

Технологическая карта

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания методической комиссии
образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
№11/23 от 23.11.2023 года

ФИО учителя: Сухомесова Ольга Юрьевна

Предмет: Русский язык

Класс: 8

Тема урока (по КТП) Словообразование, его структура и виды

Тип урока: общеметодологическая направленность: комбинированный

Дата проведения урока: 07.11.2025

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, самоопределение (мотивация учения), осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

Метапредметные: — **регулятивные:** учиться принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

— **коммуникативные:** в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; работать в группе;

— **познавательные:** умение извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать. определять существенный признак для классификации языковых единиц.

Предметные: Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Средства обучения: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Оценочные листы. Мультимедийная установка с экраном (для демонстрации сопроводительного материала к изучению нового материала), картинки-смайлики, тетрадь, доска, презентация, карточки, раздаточный материал: рабочий лист урока, заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии, картинки-смайлики.

Виды деятельности обучающихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая, коллективная).

Характеристика этапов урока:

Название и цель этапа урока	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 Мотивация, самоопределение к деятельности Цель: Мотивация, самоопределение к деятельности Цель: включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. -создать положительный настрой обучающихся к деятельности; - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	.Организационный момент Концентрация внимания, настрой на урок. - Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасное утро. Посмотрите на эту фотографию, на ней изображен пробуждающийся день. Настроение у нас с вами великолепное. Я думаю, что урок русского языка пройдёт успешно. Мы с вами многому научимся. --Улыбнитесь друг другу. Пожелайте хорошо настроенным.	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Концентрация внимания, настрой на урок. Знакомит с правилами заполнения рабочего листа урока. Организует проговаривание правил поведения на уроке. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. -Улыбнитесь друг другу. Пожелайте хорошего настроения. -Давайте постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок. - Ребята, откройте тетради, запишите аккуратно сегодняшнее число, классная работа. У вас на столах лежат рабочие листы. Внимательно посмотрите, в какой последовательности необходимо в них работать.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Дети улыбаются, желают друг другу успехов в работе. Знакомятся с правилами заполнения рабочего листа урока. Записывают в тетради число, классная работа. Изучают рабочие листы.

- уточнить тематические рамки.			
2 Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы Цель:-организовать формулировку темы урока детьми; - организовать постановку цели урока детьми; -создать условия для активной познавательной деятельности повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	1. Фронтальная работа Постановка учебной проблемы: формулирование темы урока с мотивирующим приёмом - Посмотрите на экран, прочитайте фразу и скажите, о какой единице синтаксиса в ней идет речь? «Способность слова связываться с другими словами проявляется в ...». 2. Проверка выполнения работы. 3 Формулирование целей. Учитель актуализирует знания учащихся по теме. предлагает сформулировать тему, цель и задачи урока. Учитель сравнивает подготовку учащихся к работе на уроке с подготовкой спортсменов к соревнованиях, мотивирует учащихся к работе.	- Посмотрите на экран, прочитайте фразу и скажите, о какой единице синтаксиса в ней идет речь? «Способность слова связываться с другими словами проявляется в ...». (В словосочетании) - Сформулируйте тему урока и запишите ее в тетради. - Какие цели поставим? - Какие умения нужно отработать на уроке? - Что же конкретно мы будем делать? Сформулируйте задачи, которые мы будем выполнять на уроке. - Сегодня на уроке Мы - Ответ – Мы вспомним, что такое словосочетание -Мы повторим типы словосочетаний по главному слову - Повторим структуру словосочетания и виды связи в нем - покажем, как мы умеем выделять словосочетание из предложения - покажем, как мы умеем составлять из словосочетаний предложение. - Спасибо. А теперь мы обратимся к презентации и посмотрим на цели, которые поставила сегодня я. Цели совпали? - ДА. Хорошо.	Дети читают фразу, отвечают на вопрос учителя: - Словосочетание. Формулируют тему урока и записывают. Формулируют задачи урока и сверяют их с записью на экране. Анализируют вопросы учителя, размышляют, обосновывают выводы.

		- Ребята, мы сегодня будем говорить не только о словосочетании, но и о том, что играет в жизни каждого человека важную роль – о физкультуре и о спорте. - Обратимся к высказыванию о спорте Пьера де Кубертена – французского спортивного и общественного деятеля, историка, педагога и литератора, инициатора возрождения современных Олимпийских игр <i>- О спорт! Ты – мир! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты – согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноречивую, разноплеменную молодёжь уважать друг друга. Ты – источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость – наше будущее, нашу надежду под свои мирные знамена. О спорт! Ты – мир! (из Оды спорту Пьера де Кубертена).</i> - Вы увлекаетесь спортом? (Да) - Какими видами спорта вы увлекаетесь? - (Тennis, хоккей, биатлон) - Вы интересуетесь спортивной жизнью нашей страны? – Да - А зачем современному человеку заниматься физкультурой и спортом? Ответ: Укрепляем здоровье, воспитываем такие черты характера, как решительность, целеустремленность, настойчивость. - Спорт делает нашу жизнь интересной, разнообразной, гармоничной	
--	--	---	--

	-Фронтальный опрос. Игра «Верно, не верно».	-Давайте представим себя в роли спортсменов, а меня – в роли тренера. И как на соревнованиях при подготовке к ним мы начнем с разминки. – Теоретической. -Фронтальный опрос. Игра «Верно, не верно». 1.Словосочетание –это сочетание двух слов самостоятельных частей речи, связанных по смыслу и грамматически. (не верно -) 2. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова (верно +) 3. Словосочетание называется предметы, действия, признаки в их отношениях + 4. Зависимое слово уточняет, конкретизирует смысл главного слова.+ 5.Не является словосочетанием + - сочетание подлежащего и сказуемого.+ - Однородные члены предложения.+ -Фразеологизмы.+ -Сочетания сущ.,прил., числ. с предлогом.+ -Сложные формы будущего времени.+ - Составные формы сказуемых- верно.+ - Молодцы, -Хорошо справились с работой - Работа в парах (Один ученик работает у доски) Ребята, на рабочих листах перед вами словосочетания, укажите в каждом из словосочетаний главное слово (задание на карточках). Проверьте по эталону. блестящая идея, слишком быстро, красный от мороза, немного испугаться, очень неприятно, вовремя прийти, новая книга, письмо другу,	Дети участвуют во фронтальном опросе, сверяют свои ответы с эталоном - Работа в парах (Один ученик работает у доски) Дети работают с рабочими листами.
--	---	--	---

	Слабым предлагает выбрать. Взаимная проверка.	рисовать карандашом, очень медленно, активный отрыв Проблемная ситуация» -Почему сложно определить главное слово? Нужно помнить! «Зависимые слова, называя свойства, уточняют понятие и более точно характеризуют предмет» Смысловая связь слов в словосочетаниях устанавливается по вопросам, которые ставятся от главного к зависимому. Предмет и его признак; действие и предмет; признак и его признак; Задание . Определите различные трёх словосочетаний, определите часть речи главного слова(задание на рабочих листах) Дивный сон, стремиться к знаниям, слишком громко	Дети сверяют с эталоном. Задание . Определите различные трёх словосочетаний, определите часть речи главного слова (задание на рабочих листах) Дивный сон, стремиться к знаниям, слишком громко Дети работают с рабочими листами. Дети сверяют с эталоном.
3 Освоение новых знаний и способов деятельности Цель: Цель: помочь учащимся усвоить новую информацию на основе уже имеющихся у них знаний; совершенствовать способы учебной деятельности.	Работа в парах - Ребята, обратимся к учебнику и теоретическому материалу у вас на партах. Поработаем в парах, подготовьтесь ответить на вопросы. – (3 минуты) (на рабочих листах и на экране)	Организовывает работу по изучению нового материала. Предлагает по мере изучения нового материала фиксировать полученные данные в рабочем листе урока. Вопросы для проверки: 1.- Что называется словосочетанием? Ответ: Словосочетание – это наименьшая синтаксическая единица, состоящая из двух или более слов, связанных по смыслу и грамматически.	Дети работают с рабочими листами. Дети выполняют самопроверку и взаимопроверку в парах Дети сверяют с эталоном.

	2. –При помощи чего выражается грамматическое значение словосочетаний? Ответ: -Грамматическое значение словосочетаний выражается при помощи окончаний или окончаний с предлогом. 3) Какова структура словосочетаний? Ответ: - Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. 4) Назовите типы словосочетаний по главному слову. Ответ: Именные, глагольные и наречные 5) Какие виды подчинительной связи словосочетаний вы знаете? Ответ: Согласование, управление, примыкание 6) Какой вид подчинительной связи называется Согласованием? Примеры приведите из эпиграфа. Ответ: Сочетания подлежащего и сказуемого, однородные члены предложения, формы будущего времени, Ответ: Согласование – это вид подчинительной связи в словосочетаниях, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже. Пример: дружественные отношения 7) –Какой вид подчинительной связи называется управлением? - Ответ: Управление – это вид подчинительной связи, при котором главное слово управляет падежом зависимого (пример устанавливаешь отношения) сближаешь людей 8)- Какой вид подчинительной связи называется примыканием? Ответ: Примыкание -это вид подчинительной связи в словосочетаниях, при котором зависимое	Дети выполняют самопроверку и взаимопроверку в парах Дети сверяют с эталоном.

		слово соединяется с главным только по смыслу. Пример: Постоянно учить. 7) Какие сочетания слов в русском языке не являются словосочетаниями? Ответ: Сочетания подлежащего и сказуемого, однородные члены предложения, формы будущего времени, форма повелительного наклонения глагола. 8) Дайте определение Несвободного словосочетания - Несвободное сочетание слов – это сочетание, которое нельзя разделить по смыслу. - Ребята, эти знания Вам будут нужны при выполнении Задания 4 ОГЭ	
4 Применение новых знаний, обобщение и систематизация Цель: применение изученных правил на практике - выявление пробелов в знаниях, - организация деятельности учащихся для реализации нового знания на практике, - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность; - воспитывать нравственные качества, навык коллективной деятельности, ответственное отношение к	- Выполнение упражнения 52 по учебнику (Составьте словосочетания с данными словами, запишите их, обозначьте главное слово, укажите вид связи в словосочетаниях) Исследовательская работа в группах. Рассмотрите один из видов словосочетаний по главному слову. Познакомьтесь с материалом параграфа в учебнике и подготовьте сообщение для класса. Подготовить выступление по	Проводит инструктаж по выполнению самостоятельной работы по учебнику (упражнение 52) Проводит инструктаж по выполнению практической работы в группах. Обращает внимание на правила выполнения заданий в рабочем листе. Исследовательская работа в группах. Рассмотрите один из видов словосочетаний по главному слову. Познакомьтесь с материалом параграфа в учебнике и подготовьте сообщение для класса. Подготовить выступление по группам с использованием учебника и раздаточного материала	Дети выполняют 52 по учебнику, проводят самопроверку и взаимопроверку в парах, сверяют с эталоном. Дети выполняют практическую работу в группах, осуществляют самопроверку, взаимопроверку.

результатам своей деятельности.	группам с использованием учебника и раздаточного материала На выступление группе отводится 1-2 мин. 1 группа-именные словосочетания; 2 группа — глагольные словосочетания; 3 группа-наречные словосочетания;	Вспомните алгоритм выделения словосочетания из предложения! (Он есть на рабочих листах) 1 группа-именные словосочетания; 2 группа — глагольные словосочетания; 3 группа-наречные словосочетания; Именные словосочетания Именными словосочетаниями называются такие, в которых главное слово выражено существительным: майский день, разбитая ваза, сельмой дом, наш двор, капли дождя, желание понять, сзда верхом; прилагательным: полезный детям, интересный для меня, абсолютно неизвестный, способный простить; числительным: три товарища, пятеро из нас; местоимением: что-нибудь важное, что-то невероятное, некоторые из них. 2 группа Глагольные словосочетания Глагольными называются словосочетания, в которых главное слово выражено глаголом: выйти на улицу, говорить правду, умножить на пять, громко смеяться, идти подпрыгивая; причастием: сообщивший родным, подпрыгнувший к пристани, беседующий с друзьями, громко говорящий; деепричастием: читая газету, остерегаюсь простуды, прося помощи, предложив вернуться.	Готовят выступление от каждой группы.
--	---	--	--

	Коллективная работа по тексту. Работа в группах. Задание: Перед учениками на листах на партах лежат разрозненные словосочетания. Из них необходимо составить сначала предложения, а затем текст. Прочитайте полученный текст. Выпишите сначала словосочетания, отражающие тему каждого абзаца, а затем словосочетания, характеризующие особенности дождя. Запишите в тетрадных, укажите часть речи над главным словом, вид словосочетания и вид подчинительной связи.	3 группа Наречные словосочетания Наречными называются словосочетания, в которых главным слово выражено наречием: весьма удачно, по-прежнему интересно, налево от дома, незадолго до рассвета, где-нибудь во дворе. Учитель организует работу в группах по составлению предложений из словосочетаний, а затем - по составлению текста из предложений. Далее ученики работают с полученным текстом. - Прочитайте полученный текст. Выпишите сначала словосочетания, отражающие тему каждого абзаца, а затем словосочетания, характеризующие особенности дождя. Запишите в тетрадных, укажите часть речи над главным словом, вид словосочетания и вид подчинительной связи. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом. А мелкий прибойной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слёзы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горы или радости, как не сказочной красавице царевне!...» К. Паустовский Ответ: Словосочетания, обозначающие тему каждого абзаца: Спорый дождь, мелкий прибойной	Дети работают в группах по составлению предложений из словосочетаний, а затем - по составлению текста из предложений. Далее ученики работают с полученным текстом. Выписывают сначала словосочетания, отражающие тему каждого абзаца, а затем словосочетания, характеризующие особенности дождя, указывают часть речи над главным словом, вид словосочетания и вид подчинительной связи. Дети осуществляют взаимопроверку. Готовят выступление от каждой группы.
--	---	--	--

		дождь, о слепом дожде. Словосочетания, которые характеризуют особенности дождя: Льётся отвесно, сильно, приближается с шумом, сонно сыплется. Лучи тёплые, идущем при солнце. Управление – говорят в народе, приближается с шумом Согласование – спорый дождь, о слепом дожде Примыкание – льется отвесно, сонно сыплется	
Задание на рабочих листах Цифровой диктант	Физминутка	Задание на рабочих листах Цифровой диктант. -Выпишите через запятую только цифры словосочетаний. После выполнения работы сверьте с эталоном. - Ребята, обменяйтесь своими работами. Проверим. Вниманние на экран Учитель организует работу детей.	Дети выполняют задание на рабочих листах Цифровой диктант. После выполнения задания сверяют с эталоном.
Групповая работа Составление письма-обращения спортсменам	Физминутка	-Учитель проводит физминутку Переходим к работе в команде - Работа в группах - Ребята, скажите, пожалуйста, что главное для команды? - Взаимопомощь, командный дух, взаимопонимание, сплоченность, взаимопомощь. - Посмотрите на фото спортсменов на экране, кого вы видите? Ответ: спортсменов: хоккеистов, теннисистов,	Физминутка Дети работают в группах, составляют письмо-обращение к спортсменам. Готовят выступление от каждой группы.

		волейболистов и др... -А вы хотели бы пообщаться с этими спортсменами? -Да - Давайте мы с вами поработаем в командах - Я прошу вас написать письмо-обращение, напутствие тем спортсменам, которых вы выбрали. В этом нам помогут единицы синтаксиса: словосочетания и предложения (4 минуты) - Время истекло, прочитайте, что у вас получилось. (Ответы детей).	
5 Подведение итогов урока, рефлексия Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом; - фиксирование достижения индивидуальных целей -создать условия для осознания учащимися успешности своей деятельности, анализа собственной деятельности.	Учитель организует рефлексно. задает вопросы. Прием «Незаконченное предложение» (На рабочих листах) — Я сегодня узнал, что словосочетания... — Новой информацией стало для меня... — Самым трудным на уроке для меня было...	Организует диалог по подведению итогов урока: Давайте вспомним, какие цели мы с вами поставили в начале урока. - Что вы смогли узнать на уроке? - Чему вы научились? Какие цели ставили? -Достигли поставленных целей? - Вот и подошло к концу наше путешествие. Каждый путешественник, возвращаясь домой, привозит с собой впечатления и новые знания. Я хочу, чтобы и вы поделились своими впечатлениями от урока. - Посмотрите на рабочие листы и на экран и продолжите предложение! Оцените свою работу. -Зелёная карточка-все было комфортно и все понятно	Участвуют в обсуждении, анализируют, высказывают собственное мнение, оценивают ответы учащихся. Дети поднимают карточки, оценивают свою деятельность.

		-Желтая - немного затруднялся, не все понятно -Красная – на уроке было трудно. - Если урок вам понравился, вам было интересно, и вы добились поставленной цели поднимите вверх веселый смайлик! Ребята, вы молодцы, хорошо потрудились. Запишем домашнее задание. На выбор. – Написать сочинение –рассуждение на тему «Спорт в моей жизни» - Составить по теме урока проверочную работу для товарища - приготовить по три вопроса для взаимоконтроля; - Спасибо всем за урок! Вы большие молодцы! До свидания!	Дети записывают домашнее задание.
--	--	---	--

Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённой стадии урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

Согласовано:

Дата согласования 07.11.2025

Ф.И.О. руководителя ОУ Мазанова Наталья Геннадьевна

/подпись/

