

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Детский Эколого-биологический Центр»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО
г. Омска «Детский ЭкоЦентр»



Г. В. Ситникова

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветочная азбука»**

направленность программы: естественнонаучная
возраст обучающихся: 7-12 лет
срок реализации: 8 часов
стартовый уровень сложности

Авторы-составители:
Бородий Наталья Васильевна, методист
Ульянова Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования,

Омск, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветочная азбука» является краткосрочной каникулярной программой естественнонаучной направленности, стартового уровня сложности.

Актуальность и новизна программы заключается в формировании бережного отношения к окружающей природе, развитии интереса к культурному разнообразию мира в процессе занятий с живыми объектами. Обучающиеся знакомятся с разнообразием и красотой растений, с основами экологической культуры и ее биоразнообразия. Базой для учебных занятий является Ботанический сад и теплицы учреждения, что способствует реализации принципа наглядности и качественному усвоению материала.

Педагогическая целесообразность программы

В программе «Цветочная азбука» предоставляется возможность обучающимся осознать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: не навреди! Практическая работа с живыми объектами вызывает у обучающихся неподдельный интерес, формирует лучшие черты характера – уравновешенность, доброжелательность, вырабатывает уверенность в своих силах, что, в конечном итоге, способствует лучшему усвоению предлагаемого для изучения теоретического материала. Занятия в объединении стимулирует познавательную деятельность, побуждают анализировать, сравнивать, делать выводы, т.е. углублять и закреплять общеобразовательные навыки и способствуют формированию навыков и умений по уходу за растениями.

Отличительные особенности программы заключаются: в расширении контактов обучающихся с природой, вовлечении их в практическую деятельность по изучению и охране мира природы. Программный материал способствует не только углубленному изучению ботаники, но и профориентации обучающихся (выборе профессии в будущем: цветовод-декоратор, флорист, ландшафтный дизайнер).

Возрастные особенности

В младшем школьном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у младших школьников понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы.

Для обучающихся средней возрастной категории характерны настойчивости и целеустремленность, потребность в социальной активности, коммуникативном взаимодействии и самореализации.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 8 часов. Учебная нагрузка на группу составляет – 4 часа в неделю, с периодичностью занятий 2 раза в неделю по 2 часа (занятия по 40 минут и 10 минутная перемена).

На первом занятии проводится входящая диагностика, цель которой выявить первоначальный уровень знаний; на последнем занятии осуществляется итоговый контроль, проводимый в виде «Цветочного квеста: тайны домашних бутонов»

Формы обучения очная (работа осуществляется в звеньях, группах).

Условия набора при формировании учебной группы

Группы комплектуются из 12-15 человек смешанного состава, с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся (по

(по возможности формируются разновозрастные группы).

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. При желании обучающиеся, успешно освоившие данный курс, могут перейти на основную программу естественнонаучного направления.

Сроки реализации программы: 8 часов.

Цель программы: развитие у детей интереса и освоению навыков по уходу за комнатными растениями.

Задачи:

- сформировать знания обучающихся в области видового многообразия комнатных растений;
- способствовать формированию экологического мышления (взаимосвязи человека и природы) и основ бережного отношения к природе;
- развить навыки практической работы с комнатными растениями;
- развить умения коллективной работы и ответственность за выполнение порученного задания;
- научить работе с различными информационными источниками.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформирована мотивация к учебной и практической деятельности;
- проявляет бережное отношение к природе;
- проявляет личную инициативу и ответственность при уходе за комнатными растениями.

Метапредметные результаты:

- умеет находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

По направленности (профилю) программы:

- имеет базовые знания о видах и особенностях комнатных растений.
- имеет практические навыки ухода за комнатными растениями: полив, удобрение, пересадка, профилактика заболеваний.
- применяет полученные знания на практике.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Многообразие растительного мира	2
3	Значение комнатных растений в жизни человека	2
4	Итоговое занятие. «Цветочный квест: тайны домашних бутонов»	2
Итого		8

Содержание программы

1. Вводное занятие, 2 часа

Термины и понятия: хобби, распорядок дня, техника безопасности.

Виды деятельности: Знакомство с планом работы детского объединения. Распорядок дня. Техника безопасности. Входящая диагностика. Посещение ботанического сада ЭкоЦентра.

Образовательная форма: беседа, игровая ситуация, экскурсия.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Форма контроля: тестирование (Приложение 1)

2. Многообразие растительного мира, 2 часа

Термины и понятия: взаимосвязь, источник, кислород.

Виды деятельности: Изучение многообразия флоры, просмотр презентации «От водорослей до деревьев». Обсуждение взаимосвязи человека с природой. Просмотр видео «Растения как источник кислорода для всего живого».

Образовательная форма: беседа, демонстрация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: наблюдение

3. Значение комнатных растений в жизни человека, 2 часа

Термины и понятия: комнатные, декоративные растения, фитоаптека.

Виды деятельности: Знакомство с комнатными декоративными растениями. Уход. Комнатные растения как источник красоты, здоровья, чистого воздуха. Фитоаптека на подоконнике. Просмотр видео «Интересные факты о редких лекарственных растениях».

Образовательная форма: беседа, просмотр, работа с живыми объектами.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная

Форма контроля: наблюдение, творческое задание (Приложение 2)

4. Итоговое занятие, 2 часа

Термины и понятия: комнатные растения, посадка, цветоводство, оранжерея, корень, стебель, лист, почка, цветок.

Виды деятельности: игра-викторина, позволяющая обучающимся применять полученные знания, активно взаимодействуя.

Образовательная форма: беседа, демонстрация, игровая ситуация.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая.

Форма контроля: игра-викторина «Цветочный квест: тайны домашних бутонов»

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветочная азбука» служит мониторинг качества обучения: входящий контроль (оценка начального уровня сформированности ключевых компетенций и личностных качеств обучающихся); итоговый контроль (игра-викторина, позволяющая закрепить полученные знания).

№	Вид диагностических процедур	Цель, задачи (краткая характеристика)	Объект контроля	Инструментарий
---	------------------------------------	---	-----------------	----------------

1	Входящая диагностика	Выявление метапредметных, личностных УУД, необходимых для занятий по программе	Оценка предметных, метапредметных, личностных УУД	Педагогическое наблюдение, тестирование (Приложение 1)
2	Итоговая диагностика	Контроль результатов освоения программы	Оценка планируемых, результатов освоения программы	Игра-викторина «Цветочный квест: тайна домашних бутонов» (Приложение 3)

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Показатели	Критерии по уровням		
	Повышенный (3 балла)	Базовый (2 балла)	Пониженный (1 балл)
Личностные результаты			
Сформирована мотивация к учебной и практической деятельности;	Имеет мотивацию к обучению, самостоятельно работает с информацией (поиск, обработка, представление).	Мотивация к обучению проявляется не в полной мере (поиск, обработка информации осуществляются с посторонней помощью, представление информации затруднено).	Не имеет мотивации к обучению (осуществляет поиск информации, но не умеет обрабатывать и представлять ее).
Сформировано бережное отношение к природе; нетерпимое отношение к действиям, приносящим ей вред	Ответственно относится к природе, активно участвует в природоохранных мероприятиях	Проявляет интерес к изучению природных явлений и экологии	Отсутствие активности в участии природоохранной деятельности
Проявляет личную инициативу и ответственность при уходе за комнатными растениями	К комнатным растениям относится с ответственностью, предлагает свои варианты ухода, используя ранее полученные знания	На некоторых этапах по уходу за комнатными растениями обращается к педагогу	Нуждается в помощи педагога на всех этапах обращения и работы
Метапредметные результаты			

Умеет находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт	Имеет навыки самостоятельной работы с информацией (поиск, обработка, представление).	Навык проявляется не в полной мере (поиск, обработка информации осуществляются с посторонней помощью, представление информации затруднено).	Не имеет навыка работы с информацией (осуществляет поиск, но не умеет обрабатывать и представлять ее).
Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	Имеет навык сотрудничества и взаимодействия в группе, учитывая позиции других	Навык проявляется не в полной мере. В группе работает, но чаще старается выполнить задание самостоятельно, нечасто, но конфликтует с участниками группы.	Не имеет навыка. Не умеет работать в группе, конфликтует, не предлагает своих решений.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг усвоения обучающимися предлагаемого курса предусматривается путём обсуждения пройденного материала на каждом последующем занятии.

Подведение итогов реализации программы заключается в проведении итоговой диагностики компетентностей обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Условия реализации программы

№	Название раздела программы	Оборудование	Учебно-методическое, информационное обеспечение
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	Ручка, карандаш, резинка, бланки с заданиями	Входящая диагностика (Приложение 1)
2.	Многообразие растительного мира	Учебно-демонстрационный материал, плакаты и т.д., Природные материалы, проектор, ноутбук.	Просмотр презентации: «Мир растений» «Видовое разнообразие комнатных растений» Видео «Растения как источник кислорода для всего живого». https://iu.ru/video-lessons/2ae77a3e-7e6a-46ed-b35c-cf8fce10bda6
3	Значение комнатных растений в жизни человека	Учебно-демонстрационный материал плакаты и т.д. ноутбук.	Видео-фильм «Интересные факты о редких лекарственных растениях» http://www.youtube.com/watch?v=f6IBOuY9KLI Творческое задание (Приложение 2)
4	Итоговое	Ноутбук	Игра-викторина «Цветочный квест: тайны

	занятие.		домашних бутонов» (Приложение 3)
--	----------	--	----------------------------------

Оборудование для оснащения практических работ

Рассчитано на группу, состоящую из 12-15 человек.

Наименование и тип прибора	Количество штук	Назначение
Ноутбук или компьютер	1	Для просмотра учебных фильмов
Доска учебная	1	Для демонстрации учебного материала
Стол учебный	8	Для обучающихся
Стулья	15	Для обучающихся

Учебно-методическое обеспечение	
– дидактический материал по темам образовательной программы; – иллюстративный материал; – мультимедийные презентации к занятиям .	
Дидактическое обеспечение	
Вид	Название
Наглядный материал	Мультимедийные презентации: «Мир растений» «Видовое разнообразие комнатных растений» «Комнатные растения в жизни человека» Видеоматериалы: «Растения как источник кислорода для всего живого». «Интересные факты о редких лекарственных растениях».
Практический материал	Игра-викторина «Цветочный квест: тайны домашних бутонов» (Приложение 3)

Кадровое обеспечение

Данную программу могут реализовывать учителя биологии, а также специалисты, имеющие среднее специальное или высшее биологическое образование по специальности «Биология» «Экология», «Естественнонаучное образование».

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон – N 273-ФЗ [принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года: Одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года] - Текст электронный // Консультант плюс [сайт] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.01.2024).
2. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 [Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573] -Текст электронный // Гарант.РУ [сайт] - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000 (дата обращения: 23.04.2023).
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», (статья 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafadf7c3be48187257dd2abf921d77/ (дата обращения 10 января 2022г.). – Режим доступа: электронно-правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
4. Устав БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», утвержден Приказом директора департамента образования Администрации города Омска № 245 от 30.12.2015 года.

Список литературы для педагога:

1. Данкова, Л. Умное цветоводство круглый год на даче и дома /Л. Данкова.– Москва: Серия: Антикризисная дача. Рипол-Классик, 2020. - 320 с. – Текст непосредственный.
2. Вуд, А. Иллюстрированный сборник удивительных фактов./А. Вуд, М. Джолли, О.М. Дэйви.–Москва: Манн, Иванов и Фербер Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 314 с. – Текст непосредственный.
3. Кизима, Г.А. Красивый сад с весны до осени без особых усилий. / Г.А. Кизима. – Москва: Издательство АСТ, 2018. - 224 с. – Текст непосредственный.
4. Петина, О.Ю. Лучшие комнатные растения. Иллюстрированная энциклопедия / О.Ю. Петина. – Москва: Экспо, 2016. - 224 с. – Текст непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу/ А.И. Васильева. – Москва: Просвещение, 2017. - 126 с. – Текст непосредственный.
2. Энинк, Т. Огород круглый год. Твоя грядка на балконе,; «Огород на подоконнике»/Т. Энинк, К. Лидстрем, А. Нюберг. – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 60 с. – Текст непосредственный.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология/ред. М. Д. Аксёнова.-8-ое изд., перераб. и доп. – Москва: «Аванта +», 2018. - 592 с. – Текст непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Красная книга Омской области [сайти]. – 2022 – URL: <https://go.mail.ru/search?rf=11956636&fm=1&q=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8&sbmt=1530601264204> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст: электронный.
2. Экология и библиотека [Сайт] – 2022. – URL: <http://ecology.cbstag.ru/index.php/polzovateli/ekologicheskie-problemy?layout=edit&id=134> (дата обращения 28.09.2023). – Текст: электронный.

Вопросы для входящей диагностики

Входящая диагностика проводится в форме тестирования. Вопросы входящей диагностики предназначены для определения уровня первоначально имеющихся представлений обучающихся в области ботаники.

Вопрос 1. Какие растения называются комнатными:

- а) те, которые выращивают дома
- б) те, которые выращивают на клумбах
- в) те, которые выращивают в теплицах

Вопрос 2. Какое растение не относится к комнатным:

- а) традесканция
- б) гвоздика
- в) кактус

Вопрос 3. Какой водой надо поливать комнатные растения:

- а) комнатной температуры
- б) холодной
- в) кипячёной

Вопрос 4. Где надо ставить большинство комнатных растений:

- а) в затемнённых местах
- б) в тени
- в) ближе к свету

Вопрос 5. Почему комнатные растения весь год зелёные:

- а) они находятся в тёплом помещении
- б) за ними хорошо ухаживают
- в) их привезли из стран, где нет зимы

Вопрос 6. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках:

- а) чтобы земля не давила на корни
- б) чтобы к корням проходил воздух
- в) чтобы почва была мягкой

Вопрос 7. Какое растение является лекарственным:

- а) алоэ
- б) плющ
- в) кактус

Вопрос 8. Как называются растения, которые человек выращивает дома:

- а) комнатные
- б) редкие
- в) домашние

Вопрос 9. В какое время года растения поливают каждый день или через день:

- а) осенью

- б) летом
- в) зимой

Вопрос 10. Какие растения сначала выращивали в комнатах:

- а) красивые
- б) цветущие
- в) лекарственные

Правильные ответы подчеркнуты.

Система оценки части 1:

- 9-10 правильных ответов – «отлично»;
- 7-8 правильных ответов – «хорошо»;
- 6 правильных ответов – «удовлетворительно».

Приложение 2

Творческая работа: сочинить небольшое литературное произведение или сказку о жизни растения, преодолевающего трудности и преграды. История должна содержать интересные факты о биологии растений, применительно к данной теме.

Приложение 3

Итоговая диагностика

Игра-викторина «Цветочный квест: тайны домашних бутонов»

Цель: познакомить обучающихся с комнатными растениями, раскрыть секреты ухода за ними, привлечь внимание к важным вопросам экологии.

Необходимые материалы:

- презентация или картинки с видами домашних растений; нарисованные цветы для оформления и декорации, столы, стулья, бумага, ручки, маркеры.
- (перед началом игры обучающиеся делятся на две команды)*

Раунд № 1 «Немного истории...»

Ведущий задает вопросы, обучающийся должен поднять руку и назвать правильный ответ.

1. За счет каких выделяемых летучих веществ комнатные растения улучшают микроклимат в жилых помещениях? (фитонцидов)
2. Назовите растение, лепестки которого идут на приготовление популярного чая каркаде. (гибискус)
3. Какой цветок называют столетником из-за поверья, что он цветет один раз в сто лет? (алоэ)
4. Способ выращивания в домашних условиях декоративных карликовых деревьев называется...(бонсай)
5. При разведении диффенбахии в первую очередь надо знать, что это растение... (очень ядовитое)
6. Это растение было названо в честь имени губернатора Сан Доминго. Родина – тропические леса Южной Америки, Африки, Азии. (бегония)
7. Почему мы называем монстеру – плаксой? (летом перед дождем с кончиков листьев начинают падать капли воды).

8. Почему Фигус называют– резиновым деревом? (сок содержит каучук)
9. Какое растение любит, чтобы голова его была в огне, а ноги в воде? (финиковая пальма)
10. Какое комнатное растение в народе называют «хирург без ножа»? (каланхоэ)

Раунд № 2: «Верно-неверно»

Команды слушают утверждения о растениях и решают, верно ли утверждение или неверно. Каждое верное решение приносит один балл.

- **Алое используют в медицине, потому что оно имеет лечебные свойства.**
Верно
 - **Орхидеи лучше растут на ярком солнце.**
Неверно (Орхидеи предпочитают рассеянный свет.)
 - **Фигусы любят воду, поэтому их надо обильно поливать каждый день.**
Неверно (Избыточный полив приведет к гниению корней.)
 - **Герань помогает отпугнуть насекомых своим запахом.**
Верно
 - **Плющ считается ядовитым растением, поэтому его нельзя держать дома.**
Неверно (Плющ может расти дома, но важно соблюдать осторожность при обращении с ним.)
 - **Монстера называется монстерой, потому что она выглядит необычно и экзотично.** Верно
 - **Кактус нуждается в ежедневном поливе.**
Неверно (Кактусу нужен редкий полив, иначе он сгниет.)
 - **Бегония хорошо растет в тени.** Верно
 - **Лимонное дерево — это декоративное растение, которое не плодоносит лимоны.**
Неверно (Домашнее лимонное дерево способно приносить плоды.)
 - **Сансевиерия известна как «тещин язык» благодаря своему внешнему виду.** Верно
 - **Антуриум опасен для животных, поэтому его нельзя содержать рядом с кошками и собаками.**
Верно (Антуриум токсичен для животных, если проглотить его части.)
 - **Гибискус — неприхотливый цветок, которому не нужны удобрения.**
Неверно (Гибискус предпочитает регулярные подкормки.)
 - **Комнатные растения помогают очищать воздух в помещении.** Верно
 - **Калатея обожает прямые солнечные лучи.**
Неверно (Прямые солнечные лучи обжигают листья калатеи.)
 - **Спатифиллум способен цвести круглый год.**
Неверно (Обычно спатифиллум цветет сезонно.)

Раунд № 3: «Уход за растениями»

Командам предлагаются ситуации, касающиеся ухода за комнатными растениями. Они выбирают правильный ответ и объясняют свою позицию.

1. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены (*герань, фиалка*).

2. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать.
3. Какие условия необходимы для роста и развития растений? (*свет, тепло, земля, воздух вода*).
4. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой, носик лейки следует класть на край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)
5. В каком уходе, кроме полива нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистки от пыли, в подкормке.)
6. Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)
7. Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке? (Зимой)
8. Чем похожи комнатные растения? (Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать.)
9. Как называется растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник (фиалка).
10. Зачем в комнате выращиваем комнатные растения? (Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами).

Раунд № 4: Креативный конкурс

Детям выдается лист бумаги и карандаш. Необходимо нарисовать идеальное домашнее растение и объяснить, какими свойствами оно обладает.

Жюри оценивает оригинальность рисунков и объяснения.

Максимально возможное количество баллов за этот этап — пять.

Ответы на данные вопросы позволят детям закрепить свои знания о комнатных растениях и научиться отличать правду от заблуждений в интересной игровой форме.