

Методическая разработка классного часа на тему «Дружба» для 4 класса.

Цели: Знакомство и развитие понятия дружбы, настоящий друг, как условия дальнейшего формирования коллектива класса.

Функция классного часа: ориентирующая функция - способствует формированию определенного отношения к дружбе и духовных ценностей. Помогает оценивать ситуации, происходящие в повседневной жизни.

Задачи классного часа:

- 1.Расширить знания детей о дружбе, перечислить важные для дружбы качества;
- 2.Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу;
- 3.Развить умение учащихся анализировать свое поведение и других учащихся.

Планируемый результат.

Личностные УУД: формировать мотивацию к обучению и познанию, способность детей к саморазвитию; формировать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Регулятивные УУД: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, умение контролировать, корректировать, оценивать.

Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Продолжительность: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, дискуссия.

Комплект материалов: индивидуальные листы для записей, слово Толерантность, распечатка рассказа «Плохо», листы А4, узкие полоски для записей «Мостики». Продумать место для рисунков. Видео мультфильма (<https://www.youtube.com/watch?v=N9LoiczvMfw&t=133s>). Спокойная музыка.

Структура занятия.

1 этап. Вступительная часть

Настраивает детей на работу. Помогает детям предположить о чем пойдет речь на занятии.

I . Орг. момент

- Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.

II. Постановка учебной задачи

- Ребята, послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на классном часе.

Если есть друзья на свете –

Все прекрасно, все цветет.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнет.
Мы и в дождь, и в снег, и в стужу
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим
Дружбы этой не порвать.
И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живем на свете
Для хороших, славных дел.

- О чем стихотворение? Что такое дружба?

- Более точно ответить на этот вопрос вы сможете в конце классного часа, если будете очень внимательными.

- Какова же цель нашего классного часа? (Узнать что такое дружба и кого мы можем назвать другом) *Передают свое настроение. Слушают стихотворение, пытаются предположить, о чем пойдет речь на классном часу. Отвечают на вопросы учителя. Ставят цель на классный час.*

2 этап. Основная часть

- Представьте себе весы. На одной чаше - дружба, а на другой богатство. Какая чаша перевесит? Что важнее?

- Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда.

- Что же такое дружба? Дружба - отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов.

- А сейчас мы с вами будем решать следующую проблему: настоящий друг, какой же он? (Записывают на индивидуальных листах). *Составляют ассоциативный ряд. Ориентируются в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.*

- В течении классного часа Вы еще дополните свои индивидуальные листы. Давайте сейчас попробуем проявить лучшие свои стороны при разрешении проблемных ситуаций (*обсуждение ситуаций*).

- Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого. Как вы поступите в такой ситуации? (Будем успокаивать, утешать).

- Другими словами вы будете сочувствовать своему другу. У слова «сочувствие» есть очень близкое по значению слово. Вспомните, какое? (Толерантность).

- Понятие «толерантность» более широкое. Что оно обозначает?(на доску)

Толерантность

Терпение

Понимание

Уважение

Снисходительность

Принятие чужого мнения. *Запись в индивидуальных листах.*

- А мы продолжаем нашу работу по нахождению качеств присущих настоящему другу и разберем следующую ситуацию. Рассказ называется «Плохо» (раздается каждому). *Учащийся знакомятся и анализируют ситуацию.*

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

Как вам не стыдно!

А что стыдно? Мы ничего не делали! удивлялись мальчики.

Вот это и плохо, - гневно ответила женщина.

- Почему рассказ называется «Плохо»? В чём вина мальчиков? Какое качество дружбы необходимо проявить в данной ситуации? ЗАЩИТА, ПОМОЩЬ (*запись в индивидуальных листах*).

- Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять.

- А теперь предлагаю просмотреть мультфильм (на эпизоде, когда мчится поезд – пауза).

- Ребята, вам предстоит подумать, как поступит герой? Сначала подумает каждый сам, затем Вы обсудите в паре. И лучший вариант озвучить. Затем, мы продолжим просмотр. *Работа учащихся индивидуальная, работа в паре. Умение выслушивать другую точку зрения. Извлекать информацию из разных источников.*

- Просмотр продолжается (до эпизода, где олень садится над пропастью).

- Теперь, предположите, что будет дальше? *Учащиеся анализируют. Высказывают умозаключение.* Продолжение просмотра.

- Почему, герой грустил? Почему, пингвины вернулись с дарами? Поменялось ли, отношение оленя к пингвину? Какие качества дружбы можно записать после просмотра? БЛАГОДАРНОСТЬ

3. Заключительная часть.

- А сейчас я прошу вас закрыть глаза и послушать меня (медленно читает учитель).

Представьте, что каждый из вас находится в незнакомом городе. Незнакомые дома, улицы, чужие люди. Тебе некуда торопится. Вас никто не ждет. Просто бродишь по улице, шурша осенними листьями, слышишь шум дождя, озябший, натыкаешься на прохожих...

Серый пасмурный вечер. Фонари отражаются в холодных лужах. Холодно, темно, неуютно. Ты поднимаешь глаза, видишь дома, освещенные окна из которых струится теплый свет. В каждом окошке свой маленький мир, своя жизнь. В каждом окошке свет души другого человека (пауза)

Прямо перед тобой останавливается старый трамвай. Двери открываются: там тоже свет. Тыходишь в трамвай, занимаешь место. Быть может, он привезет тебя туда, где ты нужен, где тебя ждут (пауза).

Остановка. Ты выходишь из трамвая. Вокруг есть еще люди. Оказывается, среди них есть и твои самые близкие друзья. Кто это? Попробуйте представить себе их (пауза)

Что вы чувствовали во время путешествия по незнакомому городу? Что почувствуйте сейчас? Задумайтесь, почему вы представили себе именно этих друзей? А теперь попробуйте отобразить то, что вас объединяет, на листе бумаги. Это могут быть рисунки, символы, образы. *Участники рисуют, выкладывают рисунки на середину.*

- Посмотрите на другие рисунки. Возможно по рисункам, сделанным другими ребятами, вы найдёте родственные души. Хочется ли Вам с ними объединиться? Мы можем построить мостики друг другу. *Ребята берут заранее подготовленные мостики (узкие полоски бумаги, на которых можно писать). Участники выкладывают мосты.*

- От кого и кому направлены? Почему?(можно выслушать нескольких ребят).

- А теперь, зачитайте свои индивидуальные листы с теми, кому вы направили свой мостики. Присущи эти качества, данному человеку? Можно сказать, что он Вам близок? (*ответы учащихся*)

- А присущи ли Вам эти качества? (*ответы ребят*). «Хотите иметь друга, подругу – будьте и сами другом на равных, без оглядки».

Рефлексия.

- Что такое дружба? Кого мы можем назвать, настоящим другом? (того, кто обладает качествами дружбы).

- Хочу закончить наш классный час фразами: «Без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Ведь без истинной дружбы жизнь – ничто. Другом может быть кто угодно, но друг должен быть настоящим».