

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 131 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Детским садом

№131 ОАО «РЖД»

Н.В.Клепинина
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности с детьми третьего года жизни

(группа общеразвивающей направленности)

Срок реализации – 1 год

Воспитатель: Белова С.И.

Екатеринбург, 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям.....	3
1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	11
1.3. Значимые характеристики.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	14
1.5. Развивающее оценивание.....	15
2. Организационно-педагогические условия.....	18
2.1. Режим и распорядок дня.....	18
2.2. Особенности взаимодействия с детьми.....	21
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31
2.4. Особенности взаимодействия со специалистами.....	35
2.5. Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде....	36
2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	36
2.7. Индивидуально-ориентированный план коррекционно-развивающих мероприятий.....	37
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	38
2.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
2.10. Методические материалы и средства образовательной деятельности.....	43

Приложения

- Индивидуальная характеристика контингента воспитанников
- Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
- Примерный план мероприятий с детьми, родителями и педагогами на учебный год
- Примерное календарное планирование воспитательно-образовательной работы

1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131 ОАО «РЖД», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программ и методических рекомендаций:

- **«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»** (авторы М.А.Ковардакова, И.Ю.Стеклова и др., Москва, 2010 г.); программы «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» (авторы Е.В.Блохина, Т.В.Якунина), 2008 г.

Цель образовательной работы с детьми в контексте данных программ: формирование системных представлений детей о железной дороге, ее назначении, роли в жизни людей и страны в целом, активного интереса к профессии железнодорожника, эмоционально положительного отношения к людям данной профессии, результатам их деятельности.

- **Программы поликультурного образования детей 3-7 лет**

Цель Программы: формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в миме и согласии с людьми других национальностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Цели образовательной деятельности (ООП ДО):

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе.
- Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие детей в изобразительной деятельности.

- Развитие речи детей дошкольного возраста.
- Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- Развитие конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление с различными приемами моделирования и конструирования.
- Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Цели развития ребенка раннего возраста:

Полноценное развитие ребенка 3-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, нравственных, эстетических, социальных и других) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации в специфичных для ребенка видах деятельности и/или культурных практик

Цели образовательной деятельности достигаются через решение поставленных образовательных задач

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения, в том числе на основе традиций семьи.
3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.
4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Содержание образования в группе раннего возраста представлено модулями содержания образования по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка), обозначенным в ФГОС ДО

Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется

- на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2014

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.46-47

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности с учетом парциальной программы «Диалог культур»</i>	
Возрастная группа	Задачи
Первая младшая группа (3 год жизни)	Познакомить детей с: • именами детей и взрослых группы, • отличиями мальчиков и девочек в группе, • со способами проявления заботы к членам семьи • элементарными правилами этикета; • основными способами решения межличностных конфликтов, Воспитывать: • стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми,
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
1 младшая группа	Блок «Я – человек» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», игры из серии «Кукла Катя» Игра-забава «Кукла пеленашка» Труд: «Наведем порядок», Индивидуальные беседы «Кто нам вкусно так готовит», «Мамины и папины помощники», «Чай пили, чашки мыли» Блок «Моя семья, мои родственники» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «В гости к бабушке», «Уложи куклу спать» Игра-забава «Матрешки – вот какие крошки» Труд: «Помощники» Индивидуальные беседы «Бабушка с дедушкой и ты», «Кто, чем занят», «Чай пили, чашки мыли» Блок «Мои друзья, мой детский сад»

Сюжетно-ролевые игры: «Игры с куклой Катей» Дидактические игры и упражнения: «Кто о вас заботится?», «Что делаем?», «Наши игрушки» Игра-забава «Деревянные неваляшки» Игра-забава «Здравствуйте» Труд: «Наведем порядок», «Поможем няне»	
<i>Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</i>	
Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения, Беседы, Слушание музыки	Дидактические игры, Труд, Чтение,
Ребенок и мир профессий: Железная дорога	
Задачи	• Формировать представления об окружающем пространстве, умения ориентироваться в нем; • Ознакомление с поездом.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	

Модуль 2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется:

- на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.; Детство-Пресс, 2014

ОО «Познавательное развитие» - стр.50-52

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности с учетом программ поликультурного воспитания	
Возрастная группа	Задачи
Первая младшая группа (3 год жизни)	Познакомить детей с: • русскими народными игрушками, • русскими народными праздниками. Воспитывать: • интерес к народным игрушкам, • бережное отношение к игрушкам.

<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
1 младшая группа	Блок «Я – человек» Игра-забава «Кукла пеленашка» Блок «Моя семья, мои родственники» Игра-забава «Матрешки – вот какие крошки» Блок «Мои друзья, мой детский сад» Театрализованные игры: кукла – перевертыш «Девочка- ревушка» Игра-забава «Деревянные неваляшки»
<i>Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</i>	
Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения, Беседы, Слушание музыки	Дидактические игры, Труд, Чтение,
<i>Ребенок и мир профессий: Железная дорога</i>	
Задачи	- Формировать представления об окружающем пространстве, умения ориентироваться в нем; - Ознакомление с поездом.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
Игровая ситуация «Веселый поезд»	

Модуль 3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется:

- на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.; Детство-Пресс, 2014

ОО «Речевое развитие» - стр.55-56

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности с учетом программ поликультурного воспитания</i>	
Возрастная группа	Задачи
Первая младшая группа (3 год жизни)	Познакомить детей с: - устным народным творчеством, Воспитывать: - интерес к устному русскому народному творчеству,

<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
1 младшая группа	Блок «Я – человек» Индивидуальные беседы «Кто нам вкусно так готовит», «Мамины и папины помощники», «Чай пили, чашки мыли» Блок «Моя семья, мои родственники» Индивидуальные беседы «Бабушка с дедушкой и ты», «Кто, чем занят», «Чай пили, чашки мыли» Чтение: сказка «Теремок», потешки «из-за леса, из-за гор», «Спи, младенец» казачья колыбельная Блок «Мои друзья, мой детский сад» Индивидуальные беседы «Что есть в группе?» Чтение из серии «Игрушки»
<i>Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</i>	
Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения, Беседы, Слушание музыки	Дидактические игры, Труд, Чтение,
<i>Ребенок и мир профессий: Железная дорога</i>	
Задачи	• Формировать представления об окружающем пространстве, умения ориентироваться в нем; • Ознакомление с поездом.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Путями-дорогами», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон»	

Модуль 4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется:

- на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.; Детство-Пресс, 2014

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр.58-59

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Задачи образовательной деятельности с учетом программ поликультурного воспитания</i>	
Возрастная	Задачи

группа	
Первая младшая группа (3 год жизни)	Познакомить детей с: • песенным народным творчеством, • русскими народными праздниками. Воспитывать: • песенному русскому народному творчеству,
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
1 младшая группа	Блок «Я – человек» Чтение: «Водичка, водичка...», «Баюшки-баю», сказка «Три медведя» Продуктивная деятельность: Рисование «Большие ноги шагали по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке» Музыка: «Баю» р.н.п., «Вот как мы умеем» Муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкеля, «Кто нас крепко любит?» муз. И сл. И.Арсеева Блок «Моя семья, мои родственники» Конструирование «Заборчик для тельца» Музыка: «Ладушки» р.н.п., «Кто нас крепко любит?» муз. И сл. И.Арсеева Блок «Мои друзья, мой детский сад» Конструирование: «Дорожка для Матрешки» Чтение из серии «Игрушки» Музыка «Колыбельная» муз. М.Красева
<i>Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</i>	
Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения, Беседы, Слушание музыки	Дидактические игры, Труд, Чтение,
<i>Ребенок и мир профессий: Железная дорога</i>	
Задачи	• Формировать представления об окружающем пространстве, умения ориентироваться в нем; • Ознакомление с поездом.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд» Рисование красками «Железная дорога»	

Модуль 5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Извлечение из ФГОС ДО

Ранний возраст является важным периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в раннем детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат

основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе образовательной деятельности обеспечивается дифференцированный подход к организации физического развития детей раннего возраста, а также с учетом их индивидуальных особенностей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО осуществляется:

- на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.; Детство-Пресс, 2014

ОО «Физическое развитие» - стр.62-63

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности с учетом программ поликультурного воспитания	
Возрастная группа	Задачи
Первая младшая группа (3 год жизни)	Познакомить детей с: • русскими народными подвижными играми,
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
1 младшая группа	Блок «Я – человек» Подвижные игры «Еду, еду в гости к деду...» (р.н.и.) Блок «Моя семья, мои родственники» Подвижные игры «Еду, еду в гости к деду...» (р.н.и.), «Кошка и котята» Блок «Мои друзья, мой детский сад» Подвижные игры «Вот как мы умеем»
<i>Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</i>	
Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения, Беседы, Слушание музыки	Дидактические игры, Труд, Чтение,
Ребенок и мир профессий: Железная дорога	
Задачи	• Формировать представления об окружающем пространстве, умения ориентироваться в нем; • Ознакомление с поездом.
<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
Подвижная игра «Паровозик»	

1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа разработана с учетом следующих подходов:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом
- комплексно-тематического подход, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей.

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ООП ДО.

1.3. Значимые характеристики

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий, а также с учетом «Концепции развития дошкольного и общего образования «РЖД», направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Национально-культурные условия

Екатеринбург — развивающийся многонациональный уральский город с особой историей и традициями. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений предполагается реализовывать через развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу путем проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности.

Климатические условия

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта—начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября—начале ноября.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 01.01. по 10.01. — устанавливаются каникулы, в период которых организуются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) укорачивается пребывание детей на прогулке, однако усиливаются меры оздоровительной и профилактической направленности: закаливающие мероприятия, ленивая гимнастика, хождение по коррекционным дорожкам, витаминизация и др. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; проводятся совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы.

Знакомство с железной дорогой и профессиями родителей - железнодорожников

Стратегической целью политики ОАО «РЖД» в сфере дошкольного и общего образования является создание условий и инновационных механизмов развития системы образования, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его развитие с учетом социальных и экономических потребностей железнодорожного транспорта, запросов работников ОАО «РЖД».

В ДОУ реализуется программа ознакомления детей с железной дорогой и трудом железнодорожников через различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, музыкальную, коммуникативную; через создание предметно-развивающей среды, содействующей образовательному процессу.

Организационные условия

Режим работы ДОУ № 131 – пятидневная рабочая неделя. Длительность работы 12 часов в день (дошкольные группы) и 10,5 часов в день (группы раннего возраста). Ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организованы 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не проводятся ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет

Возрастная характеристика детей раннего возраста

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

(см. в приложении)

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация целевых ориентиров с учетом возраста детей (обязательная часть)

3-й год жизни

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Развивающее оценивание

Оценивание качества образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания детей в ДООУ – в группах раннего возраста – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00). Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа раннего возраста работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предусмотрен карантинный режим по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в ДООУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов педагоги дошкольного учреждения придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в ДООУ осуществляют: заведующий, медицинская сестра, заместитель заведующего по ВМП, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Примерный режим дня для детей раннего возраста (холодный период)

Время	Режимные моменты, деятельность
7.30 – 8.00	Прием детей, общение, игра
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку.
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 09.10	Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
	Двигательная, игровая активность
9.10-10.30	Свободная деятельность воспитателя и детей
10.30 – 10.40	Санитарно-гигиенические процедуры
10.40-11.10	Подготовка ко второму завтраку. Завтрак
	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.10 – 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).
12.00-13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну
	Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.30 – 15.40	Непрерывная образовательная деятельность (по 8-10 минут)
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Свободная деятельность воспитателя и детей
17.00-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка

В связи с тем, что группа раннего возраста работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа.

Примерный режим дня для детей раннего возраста на теплый период

Время	Режимные моменты, деятельность
7.30 - 7.50	Прием детей на улице, общение, игра
7.50 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.45	Возвращение с прогулки. Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.10	Свободная деятельность воспитателя и детей
9.10-9.30	Игры для развития мелкой моторики рук, сенсорные игры
9.30 - 11.10	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка ко второму завтраку. Завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка
11.10 – 11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.45 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.
15.30-16.10	Образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного вида//Свободная совместная деятельность воспитателя и детей
16.10-16.35	Подготовка к полднику Полдник
16.35– 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка.
Составлено с учетом требований Санпин 2.4.1.3049-13, 2.3/2.4.3590-20, 1.2.3685-21	

В связи с тем, что группа раннего возраста работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа.

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в дошкольных группах

Образовательные области	Первая младшая группа
Обязательная часть	
Физическое развитие	2
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
Итого	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Диалог Культур»	В различных видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом
«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога»	В различных видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом
ВСЕГО	10

2.2. Особенности взаимодействия с детьми.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
	Группа раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации Игра с правилами Настольно-печатные игры Гостевание Чтение, прослушивание сказки «Минутки общения» Игра на развитие эмоций Народный фольклор Поручение
Познавательное развитие	Игры с правилами Дидактические игры Настольно-печатные игры Игровые ситуации Чтение художественной литературы Конструктор

	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение Игры сезонного характера Наблюдение за объектами живой и неживой природы; за сезонным трудом взрослых. Экспериментальная деятельность. Рассматривание картин, как предметных, так и сюжетных. Дидактические игры. Действия с игрушками и предметами.
Речевое развитие	Настольно- печатные игры Чтение художественной литературы Речевые игры Игровые ситуации Имитационные игры Стимулирование речевой активности «Минутки общения» Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) Разучивание стихов Пальчиковая игра Заучивание стихотворений Заучивание произведений устного народного творчества Пальчиковые игры Дидактические игры Беседа Рассказывание, чтение, обыгрывание, драматизация с использованием элементов костюмов, использование разных театров. Рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка Рисование Чтение художественной литературы Настольный театр Театр на фланелеграфе Дидактические игры Развлечения Пение Слушание музыки Ритмические движения Игра на музыкальных инструментах Календарные праздники
Физическое развитие	Питание Закаливание Умывание Гимнастика: - утренняя - корригирующая - дыхательная - артикуляционная (элементы) - пальчиковая Физкультминутки Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира Игры-забавы

	Подвижная игра
--	----------------

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
------------------	--------------------------------------

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Педагоги видят и поддерживают в ребенке сильные стороны, помогают найти себя в разных видах деятельности, компенсируя возможные проблемы, помогают самоопределиться, ставить перед собой цели, преодолевать обстоятельства, использовать все свои возможности.

Ребенок с раннего возраста должен расти в атмосфере уверенности в том, что его индивидуальные особенности принимаются и уважаются другими, что его инициатива и активность будут должным образом истолкованы и поддержаны. Педагоги признают равноценность различных источников и многообразие ресурсов образования, главными из которых для ребенка-дошкольника являются семья и преобразующая творческая деятельность. Они поддерживают детей в самостоятельном выборе, самоопределении, принятии решений,

самореализации в любых видах деятельности (познавательной, учебной, бытовой, коммуникативной, творческой.)

Игра как особое пространство развития ребенка

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, в комплексной общеобразовательной программе «Детство» включен отдельный раздел по развитию игровой деятельности, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Возрастная группа	Задачи развития игровой деятельности
1-я младшая группа	- Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. - Поддерживать первые творческие проявления детей. - Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

возрастная группа	Виды игр в группе
1-я младшая группа	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. Наблюдение за игровыми действиями других детей. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях. Режиссерские игры. Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности. Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Модель организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста

Цель: Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление работы с родителями: максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
- доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
- уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

- групповые
- подгрупповые
- индивидуальные

Предпочтение индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

Введение детей раннего возраста в группу детского сада с учетом прогноза степени адаптации

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к детскому саду родители могут приводить с 7.30 - 8 до 12-13 часов.

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут вместе со всеми поужинать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- ✓ укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- ✓ сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
- ✓ организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- ✓ исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а, следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь,

терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбчивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- использование фитотерапии (подвешивание над кроваткой возбужденного ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав);
- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Проведение специальных адаптационных игр:

«Карусели», «Зайка», «Ладушки – хлопушки», «Веселый мячик», «Раздувайся, пузырь!», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

игры с песком и водой.

пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки»;

игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;

народные игрушки-забавы и т.д.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный уголок, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;

- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивное оборудование, соответствующее возрасту детей;

- уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:

- ✓ Эмоциональное состояние.
- ✓ Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- ✓ Особенности аппетита.
- ✓ Особенности периода засыпания и сна.
- ✓ Отношение к предметному миру и игрушкам.
- ✓ Речевая активность.
- ✓ Двигательная активность.
- ✓ Общее состояние организма.
- ✓ Взаимодействие со взрослыми.
- ✓ Взаимодействие со сверстниками.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Показатели окончания адаптационного периода

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы организации	Группы раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	5-6 мин

2	Гимнастика пробуждения	5-6 мин
3	Подвижные игры	5-10 мин Не менее 2 - 4 раза в день
4	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5 -7 мин
5	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин
6	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю 3 мин
7	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-7 мин
8	Неделя здоровья	2 раза в год
9	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами

Модель закаливающих процедур

Модель закаливания предусматривает разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и индивидуальными особенностями здоровья детей. Это обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия. В течение года рекомендации по проведению закаливающих процедур дает врач.

При закаливании руководствуемся определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Модель закаливания основана на воздействии на организм ребенка природных факторов: воздуха, воды, солнечных лучей и рефлекторные способности организма.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл. воды t + 20	
	Полоскание горла	После сна	Ежедневно 1 раз в день	50-70 мл. воды, t + 36, снижая до 20	
	Ходьба босиком по мокрым дорожкам	После сна	Ежедневно	2-3 раза по 30 с	+
	Обширное умывание	После сна	Ежедневно	t + 20	
	Обливание ног	После дневной прогулки	Ежедневно Июнь-август	Нач. t + 20, 20-30 с	
	Умывание	После каждого приема пищи, прогулки	Ежедневно	t + 28, снижая до 20	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно в течение года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулке	Ежедневно в течение года	-	+
	Прогулка	После НОД, ужина	Ежедневно в течение года	До 3-4,5 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+

	Физкультура на воздухе	-	В течение года	10-30 мин. В зависимости от возраста	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
	Режим проветривания	По графику	Ежедневно в течение года	4 раза в день	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	Ежедневно в течение теплого периода года	t + 15 - 16	
	Контрастные воздушные ванны	После сна	Ежедневно в течение года	5-6 мин, не менее 6 пробежек, t 13-16 и 21-24	
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультуре, на прогулке, после сна	Ежедневно в течение года	3-5 упражнений	
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9.00 до 10.00 при t 25-30	
Рецепторный	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно в течение года	-	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	Ежедневно	
	Босохождение по корригирующим дорожкам	После сна	В течение года	Ежедневно	+

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Формирование мотивации активного участия родителей в освоении образовательного содержания.
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Реализация интересов и высокого уровня ожиданий каждого родителя.
4. Регулирование детско-родительских отношений.
5. Повышение интереса родителей к использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании ребенка.

Направления работы с родителями:

- изучение возможностей, интересов, потребностей родителей
- активное включение родителей в образовательный процесс
- участие родителей в управлении ДООУ
- повышение педагогической культуры родителей
- ознакомление с результатами развития детей.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;

На основе полученных данных составляется план взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу партнерского взаимодействия положены *принципы*:

- целостности (единая система деятельности педагогов и родителей с распределением соответствующих функций, структурой управления);
- добровольности (построение отношений на основе самостоятельных, инициативных педагогических действий);
- взаимответственности (единство целей общественного и семейного воспитания);
- достижения результатов значимых для всех субъектов педагогической деятельности.

Направленность партнерского взаимодействия:

<i>Физическое развитие</i>	
1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.	
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.	
Направленность взаимодействия	<i>Повышение педагогической компетентности</i>
	• Родительские конференции • Семинары;

	• Консультации; • Беседы • Оформление информационных стендов и уголков для родителей в группах Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения); о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медицинской службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
	<i>Включение родителей в детско-родительское взаимодействие</i>
	• Спортивные мероприятия Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).
	<i>Познавательное и речевое развитие</i>
1. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.	
Направленность взаимодействия	Повышение педагогической компетентности
	• Беседы • Консультации • Оформление информационных стендов и уголков для родителей в группах: • Рекомендации для родителей по лексическим темам. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости –

	фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. Д.). Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
	Включение родителей в детско-родительское взаимодействие • Консультации • Тренинги • Участие родителей в проектной деятельности • Мастер-классы • Конкурсы Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывании проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> 1. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 2. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
Направленность взаимодействия	Повышение педагогической компетентности • Консультации • Оформление информационных стендов и уголков для родителей в группах: • Беседы Оказание помощи родителям в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и

	бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
	Включение родителей в детско-родительское взаимодействие
	• Участие родителей в проектной деятельности • Изготовление альбомов «Разных дел мастера» • Занятия, мастер-классы с мальчиками. • Занятия, кружки, посиделки, мастер-классы с девочками • Клуб молодых мам • Изготовление портфолио детей • Игровые конкурсы • Встречи в железнодорожном мини-музее детского сада с родителями-железнодорожниками. Рассказ о своем труде. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
	Художественно-эстетическое развитие
1. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной, музыкальной и игровой деятельности.	
Направленность взаимодействия	Повышение педагогической компетентности
	• Оформление информационных стендов и уголков для родителей в группах Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
	Включение родителей в детско-родительское взаимодействие
	• Подготовка и непосредственное участие в календарных праздниках и развлечениях • Конкурсы детско-родительского творчества Организация семейных посещений музея изобразительных искусств,

	выставочных залов. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами

Участники	Период взаимодействия	Содержание
воспитатель-воспитатель	<i>ежедневно</i>	- Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников. - Организация индивидуальной работы с детьми - выполнение рекомендаций специалистов
воспитатель – старший воспитатель, зам.зав. по УВР	<i>ежедневно</i>	Организация педагогического процесса - Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них - Контроль педагогической деятельности - Консультативно-просветительская работа с педагогами ДОУ (педагогические советы, консультации, составление рекомендаций и др.)
воспитатель - педагог-психолог	<i>ежедневно</i>	Период адаптации детей к детскому саду - Создание среды психологической поддержки детям - Снятие тревожности у детей при негативном настроении - Обеспечение психологической готовности к школьному обучению - Повышение психологической культуры педагогов. - Психопрофилактическая работа в группе. - Вопросы психологической грамотности родителей
воспитатель – инструктор ФИЗО	<i>ежедневно</i>	- Применение здоровьесберегающих технологий и реализация двигательного режима - Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ДОУ
воспитатель – музыкальный руководитель	<i>ежедневно</i>	- Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами ДОУ

2.5. Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде

Ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Он познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности. При этом роль взрослого заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво помогать ему, организуя развивающую среду таким образом, чтобы она сама «провоцировала» ребенка к действию. Ребенок имеет возможность спланировать и реализовать целостный план собственной деятельности, приобрести важнейшие навыки и способности.

Детям предоставляется возможность выбора содержания (образовательной темы), выбора видов деятельности, выбора способа выполнения деятельности, последовательности и длительности действий, выбора партнеров, выбора результатов и способов их оценивания. Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, науки, математики, сюжетно-ролевой игры, движения, кулинарии, литературы, книги, песка и воды, строительства.

Ребенок любого возраста найдет себе занятие по интересам и возможностям - там, где он не умеет действовать, он может наблюдать и учиться у более старших.

2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности

В тематическом планировании учтены интересы, потребности детей, родителей и педагогов.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями, инициаторами тем могут выступить воспитанники группы, для этого в планировании остаются 30 %.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В младших группах допустима реализация одной темы до 3-4 недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Примерное перспективно-тематическое планирование обязательной части

До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад (Детский сад. Игрушки. День знаний)
Я в мире человек (Я вырасту здоровым! Одежда, головные уборы. Моя семья)
Осень (Овощи. Золотая Осень. Домашние животные. Одежда, головные уборы. Во саду ли, в огороде. Хлеб. Лес (деревья, дикие животные, перелетные птицы)
Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета (Мебель. Посуда. Продукты. Транспорт. Мой город, Моя страна. Урал. День народного единства. Мой дом – Россия. День Матери)
Зима. Новый год (Зима. Зимние забавы. Новый год. Каникулы. Народные праздники на Руси)
День защитника Отечества (Неделя здоровья. День Защитника Отечества)
Международный женский день (Конец зимы. 8 марта)
Знакомство с народной культурой и традициями

(Народные промыслы. Сказки)
Весна (Весна. Деревья. Весенние заботы. Космос)
День Победы
Лето (День защиты детей. Одежда. Вода. Насекомые. Дикие животные жарких и холодных стран)

2.7. Индивидуально-ориентированный план коррекционно-развивающих мероприятий

При планировании воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо учитывать характеристику детей группы. Для каждой подгруппы детей необходимо использовать следующие приемы:

Для часто болеющих детей:

- варьировать физическую нагрузку в двигательной деятельности,
- хождение босиком по дорожкам «здоровье»,
- полоскание горла травяным настоем,
- игры на поддувание.

Для детей с хроническими заболеваниями ограничить:

- физическую нагрузку на физкультурных занятиях.

Для детей с речевыми нарушениями:

- проводить артикуляционную гимнастику,
- пальчиковую гимнастику,
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Для детей с нарушениями зрения:

- релаксационная гимнастика для глаз,
- использование демонстрационного и раздаточного материала крупного размера.

Для детей с нарушениями нервной системы:

- использовать тренинги, подвижные и развивающие игры на снижение агрессии, гиперреактивности

2.8. Материально-техническое обеспечение

(технические средства, оборудование, мебель и иные объекты), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3го года жизни (группа раннего развития)

№	Наименование помещения	Оборудование, материалы	Количество
Обязательная часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования			

1	Спальня	Кровать детская Шкаф для одежды Шкафы для методических пособий Настенная полка	20 1 2 1
		Стол Стул	1 1
2	Приемная	Скамейки Стол Стул Полка для обуви Пуф Стул детский	5 1 1 1 1 1
3	Санитарная комната	Горшечница Шкаф для хранения инвентаря и моющих средств Стол для чистых салфеток	1 1 1
4	Группа	Уголок природы Кресло детское Диван детский Кукольная кровать Игровая детская мебель «Кухня» Стол для кукол Парикмахерская Кресло деревянное Игровой уголок «Машина» Тумба туалетная Стол обеденный детский Стулья детские Шкаф для хранения посуды Шкаф сушильный Стол для хранения посуды Стол-мойка Стол раздаточный Табурет	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 4 16 1 2 1 1 1 2

2.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

При организации РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей и пр.).

РППС направлена на обеспечение:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительного к школе возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

– построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей 3-го года жизни.

При организации пространства группы и участка, предназначенных для реализации задач образовательной деятельности, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учитываются следующие принципы формирования среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в подготовительной группе, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрено следующее:

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;
- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;
- на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;
- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

Для обеспечения образовательной деятельности в физической области предусмотрено следующее:

- обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- среда группы обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.);

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей:

- помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности⁴.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений наиболее педагогически ценными являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью - игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- вариативностью - РППС отвечает принципу вариативности, определяющемуся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала;

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала - игрушки, сувениры являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру народно-прикладного искусства и знакомит его с народным художественным творчеством Урала.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

2.10. Методические материалы и средства образовательной деятельности

Образовательная область (модуль)	Образовательная программа из комплекса вариативных	Учебные издания (методическое пособие, материалы, методики, технологии)
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 года. № 2/15		
Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.		
Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Navigator.firo.ru		
Обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	- Нравственное воспитание в детском саду 2-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Издательство « Мозаика – синтез» 2006 г. - Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет . К.Ю. Белая « Мозаика – Синтез» 2014 г. - Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. Н.Ф. Губанова « Мозаика – Синтез» 2006 г.
Познавательное	1. Детство: Примерная	- Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет. Н.А. Арапова-

развитие	образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Пискарева «Издательство « Мозаика – Синтез» 2006 г. - Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-7 лет. О.А. Соломенникова « Издательство « Мозаика – Синтез» 2007 г. - Экологическое воспитание младших дошкольников В детском саду 2-7 лет. С.Н. Николаева « Издательство « Мозаика – Синтез» 2004 г. - Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет. О.А. Соломенникова «Издательство « Мозаика –Синтез» 2016 г.
Речевое развитие	1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	- Развитие речи в детском саду 2-7 лет. В.В. Гербова «Издательство «Мозаика-Синтез» 2007 г. - Маленькими шагами в большой мир И.П. Афанасьева «Детство-Пресс» 2005 г. - Развитие игровой деятельности 2-3 лет.»Издательство» Мозаика-Синтез» 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	- Продуктивная деятельность раннего возраста. Е.В. Полозова. 2007 г. - Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет. Т.С. Комарова « Издательство «Мозаика- Синтез» 2008 г. - Лепка с детьми 2-3 лет. «Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г. - Пластинография для малышей. Г.Н. Давыдова «Издательство «Скрипторий» 2006 г.
Физическое	1. Детство: Примерная	- Утренняя гимнастика 2-7 лет. Г.А. Прохорова. «Издательство «Айрис-Пресс» 2004 г.

развитие	образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	- Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г. Голубева. «Издательство «Мозаика-Синтез» 2007 г. - Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Е.Н. Вавилова. «Издательство «Скрипторий» 2007 г. - Физическое воспитание 2-7 лет. Э.Я. Степаненков. «Издательство «Мозаика-Синтез» 2008 г. - Игры-занятия на прогулке с малышами. Д.Н. Колдина. «Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 г.
Часть, формируемая участниками образовательных учреждений		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		- Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб, Детство-Пресс, 2008 - Гаврилова И.П. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб, Детство-Пресс, 2008. - Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М., Сфера, 2009.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		Ковардакова М.А. Ребенок в мире профессий. Железная дорога.(Программа и методические рекомендации) - М., 2010. Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. Мы – будущие железнодорожники. – М, «Гном и Д», 2007 Блохина Е.В. Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников. - М., 2008 г.

➤ Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова, нога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	– Центр природы - Центр конструирования	• Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. • Формирование навыка творческого мышления. • Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. • Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. • Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. • Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников. • Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую

		активность детей. • Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. • Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	– Центр книги и речетворчества;	• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных

		произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	– Центр развития движений и спорта	• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.

		• Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
Художественно-эстетическое развитие	- Центр музыки - Центр детского творчества	• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать

		средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	– Центр сюжетно-ролевых игр	• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.

		• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	– Центр «Безопасность»	• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Уголок уединения	• Сохранение и укрепление психического здоровье. • Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. • Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. • Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.

Наполняемость центров активности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Игровое оборудование и игрушки для игры «Дом» (куклы, мебель для кукол, посуда детская, коляски) Игры «Парикмахерская», «Гараж» (машинки) Дид. и настольно-печатные игры Центр «Безопасности» (книги, дорожные знаки)	Атрибуты для игры в «Дом» Модуль-основа для игры кухня- посуда, кровать для куклы, стол, постельные принадлежности, коляска. Атрибуты для игры «Парикмахерская» (фен, зеркало детское, плойка, духи.) Атрибуты для игры «Гараж» (машинки, парковка)
Познавательное развитие	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Иллюстрации о сезонных изменениях в природе, Иллюстрации с животными и их детенышами. Сказки, загадки о животных. Природный материал, литература природоведческого содержания. Материал по развитию мелкой моторики рук. Дидактические игры по познавательному развитию.	Центр «Природы» Комнатные растения Книги и иллюстрации о сезонных изменениях в природе. Сказки, потешки, загадки, стихи о животных, природе. Дидактические и печатно-настольные игры.
Речевое развитие	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>

Детская литература: (потешки,загадки,сказки,стихи) Пальчиковый театр Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук. Иллюстрации к народным сказкам.	Детская литература Иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки. Пальчиковый театр. Картотеки: пальчиковая гимнастика,артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, словесные игры, хороводные игры. Дидактические игры, пазлы, домино, игры с прищепками, «Феины затей» игры с сыпучими материалами.
Художественно-эстетическое развитие	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: краски, кисти, карандаши, восковые мелки, бумага, клей. Трафареты с изображением животных.	Восковые мелки, гуашь, цв.карандаши,пластилин, клей. Цв.бумага, белая бумага, цв.картон, белый картон, бумага для рисования, клей карандаш, клей ПВА, доски для лепки.
Физическое развитие	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Спортивный инвентарь: мячи, кегли. Для укрепления здоровья детей- дорожки для профилактики плоскостопия.	Мячи, кегли, дорожки для профилактики плоскостопия. Дидактические игры, подвижные игры, физминутка. Алгоритм: « Моим руки правильно».