачаева Сабина Беслановна	●	●	■	●	■	●	■	●	■	■
21	Матуев Амирхан Андзорович	●	■	●	●	●	●	●	●	●	●
22	Матуев Умар Андзорович	●	●	■	●	●	●	●	●	●	●

(роспись)

Условные обозначения: ● - высокий уровень; ■ - средний уровень; ▲ - низкий уровень.

На конец года - 2023.года

к\г- с высоким: 15 детей -68%

с средним уровнем - 7 детей 32%

с низким уровнем – 0%

