

Выселковский филиал
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
(Выселковский филиал ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: ОУД.10 Обществознание

Тема: «Семья в современном мире»

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Курс:1

Семестр:1

Составил преподаватель: Полежаева Юлия Александровна

ст-ца Выселки
2025 год

Утверждаю
Председатель ЦК
«Общеобразовательные дисциплины»
_____Н.В.Марковская
«__»_____2025г.

Рассмотрено

Зам. директора по УМР
_____В.Г. Гиренко
«__»_____2025 г.

Согласовано
Зав.методическимотделом
_____Х.А Скляр
«__»_____2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Основная часть:

- 1.1 Выписка из протокола заседания ЦК.
- 1.2 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
- 1.3 Выписка из рабочей программы.
- 1.4 Рецензия на методическую разработку.
- 1.5 Пояснительная записка.
- 1.6 Мотивация темы.
- 1.7 Методические цели занятия.
- 1.8 Педагогические цели занятия.
- 1.9 Методы и приемы организации учебного процесса.
- 1.10 Внутренняя интеграция занятия.
- 1.11 Межпредметная интеграция занятия.
- 1.12 Хронологическая карта практического занятия.
- 1.13 Технологическая карта практического занятия.
- 1.14 Средства обучения и контроля.
- 1.15 Литература:
 - для преподавателя;

II. Методические указания:

- 2.1 Методические указания для преподавателя
- 2.2 Методические указания для обучающихся

III. Приложения:

1. Теоретический материал(Приложение 1)
2. Презентация (Приложение 2)
3. Практическая работа (Приложение 3)
4. Тест для закрепления материала (Приложение 4)
5. Эталон ответов к вопросам для закрепления материала (Приложение 5)
6. Технологическая карта практического занятия(Приложение 6)

1.1 Выписка

из протокола № заседания ЦК «Общеобразовательные дисциплины»
от « » _____ 2025 г.

Слушали: Полежаеву Юлию Александровну по вопросу представления методической разработки для проведения открытого практического занятия по дисциплине ОУД.10 Обществознание по теме: «Семья в современном мире» Специальность 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка, 1 курс, 1 семестр.

Постановили: предложенная методическая разработка для проведения открытого практического занятия по теме: «Представление профессиональной информации в виде презентации» соответствует предъявленным требованиям.

Председатель ЦК «Общеобразовательные
дисциплины»

_____ Н.В.Марковская

1.2. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Содержание программы обязательного учебного дисциплины ОУД.10

Обществознание направлено на достижение следующих целей:

-освоение обучающими знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3 Выписка из рабочей программы

Область применения программы

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных

отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные

суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность

гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Тема4.2 «Семья в современном мире»	Практические занятия: 1.Семья в современном мире	2
	Практическая работа;	1
	1.Семья и брак. 2.Функции и типы семьи. 3.Семья как важнейший социальный институт. 4.Тенденции развития семьи в современном мире. 5.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации	

1.4 Рецензия на методическую разработку

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку практического занятия
по дисциплине ОУД.10 Обществознание на тему: «Семья в современном мире»
преподавателя Выселковского филиала
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Кропоткинский медицинский колледж»
Полежаевой Юлии Александровны

Методическая разработка составлена на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело с общими требованиями, предъявляемыми к методическим разработкам практических занятий.

Содержание методической разработки соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и уровню подготовки студентов специальности «Сестринское дело» базовая подготовка.

Содержание методической разработки четко систематизировано и включает в себя пояснительную записку, мотивацию темы, методические и педагогические цели занятия, методы и приемы организации учебного процесса, внутреннюю и межпредметную интеграции занятия, хронологическую и технологическую карты открытого практического занятия, средства обучения и контроля, список литературы для преподавателя и студентов.

Методическая разработка предусматривает работу студентов с информационными материалами, организацию самостоятельной деятельности, умение работать в коллективе, умение анализировать и систематизировать полученные знания, позволяет формировать профессиональные компетенции: формирование диагностических способностей, решение ситуационных задач, в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, ведение документации.

Методическая разработка позволяет преподавателю добиться эффективного усвоения материала за счет качественного материального оснащения занятия.

Данная методическая разработка может быть рекомендована для использования в учебном процессе ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж».

Председатель ЦК

«Общеобразовательные дисциплины» _____ Н.В.Марковская

1.5 Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка составлена для проведения открытого практического занятия по дисциплине ОУД.10 Обществознание на теме «Семья в современном мире» для студентов 1 курса, 1 семестра, по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Содержание методической разработки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендовано для использования в учебном процессе средних медицинских образовательных учреждениях.

Методическая разработка включает.

I. Выписку из протокола заседания ЦК; выписку из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; выписку из рабочей программы; рецензию на методическую разработку; пояснительную записку; мотивацию темы; методические цели занятия; педагогические цели занятия; методы и приемы организации учебного процесса; внутреннюю интеграцию занятия; межпредметную интеграцию занятия; хронологическую и технологическую карты практического занятия; средства обучения и контроля; литературу для преподавателя и для студентов.

II. Методические указания для преподавателя:

III. Приложения.

В методической разработке сформулированы требования к знаниям и умениям студентов по теме: «Семья в современном мире».

Предусмотрена работа по формированию исходного уровня знаний теоретического материала. Практическое занятие сопровождается презентацией.

1.6 Мотивация темы

Начало XXI века обусловлено колоссальными изменениями, которые испытывает на себе российская семья. Семья - это важнейший институт социализации личности, воспитания культурных, нравственных ценностей. У каждого человека существует свое представление о семье и семейных отношениях. Эти взгляды могут отличаться друг от друга: кто-то отрицает особую роль семьи в развитии общества, для кого-то семья - это важнейшая жизненная ценность. Но безусловно одно: именно семья формирует человека, систему его ценностей и взглядов, в ней формируется личность человека. Семья – это неотъемлемая ячейка общества, и уменьшить ее значение невозможно. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходились без семьи. Невозможно представить без семьи и обозримое будущее общество. Для каждого человека семья – начало начал.

Необходимо отметить, что для науки семья представляет особый интерес. Проблема семьи остается актуальной и занимает особое место в психологии, статистике, экономике, социологии и праве.

Глубокий кризис современного российского общества и кризис семьи тесно взаимосвязаны и имеют общие корни. Общество покоится на духовно-нравственных основах человеческой души, которые закладываются в семье, в ней формируются, из нее вырастают. Из семьи человек выносит в общественную и государственную жизнь те качества, которые заложены в детстве. Духовно ущербная семья воспроизводит в общество нравственно нездоровые отношения, поэтому тема семьи и ее проблем актуальна в современном мире.

1.7 Методические цели занятия

Добиться эффективного усвоения материала темы : «Семья в современном мире» за счет:

- обеспечения качественного учебно-методического оснащения процесса обучения и воспитания;
- проведения самостоятельной работы с элементами самоконтроля;
- использования методики деятельностного подхода в обучении: приобретение знаний и умений через самостоятельную деятельность с применением схем ориентировочной основы действий;

1.8 Педагогические цели занятия

1. Обучающие:

- дать представление о роли семьи в жизни человека;
- объяснить, зачем люди создают семьи;

- охарактеризовать типы семей;
- показать отношение государства к семье;
- раскрыть значение понятий «семья», «счастливая семья».

2. Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности перед семьёй сегодня и чувства долга перед семьёй будущего;
- способствовать нравственному воспитанию учащихся;
- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей.

3. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения;
- ассоциативное мышление, творческие и мыслительные способности, учебно-исследовательские умения обучающихся.

1.9 Методы и приемы организации учебного процесса

1. По внешним признакам деятельности преподавателя и студентов:

- беседа;
- объяснение;
- упражнения.

2. По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

3. По степени активности познавательной деятельности студентов:

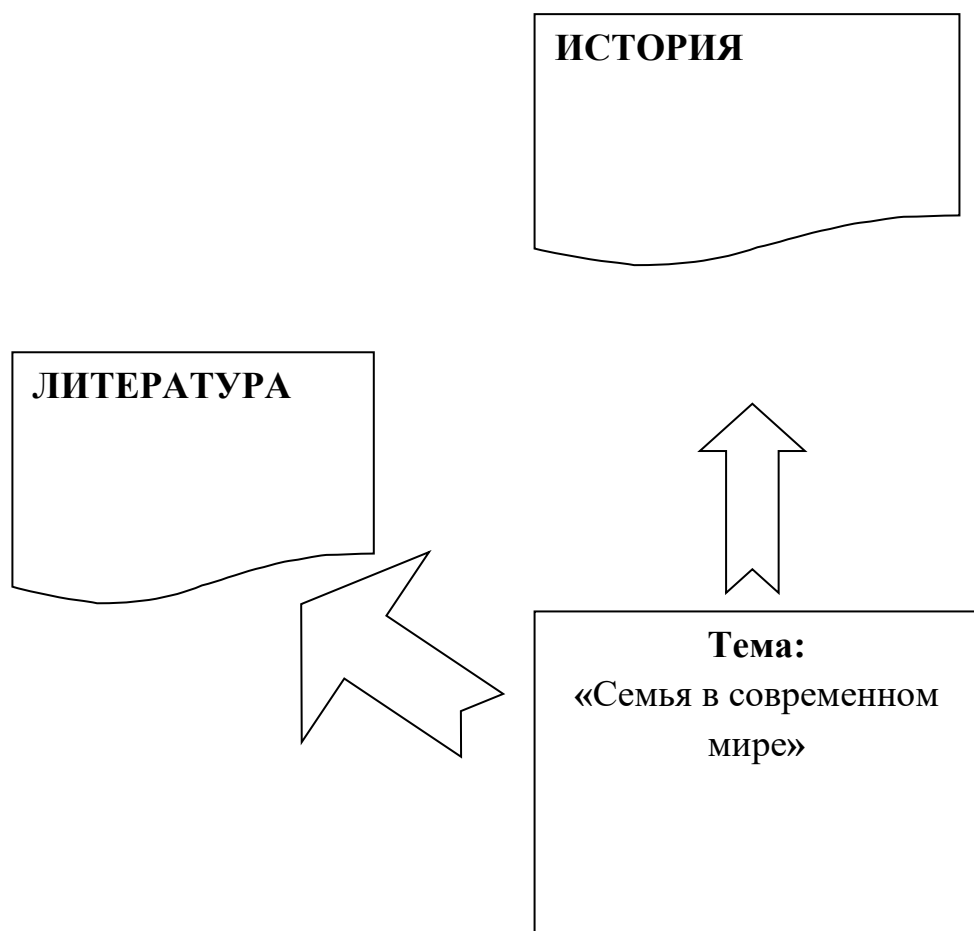
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

1.10 Внутренняя интеграция занятия

(Карта внутрипредметных связей)

Предшествующие связи	Сопутствующие связи	Опережающие связи
Тема: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе.»	Тема: «Семья в современном мире »	«Этнические общности и нации»

1.11 Межпредметная интеграция занятия



1.12 Хронологическая карта практического занятия.

№	Структурные элементы практического занятия	Хронокарта практического занятия продолжительностью 90 (2ч)
1.	Организационный момент.	2
2.	Мотивация к изучению темы, ее актуальность, постановка целей	5
3.	Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний).	10
4.	Вводный инструктаж.	10
5.	Основная часть занятия (формирование компетенций через новые знания, умения и опыт, их применение).	35
6.	Заключительный контроль	20
7.	Подведение итогов занятия.	5
8.	Задание на дом с методической установкой.	2
9.	Организация окончания занятия.	1

1.13 Технологическая карта практического занятия
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧНСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
«Семья в современном мире»

№	Структура	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Методическое обоснование
1	Организац ион- ный момент	2	Действия преподавателя: 1. Приветствует студентов; 2.Обращает внимание на внешний вид студентов; 3.Обращает внимание на готовность и санитарное состояние учебной аудитории; 4.Проверяет готовность студентов к занятию; 5. Отмечает отсутствующих 6. Назначает дежурных; 7. Создаёт рабочую обстановку.	Действия студентов: 1.Приветствуют преподавателя; 2.Занимают рабочие места; 3.Слушают преподавателя.	С целью: 1.Организует и дисциплинирует студентов; 2.Воспитывает аккуратность, ответственность студентов, требовательность к себе, товарищам, самоконтроль; 3. Создает рабочую обстановку: Настраивает на целенаправленную деятельность, активизирует внимание.
2	Постановка целей, начальная мотивация	3	Действия преподавателя: 1. Сообщает тему, план, цели занятия, предлагает записать: - тему: «Семья в современном мире». <u>План:</u> 1Семья и брак. 2Функции и типы семьи. 3.Семья как важнейший социальный институт. 4.Тенденции развития семьи в современном мире. 5.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 6.Помощь государства многодетным семьям 2. Отмечает значение данного занятия при изучении темы в будущей практической деятельности студентов	Действия студентов: 1.Записывают в практических тетрадях дату, тему, план, цели практического занятия. 2. Осмысливают план, цели и лекционного занятия.	С целью: 1. Формирует познавательный интерес к учебной деятельности, к занятию, к данной дисциплине 2.Побудить студентов к самостоятельной деятельности.
3	Определен	10	Действия преподавателя:	Действия студентов:	С целью:

	ие исходного уровня знаний		1.Раздает тестовые задания, проводит инструктаж. 2.Сообщает критерий оценки.	1.Осмысливают вопросы 2.Отвечают на поставленные вопросы 3.Слушают ответы товарищей 4. Осмысливают ответы товарищей 5. Анализируют ответы 6.Исправляют и дополняют ответы	1.Вызвать интерес к занятию; 2.Определить уровень усвоения учебного материала, полученного на прошлой лекции; 3. Определить степень овладения логическими приемами мышления; 4. Развивать речь, мышление; 5.Повышать внимание к лекционному материалу.
4	Вводный инструктаж (изложение содержания в соответствии с планом)	2	Действия преподавателя: 1.Раскрывает содержание темы, дает методические рекомендации студентам для самостоятельной работы. <i>Теоретический материал (Приложения № 1)</i> <i>Презентация по теме (Приложение №2)</i>	Действия студентов: 1.Студенты внимательно слушают Преподавателя 2. Задают вопросы.	С целью: 1. Расширения и углубления знаний.
5	Выполнение практической работы	55	Действия преподавателя: 1.Создает условия для самостоятельной работы студентов с, наблюдает, корректирует самостоятельную работу студентов, обращает внимание на правильность выполнения задания. <i>Практическая работа № 9 на тему «Семья в современном обществе» (Приложение №3)</i>	Действия студентов: 1.Внимательно слушают преподавателя 2.Осмысливают сказанное преподавателем, записывают, запоминают.	С целью: 1. Вызвать познавательный интерес к излагаемому материалу; 2. Повысить внимание к новому лекционному материалу; 3.Воспитывать ответственное отношения к учёбе.
6	Заключительный инструктаж	10	Действия преподавателя: 1.Создает условия для закрепления изучаемого материал, дает методические указания, корректирует, руководит, дополняет, исправляет, оценивать действия студентов.	Действия студентов: 1.Внимательно слушают преподавателя; 2.Осмысливают свои ответы; 3.Слушают ответы	С целью: 1. Активизации внимания; 2. Формирования интереса к предмету и своей будущей профессии; 3. Определения степени усвоения нового материала.

			<u>Тестовое задание на тему:</u> <u>«Семья»</u> (Приложение №4) <u>Эталон ответов к тестовым заданиям</u> (Приложение №5)	товарищей, дополняют.	
7	Подведение итогов	5	Действия преподавателя: 1. Определяет степень достижения целей, задач занятия. 2. Сообщает вопросы следующей темы занятия. 3. Указывает на особенности в оформлении внеаудиторной, самостоятельной работы.	Действия студентов: 1. Слушают преподавателя; 2. Записывают задания; 3. Осмысливают методические указания.	С целью побудить студентов: 1. К лучшему восприятию учебного материала; 2. Самостоятельному поиску знаний; 3. Сознательному отношению к будущей профессиональной деятельности.
8	Задание для самостоятельной работы студентов	2	Действия преподавателя: 1. Сообщает тему следующего занятия из методических указаний. 2. Дает рекомендации по выполнению внеаудиторной работы. 3. Обращает внимание студентов на основные вопросы темы.	Действия студентов: 1. Записывают домашнее задание. 2. Слушают методические рекомендации по выполнению внеклассной студенческой работы.	С целью: 1. Помочь лучшей подготовке домашнего задания. 2. Сосредоточить внимание на основных вопросах домашнего задания. 3. Воспитывать интерес к домашней работе. 4. Воспитывать ответственное, добросовестное отношение к выполнению домашнего задания. 5. Активизировать самоподготовку 6. Отработки навыков самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации. 6. Развития умения выделять главное в учебном материале. 7. Развития мыслительных процессов 8. Развития логического мышления
9	Уборка рабочего места	1	Действия преподавателя: 1. Преподаватель проверяет состояние рабочих мест, объявляет, что занятие заканчивается, оставляет дежурных	Действия студентов: 1. Студенты убирают рабочие места, делают влажную уборку кабинета.	С целью: 1. Привитие любви к чистоте и порядку

1.14 Средства обучения и контроля.

Средства обучения

I. Вербальные:

1. Рабочая программа.
2. Календарно–тематический план.
3. Методическая разработка практического занятия.
4. Технологическая карта практического занятия.
5. Методические указания к практическому занятию.
6. Литература.

II. Технические средства обучения:

1. ПК.
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. Мультимедийная презентация практического занятия.

Средства контроля

1. Фронтальный опрос.
2. Тестовый контроль

1.15. Литература для преподавателя:

Основные печатные издания

1. Обществознание 11-й класс базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023 г. - 288 с. ISBN 978-5-09-104509-3.
2. Обществознание: 10-й класс базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 287, [1] с. ISBN 978-5-09-104509-3.

Основные электронные издания

1. Ключникова Н.В. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «История», «Обществознание» / Н.В Ключникова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет: Лань, 2023 г. - 40с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 346 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16020-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

II

Методические указания

2.1 Методические указания для преподавателя

В начале занятия необходимо сформировать чёткую мотивацию изучения темы. Занятие должно быть оснащено необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

Преподавателю необходимо излагать материал программного курса в соответствии с рабочей программой, освещать основные учебные вопросы, так как студенты должны приобрести достаточные знания из полученной информации.

Для контроля знаний и приобретенных практических навыков, преподавателю следует использовать фронтальный опрос.

Содержание занятия должно отвечать следующим требованиям:

- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практическое занятие должно состоять из вступительной, содержательной и заключительной части. В содержательной части отметить практическую значимость изучаемых вопросов, последовательность их изучения; учебную литературу по изучаемому вопросу.

Следует учитывать выполнение студентом заданий для внеаудиторной работы, которая была указана в задании на самоподготовку.

В завершение изучения темы необходимо выявить степень достижения учебных целей. Дать оценку работы студентов и задания для самостоятельной внеаудиторной работы.

После занятия, следует поблагодарить студентов за их внимание на лекционном занятии, отметить наиболее активных обучающихся, мотивировать их на дальнейшее изучение дисциплины.

2.2 Методические указания для обучающихся

Тема: ОУД.10 «Семья в современном мире»

Продолжительность : 90 минут

Место проведения: Выселковский ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» аудитория №13.

Цели учебного занятия:

Образовательные:

- Углубить и конкретизировать знания обучающихся о семье как об одном из наиболее древних социальных институтов;
- Проследить основные исторические формы семьи и их особенности;
- Выяснить основные функции семьи;
- Установить особенности современной семьи;
- Охарактеризовать существующие в обществе бытовые отношения и показать значение и роль быта для семьи.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Студенты должны знать :

- Что же такое семья;
- Функции семьи;
- История брачно- семейных отношений;
- Семья в современном обществе;
- Основные ценности православной семьи.

Студенты должны уметь :

- Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Практическая работа №9

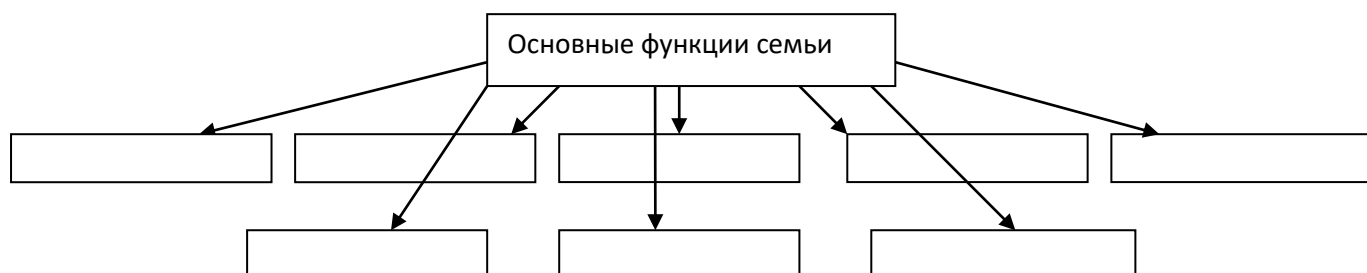
1. Что такое семья? Сформулируйте свое определение понятия «семья»:

Семья – это _____

2. «Рождение семьи». Расположите этапы зарождения семьи в правильной последовательности:

Обязанности относительно друг друга	1.
Рождение детей	2.
Встреча	3.
Брак	4.
Обязанности по отношению к детям	5.
Образование малой группы	6.

3. Заполните схему (используйте в помощь словарь учебника):



4. Разработайте текст брачного объявления (большая часть объявления должна быть посвящена раскрытию личностных достоинств)

5. Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

Права			Обязанности		
Родителей	Детей	Супругов	Родителей	Детей	Супругов

6. Назовите документы РФ, где закрепляются семейные права и обязанности:

7. Разработайте модель идеальной семьи, используя следующий план:

1. Взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми.
2. Духовная сторона семейных отношений.
3. Распределение трудовых обязанностей (зарабатывание денег).
4. Распределение обязанностей по дому.
5. Количество детей.
6. Организация свободного времени.
7. Проведение отпуска.

Контроль исходного уровня знаний:

1. Что такое семья?

- а) фактор производства
- б) социальный институт+
- в) общность
- г) политическая система

2. Что не является одним из основных принципов семейного права?

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав супругов
- в) приоритет семейного воспитания детей
- г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения+

3. В каких государственных органах заключается брак?

- а) опеки и попечительства
- б) записи актов гражданского состояния+
- в) местного самоуправления
- г) судебной власти

4. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет+
- г) 20 лет

5. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет+
- г) 18 лет

6. Кто принимает решение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае?

- а) Президентом РФ
- б) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- в) органом местного самоуправления+
- г) органом записи актов гражданского состояния

7. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?

- а) право на свободный выбор рода занятий+
- б) право на контроль финансовых расходов супруга
- в) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
- г) обязанность супруги принять фамилию супруга

8. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:

- а) мужу
- б) жене
- в) совместно обоим супругам+
- г) органам местного самоуправления

9. Что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?

- а) государственная премия за изобретение+
- б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира
- в) гонорар за произведение
- г) пенсия по старости

10. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет+

11. в чем отличие партнерской семьи от патриархальной?

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется+
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

12. В каком случае не допускается регистрация брака?

- а) наличия у будущих супругов детей
- б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке+
- в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- г) недееспособности одного из желающих вступить в брак+

13. Что входит в общее имущество супругов, которое учитывается при разделе имущества?

- а) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов+
- б) бриллианты, подаренные супругом жене+
- в) машина, подаренная одному из супругов родителями
- г) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака+

14. Являются ли правильными следующие суждения о семье?

- А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
- Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
- а) верно А
- б) верно Б

- в) оба Правильны+
- г) не Правильны оба

15. В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?

- а) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей+
- б) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.

16. В случае продажи дачного участка согласие другого супруга

- а) не требуется
- б) может быть выражено в устной форме
- в) должно быть выражено в письменной форме
- г) должно быть оформлено в нотариально заверенной форме+

17. Выберите то, что является функцией семьи:

- а) первичная социализация+
- б) обеспечение социальной стабильности
- в) поддержание общественного воспроизводства
- г) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление неравенства

18. Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?

- а) добровольное распределение обязанностей между супругами
- б) главенствующее положение отца семейства+
- в) активное участие женщин в производстве
- г) посильное участие детей в домашних делах

19. Что входит в обязательства родителей?

- а) обеспечение получения детьми начального образования
- б) обеспечение получения детьми основного общего образования+
- в) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
- г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования

20. Кто определяет местожительство малолетних детей?

- а) ребенок самостоятельно
- б) родители+
- в) органы опеки и попечительства
- г) суд

Задание на дом с методической установкой:

1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Литература.

Основные печатные издания

1. Обществознание 11-й класс базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023 г. - 288 с. ISBN 978-5-09-104509-3.
2. Обществознание: 10-й класс базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 287, [1] с. ISBN 978-5-09-104509

Основные электронные издания

1. Ключникова Н.В. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «История», «Обществознание» / Н.В Ключникова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет: Лань, 2023 г. - 40с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://reader.lanbook.com/book/396401>

Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 346 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16020-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ **по теме: «Семья в современном мире»**

Семья в социальном плане – это малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой.

Семья – объединение, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сёстры, другие близкие родственники, усыновления или иной формы устройства детей в семью).

Создание семьи - ответственный шаг в жизни человека. Её создание начинается с брака.

В истории у разных народов складывались разные традиции семейной жизни, виды семьи. если в современном обществе чаще встречается Нуклеарная семья- то есть семья, состоящая из супругов (они - **ядро** семьи, лат.*nucleus* означает ядро) и их детей, то в древности и ныне у многих народов была распространена расширенная, или родственная семья, включающая кроме родителей и детей еще и родственников разных поколений, живущих одним хозяйством.

Жизненный цикл семьи состоит из нескольких этапов:

1. Вступление в брак
2. Начало деторождения - рождение первого ребёнка
3. Рождение последнего ребёнка
4. Вступление в брак и выделение из семьи последнего ребёнка
5. Смерть одного из супругов.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ.

1. Репродуктивная – воспроизводство новых членов общества.
2. Воспитательная социализации) – формирование индивида как личности, Передача культурных ценностей и норм следующим поколениям.
3. Экономическая – совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета (общее хозяйство, помощь, поддержка.)
4. Защитная – физическая, экономическая, психологическая защита.
5. Социально-статусная – передача детям определенного социального положения , принадлежность к определённому социальному слою, национальности и т.д.
6. Эмоционального удовлетворения – психологическая поддержка членов семьи (доверительное общение, эмоциональное выражение чувств, забота, ласка, любовь.)

С демографической точки зрения выделяется несколько типов семьи и её организации.

В зависимости от количества детей:

бездетная, или инфертильная семья;

однодетная семья;
малодетная семья;
среднедетная семья;
многодетная семья.

В зависимости от состава:

простая или нуклеарная семья — состоит из одного поколения, представленного родителями (родителем) с детьми или без детей. Нуклеарная семья в современном обществе получила наибольшее распространение. Она может быть:

элементарная — семья из трёх членов: муж, жена и ребёнок. Такая семья может быть, в свою очередь:

полной — в составе есть оба родителя и хотя бы один ребёнок

неполной — семья только из одного родителя с детьми, или семья, состоящая только из родителей без детей

составная — полная нуклеарная семья, в которой воспитываются несколько детей. Составную нуклеарную семью, где несколько детей, следует рассматривать как конъюнкцию нескольких элементарных

сложная семья — большая семья из нескольких поколений. Она может включать бабушек и дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц.

однополая семья — семья, образованная двумя лицами одного пола (двумя мужчинами или двумя женщинами).

Виды семей в зависимости от способов выбора семейного партнера:

эндогамные, предполагающие заключение брака между представителями одной и той же группы (клана, племени т. д.);

экзогамные, где брак внутри определённой узкой группы людей (например, между близкими родственниками, членами одного племени и т. д.) запрещается.

В зависимости от места человека в семье:

родительская — это семья, в которой человек рождается;

репродуктивная — семья, которую человек создаёт сам.

В зависимости от проживания семьи:

матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены;

патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа;

неолокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

Тип семей по семейным обязанностям и лидерству.

1. Патриархальная семья — это форма семьи, сменившая матриархальную семью, во главе которой стоит мужчина. Патриархальная семья объединяла несколько поколений ближайших родственников, ведущих совместное хозяйство. Для патриарх. семьи характерна экономическая зависимость женщины от мужчины, чёткое разделение и закрепление мужских и женских обязанностей.

2. Партнёрская семья — современный тип семьи, для которой характерно справедливое разделение домашних обязанностей, совместное принятие решений всеми членами семьи.

Тип семьи по характеру воспитания

1. Авторитарная — основывается на авторитете родителей.

2. Либеральная — строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек.

3. *Демократическая*- характеризуется формированием у ребёнка такой черты как сопричастность.

Брак – признанная и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Виды брака по отношению к законодательству

По правовым последствиям

Гражданский брак — брак, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви. В РФ единственно возможный вид брака, на который распространяется гражданское право. Не следует путать с незарегистрированным браком, который в просторечии часто ошибочно называется гражданским.

Церковный брак — освящённый церковью брак. Во многих странах имеет юридическую силу, в некоторых является единственной легальной формой брака. Другие государства (в том числе и Россия) в настоящее время не признают юридической силы церковного брака, поэтому священники перед его заключением требуют провести регистрацию в органах ЗАГСа. В православии, протестантизме и в католицизме бракосочетание является одним из таинств — Венчанием. **Никах** — брак по законам ислама, и в этом браке часто разрешено многожёнство.

Фактический брак (в российском праве — «сожитительство») или незарегистрированный брак (также фактические брачные отношения, бракоподобные отношения), часто нетерминологически называемый «гражданским» — отношения между партнёрами, не оформленные в установленном законом порядке. Даже при ведении общего хозяйства и/или наличии общих детей (см. гражданский брак) признаётся не всеми религиозными направлениями. В СССР юридически признавался в 1926—1944 годы. Согласно ныне действующему Семейному кодексу РФ, незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины не порождает брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рождённых в браке, не отличаются от прав детей, рождённых вне брака (более того, у вторых в некотором смысле даже больше прав: в случае смерти одного из родителей второй, брак с которым не был зарегистрирован, не имеет прав на наследство по закону, и детям соответственно причитается бóльшая доля). Законодательством некоторых стран признаётся на правах конкубината.

Гражданские партнёрства и союзы, существующие во многих западных странах, не являются браком, но представляют собой промежуточную форму между зарегистрированным и фактическим браком (сожительством). Гражданские партнёры, как правило, имеют некоторый перечень прав и обязанностей по отношению друг к другу, но их правовой статус не уравнивается с супругами. Гражданские партнёрства обычно доступны как разнополым, так и однополым парам, либо только однополым, в этом случае они являются параллельной для обычного гетеросексуального брака формой регистрации отношений.

Особые формы брака

Полигиния (многожёнство) — одновременное состояние мужчины в браке с несколькими женщинами. Обычно такой брак заключается мужчиной с каждой из женщин отдельно, причём возможны ограничения. В шариате есть ограничение на количество жён — не более четырёх. Все остальные жительницы гарема жёнами не

считаются, однако у них есть определённые гарантии (от хозяина гарема) признания ребёнка в случае его рождения. В современном мире многожёнство официально разрешено в нескольких десятках государств мусульманского мира и некоторых немусульманских странах Африки (например, ЮАР)^[3].

Полиандрия — одновременное состояние женщины в браке с несколькими мужчинами. Встречается редко, например, у народов Тибета, Гавайских островов. Следы полиандрии замечены в «Махабхарате» (5+1: Драупади была женой всех братьев Пандавов).

Временный брак — в отдельных странах законодательство признаёт его юридическую силу. Продолжительность определяется соглашением сторон и устанавливается в брачном договоре. Одновременно устанавливается размер выкупа, который супруг передаёт жене в таком браке. По истечении срока, на который он был заключён, брак и всякие правовые отношения между супругами считаются прекратившимися^[4]

Детский брак — согласно определению ЮНИСЕФ, — официально заключённый брак или неофициальный союз с лицом, не достигшим 18 лет. Минздрав США и некоторые исследователи относят к детскому браку также обручение малолетних и их бракосочетание по решению суда при подростковой беременности.

Однополый брак — брак между лицами одного пола. Первой страной мира, легализовавшей в 2001 году однополые браки, стали Нидерланды. По состоянию на июль 2015 года однополые пары могут заключать брак в 20 странах мира. В Мексике и Великобритании заключение однополых браков возможно лишь в некоторых регионах. Также существуют страны или регионы, которые признают однополые браки, заключённые в других странах или регионах, но сами не разрешают их заключение на своей территории.

В России регистрация брака проводится в специализированном государственном органе — органе записи актов гражданского состояния (при которых, как правило, существуют специализированные помещения (Дворцы бракосочетания и т. п.), где мероприятию регистрации брака придаётся торжественная форма). Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, брак заключается при персональном присутствии лиц, желающих его заключить, по истечении месяца со дня подачи ими заявления (указанный срок может быть, по ряду обстоятельств, как увеличен — не более, чем на месяц, так и сокращён — вплоть до регистрации в день подачи заявления).

В России брак — добровольный союз мужчины и женщины, в котором супруги полностью равноправны (см. ч. 3 ст. 1 СК РФ и ч. 1 ст. 12 СК РФ). Признаётся только брак, заключённый в государственных органах записи актов гражданского состояния (ЗАГСы), а также брак, совершённый по религиозным обрядам до образования или восстановления советских органов ЗАГСа. В СССР до 1944 года к зарегистрированному приравнивался так называемый незарегистрированный фактический брак.

По Семейному кодексу РФ выделяются нижеследующие юридически значимые признаки брака:

Брак — это добровольный союз. Для заключения брака необходимо свободно и добровольно выраженное взаимное согласие лиц, вступающих в брак.

Брак — это союз мужчины и женщины, поскольку в Российской Федерации признаётся и охраняется государством союз только между мужчиной и женщиной.

Брак — это равноправный союз, что предполагает наличие равных прав и обязанностей у каждого из супругов в браке.

Брак — это союз, заключённый с соблюдением определённых правил, установленных законом. Оформление брака должным образом является доказательством вступления граждан в брачную общность, которую государство берёт под свою защиту.

Условием заключения брака являются:

добровольное согласие лиц, желающих заключить брак;

достижение лицами, желающими заключить брак, брачного возраста (по общему правилу — восемнадцать лет, но можно заключить брак в возрасте от 16 до 18 лет, при наличии согласия органов местного самоуправления, а также возраст может быть снижен в случае, если субъектом РФ будет принят закон о снижении брачного возраста, семейное законодательство РФ не устанавливает предел, до какого можно снижать брачный возраст, поэтому у каждого субъекта свои НПА по этому поводу).

В России не допускается заключение брака (ст. 14 СК РФ):

если одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке;

между близкими родственниками (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками, полнородными и неполнородными братьями и сёстрами;

между усыновителями и усыновлёнными: с усыновителем с другим усыновителем одной семьи, с усыновителем с усыновлённым;

между усыновлёнными и родственниками усыновителя: племянниками, детьми, тд;

если хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Тенденции развития современной семьи:

1) Сокращение ведущих позиций в социализации индивидов, в организации их досуга.

2) Изменение положения женщины в семье, обусловленное ростом её авторитета в обществе.

3) Сокращение числа патриархальных (традиционных) семей.

4) Развитие *семьи партнёрского (коллективистского) типа*.

5) Разрушение *расширенной (многопоколенной, родственной) семьи*.

6) Преобладание *нуклеарной семьи*.

7) Разделение институтов брака и семьи, рост количества фактических, но юридически не оформленных «свободных» семейных союзов и рождённых в них детей.

8) Рост количества разводов, повторных браков, неполных семей и числа брошенных детей.

Презентация

на тему: «Семья в современном обществе»

ОТКРЫТОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
по дисциплине ОУД.10
Обществознание
на тему:
«Семья в современном мире»

Преподаватель: Палеякова Ю.А.

Семья

Семья – организованная социальная группа, члены которой могут быть связаны брачными или родственными отношениями (в такие отношения по воле детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Семья

Социальная группа
взаимная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью

Социальный институт
исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, социальная необходимость, которая обусловлена потребностью общества в воспроизводстве населения

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Это способы проявления её активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных её членов

- Репродуктивная
- Воспитательная
- Защитно-управленческая
- Рекреационная (доуговая)
- Социально-статусная
- Духовно-эстетическая
- Психологическая
- Совещательная
- Зеркало социального мира

Функции семьи

Репродуктивная: воспроизводство населения в составе членов семьи, воспроизводство социальной структуры общества.

Воспитательная: социализация членов семьи, передача традиций и нравственных норм, традиций.

Защитно-управленческая: защита личности каждого члена семьи.

Социально-статусная (информационная): социальное взаимодействие членов семьи, создание благоприятной атмосферы в семье.

Психологическая: регулирование отношений между членами.

В зависимости от количества детей

Бездетная (инфертильная) Семья, состоящая из супругов, которые не имеют детей.

Однодетная 1 ребенок

Многодетная До 2 детей

Многодетная 3 и более детей

Типы семей по отношениям внутри семьи

Патриархальная (традиционная) Патриархальная

Матриархальная Матриархальная

Партнерская (демократическая) Партнерская (демократическая)

Форма семьи, во главе которой стоит мужчина. Форма семьи, во главе которой стоит женщина. Соответствует статусное равенство супругов.

Типы семей по характеру семейного воспитания

Авторитарная Авторитарная

Либеральная Либеральная

Демократическая Демократическая

Полное отсутствие взаимности, авторитарное воспитание его, отсутствие взаимности, сотрудничество между родителями.

Полное отсутствие взаимности, авторитарное воспитание его, отсутствие взаимности, сотрудничество между родителями.

Полное отсутствие взаимности, авторитарное воспитание его, отсутствие взаимности, сотрудничество между родителями.

Решите

Оцените соответствие между функциями семьи и их проявлениями в одной семье, дающей и семье стабиль, выберите соответствующую функцию семьи.

Проявление функции семьи	Функция семьи
1) воспитание семейных обязанностей	1) репродуктивная
2) семейные традиции и обычаи	2) воспитательная
3) социальное взаимодействие членов семьи	3) социальная
4) социальное взаимодействие членов семьи	4) социальная

Конвенция ООН о правах ребёнка

Конвенция – это международный юридический документ, принятый на уровне государств и имеющий силу закона. Конвенция о правах ребёнка была принята 20 ноября 1989 года. На сегодняшний день конвенция о правах ребёнка имеет 113 государств-участников. Конвенция о правах ребёнка имеет 113 государств-участников.

Семья

Семья – это группа людей, связанных брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Семья 1 Семья 1

Семья 2 Семья 2

Семья 3 Семья 3

Семья 4 Семья 4

Семья 5 Семья 5

Семья 6 Семья 6

Семья 7 Семья 7

Семья 8 Семья 8

Семья 9 Семья 9

Семья 10 Семья 10

Семья 11 Семья 11

Семья 12 Семья 12

Семья 13 Семья 13

Семья 14 Семья 14

Семья 15 Семья 15

Семья 16 Семья 16

Семья 17 Семья 17

Семья 18 Семья 18

Семья 19 Семья 19

Семья 20 Семья 20

Семья 21 Семья 21

Семья 22 Семья 22

Семья 23 Семья 23

Семья 24 Семья 24

Семья 25 Семья 25

Семья 26 Семья 26

Семья 27 Семья 27

Семья 28 Семья 28

Семья 29 Семья 29

Семья 30 Семья 30

Семья 31 Семья 31

Семья 32 Семья 32

Семья 33 Семья 33

Семья 34 Семья 34

Семья 35 Семья 35

Семья 36 Семья 36

Семья 37 Семья 37

Семья 38 Семья 38

Семья 39 Семья 39

Семья 40 Семья 40

Семья 41 Семья 41

Семья 42 Семья 42

Семья 43 Семья 43

Семья 44 Семья 44

Семья 45 Семья 45

Семья 46 Семья 46

Семья 47 Семья 47

Семья 48 Семья 48

Семья 49 Семья 49

Семья 50 Семья 50

Семья 51 Семья 51

Семья 52 Семья 52

Семья 53 Семья 53

Семья 54 Семья 54

Семья 55 Семья 55

Семья 56 Семья 56

Семья 57 Семья 57

Семья 58 Семья 58

Семья 59 Семья 59

Семья 60 Семья 60

Семья 61 Семья 61

Семья 62 Семья 62

Семья 63 Семья 63

Семья 64 Семья 64

Семья 65 Семья 65

Семья 66 Семья 66

Семья 67 Семья 67

Семья 68 Семья 68

Семья 69 Семья 69

Семья 70 Семья 70

Семья 71 Семья 71

Семья 72 Семья 72

Семья 73 Семья 73

Семья 74 Семья 74

Семья 75 Семья 75

Семья 76 Семья 76

Семья 77 Семья 77

Семья 78 Семья 78

Семья 79 Семья 79

Семья 80 Семья 80

Семья 81 Семья 81

Семья 82 Семья 82

Семья 83 Семья 83

Семья 84 Семья 84

Семья 85 Семья 85

Семья 86 Семья 86

Семья 87 Семья 87

Семья 88 Семья 88

Семья 89 Семья 89

Семья 90 Семья 90

Семья 91 Семья 91

Семья 92 Семья 92

Семья 93 Семья 93

Семья 94 Семья 94

Семья 95 Семья 95

Семья 96 Семья 96

Семья 97 Семья 97

Семья 98 Семья 98

Семья 99 Семья 99

Семья 100 Семья 100

Семья

Семья – это группа людей, связанных брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Семья 1 Семья 1

Семья 2 Семья 2

Семья 3 Семья 3

Семья 4 Семья 4

Семья 5 Семья 5

Семья 6 Семья 6

Семья 7 Семья 7

Семья 8 Семья 8

Семья 9 Семья 9

Семья 10 Семья 10

Семья 11 Семья 11

Семья 12 Семья 12

Семья 13 Семья 13

Семья 14 Семья 14

Семья 15 Семья 15

Семья 16 Семья 16

Семья 17 Семья 17

Семья 18 Семья 18

Семья 19 Семья 19

Семья 20 Семья 20

Семья 21 Семья 21

Семья 22 Семья 22

Семья 23 Семья 23

Семья 24 Семья 24

Семья 25 Семья 25

Семья 26 Семья 26

Семья 27 Семья 27

Семья 28 Семья 28

Семья 29 Семья 29

Семья 30 Семья 30

Семья 31 Семья 31

Семья 32 Семья 32

Семья 33 Семья 33

Семья 34 Семья 34

Семья 35 Семья 35

Семья 36 Семья 36

Семья 37 Семья 37

Семья 38 Семья 38

Семья 39 Семья 39

Семья 40 Семья 40

Семья 41 Семья 41

Семья 42 Семья 42

Семья 43 Семья 43

Семья 44 Семья 44

Семья 45 Семья 45

Семья 46 Семья 46

Семья 47 Семья 47

Семья 48 Семья 48

Семья 49 Семья 49

Семья 50 Семья 50

Семья 51 Семья 51

Семья 52 Семья 52

Семья 53 Семья 53

Семья 54 Семья 54

Семья 55 Семья 55

Семья 56 Семья 56

Семья 57 Семья 57

Семья 58 Семья 58

Семья 59 Семья 59

Семья 60 Семья 60

Семья 61 Семья 61

Семья 62 Семья 62

Семья 63 Семья 63

Семья 64 Семья 64

Семья 65 Семья 65

Семья 66 Семья 66

Семья 67 Семья 67

Семья 68 Семья 68

Семья 69 Семья 69

Семья 70 Семья 70

Семья 71 Семья 71

Семья 72 Семья 72

Семья 73 Семья 73

Семья 74 Семья 74

Семья 75 Семья 75

Семья 76 Семья 76

Семья 77 Семья 77

Семья 78 Семья 78

Семья 79 Семья 79

Семья 80 Семья 80

Семья 81 Семья 81

Семья 82 Семья 82

Семья 83 Семья 83

Семья 84 Семья 84

Семья 85 Семья 85

Семья 86 Семья 86

Семья 87 Семья 87

Семья 88 Семья 88

Семья 89 Семья 89

Семья 90 Семья 90

Семья 91 Семья 91

Семья 92 Семья 92

Семья 93 Семья 93

Семья 94 Семья 94

Семья 95 Семья 95

Семья 96 Семья 96

Семья 97 Семья 97

Семья 98 Семья 98

Семья 99 Семья 99

Семья 100 Семья 100

Практическая работа по теме «Семья, семейные отношения»

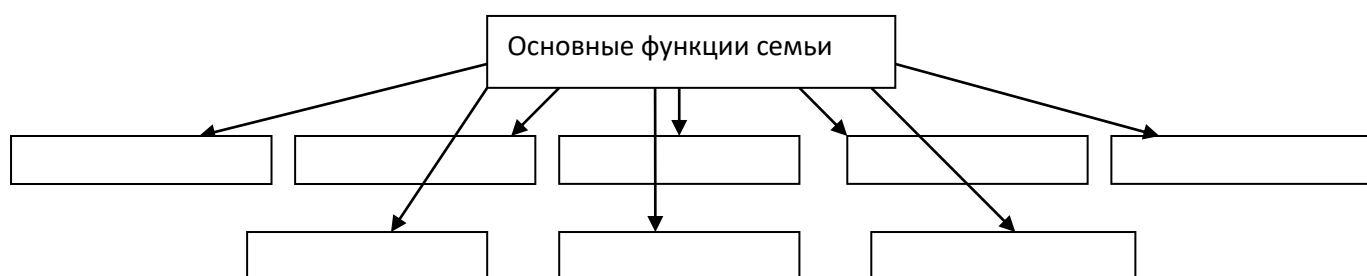
1. Что такое семья? Сформулируйте свое определение понятия «семья»:

Семья – это _____

2. «Рождение семьи». Расположите этапы зарождения семьи в правильной последовательности:

Обязанности относительно друг друга	1.
Рождение детей	2.
Встреча	3.
Брак	4.
Обязанности по отношению к детям	5.
Образование малой группы	6.

3. Заполните схему (используйте в помощь словарь учебника):



4. Разработайте текст брачного объявления (большая часть объявления должна быть посвящена раскрытию личностных достоинств)

5. Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

Права			Обязанности		
Родителей	Детей	Супругов	Родителей	Детей	Супругов

6. Назовите документы РФ, где закрепляются семейные права и обязанности:

7. Разработайте модель идеальной семьи, используя следующий план:

1. Взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми.
2. Духовная сторона семейных отношений.
3. Распределение трудовых обязанностей (зарабатывание денег).
4. Распределение обязанностей по дому.
5. Количество детей.
6. Организация свободного времени.
7. Проведение отпуска.

Тест для закрепления материала

1. Что такое семья?

- а) фактор производства
- б) социальный институт+
- в) общность
- г) политическая система

2. Что не является одним из основных принципов семейного права?

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав супругов
- в) приоритет семейного воспитания детей
- г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения+

3. В каких государственных органах заключается брак?

- а) опеки и попечительства
- б) записи актов гражданского состояния+
- в) местного самоуправления
- г) судебной власти

4. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет+
- г) 20 лет

5. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет+
- г) 18 лет

6. Кто принимает разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае?

- а) Президентом РФ
- б) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- в) органом местного самоуправления+
- г) органом записи актов гражданского состояния

7. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?

- а) право на свободный выбор рода занятий+
- б) право на контроль финансовых расходов супруга
- в) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
- г) обязанность супруги принять фамилию супруга

8. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:

- а) мужу
- б) жене
- в) совместно обоим супругам+
- г) органам местного самоуправления

9. Что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?

- а) государственная премия за изобретение+
- б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира

- в) гонорар за произведение
- г) пенсия по старости

10. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет+

11. в чем отличие партнерской семьи от патриархальной?

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется+
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

12. В каком случае не допускается регистрация брака?

- а) наличия у будущих супругов детей
- б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке+
- в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- г) недееспособности одного из желающих вступить в брак+

13. Что входит в общее имущество супругов, которое учитывается при разделе имущества?

- а) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов+
- б) бриллианты, подаренные супругом жене+
- в) машина, подаренная одному из супругов родителями
- г) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака+

14. Являются ли правильными следующие суждения о семье?

А. семья – один из наиболее древних институтов общества.

Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей

- а) верно А
- б) верно Б
- в) оба Правильны+
- г) не Правильны оба

15. В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?

- а) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей+
- б) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.

16. В случае продажи дачного участка согласие другого супруга

- а) не требуется
- б) может быть выражено в устной форме
- в) должно быть выражено в письменной форме
- г) должно быть оформлено в нотариально заверенной форме+

17. Выберите то, что является функцией семьи:

- а) первичная социализация+
- б) обеспечение социальной стабильности
- в) поддержание общественного воспроизводства
- г) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление неравенства

18. Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?

- а) добровольное распределение обязанностей между супругами
- б) главенствующее положение отца семейства+
- в) активное участие женщин в производстве
- г) посильное участие детей в домашних делах

19. Что входит в обязательства родителей?

- а) обеспечение получения детьми начального образования
- б) обеспечение получения детьми основного общего образования+
- в) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
- г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования

20. Кто определяет местожительство малолетних детей?

а) ребенок самостоятельно

б) родители+

в) органы опеки и попечительства

г) суд

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по теме: «Семья в современном мире »

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
б	г	б	в	в	в	а	в

9	10	11	12	13	14	15	16
а	г	б	б	б	в	а	г

17	18	19	20
а	б	б	б

Выселковский филиал
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Кропоткинский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края
Выселковский (ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»)

Технологическая карта практического занятия № 9

Учебная дисциплина: ОУД.10 Обществознание

Специальность: 34.02.1 Сестринское дело

Курс 1 Семестр 1

Тема: «Семья в современном мире».

Группы: 110 Ф, 111 Ф, 112 Ф, 115 Ф.

Преподаватель: Полежаева Юлия Александровна

Продолжительность : 90 минут

Место проведения: Выселковский ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» аудитория.

Цели учебного занятия:

Образовательные:

- Углубить и конкретизировать знания обучающихся о семье как об одном из наиболее древних социальных институтов;
- Проследить основные исторические формы семьи и их особенности;
- Выяснить основные функции семьи;
- Установить особенности современной семьи;
- Охарактеризовать существующие в обществе бытовые отношения и показать значение и роль быта для семьи.

Развивающая:

- Формировать умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- Развивать способности организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- Формировать умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- Развивать профессиональное мышления и поведения.

Воспитательная:

- Формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, развивать к ней устойчивый интерес;
- Воспитывать способности работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту:

Студенты должны знать :

- Что такое семья
- Функции семьи
- История брачно- семейных отношений
- Семья в современном обществе
- Основные ценности православной семьи

Студенты должны уметь :

-Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

-Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-эффективной организации индивидуального информационного пространства;

-автоматизации коммуникационной деятельности;

-эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Образовательные технологии: технологии проблемного обучения, ИКТ.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративное (объяснение, инструктаж);

-по источнику получения знаний: словесный, наглядный, практический.

Средства обучения:

Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: карточки с заданиями

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Электронные ресурсы: ПК, ОС Windows.

Литература:

Основные печатные издания

1. Обществознание 11-й класс базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва :Просвещение, 2023 г. - 288 с. ISBN 978-5-09-104509-

2. Обществознание: 10-й класс базовый уровень :учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 287, [1] с. ISBN 978-5-09-104509-3.

Основные электронные издания

1. Ключникова Н.В. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «История», «Обществознание» / Н.В Ключникова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет: Лань, 2023 г. - 40с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://reader.lanbook.com/book/396401>

Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 346 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16020-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

Межпредметные связи:

-История

-География

Внутрипредметные связи: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе», «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения».

Хронологическая карта занятия

№	Этапы учебного занятия	Время (минуты)
1.	Организационный момент	2
2.	Постановка целей, начальная мотивация	3
3	Определение исходного уровня знаний.	10
4	Вводный инструктаж	2
5.	Выполнение практической работы	55

6.	Заключительный инструктаж	10
7.	Подведение итогов	5
8.	Задания для самостоятельной работы студентов	2
9.	Уборка рабочего места	1

Организационный момент:

Преподаватель приветствует студентов, обращает внимание на внешний вид студентов, санитарное состояние кабинета, проверяет готовность студентов к занятию, отмечает отсутствующих. Обеспечивает учебную обстановку в аудитории, психологически настраивает студентов на работу.

Постановка целей, начальная мотивация изучения темы:

Преподаватель формулирует тему практики, проводит мотивацию учебной деятельности, дает характеристику ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности подчеркивает значение этой темы для будущей практической деятельности, проводит постановку целей занятия. Излагает план практики, включающий основные вопросы, подлежащие рассмотрению, дает характеристику рекомендуемой литературы.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Практическая работа №9

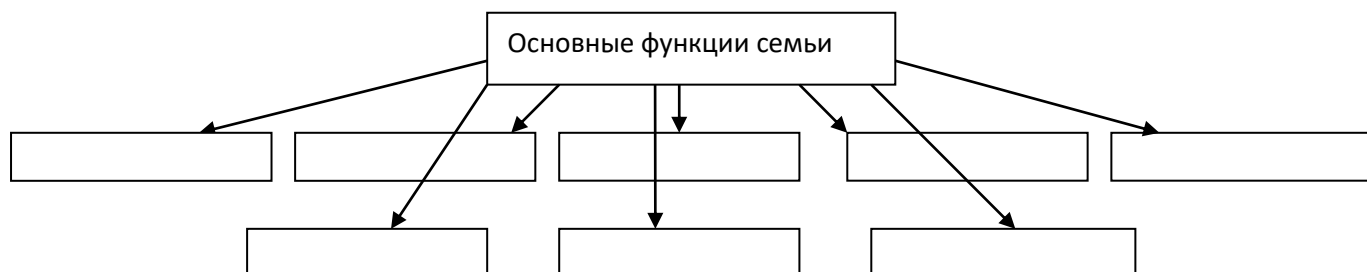
1. Что такое семья? Сформулируйте свое определение понятия «семья»:

Семья – это _____

2. «Рождение семьи». Расположите этапы зарождения семьи в правильной последовательности:

Обязанности относительно друг друга	1.
Рождение детей	2.
Встреча	3.
Брак	4.
Обязанности по отношению к детям	5.
Образование малой группы	6.

3. Заполните схему (используйте в помощь словарь учебника):



4. Разработайте текст брачного объявления (большая часть объявления должна быть посвящена раскрытию личностных достоинств)

5. Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

Права			Обязанности		
Родителей	Детей	Супругов	Родителей	Детей	Супругов

6. Назовите документы РФ, где закрепляются семейные права и обязанности:

7. Разработайте модель идеальной семьи, используя следующий план:

8. Взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми.
9. Духовная сторона семейных отношений.
10. Распределение трудовых обязанностей (зарабатывание денег).
11. Распределение обязанностей по дому.
12. Количество детей.
13. Организация свободного времени.
14. Проведение отпуска.

Определение исходного уровня знаний:

Преподаватель проводит определение исходного уровня знаний в форме теста:

1. Что такое семья?

- а) фактор производства
- б) социальный институт+
- в) общность
- г) политическая система

2. Что не является одним из основных принципов семейного права?

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав супругов
- в) приоритет семейного воспитания детей
- г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения+

3. В каких государственных органах заключается брак?

- а) опеки и попечительства
- б) записи актов гражданского состояния+
- в) местного самоуправления
- г) судебной власти

4. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ

- а) 16 лет
- б) 17 лет
- в) 18 лет+
- г) 20 лет

5. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет+
- г) 18 лет

6. Кто принимает решение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае?

- а) Президентом РФ
- б) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- в) органом местного самоуправления+
- г) органом записи актов гражданского состояния

7. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?

- а) право на свободный выбор рода занятий+
- б) право на контроль финансовых расходов супруга
- в) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
- г) обязанность супруги принять фамилию супруга

8. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:

- а) мужу
- б) жене
- в) совместно обоим супругам+
- г) органам местного самоуправления

9. Что из ниже перечисленного не относится к личному имуществу супругов, которое не учитывается при разделе собственности между супругами?

- а) государственная премия за изобретение+
- б) приобретенная в период брака на деньги одного из супругов квартира
- в) гонорар за произведение
- г) пенсия по старости

10. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет+

11. в чем отличие партнерской семьи от патриархальной?

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется+
- в) осуществляется социализация детей
- г) главенствующая роль отца семейства

12. В каком случае не допускается регистрация брака?

- а) наличия у будущих супругов детей
- б) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке+
- в) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- г) недееспособности одного из желающих вступить в брак+

13. Что входит в общее имущество супругов, которое учитывается при разделе имущества?

- а) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов+
- б) бриллианты, подаренные супругом жене+
- в) машина, подаренная одному из супругов родителями
- г) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака+

14. Являются ли правильными следующие суждения о семье?

А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей

- а) верно А
- б) верно Б
- в) оба Правильны+
- г) не Правильны оба

15. В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?

- а) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей+
- б) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.

16. В случае продажи дачного участка согласие другого супруга

- а) не требуется
- б) может быть выражено в устной форме
- в) должно быть выражено в письменной форме
- г) должно быть оформлено в нотариально заверенной форме+

17. Выберите то, что является функцией семьи:

- а) первичная социализация+
- б) обеспечение социальной стабильности
- в) поддержание общественного воспроизводства
- г) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление неравенства

18. Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?

- а) добровольное распределение обязанностей между супругами
- б) главенствующее положение отца семейства+
- в) активное участие женщин в производстве
- г) посильное участие детей в домашних делах

19. Что входит в обязательства родителей?

- а) обеспечение получения детьми начального образования
- б) обеспечение получения детьми основного общего образования+
- в) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
- г) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования

20. Кто определяет местожительство малолетних детей?

- а) ребенок самостоятельно
- б) родители+
- в) органы опеки и попечительства
- г) суд

Вводный инструктаж:

Преподаватель определяет цели предстоящей работы, показывает основные приемы выполнения работы, поясняет этапы самостоятельной работы, подробно инструктирует по предстоящей работе, дает пояснение по выполнению упражнений и оформлению результатов работы.

Самостоятельная работа: Тест: «Семья в современном обществе»

Выполнение заданий, согласно методических указаний к практическому занятию с использованием учебно-методического пособия для практических занятий.

Заключительный инструктаж:

Преподаватель проводит заключительный инструктаж.

Подведение итогов:

Преподаватель подводит итоги занятия, определяет степень достижения целей и задач занятия, оценивает работу каждого студента, проводит разбор ошибок, выставляет оценки с учетом теоретических знаний, комментирует каждую оценку, отмечает лучшие работы студентов. Дает задание для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

ОПИ1 стр.153-158

ОЭИ1