

Предмет	Окружающий мир
Класс	1
УМК	Окружающий мир. А.А. Плешаков. Издательство «Просвещение», 2025 От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся/А.А.Плешаков. Просвещение, 2009 Окружающий мир. Тесты.1 класс.Пособие для учащихся/А.А. Плешаков. Москва «Просвещение», 2025 Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2025

Методическая информация

Тема	Кто такие звери?
Количество уроков по теме	1
Тип урока:	Урок открытия новых знаний
Цели	Формировать у учащихся представление о зверях как животных, тело которых покрыто шерстью; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания, учить определять принадлежность животного к определенной группе.
Задачи :	1. Изучить внешнее строение и отличительные признаки зверей. 2. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи. 3. Развивать интерес к предмету через использование ИКТ. 4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Планируемые результаты:	<u>Предметные:</u> Сформировать у детей понятие о зверях, уметь их определять, знать внешнее строение зверей, учить бережному отношению к природе, вспомнить ПДД. <u>Метапредметные:</u> Познавательные: Находить нужную информацию, анализировать ее, находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию; сравнивать и группировать предметы по заданному признаку; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: Выработать на личностно-значимом уровне ,внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Работать по предложенному учителем плану, формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, давать оценку своим действиям. Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в парах, группе, выслушивать мнение одноклассников .
--------------------------------	--

Конспект урока.

Оборудование

Проектор, экран для просмотра презентации, учебник А.А. Плешаков « Окружающий мир» 1 класс, часть № 1, рабочая тетрадь к учебнику, атлас-определитель, тесты Окружающий мир. А.А. Плешаков, цветные карандаши, картинки с животными, кусочки шерсти, картина с поляной, цветы разного цвета.

Этапы урока	Цели и методы	Описание действий участников образовательного процесса	Примечание
1. Этап мотивации к учебной деятельности	Мотивировать учащихся к учебной деятельности, на эмоциональное восприятие материала. Дети организуют свое рабочее место. Настроить на работу, умение слушать.	Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Можно за партой тихонько сидеть, А можно отправиться в лес – Чудеса посмотреть. (Здесь заканчивается слайд № 2) Учитель: Девиз сегодняшнего урока: Окружающий нас мир интересно познавать. Его тайны и загадки мы готовы разгадать.	Слайд № 2 Девиз урока на доске.
2. Этап актуализации и фиксации индивидуально го затруднения в пробном действии	Отгадывание загадаок и закрепление собственных знаний. Выделение и осознание того, что уже пройдено. Умение отвечать на вопросы учителя. Формирование позиции положительного отношения к учению. Повторить тему прошлого урока (Кто такие птицы?), Мотивация к изучению нового материала	Учитель: Сегодня мы с вами отправляемся в лес. Для этого нам нужно вспомнить тему, которую мы изучали на прошлом уроке Дети: «Кто такие птицы?» Войдя в лес, мы сразу попадаем на лесную поляну и встречаем муравьишку, который предлагает отгадать кроссворд. Отгадав его, мы узнаем с какой группой животных будем знакомиться сегодня. 1. Колыбель для деточек Из травы и веточек. (гнездо) 2. Угадайте, что за птица Света яркого боится, Клюв крючком, глаз пятачком? (сова) 3. В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. (воробей) 4. По лесу летало, В воду упало, В воде болталось И сухим осталось. (перо) 5. Квохчет, квохчет, Детей созывает,	Слайд № 3 Кроссворд Фронтальная работа

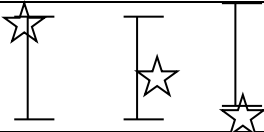
		Всех под крыло собирает. (курица) Учитель: Назовите тему сегодняшнего урока. Дети: Кто такие звери? (Открывается тема урока на доске) (Здесь заканчивается слайд № 3) Учитель: Какую цель мы поставим сегодня на уроке?. Откройте учебник на стр.38, прочитаем задачу урока.	
3. Этап выявления места и причины затруднения	Учитель подводит детей к выявлению места и причины затруднения Целеполагание, выдвижение гипотез.	Учитель: Дальше мы путешествуем к озеру. К каким группам принадлежат эти животные, докажите! Дети: Жук – насекомое, т.к. у него 6 ног, орёл – птица, т.к. его тело покрыто перьями, щука – рыба, т.к. тело покрыто чешуёй. Учитель: У Муравьишки возник вопрос: к какой группе относится мышь? (Здесь заканчивается слайд № 4)	Слайд № 4
4. Этап построения проекта выхода из затруднения	Учащиеся составляют план работы на уроке	Учитель: Что мы должны узнать сегодня на уроке, чтобы ответить на этот вопрос? Дети: 1. Узнать какие животные называются зверями; 1. 2. Приводить примеры зверей; Изучить строение тела зверей; 2. Чем звери выкармливают своих детёнышей. Это и будет план нашего урока. (Здесь заканчивается слайд № 5)	Слайд № 5 Открывается план урока на доске
5. Этап реализации построенного проекта	Дети самостоятельно добывают информацию с помощью исследований. Умение работать в группах, слушать других, не перебивать, отвечать точно. Уметь анализировать, проводить операции синтеза и классификации. Работа в парах	Учитель: Ребята отгадав загадку, вы узнаете к кому в гости мы отправимся. Он животных многих выше, Безопаснее и тише. Глазки черные, как плошки, Очень маленькие рожки. Шея как высокий шкаф, А зовут его... (жираф) Откройте учебник на стр. 39 - Назовите части его тела. Дети: Голова, шея, туловище, хвост, ноги Учитель: Муравьишка спрашивает: Чем покрыто тело зверей? (Здесь заканчивается слайд № 6) Дети: шерстью <u>1. На столах у детей кусочки шерсти. Дети рассматривают.</u> ДЕЛАЮТ ВЫВОД: ШЕРСТЬ ЖИВОТНОГО СОСТОИТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ВОЛОСКОВ	Работа в группах Картинки с изображением животных Слайд № 6 Слайд № 7 Работа в тетрадях

		2.Работа в рабочей тетради стр. 17, № 2. Зарисовать шерсть так, как увидели под лупой (отдельными волосками). (Здесь заканчивается слайд № 7)	
6.Физминутка	Реализация двигательной активности.	Жарким днем лесной тропой Дети идут по кругу друг за другом. Звери шли на водопой. Идут, громко топая. За мамой-лосихой топал лосенок, Идут крадучись. За мамой-лисицей крался лисенок, Передвигаются в глубоком приседе. За мамой-ежихой катился ежонок, Идут вперевалку. За мамой-медведицей шел медвежонок, Скачут на носочках, согнув руки перед грудью. За мамою-белкой скакали бельчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней. За мамой-зайчихой — косые зайчата, Идут на четвереньках. Волчица вела за собою волчат. Останавливаются. Все мамы и дети напиться хотят. (Здесь заканчивается слайд № 8)	Слайд № 8
6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Формирование новых знаний расширение знаний учащихся о животных.	Учитель: Ребята, как вы думаете чем мама-лосиха кормит лосёнка, мама-лисица кормит лисенка, мама-ежиха кормит ежонка, мама-медведица – медвежонок, мама-зайчиха зайчонка, а волчица – волчонка. Дети: молоком (Здесь заканчивается слайд № 9) Мудрая черепаха: звери выкармливают детенышей молоком. Поэтому ещё их называют млекопитающие. Учитель: Сделайте вывод. Кто такие звери? Дети: Звери – животные, тело которых покрыто шерстью, выкармливают своих детенышей молоком. (Здесь заканчивается слайд № 10) Вернемся к нашему вопросу, который задал нам муравьишка. (К какой группе относитсямышь?). Рассмотриммышь. У неё есть голова, туловище, хвост, лапки и тело покрыто шерстью. Дети:мышь – зверь, т.к. тело покрыто шерстью. Учитель: тело разных животных имеет разную форму и размер, но части тела у всех зверей одинаковые. (Здесь заканчивается слайд № 11) На какие 2 группы можно разделить всех животных? (дикие и домашние). Назовите диких животных.	Слайд № 9 Слайд № 10 Слайд № 11

7. Этап самостоятельно й работы с самопроверкой по эталону	Организация работы с учебником с целью получения новой информации. Умение работать в паре, слушать друг друга, высказывать свое мнение.	Назовите домашних животных. Учитель: Мы направляемся в лесную чащу. В лесной чаще нам встретились самые разные звери, а какие вы узнаете отгадав загадки. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (Лось.) <u>Рассказ ученика.</u> Лось — очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам; их нет у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и березами. Они щиплют траву, а также едят грибы, папоротники и другие растения. Лоси проводят много времени у водоемов. Они — отличные пловцы. Чуть ли не в недельном возрасте мать приучает лосенка плавать. Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Медведь.) <u>Рассказ ученика.</u> Медведи — отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь - большой любитель меда, даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью он заботится о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой ему трудно прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу. — А кто зимой бывает белым, а летом серым? (Заяц.) <u>Рассказ ученика.</u>	Слайд № 12 Работа в парах Работа с учебником Слайды № 13-16 Заранее подготовленный ученик делает сообщение Заранее подготовленный ученик делает сообщение Заранее
---	--	---	--

		Два раза в год меняет свою шубку заяц. Плохо пришлось бы зайцу зимой, если бы он остался серым, как летом. Но осенью заяц линяет, и вместо серой шерстки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку-невидимку, только кончики ушей черные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов. Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке — летом. (Белка.) <u>Рассказ ученика.</u> Зверьки эти зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают корм на зиму: сушат грибы, выбирают спелые орехи. Все это прячут во мху или в дуплах. Летом белки носят легкую рыжую шубку, а поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и теплой. — Рассмотрите рисунки на с. 39 учебника. Назовите известных зверей. Неизвестных вам зверей можно узнать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (Здесь заканчивается слайд № 16) -Учитель: Обратите внимание на лапы крота. Что в них особенного? Дети: передние лапы большие. Учитель: Почему? Крот роет подземные ходы, для этого ему нужно иметь такие лапы, лапы крота превратились в лопатки. -Учитель: Что необычного в строении летучей мыши. Дети: У нее вместо лап крылья Учитель: они питаются насекомыми. Живут в дуплах, расщелинах скал и	подготовленный ученик делает сообщение Заранее подготовленный ученик делает сообщение Учитель показывает атлас-определитель
--	--	--	--

		пещерах. Охотятся ночью, а днём-спят вниз головой. Вывод: существует связь между строением тела и образом жизни животного. Мудрая черепаха хочет познакомить нас с интересными животными, которые тоже являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела. О них вы можете найти информацию в интернет источниках. Муравьед (Здесь заканчивается слайд № 13) верблюд (Здесь заканчивается слайд № 14) Кит (Здесь заканчивается слайд № 15) -А сейчас посмотрим некоторые интересные сведения о животных на российском портале электронной школы (с 4:10-5:15)	РЭШ
8. Этап включения в систему знания и повторения	Повторение ПДД, Воспитывать бережное отношение к природе, сформулировать правила по охране природы.	Учитель: А сейчас мы отправимся в гости к мудрой сове. Посмотрите, у нее необычная книга. Цвет переплета у этой книги красный. – Где вы встречаетесь с красным цветом? (<i>Красный цвет светофора</i>) – Вспомните, что показывает красный цвет у светофора? (<i>Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения. <u>Связь с ПДД</u></i>) – Правильно, красный сигнал светофора, предупреждает: “Осторожно! Может случиться беда”. Вот и Красная книга предупреждает об опасности, но о какой? Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеет защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни Многие животные стали истребляться людьми(мех, мясо, кости, бивни). Чтобы они не исчезли с планеты эти животные занесены в красную книгу (Приводятся примеры животных, которые занесены в Красную книгу). Мы не можем охранять всю природу сразу, но мы можем бережно относиться ко всему живому, делать все, чтобы спасти, защищать нашу природу. Подумайте какие правила надо соблюдать. Ответы детей сравниваются с эталоном. (Здесь заканчивается слайд № 22)	Слайд № 20-22

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке 10. Подведение итогов урока	Обобщение и систематизации знаний, полученных на уроке. Обобщают полученную информацию. Делятся результатами деятельности. Проверяют свои знания о зверях и оценивают свою деятельность на уроке.	Наше путешествие подходит к концу. Возвращаемся на нашу поляну. Нас встречает мудрая черепаха. Давайте расскажем, что мы узнали о зверях в нашем путешествии. — Вернемся к учебной задаче урока. Кого называют зверями? (Животных, тело которых покрыто шерстью.) — Почему второе название зверей — млекопитающие? (Звери выкармливают детенышей молоком.) — Приведите примеры зверей. (Ответы детей.) 2. Затем класс делится на три команды (с каждой команды подходят по 1 человеку) Каждая команда получает 7- 10 карточек-рисунков с различными животными. Необходимо разложить карточки на три группы: звери, птицы, рыбы. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее других и без ошибок.)	Слайд № 23 тесты работа в группах
11. Самооценка		— Оцените свои достижения на уроке.	
12. Рекомендации для занятий дома	Закрепление знаний полученных на уроке, развитие речи, памяти, умение находить информацию, возможность выбора задания по интересам, по сложности.	Выбери задание: 1. Рабочая тетрадь стр.27-28 № 3-4 2. Сообщение о любом животном 3. Нарисуй животное	Слайд 24 д/з по выбору

Оценка обучающихся		Учитель: На уроке активно работали ,,, Молодцы! Спасибо за активность и подготовку! Урок окончен. Дети: Спасибо за урок!	Слайд 25
-----------------------	--	--	-----------------

Источник информации

- [Подборка стихотворений для орг.моментов:](#)

<http://www.trepsy.net/pedagog/stat.php?stat=4440>

- [Загадка про перо:](#)

<http://riddle-middle.ru/zagadki/otvety/Перо>

- [Подборка загадок про птиц:](#)

<http://papinsait.ru/zagadki-dlya-detej/853-zagadki-pro-ptits>

- [Подборка загадок про животных:](#)

<http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-dikikh-zhivotnykh-zemli/zagadki-pro-zhirafa.html>

- [Подборка стихотворений о красной книге:](#)

<http://redbook.74216s003.edusite.ru/p39aa1.html>

- [Изображение солнечно йполяны:](#)

http://i.allday.ru/2d/9f/5e/1305575069_summer-glade-2.jpg

- [Изображение муравья:](#)

<http://festival.1september.ru/articles/411897/img1.jpg>

- [Изображение черепахи:](#)

<https://artklara.files.wordpress.com/2009/09/d187d0b5d180d0b5d0bfd0b0d185d0b81.png?w=780>

- [Изображение озера:](#)

http://summerboard.ru/images/draw_wallpapers/03.jpg

- [Изображение щуки:](#)

https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQWmI44uJtlpAlMWBre-nbjzcZ46Hr8PAHYcj_wpqx_paWGN6GqFA

- [Изображение жука:](#)

<http://www.artandphoto.ru/stock/photo1/794/6172.jpg>

- [Изображение мыши:](#)

http://www.supersadovnik.ru/site_images/00000012/00049998.jpg

- [Изображение орла:](#)

<http://imgal.ru/usrfile/img/vidyi-orlov1.jpg>

- [Изображение жирафа:](#)

<http://www.mariasenglishlessons.com/word/animals/images/herbyvore/giraffe.jpg>

- [Изображение шерсти:](#)

http://www.pycomall.com/images/P1/Dog_Fur_2_21489.jpg

- [Изображение шерсти:](#)

<http://www.render.ru/images/uploads/Image/Tutor/fromgraphics/360/6.jpg>

- [Изображение шерсти:](#)

http://samogoo.net/uploads/47/472c8ba5e7f5f21044fa9a56f5a73d01_2014-12-19_12-01-23.jpg

- [Изображение шерсти:](#)

https://img-fotki.yandex.ru/get/5303/bravedefender.73/0_4c570_c7d7d4fc_XL

- [Изображение медведей:](#)

<http://sergeyivanov.35photo.ru/photos/20101206/206347.jpg>

- [Изображение лисы с лисятами:](#)

<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRv6WwMV9jdBjD3xyJe7jpmw8GzaQy1bSf55iOsn0fRa4Lfr4bSMw>

- [Изображение ежихи с ежатами:](#)

<http://www.dezinfo.net/images3/image/08.2011/hedgeeat/1002.jpg>

- [Изображение зайчихи с зайчатами:](#)

http://www.omedvet.ru/images/breeds/rabbits/belgijskij-zajac/belgijskij_zajac_002.jpg

- [Изображение леса:](#)

<http://www.rebeccamodelli.com/wp-content/uploads/toyas-accessories-vol-1.jpg>

- [Изображение лося:](#)

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/98/Moose_calves_nursing.jpg

- [Изображение атласа:](#)

<http://www.cedim.ru/data/productsPhoto/39080/470fd5e0f4f6c354c69a41943981e90a.jpg>

- [Изображение учебника:](#)

<http://gdz.name/imagefun/okr-mir-1-klass-pleshakov.jpg>

- [Изображение лося:](#)

<http://vesti.vesti.lv/images/stories/Anna/losj.jpg>

- [Изображение летучей мыши:](#)

<http://fb.ru/misc/i/gallery/14901/270994.png>

- [Изображение кабана:](#)

http://pics.top.rbc.ru/top_pics/uniora/48/1177413915_0848.250x200.jpeg

- [Изображение крота:](#)

http://www.agroatlas.ru/content/pests/Talpa_europaea/Talpa_europaea.jpg

- [Изображение хорька:](#)

<http://www.socionik.com/foto/1187514916.jpg>

- [Изображение бобра:](#)

http://img.mota.ru/upload/wallpapers/2011/12/14/13/04/29066/mota_ru_1121423-1280x720.jpg

- [Изображение бурундука:](#)

<http://www.zooclub.ru/skat/img.php?w=650&h=600&img=./attach/11000/11348.jpg>

- [Изображение муравья:](#)

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRbxlrOzxc-gUjYgLlyHenWqoBrD0zVgZKlBxqm9RLHhaV-DirUBg>

- [Изображение верблюда:](#)

<http://картинки.cc/img/2/8/3/283392.jpg>

- Изображение кита:

https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSN8r1eRdHS5qL59OPxHLwbaX0t3FAZDw_Gc1EjQvdJaLBRazwW

- Подборка стихов о муравьеде:

<http://mamaschool.ru/stixi/stixi-pro-muraveda>

- Изображение совы :

<http://us.123rf.com/450wm/dazdraperma/dazdraperma1006/dazdraperma100600042/7256532-.jpg>

- Изображение светофора:

https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS2Php3Ws3bNauMULRg56x_TtyByYTTnHy2VIX-WRsIk4eBmDgrNQshEQ

- Изображение гепардов:

<http://www.interfax.by/files/2012-10/20121004-133744-513.jpg>

- Изображение совы:

http://www.zookompleks.ru/assets/page-files/1/55/_resampled/croppedimage150150-0180a.jpg

- Изображение козла:

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTlqaZIdUzXbmeCcPQSAU0vGZUf-NCQ0AV_KTrGG-cwuIdUBPBvmw

- Изображение тюленя:

<http://ru4.anyfad.com/items/t1@21a0b67f-f947-4c07-9e8a-2e982d42b3b1/Zhivotnye-zanesennye-v-krasnuyu-knigu.jpg>

- Изображение хорька:

http://www.netpulse.ru/info/assets/images/2011/om_01.jpg

- Изображение красной книги:

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQeKS-XcxFuC6aGmRfXGb6I04zWznRY90uXTWhDixkqCe-Slc3F>

- Изображение учебника – тесты:

<http://img2.labirint.ru/books34/337276/big.jpg>