**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА» г. НЕРЮНГРИ**

| | |
|---|---|
| Рассмотрена и одобрена<br>на заседании методического<br>совета протокол № _____<br>от «__» _____20___г. | Утверждаю<br>Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»<br>_____М.С. Степаненко<br>«____»_____20 __г. |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**социально-гуманитарной направленности**
# «РАЗВИВАЙКА»

**Уровень программы:** базовый
**Срок реализации программы:** 2 года
**Возрастная категория:** 5 – 7 лет.
**Количество часов:** 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа.
**Вид программы:** общеразвивающая (базовая)
**Составитель:** Осипова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Нерюнгри, 2025 г.

Оглавление

**РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы ..... 3**

**1.1. Пояснительная записка ..... 3**

**1.2. Цель и задачи программы ..... 6**

**1.3. Содержание программы «Развивайка» ..... 6**

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий ..... 12**

**2.1. Общий календарно-учебный график ..... 12**

**2.2. Условия реализации программы ..... 12**

**2.3. Рабочая программа воспитания ..... 14**

**2.4. Возрастные и психологические особенности дошкольников ..... 15**

**Список литературы ..... 17**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1* ..... 18**

**Календарно – тематическое планирование программы «Развивайка» ..... 18**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2* ..... 25**

**КИМ программы «Развивайка» ..... 25**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3* ..... 27**

**Формы и методы воспитания ..... 27**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4* ..... 29**

**Психологическое сопровождение ..... 29**

## РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В результате особенностей нашего времени, дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Для решения выше обозначенных задач была разработана программа «Развивайка».

Программа модифицированная, имеет ***социально-гуманитарную направленность***, была разработана в 2022 году. В основу положена общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников» Шевелева К. В., а также методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Ориентирована на неорганизованных дошкольников, а также для детей, посещающих ДОУ.

Программа отвечает требованиям **нормативных документов**, регулирующих систему дополнительного образования детей, в том числе:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ №652н от 22.09.021).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 558824).

10. Устав МБУДО «ЦРТДиЮ».

На основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ежегодно производится корректировка: внесены пункты «План воспитательной работы», «Психологическое сопровождение», разрабатывается календарно-тематическое планирование на текущий учебный год (приложение 1).

**Актуальность программы**

*Актуальность программы* заключается в том, что она составлена с учетом современных требований, предъявляемых к детям дошкольного возраста. Так, по результатам диагностики учащихся, поступающих на обучение по программе, за последние три года стабильно низкие показатели: у 50% детей плохо развита мелкая моторика, у 45% - речь и фонематический слух, не развиты математические представления у 55% обучающихся (счет и количество предметов, ориентировка в пространстве и во времени).

**Новизна программы:**

1. Программа является комплексной, включает в себя образовательные области «Развитие речи» и «Математика». В области «Развитие речи» происходит интеграция нескольких предметов: обучение грамоте, чтения, письма. Занятия строятся на основе пособий Мурылева Ю.В., Мурылевой И.С. «Обучение грамоте» и Букваря Жуковой Н.С.
2. Образовательная область «Математика» реализуется на основе пособий Шевелевой К.В. «Математика для дошкольников». Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, способствует формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

**Отличительной особенностью программы «Развивайка»** является комплексность, а также возможность освоения программы в дистанционной форме на платформе образовательного маркетплейса «Инфоурок».

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Развивайка» продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка и на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Условия приема: в объединение «Развивайка» зачисляются дети на общих основаниях соответственно возрасту (5-6 лет - на первый год обучения, 6-7 лет - на второй год обучения), в том числе инвалиды и дети с

ОВЗ. При необходимости на них составляется индивидуальная программа обучения в зависимости от заболевания.

**Объем программы, срок освоения**

Программа «Развивайка» рассчитана на 2 года обучения (288 часов).

- 1 год обучения 144 часа (по 72ч. на каждую образовательную область).
- 2 год обучения 144 часа (по 72ч. на каждую образовательную область).

**Формы обучения**

Форма обучения: очная, очно-заочная (очная с применением дистанционных форм) или заочная форме (полностью в дистанционной форме) (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Язык обучения – русский.

Дистанционные занятия проходят на информационной платформе образовательного маркетплейса «Инфоурок».

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

Учащиеся объединены в группы одного возраста (5-6, 6-7 лет) по 8-10 человек, и являются основным составом объединения, состав групп постоянный.

Для предупреждения переутомляемости, происходит частая смена видов деятельности и места занятия: дети занимаются, сидя за столами, на ковре, стоя у таблиц и плакатов, двигаются, собирая слова из кубиков и букв; собирают картинки, пазлы, играют в лото, домино. Все занятия проводятся в игровой форме. В начале занятия детям предлагается вспомнить день недели, число и месяц. Также происходит встреча со сказочными героями и персонажами, что обеспечивает интерес к занятиям.

Занятия проходят в определенной последовательности:

- 2 академических часа – развитие речи;
- 2 академических часа – математика.

Занятия по обучению грамоте включают в себя знакомство с буквой, отработку навыков произношения звука, определение местоположения звука в словах, а также упражнение в написании букв, слогов, слов. Дети учатся видеть строку, аккуратно работать в тетради. Также формируются навыки звуко-буквенного анализа слов, развивается речь, пополняется пассивный и активный словарь детей.

Занятия по математике включают в себя устный счет, знакомство с цифрами, способами образования и составом чисел, геометрическими фигурами. Дети, работая в тетради, прописывают цифры, выполняют графические работы, что способствует развитию мелкой моторики, умению видеть клетку. Также дети учатся составлять и решать математические задачи, примеры на сложение и вычитание, сравнивают пары чисел.

**Формы обучения реализации образовательного процесса*:*** аудиторные.

Занятия проводятся в групповой, индивидуально-групповой форме.

**Организационные формы обучения*:***

фронтальная - предполагает одновременную работу всех обучающихся под руководством педагога. Все участники занимаются одинаковым заданием, выполняя инструкции педагога.

• групповая работа - обучающиеся разделяются на мини-группы для решения задач, что способствует развитию коммуникативных навыков.

• индивидуальная – направлена на выполнение каждым обучающимся самостоятельных заданий. Это позволяет детям развивать личные навыки и способности в своём темпе, повышая уровень концентрации и самостоятельности.

• дистанционная - организуется с помощью онлайн-платформ, где обучающиеся могут изучать материалы, смотреть видеоуроки и выполнять задания дома.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью 2 астрономических часа. Структура занятия, следующая: в течение 30 минут учебная деятельность, затем 20 минут – игровая деятельность, где происходит закрепление материала. Следующие 30 минут – учебная деятельность, 20 минут игровая деятельность под присмотром педагога, 20 минут уборка рабочего места под руководством педагога. Т.к. продолжительность занятий не превышает двух часов в день, то питание детей не предусмотрено.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами через игровые и познавательные формы работы.

**Задачи:**

Предметные:

- сформировать основные предметные умения, необходимые для дальнейшего обучения (основы письма, счета, чтения):
  - ✓ развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности;
  - ✓ познакомить с буквами и звуками русского языка;
  - ✓ сформировать основные арифметические и геометрические представления;
- создать условия для овладения основами конструирования.

Метапредметные:

- развить навыки общения со взрослыми.

Личностные:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- адаптировать в среде сверстников.

## 1.3. Содержание программы «Развивайка»

### Учебно-тематический план 1 года обучения

**Образовательная область «Развитие речи»**

| № | Название раздела | Всего | Теория | Практика | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в программу, диагностика | 4 | 1 | 3 | - |
| 2 | Речевые единицы | 4 | 1 | 3 | Дидактическая игра |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 22 | 4 | 18 | Викторина |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 36 | 10 | 26 | Практическая работа |
| 5 | Повторение | 6 | - | 6 | Практическая работа |
| Итого: | | **72 часа** | **16** | **56** | |

### Содержание программы

**1 раздел. Введение в программу, диагностика – 4 ч.** Знакомство с предметом и правилами поведения в объединении.
Практика: тренировочная эвакуация детей. Выполнение заданий. Диагностика детей.

**2 раздел. Речевые единицы – 4 ч.** Понятие звука. Звучание предметов, изготовленных из различных материалов, звучание музыкальных инструментов. Слово, предложение.
Практика: прослушивание аудиозаписей со звуками природы. Игра: «Угадай по звуку». Составление предложений, схем к предложениям.
Контроль: дидактическая игра «Составь предложение по картинкам»

**3 раздел. Гласные звуки и буквы -22 ч.**
Знакомство с гласными звуками и буквами на основе ознакомления с художественной литературой. Написание печатных букв.
Практика: выкладывание букв с помощью ниточек, счетных палочек, работа с кубиками Зайцева (нахождение загаданных букв, чтение слогов), печатание букв в тетради, деление слов на слоги, нахождение гласных.
Контроль: викторина «Угадайка»

**4 раздел. Согласные звуки и буквы – 36 ч.**
Знакомство с согласными звуками и буквами. Написание печатных букв. Твердые и мягкие согласные. Слог-слияние. Написание печатных букв.
Практика: выкладывание букв с помощью ниточек, счетных палочек, работа с кубиками Зайцева (нахождение загаданных букв, чтение слогов), печатание букв в тетради, деление слов на слоги, нахождение гласных и согласных.
Контроль: практическая работа.

**5 раздел. Повторение – 6 ч.** Обобщение пройденного материала.
Практика: выполнение итоговой практической работы.

**Образовательная область «Математика».**

| № | Название раздела | Всего | Теория | Практика | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в программу, диагностика | 4 | 1 | 3 | - |
| 2 | Свойства предметов. Множества. | 10 | 3 | 7 | Дидактическая игра |
| 3 | Количество и счет. Порядковый счет. | 28 | 6 | 22 | Практическая работа |
| 4 | Плоские геометрические фигуры | 12 | 4 | 8 | Практическая работа |
| 5 | Временные представления | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 6 | Повторение | 8 | - | 8 | Итоговая работа |
| | **Итого** | **72** | **18** | **54** | |

## Содержание программы

**1 раздел. Введение в программу, диагностика – 4 ч.** Знакомство с предметом и правилами поведения в объединении. Диагностика детей.
Практика: тренировочная эвакуация детей. Выполнение заданий

**2 раздел. Свойства предметов. Множества – 10 ч.** Цвет, размер, форма предметов. Распознавание предметов по основным признакам. Понятие множества. Образование

множеств по одному или нескольким заданным признакам. Количественное сравнение и уравнивание множеств.
Практика: дидактические игры, решение равенств и неравенств.
Контроль: дидактическая игра.

**3 раздел. Количество и счет – 28 ч.** Цифры и числа от 0 до 9. Сложение и вычитание в пределах 10; знаки «+», «-», «=». Длина, ширина, высота. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10. Знакомство с простыми схемами.
Практика: устный и порядковый счет (прямой и обратный). Упражнение в решении простых примеров и задач на сложение и вычитание на основе наглядности. Сравнение предметов на основе сенсорных и кинестетических ощущений с помощью раздаточного материала.
Контроль: викторина «Угадайка».

**4 раздел. Плоские геометрические фигуры– 12 ч.** Круг, овал. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.
Практика: конструирование из плоских частей.
Контроль: практическая работа.

**5 раздел. Временные представления – 10 ч.** Части суток (утро, день, вечер, ночь). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность. Месяцы, времена года.
Практика: дидактические игры.
Контроль: опрос.

**6 раздел. Повторение** – **8 ч.** Числа первого десятка; сложение и вычитание в пределах 10. Плоские геометрические фигуры. Временные представления, ориентация в пространстве и на плоскости.
Практика: итоговая практическая работа.

## Учебно-тематический план 2 года обучения

**Образовательная область «Развитие речи».**

| № | Название раздела | Всего | Теория | Практика | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в программу, диагностика | 4 | 1 | 3 | - |
| 2 | Речевые единицы | 6 | 2 | 4 | Дидактическая игра |
| 3 | Гласные звуки и буквы. Ударение. | 12 | 2 | 10 | Дидактическая игра |
| 4 | Согласные звуки и буквы. Алфавит. | 42 | 13 | 29 | Кроссворд |
| 5 | Повторение | 8 | - | 8 | Практическая работа |
| Итого | | **72** | **18** | **54** | |

## Содержание программы

**1 раздел. Введение в программу, диагностирование – 4 ч.** Знакомство с предметом и правилами поведения в объединении. Диагностика детей.
Практика: тренировочная эвакуация детей. Выполнение заданий.

**2 раздел. Речевые единицы – 6 ч.** Речь. Предложение. Слово. Слог. Звук. Графическая запись предложения. Слоговые схемы.

Практика: игра: «Угадай по звуку». Правильное произношение звуков русского языка. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Составление предложений, схем к предложениям.
Контроль: дидактические игры «Подбери схему к слову», «Подбери схему к предложению».

**3 раздел. Гласные звуки и буквы. Ударение. – 12 ч**. Знакомство с гласными звуками и буквами, с ударением. Написание печатных букв.
Практика: выкладывание букв с помощью ниточек, счетных палочек, работа с кубиками Зайцева (нахождение загаданных букв), печатание букв и слов в тетради, деление слов на слоги. Упражнение в постановке ударения. Нахождение ударных и безударных гласных.
Контроль: дидактическая игра «Найди гласные».

**4 раздел. Согласные звуки и буквы. Алфавит. – 42 ч.** Знакомство с согласными звуками и буквами. Написание печатных букв. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласные, обозначающие только 1 мягкий или 1 твердый звук. Слог-слияние. Парные согласные. Алфавит.
Практика: печатание букв и слов в тетради, деление слов на слоги, нахождение гласных и согласных, упражнения по расположению слов по алфавиту. Чтение слогов, слов, словосочетаний и предложений.
Контроль: практическая работа

**5 раздел. Повторение – 8 ч.**
Практика: закрепление изученного за учебный год.
Контроль: итоговая практическая работа

**Образовательная область «Математика»**

| № | Название раздела | Всего | Теория | Практика | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в программу, диагностирование | 4 | 1 | 3 | - |
| 2 | Сравнение и группировка множеств. | 4 | 1 | 3 | Дидактическая игра |
| 3 | Числа и цифры первого десятка. | 22 | 8 | 14 | Практическая работа |
| 4 | Числа второго десятка. | 18 | 4 | 14 | Викторина |
| 5 | В стране Геометрия (объемные геометрические фигуры). | 14 | 3 | 11 | Практическая работа |
| 6 | Временные представления. | 4 | 1 | 3 | Опрос. |
| 7 | Повторение. | 6 | - | 6 | Практическая работа |
| | **Итого** | **72** | **18** | **54** | |

## Содержание программы

**1 раздел. Введение в программу, диагностика – 4 ч.** Знакомство с предметом и правилами поведения в объединении. Диагностика детей.
Практика: тренировочная эвакуация детей.

**2 раздел. Сравнение и группировка множеств – 4 ч.**
Классификация и группировка предметов. Понятие «множества». Сравнение множеств.

Практика: Количественное сравнение и уравнивание множеств. Конструирование по образцу. Дидактические игры.
Контроль: дидактическая игра «Объедини по группам».

**3 раздел. Числа и цифры первого десятка** – **22 ч.** Понятие числа и цифры, состав чисел первого десятка. Согласование числительного с существительными. Порядковые числительные. Работа со знаками «+», «-», «=», «> <». Арифметические действия: сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 10. Составление и решение математических примеров и задач. Графические работы.
Практика: Устный и письменный счет (прямой и обратный). Упражнение в решении примеров в пределах 10, простых задач на сложение и вычитание.
Контроль: викторина «Угадайка».

**4 раздел. Числа второго десятка– 18 ч.**
Понятие двухзначного числа. Значение цифры и её места в числе. Состав чисел. Порядковые числительные. Графические работы. Решение примеров в пределах 20. Решение задач. Работа со знаками «+», «-», «=», «> <».
Практика: устный счет, игры на внимание. Упражнение в решении примеров в пределах 20, простых задач на сложение и вычитание на основе наглядности.
Контроль: практическая работа.

**5 раздел. В стране Геометрия – 14 ч.**
Точка, линия, отрезок. Плоские и объемные геометрические фигуры**.** Составление и решение текстовых и логических задач. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.
Практика: конструирование плоских фигур из их частей, упражнения в распознавании плоских и объемных фигур. Упражнение в решении логических задач. Конструирование по схемам и чертежам.
Контроль: практическая работа.

**6 раздел. Временные представления – 4 ч.**
Слева, справа, вверху, внизу, посередине и т.д. Вчера, сегодня, завтра. Год, месяц, неделя, сутки, час, минута. Навыки работы с часами. Конструирование по модели. Рассматривание модели. Анализ предъявленной модели, выявление и называние составляющих частей.
Практика: дидактические игры: «Времена года», «Угадай, который час».
Контроль: практическая работа.

**7 раздел. Повторение – 6 ч.** Конструирование по теме. Воссоздание замысла конкретной работы. Выбор материала и способов выполнения работы в зависимости от заданной темы.
Практика: закрепление изученного за учебный год.
Контроль: итоговая практическая работа.

**Планируемые результаты**

По результатам освоения образовательной программы выпускникам, при условии успешной сдачи итогового задания, вручается свидетельство о дополнительном образовании.

Обозначены следующие **результаты**, которыми должны владеть обучающиеся объединения:

**Предметные результаты <u>1 года обучения</u>:**

1. различать гласные и согласные буквы и звуки;
2. определять количество букв в слове, мягкость и твёрдость согласных звуков;
3. составлять предложения из 3-5 слов;
4. составлять рассказы по одной картинке, из жизни;
5. рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи;
6. находить лишнее слово (предмет) среди группы слов (предметов);
7. раскрашивать геометрические фигуры, выполнять обводку по контуру и по точкам;
8. соотносить предметы по форме, величине, цвету;
9. знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
10. овладеть графическими навыками написания цифр, букв;
11. знать цифры и числа в пределах первого десятка;
12. называть последующее и предыдущее число;
13. уметь сравнивать числа, используя знаки «> <=»;
14. ориентироваться во временном пространстве.

**Предметные результаты <u>2 года обучения:</u>**

1. знать алфавит, различать гласные и согласные буквы и звуки; определять количество звуков и букв в слове, мягкость и твёрдость, звонкость и глухость согласных звуков;
1. делить слова на слоги, находить ударный слог;
2. составлять предложения из 5-6 слов и схему к ним;
3. составлять рассказы по серии картинок, из жизни;
4. рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи;
5. находить лишнее слово (предмет) среди группы слов (предметов);
6. находить и объяснять различия между явлениями;
7. ориентироваться в тетради в линию и в клетку, видеть строку и межстрочное пространство;
8. знать понятия «точка», «отрезок», «линия»;
9. штриховать и раскрашивать геометрические фигуры, выполнять обводку по контуру и по точкам;
10. соотносить предметы по форме, величине, цвету;
11. знать геометрические фигуры (плоские и объемные);
12. овладеть графическими навыками написания цифр, букв;
13. овладеть навыками устного и письменного счёта в пределах 20;
14. знать состав чисел первых двух десятков;
15. уметь сравнивать числа, используя знаки «> <=»;
16. ориентироваться во временном пространстве;
17. знать времена года и месеца;
18. конструировать по схеме, условиям, теме; рассказывать о постройке.

1. **Личностные результаты:**

- Соблюдает нравственно–этических норм и призывает других.
- Не участвует в возникающих конфликтах и пытается их уладить.
- Развито толерантное отношение к окружающим.
- Аккуратен и ответственен в работе.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

- Способен самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убрать за собой.
- Стремится и умеет объективно оценивает свои работы и других.

- Способен выдерживать нагрузки в течение занятия, преодолевать трудности.

**Познавательные УУД**

- Знает и умеет подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации.
- Умеет пользоваться технологическими картами, схемами и т.д.
- Способен обобщать, выделять и формулировать проблему, делать выводы.
- Умеет решать образовательные задачи/проблемы разными способами и выделять наиболее оптимальный.

**Коммуникативные УУД**

- Способен слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей.
- Умеет выступать перед аудиторией.
- Готов участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.
- Способен работать в группе.
- Умеет воспринимать общие дела как свои собственные.
- Присутствует интерес к занятиям в детском объединении.

## РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Общий календарно-учебный график

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 **год обучения** | 01 сентября 2025 года | 31 мая 2026 | 36 | 72 | 144/4 часа в неделю | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 **год обучения** | 01 сентября 2025 года | 31 мая 2026 | 36 | 72 | 144/4 часа в неделю | 2 раза в неделю по 2 часа |

### 2.2. Условия реализации программы

***Материально – техническое обеспечение***: учебный кабинет оборудован в соответствии с техническими и санитарно - гигиеническими требованиями, с необходимым оборудованием и материалами, которое требуются для каждого учебного занятия. Количество рабочих столов и стульев соответствует количеству обучающихся и их возрастным особенностям, а размещение и организация учебных пособий разработаны таким образом, чтобы обеспечить эффективный учебный и воспитательный процессы.

В кабинете организованы учебная зона, зона двигательной активности и сюжетно - развивающих игр, соответствующие возрасту детей. Развивающая среда, предназначенная для развития обучающихся, структурирована таким образом, чтобы включать в себя различные виды деятельности, такие как обучение, двигательная активность и отдых, а также участие в сюжетно-ролевых играх.

У педагога для более эффективного ведения занятий имеется ноутбук (Samsung), интерактивная доска Smart и принтер (Samsung).

**Информационное обеспечение:**

Учебно-методический комплекс:

- материалы для педагогов и обучающихся по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:
- учебные и методические пособия;
- методический материал (планы занятий, задания для проведения диагностики);
- рабочие тетради;
- наглядный материал;
- художественная литература;

- дидактический материал;
- электронные средства образовательного назначения;
- материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся.

**Кадровое обеспечение**: занятие ведет педагог ДО 1 категории – Осипова Н.В., психологическое сопровождение групп ведет педагог – психолог Корсакова Л.Н.

**Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с частью 1 статьи 58 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, должно сопровождаться промежуточной аттестацией», поэтому предусмотрено проведение аттестации два раза за период обучения: вводная (вначале обучения) и итоговой (в конце обучения).

Для этого разработаны *контрольно-измерительные материалы* (приложение 2):

1 год - практическая работа.

2 год - практическая работа.

**Методы программы «Развивайка»**

**При обучении используются следующие методы (классификация Бабанского Ю.К.):**

*1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

Словесные методы

Наглядные и практические методы

Индуктивные и дедуктивные методы

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы

Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя

*2.Методы стимулирования и мотивации учения*

Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Методы стимулирования и мотивации интереса к учению (игровые: дидактические, сюжетные, развивающие игры)

*3.Методы контроля и самоконтроля в обучении*

Методы устного контроля и самоконтроля

Методы письменного контроля и самоконтроля

Методы практического контроля и самоконтроля

Материалы программы выстроены в соответствии с **принципами**:

- Доступности;
- Систематичности;
- Последовательности;
- Вариативности;
- Преемственности и непрерывности обучения.

**Используемые технологии:**

| Название технологии | Описание использования |
|---|---|
| Игровая | 1. Повышение мотивационного настроя обучающихся на занятие.<br>2. Средство совершенствования УВП. |
| Здоровьесберегающая | Использование приемов здоровьесберегающих технологий во время УВП:<br>1. Защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения).<br>2. Компенсаторно-нейтализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая гимнастика).<br>3. Стимулирующие (психотерапия).<br>4. Информационно-обучающие (буклеты, информационные листы для |

| | |
|---|---|
| | педагогов). |
| Проблемное обучение | 1. Создание на занятиях под руководством педагога проблемных ситуаций и в результате чего происходит овладение ЗУН.<br>2. Написание исследовательских работ с обучающимися. |
| Информационно-коммуникационные технологии | 1. Активизации познавательной деятельности детей.<br>2. Средство совершенствования УВП:<br>-ведение нормативно-отчетной документации, подготовка раздаточного и дидактического материала с помощью программ MicrosoftOffice.<br>- дистанционные формы повышения квалификации.<br>-изучение опыта работы других педагогов и распространение своего. |
| Технология разноуровневого обучения | Обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта. |

***Дидактический материал:***

Математическое и грамматическое лото и домино, наборы подвижных букв и цифр, арифметических знаков, предметные картинки, модели часов, счетные палочки, счетный материал, плоскостные и объемные геометрические фигуры, мягкие кубики с изображением героев сказок, мягкие пазлы, массажные мячи.

Дидактические игры к образовательной области «Математика»: «Что к чему?», «Ассоциации», «Формы», «Живая природа», «Умные машины», «Подбери ключик», «Цифры», «Геометрическая мозаика», «Играем и учимся».

Дидактические игры к образовательной области «Развитие речи»: «Делим слова на слоги», «Глухой-звонкий», «Прочитай по первым буквам», «Подбери слова к рассказу», «Транспорт», «Учимся читать по слогам», набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения».

*Аудиоматериалы:* аудиозаписи звуков природы, коллекция детских песен и русских народных сказок.

**Материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся**

Индивидуальные образовательные маршруты. Портфолио обучающихся (тетради, работы с выполненными заданиями, дипломы и грамоты).

**Материалы по работе с детским коллективом**

Планы занятий по образовательным областям «Математика», «Развитие речи».

Контрольные задания для проведения первичной и итоговой диагностики.

Методические материалы о деятельности творческого объединения (сценарии праздников, результаты тестирования, справки по проведенным диагностикам)

Материалы о работе с родителями (протоколы родительских собраний, памятки «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Опасные ситуации», рекомендации по развитию логического мышления и памяти).

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Воспитательная работа

Цель воспитания - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- разъяснять детям значимость их труда.

– формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
– формировать предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Для решения поставленных цели и задач разработана рабочая воспитательная программа (Приложение 3).

### 2.4. Возрастные и психологические особенности дошкольников

1. **Ведущая деятельность дошкольников:**
   - Сюжетно-ролевая игра усложняется (сюжеты, правила, распределение ролей).
   - Появляются игры с правилами (настольные, подвижные).
   - Зарождается учебная деятельность (интерес к знаниям, выполнению заданий «как в школе»).
2. **Мышление:**
   - Наглядно-образное мышление - основа. Мышление образами.
   - Активно развиваются зачатки логического мышления (понимание причинно-следственных связей, сравнение, обобщение по существенным признакам).
   - Способность к мысленному планированию действий.
3. **Познавательные процессы:**
   - Внимание: переход от непроизвольного к произвольному. Могут удерживать внимание 15-25 мин на интересном и важном деле.
   - Память: развитие произвольной памяти (запоминание по инструкции). Память остается образной и эмоциональной.
   - Восприятие: становится более целенаправленным, анализирующим (могут выделять детали).
   - Воображение: очень развито, но становится более реалистичным и управляемым (меньше смешения с реальностью). Творческое воображение в рисовании, конструировании, игре.
   - Речь: богатый словарь, сложные предложения. Развитие монологической речи (рассказ, пересказ). Понимание юмора, многозначности слов.
4. **Эмоционально-волевая сфера:**
   - Эмоции более устойчивы и управляемы, но еще сильны.
   - Развитие высших чувств (дружба, справедливость, стыд, гордость).
   - Активное развитие воли и произвольности: способность ставить цель, прилагать усилия, сдерживать импульсы, подчиняться правилам.
   - Появление внутренних переживаний («Я себя чувствую...»), начало рефлексии.
5. **Личность и самосознание:**
   - Формирование самооценки (более адекватной, чем у младших дошколят, но часто завышенной).
   - Понимание своего пола и социальной роли.
   - Стремление к значимости и признанию («я умею», «посмотрите на меня»).
   - Кризис 7 лет: переход к новой социальной роли школьника. Может проявляться в манерничанье, капризности, поиске своего места.
6. **Социальное развитие:**
   - Активное взаимодействие со сверстниками (сотрудничество, дружба, первые конфликты и их разрешение).
   - Понимание и принятие социальных норм и правил в группе.
   - Снижение эгоцентризма - способность учитывать точку зрения другого.
   - Интерес к совместной деятельности (строительство, игры, проекты).
7. **Физическое развитие:**
   - Улучшение координации, ловкости, выносливости.

- Значительное развитие мелкой моторики (готовность к письму).
- Осознание своего тела.

Ключевое для 5-7 лет — это период интенсивной подготовки к школе. Дети активно развивают произвольность (внимание, память, поведение), логическое мышление, коммуникативные навыки и саморегуляцию. Главное - гармоничное развитие через игру и постепенное включение в учебно-познавательную деятельность.

## Список литературы


**Литература для педагога:**

- Бортникова Е.Ф. Обучаем грамоте (4-6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2020.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Математика. Проверяем готовность к школе. М.: Росмен, 2020.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тренажер по чтению. М.: Росмен, 2024.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Чтение. Проверяем готовность к школе. М.: Росмен, 2020.
- Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2024.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, перераб. М.: Ювента, 2024.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Изд. 3-е, перераб. М.: Ювента, 2023.
- Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2024.

**Литература для обучающихся:**

- Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет) Часть 1 и 2. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2023.
- Веселые кроссворды. Здравствуй школа! Серия «Умный малыш». Екатеринбург: 2020.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся читать. Рабочая тетрадь. М.: Росмен, 2022.
- Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1,2 М.: Ювента, 2025.
- Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2025.
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2024.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2024.
- Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2024.
- Феданова Ю., Скиба Т. Ребусы и игры со словами. Для детей от 6 до 10 лет. Ростов н/Д: «Владис», 2025.
- Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. М.: Ювента, 2024.
- Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. М.: Ювента, 2024.

**Литература для родителей:**

- Полная хрестоматия для детского сада / К. Чуковский, Э. Успенский и др. – М.: Издательство АСТ, 2023.
- Ремиш Н. Детская психология. Книга для родителей. Просто о важном. Про Миру и Гошу. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.


Электронные средства образовательного назначения:

https://infourok.ru/prezentaciya_po_obucheniyu_gramote_doshkolnikov.-180522.htm,
https://mathematics-tests.com/
https://infourok.ru/test-diagnostika-doshkolnika-obuchenie-gramote-1721107.html
https://infourok.ru/material.html?mid=54217
http://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zadanija-po-gramote-i-chteniyu-dlja-doshkolnikov-v-kartinkah.html
https://yandex.ru/images/search?text=индивидуальные%20задания%20для%20дошкольников%20по%20математике%20для%20дошкольников&stype=image&lr=11437&noreask=1&source=wiz.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**Календарно – тематическое планирование программы «Развивайка»**
**Календарно-тематическое планирование к образовательной программе «Развивайка» Образовательная область «Развитие речи». 1 год обучения**

| Дата | Тема | Задачи |
|---|---|---|
| | Вводное занятие. | Познакомиться с детьми. Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении. |
| | Диагностирование | Выявить начальный уровень подготовленности ребенка. |
| | Понятие «звук». | Познакомить с понятием «звук», упражнять в распознавании звучания музыкальных инструментов. |
| | Гласный звук [а]. Буква А. Особенности природных условий Якутии. | Познакомить с гласным звуком [а], буквой А. Обогащать словарный запас, развивать внимание. Познакомить с признаками осени, с особенностями природных условий Якутии. |
| | Гласный звук [у]. Буква У. | Познакомить с гласным звуком [у], буквой У. |
| | Гласный звук [о]. Буква О. | Познакомить с гласным звуком [о], буквой О. |
| | А, О, У. | Развивать умение находить гласные звуки в слове, учить писать печатные буквы а, о, у. |
| | Согласный звук [м]. Буква М. Сказка «Маша и звуки». | Познакомить с согласным звуком [м], буквой М. Познакомить со сказкой «Маша и звуки» |
| | Согласный звук [с]. Буква С. РНС «Лиса и заяц». | Познакомить со сказкой «Лиса и заяц». Познакомить с согласным звуком [с]. буквой С. |
| | Согласный звук [х]. Буквы Хх. Мамины помощники. | Познакомить с согласным звуком [х], буквой Х. Развивать речь, составлять предложения. |
| | Согласный звук [р]. Буква Р. РНС «Репка». | Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Познакомить со сказкой «Репка». |
| | Согласный звук [ш]. Буква Ш. | Познакомить с животными жарких стран. Познакомить с согласным звуком [ш], буквой Ш. |
| | Гласный звук [э]; буква Э. | Познакомить с гласным звуком [э], буквой Э. |
| | Гласный звук [ы]; буквы ы. Грибы. | Закрепить знания детей о грибах нашей местности. Познакомить с гласным звуком [ы], буквой ы. Обогащать словарный запас, развивать память. |
| | Согласный звук [л]. Буква Л. Домашние животные. | Познакомить с согласным звуком [л], буквой Л. Дать знания о домашних животных, учить называть детенышей домашних животных. |
| | Согласный звук [н]. Буква Н. РНС «Маша и медведь» | Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Познакомить со сказкой «Маша и медведь». |
| | Согласный звук [к]. Буква К. РНС «Два Мороза». | Познакомить с согласным звуком [к], буквой К. Познакомить со сказкой «Два Мороза». |
| | Согласные звуки [т]. Буква Т. РНС «Три медведя». | Познакомить с согласным звуком [т], буквой Т. Познакомить со сказкой «Три медведя». |
| | Гласный звук [и]; буква И. Дикие животные. | Познакомить с гласным звуком [и], буквой И. Познакомить детей с понятием «дикие животные». |
| | Согласный звук [п]. Буква П. Птичий двор. | Познакомить с согласным звуком [п], буквой П. «Познакомить» ребят с обитателями птичьего двора. |
| | Согласный звук [з]. Буква З. Профессии. | Познакомить с согласным звуком [з], буквой З. Учить детей составлять рассказы о профессиях. |
| | Согласный звук [г]. Буква Г. Головные уборы. | Познакомить с согласным звуком [г], буквой Г. Учить выявлять различия в головных уборах. |
| | Согласный звук [в]. Буквы В. РНС «Волк и семеро козлят». | Познакомить с согласным звуком [в], буквой В. Познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развивать речь, упражнять детей в словообразовании слов. |
| | Согласный звук [д]. Буква Д. Домашние питомцы. | Познакомить с согласным звуком [д], буквой Д. Прививать правила ухода за домашними питомцами. |
| | Согласный звук [б]. Буква Б. Обувь. | Познакомить с согласным звуком [б], буквой Б. Учить выявлять различия в обуви. |
| | Согласный звук [ж]. Буква Ж. Герои мультфильмов. | Познакомить с согласным звуком [ж], буквой Ж. Развивать речь, умение строить диалоги. |
| | Буква Е. | Познакомить с буквой Е, ее особенностью. |
| | Буква Я. Ягоды. | Познакомить с буквой Я. Расширить знания об ягодах. |
| | Буква Ю. Фрукты. Овощи. | Познакомить с буквой Ю. Расширить знания детей о фруктах и овощах. Учить отличать фрукты от овощей. |
| | Согласный звук [ч]. Буква Ч. К.Чуковский «Чудо-дерево». | Познакомить с согласным звуком [ч], буквой Ч. Познакомить с произведением К. Чуковского «Чудо-дерево». |
| | Согласный звук [ц]. Буква Ц. К.Чуковский «Муха-Цокотуха». | Познакомить с согласным звуком [ц], буквой Ц. Познакомить с произведением К. Чуковского «Муха-Цокотуха». |
| | Согласный звук [ф]. Буква Ф. Фрукты. | Познакомить с согласным звуком [ф], буквой Ф. Развивать речь, упражнять детей в словообразовании слов (например: яблоко-яблочный). |
| | Согласный звук [щ]. Буква Щ. К.Чуковский «Тараканище». | Познакомить с согласным звуком [щ], буквой Щ. Познакомить с произведением К. Чуковского «Тараканище». |
| | Буквы ъ и ь. | Познакомить с особенностями мягкого и твердого знаков. |
| | Обобщающее занятие по теме: «Согласные звуки и буквы». | Обобщить знания детей о согласных звуках и буквах. |
| | Гласные звуки и буквы. | Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах. Упражнять в написании слов и предложений. |
| | Итоговое занятие. | Выявить уровень усвоения изученного материала |
| | Согласные звуки и буквы. | Закрепить знания детей о согласных звуках и буквах. Упражнять в написании слов и предложений. |
| | Викторина по сказкам. | Закрепить знания детей по сказкам. |
| | Повторение. | Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах. Упражнять в написании слов и предложений. |

**Календарно-тематическое планирование к образовательной программе «Развивайка»**
**Образовательная область «Математика». 1 год обучения**

| Дата | Тема | Задачи |
|---|---|---|
| | Вводное занятие. | Познакомиться с детьми. |
| | Знакомство с ТО «Развивайка». | Познакомить детей с предметом, правилами поведения в объединении. |
| | Диагностирование. | Выявить начальный уровень подготовленности ребенка. |
| | Число и цифра 1. | Познакомить с числом и цифрой 1, дать понятие «один» Уточнять пространственные отношения «сверху» - «снизу». |
| | Число и цифра 2. Понятие «пара». | Познакомить с числом и цифрой 2, с образованием и составом числа 2, с понятием «пара». |
| | Число и цифра 3. Способы образования числа 3. | Познакомить с цифрой 3; с образованием числа 3. Уточнять пространственные отношения «внутри - снаружи». |
| | Число и цифра 4. Способы образования числа 4. Понятие величины. Длина. | Познакомить с цифрой 4; с образованием числа 4. Учить сравнивать предметы одинаковые и разные по размеру (величине) на основе деталей Лего-конструктора. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. |
| | Число и цифра 5. Способы образования числа 5. | Познакомить с цифрой 5; с образованием числа 5. Уточнить пространственные отношения «выше - ниже» на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | Высота. | деталей Лего-конструктора. |
| | Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый счёт. | Закрепить знание цифр от 1 до 5. Закрепить прямой и обратный счёт; познакомить с порядковыми числительными в пределах 5 на основе Математического поезда. |
| | Распознавание предметов по основным признакам. Конструирование по образцу. | Формировать умение сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, материалу, из которого они изготовлены (на основе деталей конструктора) Учить конструировать по образцу. |
| | Число и цифра 6. Образование числа 6. Ширина. | Познакомить с цифрой 6; образованием числа 6. Уточнить отношения: слева - справа – посередине; между. Познакомить с понятием ширина на основе конструктора Лего. |
| | Число и цифра 7. Образование числа 7. | Познакомить с цифрой 7, с образованием числа 7. Уточнить пространственные отношения: на, над, под, за, перед, в. |
| | Число и цифра 8. Образование числа 8. | Познакомить с цифрой 8, с образованием числа 8. |
| | Число и цифра 9. Образование числа 9. | Познакомить с цифрой 9, с образованием числа 9. |
| | Число 0 и его свойства. Число 0 на числовом отрезке. | Познакомить с числом и цифрой 0. Познакомить с числовым отрезком. |
| | Число 10. Понятие «двухзначного» числа. | Познакомить с числом 10, дать понятие «двухзначного» числа. |
| | Понятие множества. Образование множеств. Большой и маленький, одинаковый и разный. | Познакомить с понятием «множество». Формировать умение находить общий признак для группы предметов. Формировать представления о размерах предметов и умение их сравнивать. |
| | Сравнение и уравнивание множеств. Закрепление. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; выделять из группы предметы, отличающиеся каким – либо признаком. Учить уравнивать множества, добавляя или убавляя детали конструктора Лего. Закрепить знания по пройденной теме. |
| | Способы образования числа 10. Сравнение чисел первого десятка. | Закреплять знания о числе 10 на основе Математического поезда. Закреплять умение сравнивать числа первого десятка, решать простые задачи. |
| | Знаки «Больше», «Меньше» и «Равно». | Познакомить детей со знаками «<». «>» и «=». Учить применять на практике. |
| | Закрепление. | Закрепить знания по пройденной теме. |
| | Основные геометрические фигуры. | Познакомить детей с основными геометрическими фигурами; учить распознавать их среди других фигур. Выявить особенности каждой фигуры. |
| | Конструирование плоских фигур. Закрепление. | Обучить конструированию плоских фигур из их частей. Закрепить знания по пройденной теме. |
| | Числовая лесенка в пределах 10. | Учить правильно составлять прямую и обратную числовую лесенку. |
| | Вчера, сегодня, завтра. Части суток. | Расширять временные представления детей; познакомить с понятиями «вчера – сегодня - завтра». Формировать понятия «временные части суток» |
| | Дни недели. Последовательность дней недели. | Познакомить с названия дней недели. Уточнить последовательность дней недели. |
| | Единицы времени: неделя, месяц, год. | Познакомить с единицами времени. |
| | Времена года. | Уточнить представление детей о временах года, их последовательности. |
| | Времена года. Повторение. | Закрепить знания детей о временных представлениях. |

| | | |
|---|---|---|
| | Счет в пределах 10. | Закреплять счет в пределах 10. Прямой и обратный. |
| | Повторение. | Закрепить умения соотносить цифру с количеством предметов, закрепить устный счет в пределах 10. |
| | Составление узоров. | Закреплять умение составлять узоры из геометрических фигур. |
| | Геометрические фигуры. Повторение. | Закрепить знания детей о плоских геометрических фигурах, единицах времени |
| | Решение примеров в пределах 10. | Закреплять умения решать примеры в пределах 10. |
| | Материал и форма предметов. Работа с Лего-деталями. | Формировать умение выявлять материал и форму предметов. Учить выполнять работу по образцу из деталей Лего-конструктора. |
| | Повторение пройденного материала. | Повторить пройденное перед проверочной работой. |
| | Итоговая проверочная работа. | Выявить уровень усвоения изученного материала. |
| | Решение математических задач. | Закрепить умение решать математические задачи. |
| | Повторение. Числовая лесенка в пределах 10. | Закрепить умение правильно составлять прямую и обратную числовую лесенку. |
| | Повторение. Счет в пределах 10. | Закрепить умения соотносить цифру с количеством предметов, закрепить устный счет в пределах 10. Прямой и обратный. |

**Календарно-тематическое планирование к образовательной программе «Развивайка»**
**Образовательная область «Развитие речи». 2 год обучения**

| Дата | Тема | Задачи |
|---|---|---|
| | Введение в программу. Диагностирование | Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении. Выявить начальный уровень подготовленности ребенка. |
| | Звук. Слог. Слово. Слоговые схемы. | Закрепить понятия «звук», «слог». Упражнять детей в делении слов на слоги, работать со слоговыми схемами, учить подбирать слова к слоговым схемам. |
| | Предложение. Графическая запись предложения. | Упражнять в составлении предложений по картинкам. Познакомить с графической записью предложения. |
| | Гласный звук [а]. Буквы Аа. | Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить знания о гласном звуке [а], буквах Аа; учить определять место звука в словах. |
| | Гласный звук [у]. Буквы Уу. | Закрепить знания о гласных звуках [у] и буквах Уу; учить определять место звука в словах. |
| | Гласный звук [о]. Буквы Оо. Ударение. | Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить знания о гласном звуке [о] и буквах Оо; учить определять место звука в словах. Познакомить с понятием «ударение». Ударные и безударные гласные. |
| | Звуки [м], [м`]; буквы Мм. РНС «Морозко». | Закрепить знания детей о согласных звуках [м], [м`] и буквах Мм. Учить делать звуковой анализ. |
| | Звуки [с], [с`]; буквы Сс. РНС «Зимовье зверей». | Закрепить знания детей о согласных звуках [с], [с`] и буквах Сс. Учить делить слова на слоги. |
| | Звуки [х], [х`]; буквы Хх, их особенность. Герои сказок. | Познакомить детей с согласными звуками [х], [х`], и буквами Хх. Развивать память, речь, внимание. |
| | Звуки [р], [р`]; буквы Рр. Слог- слияние. | Закрепить знания детей о согласных звуках [р], [р`] и буквах Рр. Учить составлять и читать слоги с изученными буквами. Деление слов на слоги. |
| | Звук [ш]; буквы Шш, их особенности. | Закрепить знания детей о согласном звуке [ш]; буквами Шш. Учить распознавать буквы Шш, составлять и читать слоги и слова с этими буквами. |

| | | |
|---|---|---|
| | Гласный звук [ы]; буква ы и ее особенности. | Закрепить знания о гласном звуке [ы], букве ы. Учить определять место звука в словах. |
| | Звуки [л], [л`], буквы Лл. РНС «Царевна-Лягушка». | Закрепить знания детей о согласных звуках [л], [л`] и буквах Лл. Упражнять в словообразовании новых слов. |
| | Звуки [н], [н`]; буквы Нн. Противоположности. | Закрепить знания детей о согласных звуках [н], [н`] и буквах Нн. Упражнять в звуковом анализе. |
| | Звуки [к], [к`]; буквы Кк. РНС «Колобок». | Закрепить знания детей о согласных звуках [к], [к`], и буквах Кк. Учить пересказывать по картинкам, развивать речь. |
| | Звуки [т], [т`]; буквы Тт. РНС «Теремок». Семья. | Закрепить знания детей о согласных звуках [т], [т`] и буквах Тт. Дать понятие парности согласных. Развивать память, речь, внимание. Учить распознавать буквы. |
| | Гласный звук [и]; буквы Ии. Инструменты. | Закрепить знания о гласном звуке [и], буквах Ии. Учить определять место звука в словах. |
| | Звуки [з], [з`], буквы Зз. К. Чуковский «Айболит». | Закрепить знания детей о согласных звуках [з], [з`], буквах Зз. Учить делить слова на слоги. |
| | Звуки [п], [п`]; буквы Пп. Спортивные предметы. | Закрепить знания детей о согласных звуках [п], [п`] и буквах Пп. Учить составлять и читать слоги и слова с этими буквами. |
| | Звук [й`]; буквы Йй, особенность. К. Чуковский «Мойдодыр». | Закрепить знания детей о согласном звуке [й`] и буквах Йй. Упражнять в подборе слов с буквой й из текста сказки. |
| | Звуки [г], [г`]; буквы Гг. Продукты. | Закрепить знания детей о согласных звуках [г], [г`], буквах Гг. Учить пересказывать по картинкам, развивать речь. |
| | Звуки [в], [в`]; буквы Вв. РНС «Лиса и Волк». | Закрепить знания детей о согласных звуках [в], [в`] и буквах Вв; развивать память, речь, внимание, упражнять в словообразовании слов. |
| | Звуки [д], [д`]; буквы Дд. Что перепутал художник? | Закрепить знания детей о согласных звуках [д], [д`] и буквах Дд. Развивать умение находить парные согласные по глухости и звонкости. Развивать память, речь, внимание. |
| | Звуки [б], [б`]; буквы Бб. РНС «Гуси-лебеди». | Закрепить знания детей о согласных звуках [б], [б`] и буквах Бб. Учить составлять и читать слоги и слова с этими буквами. |
| | Звук [ж]; буквы Жж. их особенности. Парные согласные ж-ш. | Закрепить знания детей о согласных звуках [ж] и [ш]; буквах Жж. Учить распознавать буквы Жж, Шш, составлять и читать слоги и слова с этими буквами. |
| | Буква Е. Написание печатных букв Е. | Актуализировать знания о букве Е. Закрепить умение писать печатные буквы е. |
| | Буква Я. Написание буквы Я. | Актуализировать знания о букве Я. Закрепить умение писать печатную букву я. |
| | Буква Ю. Написание букв ы Ю. | Актуализировать знания о букве Ю. Закрепить умение писать печатные букву ю. |
| | Буква Ё. Написание печатной буквы Ё. | Актуализировать знания о букве Ё. Закрепить умение писать печатную буку ё. |
| | Звук [ч`]; буквы Чч, их особенности. Посуда. | Закрепить знания детей о согласном звуке [ч`] и буквах Чч. Развивать память, речь, внимание. |
| | Гласный звук [э]; буквы Ээ. | Закрепить знания о гласном звуке [э] и буквах Ээ. Учить определять место звука в словах. Упражнять в постановке ударения в словах. |
| | Звук [ц]; буквы Цц, их особенность. К. Чуковский «Муха-Цокотуха». | Закрепить знания детей о согласном звуке [ц], и буквами Цц. Развивать память, речь, внимание. |
| | Звук [щ`]; буквы Щщ, их особенности. К. Чуковский Тараканище». | Закрепить знания детей о согласном звуке [щ`], и буквами Щщ. Развивать память, речь, внимание. |
| | Звуки [ф], [ф`]; буквы Фф. | Закрепить знания детей о согласных звуках [ф], [ф`], и |

| | | |
|---|---|---|
| | Огород. | буквах Фф, развивать память, речь, внимание, упражнять в составлении предложений. |
| | Буквы ъ и ь. | Учить составлять рассказы о профессиях. Познакомить с особенностями мягкого и твердого знаков. |
| | Роль предлогов в предложении | Упражнять в подборе нужных предлогов в предложении. |
| | Итоговое занятие. | Выявить уровень усвоения изученного материала. |
| | Деление слов на слоги. Повторение. | Закрепить умение делить слова на слоги. |
| | Ударение. Повторение. | Упражнять в постановке ударения и деления слов на слоги. |
| | Алфавит. | Упражнять в расположение слов по алфавиту. |

**Календарно-тематическое планирование к образовательной программе «Развивайка»**
**Образовательная область «Математика». 2 год обучения**

| Дата | Тема | Задачи |
|---|---|---|
| | Введение в программу. | Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении. |
| | Диагностирование. | Выявить начальный уровень подготовленности ребенка. |
| | Свойства предметов. Цвет. Форма. Размер. Материал. | Формировать умение выявлять цвет и форму, размер и материал предметов. |
| | Числовой отрезок. Число 0 и его свойства. | Познакомить с числовым отрезком, с цифрой 0, его местом на числовом отрезке. |
| | Число и цифра 1. Графические работы. | Закрепить знания о числе и цифре 1; дать понятия «один», «много», «первый», «последний». |
| | Число и цифра 2. Понятие «пара». Способы образования числа 2. | Актуализировать знания о цифре 2; познакомить с образованием и составом числа 2; с понятием «пара». |
| | Число и цифра 3. Способы образования числа 3. Знаки «+», «-», «=». | Актуализировать знания о цифре 3; познакомить с образованием и составом числа 3. Формировать представление о сложении и вычитании. |
| | Число и цифра 4. Способы образования числа 4. | Актуализировать знания о цифре 4; познакомить с образованием и составом числа 4. |
| | Число и цифра 5. Способы образования числа 5. Сравнение чисел. | Актуализировать знания о цифре 5; познакомить с образованием и составом числа 5. Актуализировать знания о знаках «>»; «<»; «=» и со способами уравнивания. |
| | Число и цифра 6. Образование и состав числа 6. | Актуализировать знания о цифре 6; познакомить с образованием и составом числа 6. |
| | Число и цифра 7. Образование и состав числа 7. Составление задач. | Актуализировать знания о цифре 7; познакомить с образованием и составом числа 7. Учить составлять математические задачи. |
| | Число и цифра 8. Образование и состав числа 8. Решение задач. | Актуализировать знания о цифре 8, познакомить с образованием и составом числа 8. Учить решать математические задачи. |
| | Число и цифра 9. Образование и состав числа 9. Графические работы. | Актуализировать знания о цифре 9, познакомить с образованием и составом числа 9. Учить работать по клеточкам. |
| | Число 10. Понятие «двухзначного» числа. Способ образования и состав числа 10. | Актуализировать знания о цифре 10, ее составе; дать понятие «двухзначного» числа. Закреплять знание состава числа 10. |
| | Повторение. | Закреплять знания чисел в пределах 10, устный и письменный счет до 10. Прямой и обратный. |
| | Знакомство с понятием «десятки» и «единицы». Образование числа 11. | Дать понятие о значении места цифры в двухзначных числах. Познакомить с образованием и записью числа 11. |

| | | |
|---|---|---|
| | Образование числа 12. | Познакомить с образованием и записью числа 12. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 13. | Познакомить с образованием и записью числа 13. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 14. | Познакомить с образованием и записью числа 14. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 15. | Познакомить с образованием и записью числа 15. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 16. | Познакомить с образованием и записью числа 16. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 17. | Познакомить с образованием и записью числа 17. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 18. | Познакомить с образованием и записью числа 18. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 19. | Познакомить с образованием и записью числа 19. Изучить состав числа. |
| | Образование числа 20. | Познакомить с образованием и записью числа 20. Изучить состав числа. |
| | Счёт прямой и обратный в пределах 20. | Учить детей прямому и обратному счёту в пределах 20. |
| | Сравнение чисел второго десятка. | Учить сравнивать числа второго десятка, используя знаки «>»; «<»; «=». |
| | Повторение. Логические задачи. | Закреплять устный и письменный счет в пределах 20. Развивать зрительную память, сообразительность, логическое мышление. |
| | Точки и линии. Прямая и кривая линии. Ломаная линия. | Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, «ломаная» линия. |
| | Отрезок. Луч. Лего-конструирование по чертежам и схемам. | Формировать представление об отрезке и луче. Учить конструировать по чертежам и наглядным схемам. |
| | Плоские геометрические фигуры. | Уточнить представление детей об основных плоских геометрических фигурах. |
| | Объемные геометрические фигуры. | Уточнить представление детей об основных объемных геометрических фигурах. |
| | Плоские и объемные геометрические фигуры. | Закрепить знания о плоских и объемных геометрических фигурах |
| | Повторение. Сравнение чисел второго десятка. | Актуализировать знания о сравнении чисел второго десятка, используя знаки «>»; «<»; «=». |
| | Повторение изученного. | Повторить изученное перед проверочной работой. |
| | Итоговая проверочная работа. | Выявить уровень усвоения изученного материала |
| | Вчера – сегодня – завтра. Дни недели. Последовательность дней недели. | Расширять временные представления детей; закреплять понятия «вчера – сегодня – завра». Уточнить знания последовательности дней недели. |
| | Год, месяц, неделя, сутки, час, минута. | Закреплять знания о единицах времени. |
| | Решение задач на сложение и вычитание. | Закреплять умение решать математические задачи. |
| | Числа первого и второго десятка. | Закреплять знания чисел в пределах 20, устный и письменный счет до 20. |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**КИМ программы «Развивайка»**

**Аттестационные задания для детей 1 года обучения**

**Цель:** выявление уровня обученности по образовательной программе «Развивайка», объединение «Развивайка».

**Форма проведения:** опрос, проверочная работа.

**Критерии оценивания:**

По всем направлениям определены три уровня выполнения аттестационных заданий:
Низкий – от 0 до 7 баллов.
Средний – от 8 до 15 баллов.
Высокий – от 16 до 21 баллов.

**Опрос:**

1. В чем разница между гласными и согласными звуками?
2. Назвать соседей числа (например: 8, 5, 6…)
3. Назвать времена года и их признаки.
4. Назвать лишнее слово, почему оно лишнее (например: Собака, чайка, кошка, хомяк)
5. Что относится к живой природе? (неживой природе?)

**Проверочная работа:**

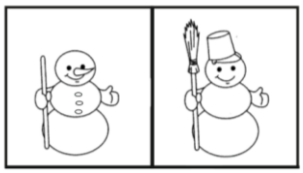
**1 задание.** Записать количество предметов (3 балла)



**2 задание.** Сравнить числа (3 балла)

| | | |
|---|---|---|
| 5 ☐ 4 | 1 ☐ 6 | 3 ☐ 3 |
| 2 ☐ 3 | 4 ☐ 4 | 9 ☐ 0 |
| 5 ☐ 5 | 7 ☐ 3 | 5 ☐ 10 |

**3 задание.** Сделать картинки одинаковыми. Дорисовать недостающие части (3 балла)



**4 задание.** Нарисовать в правом верхнем углу солнце, внизу в центре – дерево, внизу слева - гриб (3 балла)

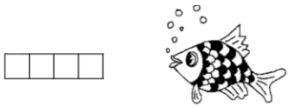


**5 задание.** Обвести в кружок все буквы Э.



Э С О С О Э Ю Э О
С Э О Ю

**6 задание.** Выполнить схему слова. Назвать количество слогов в слове (3 балла)



**7 задание.** Раскрасить виноград. Каким цветом это можно сделать? (3 балла)



**Аттестационные задания для детей 2 года обучения**

**Цель:** выявление уровня обученности по образовательной программе «Развивайка», объединение «Развивайка».

**Форма проведения:** опрос, проверочная работа.

**Критерии оценивания:**

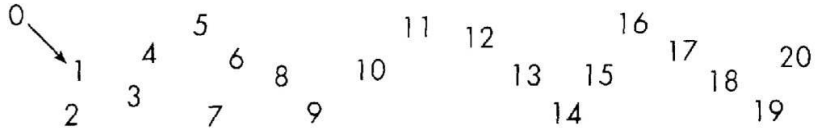
По всем направлениям определены три уровня выполнения аттестационных заданий:
Низкий – от 0 до 7 баллов.
Средний – от 8 до 15 баллов.
Высокий – от 16 до 24 баллов.

**Опрос:**

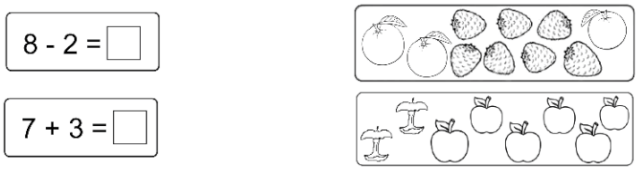
1. Какие бывают согласные звуки?
2. Зачем нужна большая заглавная буква?
3. Что находится справа от тебя? (слева от стола? и т.д.)
4. Назвать месяца весны? (Осени? Зимы? Лета?)
5. Выбрать лишнее слово (Например: круг, треугольник, квадрат, цилиндр). Обосновать.

**Проверочная работа:**

**1 задание.** Соединить все числа последовательно от 0 до 20 (3 балла)



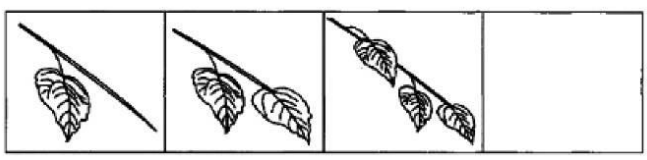

**2 задание.** Решить примеры и соединить с подходящей картинкой (3 балла)



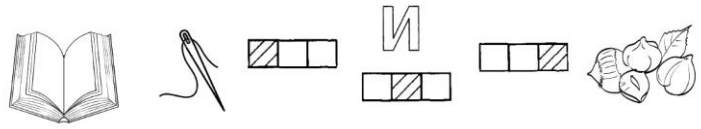

**3 задание.** Выполнить сравнение чисел (3 балла)

| | | |
|---|---|---|
| 15 ☐ 14 | 11 ☐ 16 | 0 ☐ 0 |
| 12 ☐ 13 | 9 ☐ 9 | 7 ☐ 17 |
| 20 ☐ 20 | 17 ☐ 20 | 5 ☐ 11 |

**4 задание.** Дорисовать последовательность (3 балла)



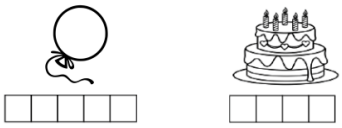
**5 задание.** Найти место звука в слове (3 балла)




**6 задание**. Составить схему предложения из четырех слов (3 балла)



**7 задание.** Выполнить схемы слов. Назвать количество слогов в словах (3 балла)



**8 задание.** Выполнить горизонтальную, вертикальную и наклонную штриховки (3 балла)



***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Рабочая программа воспитания**
**Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.
- получают информацию об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях;
- изучают биографии деятелей культуры, героев и защитников Отечества и т. д.

**Практические занятия** детей (репетиции, подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в акциях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

**В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества:

эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые, массовые мероприятия**: КТД, концерты, конкурсы, выступления— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Воспитывающая среда:** оформление учебного кабинета, сменных информационных стендов.

**Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в МБУДО «ЦРТДиЮ» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по ДОП «Развивайка» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы**

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Работа с обучающимися** | | | |
| 1. | Адаптационная неделя, направленная на знакомство, на сплочение коллектива. | Сентябрь | ПДО, педагог-психолог |
| 2. | Календарные и тематические праздники в течение всего года: «Прощание с осенью», «День матери», «23 февраля», «8 марта», «Выпускной бал», «День именинника» и д.р. | В течение года | ПДО |
| 3. | Участие в конкурсах и викторинах. | В течение года | ПДО |
| 5. | Диагностика мотивации. | Декабрь | Педагог-психолог |
| 6. | Тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья. | В течение года по плану | ПДО |
| 7. | Индивидуальная работа с детьми по подготовке к конкурсам. | В течение года | ПДО |
| 8. | Мероприятия, направленные на повышение интереса к художественной литературе (посещение выставок в музее ЦРТДиЮ). | В течение года | ПДО |
| **Работа с родителями** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Анкетирование родителей на выявление запросов. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 10. | Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением «Развивайка». | Сентябрь | ПДО |
| 11. | Выбор родительского комитета объединения. | Октябрь | ПДО |
| 12. | День открытых дверей | Октябрь | ПДО |
| 13. | Участие семей творческого объединения в мероприятиях Центра. | По отдельному плану | ПДО |
| 14. | Участие родителей в проведении календарных и тематических праздников: «Здравствуйте, ребята!», «Прощание с осенью», «День учителя», «23 февраля», «8 марта», «Выпускной вечер» и д.р. | В течение года | ПДО |
| 15. | Родительское собрание «Итоги работы за учебный год». | Май | ПДО |
| 16. | Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении | В течение учебного года | ПДО |
| 17. | Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг | Май | Педагог-психолог |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

**Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» разработан и осуществлен педагогом-психологом МБУДО «ЦРТДиЮ» города Нерюнгри Корсаковой Л.Н.

Цель психологического сопровождения – содействие качественной реализации образовательной программы «Развивайка».

Задачи:

1. повышение уровня психологической готовности к школе;
2. отслеживание и улучшение эмоционального микроклимата на занятиях.

Занятия по данной программе посещают дети с 5 до 7 лет. Занятия строятся с интеграцией нескольких предметов: развитие речи, чтение, письмо и окружающий мир, математика. Весь материал подобран с такой целью, чтобы по окончанию 2-го года обучения, обучающиеся максимально подготовились к обязательному школьному обучению. Задача психолога-содействовать повышению общего уровня подготовки, выровняв стартовые возможности каждого ребенка.

Работа с педагогом:

- проведение консультации с педагогом на начало года для составления рабочего плана на год;
- создание рекомендаций по развитию личностных компетенций для готовности к школе;
- разработка плана психологического просвещения по психологическому сопровождению отдела СГО на год.

Работа с обучающимися:

- диагностика групп второго года обучения «Готовность к школе» - сентябрь - октябрь, март – апрель;

- диагностика групп первого года обучения «Соответствие психологическому возрасту» сентябрь – октябрь, март – апрель;
- диагностика одаренности (выделенную педагогом категорию детей) – октябрь – ноябрь;
- проведение развивающих упражнений, способствующих подготовки к новой роли «ученик» – март-апрель;
- планирование педагогом заданий, проводимых на занятии, формирующих основные компетенции для готовности к школе;
- анкетирование «Мотивация» - декабрь;
- анкетирование «Педагог глазами детей» - январь.

Работа с родителями: ведется по программе «Дружная семья», и опосредованно через взаимодействие с педагогом.

В начале учебного года с целью мониторинга динамики развития учащихся проводятся психолого-педагогические консилиумы в октябре и апреле месяце.

Цель первичного консилиума: определение индивидуальных особенностей обучающихся для создания «индивидуального маршрута».

Цель итогового консилиума: выявление динамики развития неорганизованных дошкольников.

Кроме того, детям, требующим особого педагогического внимания (одаренные и ОВЗ), педагог дополнительного образования совместно с педагогом-психологом разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам психологических и педагогических мероприятий в конце года проводится анализ результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы, который является основой корректировки учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.