

Технологическая карта (внеурочного занятия)

ФИО студента: Медведева Виктория Игоревна

ФИО методиста: _____

■ **ФИО учителя:** _____

Тема занятия: «Экология – право, экологические права человека. Человек- часть природы».

Класс: 2

Направление внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальное

Вид внеурочной деятельности: познавательный

Форма внеурочной деятельности: кружок

Цель занятия: формирование представлений о человеке, как части природы.

Задачи:

образовательные: формировать представления о человеке, как части природы.

Развивающие: Развивать внимание, сообразительность, речь, воображение.

Воспитывающие: воспитать ответственное отношение к окружающему миру

Формирование УУД:

Познавательные: формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя.

Регулятивные: обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию самоконтроля, самооценки.

Коммуникативные: содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие диалогической и монологической речи.

Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

Форма организации учащихся на занятии: индивидуально-групповая

Технологии, применяемые на занятии: технология подготовки учащихся к активной познавательной деятельности, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

Материалы и оборудование: карточки для групповой работы, сигнальные карточки, карточки для игры, карточки с ребусами для сам. Работы.

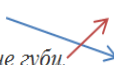
№ п/п этапа, продолж ительнос ть	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационно-ориентировочный этап	1.Организация учащихся на занятие 2.Создание благоприятного климата в коллективе, среди сверстников и учителя, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию. 2.Организация межличностного взаимодействия. мотивировать (самоопределить) учащихся к учебной деятельности3.Определение и осознание учащимися целей и задач занятия	Здравствуйте ребята. Вы готовы сегодня работать активно и внимательно? <i>(Настраивает детей на работу)</i> -Отлично! -Скажите с каким настроением вы пришли на занятие? Покажите мне его при помощи сигнальной карточки, которая лежит у вас на столе. Выберите цвет по вашему настроению. Красный цвет – плохое или не очень Зелёный цвет – хорошее -Хорошо. -Ребята, собираясь на занятии я наткнулась на одно стихотворение . Послушайте. (Слайд 2) Человек – он ведь тоже природа. <i>Он ведь тоже закат и восход.</i> <i>И четыре в нём времени года,</i> <i>И особый в нём музыки ход.</i> Человек – он ведь тоже природа... <i>Так давайте природу беречь.</i> -А сейчас подумайте, о чём мы с вами будем сегодня говорить на занятии? -Точнее тема нашего занятия это: (Слайд 3) Тема: Человек- часть природы. -А какую же цель занятия вы поставите в соответствии с темой? Цель: выяснить правда ли человек- это часть природы или нет? -А теперь поставим задачи на доске (ИНТЕРАКТИВ) -УЗНАТЬ какую пользу и вред несёт человек для природы -ПОНЯТЬ как важна природа для человека. Молодцы!	Да о человеке и природе Цель: выяснить правда ли человек- это часть природы или нет?	Личностные : проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. П:Самостоятельное формулирование познавательной цели. Р:целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование К:Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.

2.Деятел ьностны й этап	Организация различных форм и видов деятельности учащихся.	-Скажите, как вы понимаете слово «природа»? - А лес это природа? (да) <u>ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС</u> - Чем природа полезна для человека? - Хорошо. К этому вопросы мы с вами ещё вернёмся. -А сейчас скажите, что необходимо человеку для жизни в первую очередь? - Может ли человек без этого прожить? - Совершенно верно! <u>Задание № 1 «Зло и добро»ИНТЕРАКТИВ . ПАРНАЯ. Слайд: 4</u> Ребята, посмотрите в колонке на доске и у вас на карточках во второй колонке приведён ряд слов. Выберите и перенесите в первую колонку только те слова, в которых есть польза природы человеку. Выполните это задание в парах. А какая-нибудь пара соотнесёт на доске(В итоге на доске появляется 2 колонки) -Что вы заметили выполнив это задание? -Молодцы! -Ребята, конечно природа несёт нам много полезного, но сейчас я вам расскажу одну историю о шмеле, а вы пожалуйста закройте глаза и попробуйте пофантазировать. <u>ИСТОРИЯ О ШМЕЛЕ(Слайд 5)</u> <i>«Жил-был маленький шмель, радовался солнышку, теплу, а больше всего любил цветы. Но, однажды, когда шмель отдыхал на своём любимом цветке, на полянку прибежали дети, стали кричать, бегать, рвать цветы. Шмель едва успел улететь, а его любимый цветок был сорван. Полетел шмель искать свой цветок и нашёл среди букета в одном дворе. Цветок был не похож на себя. Он склонил свою жёлтую головку, не было прежнего запаха. Цветок просто умирал».</i> - Ребята, какой поступок совершили дети? Что они сделали? -Можно ли это делать? <u>Задание № 2 «Правило вежливости в гостях у природы»</u> <u>ГРУППОВАЯ</u>	это окружающий нас мир, не созданный человеком. Высказывают мнение Вода, воздух, тепло. нет Природа даёт нам пищу, лекарство, воду, материалы для хозяйственной деятельности, тепло. 1 колонка –это польза природы человеку, а 2 колонки человек-причиняет природе зло Плохой. Рвали цветы Нет	К: организовывать взаимодействие в группе (распределять обязанности, договариваться друг с другом); -доступно излагать мысли, аргументировать и давать оценку своих действий; -формулировать свои мысли в устной речи. Регулятивные: выполнение работы в соответствии с заданным планом; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач
---	--	--	---	--

	- Верно. Все знают, и вы, конечно, тоже, что в гостях надо вести себя вежливо. И у природы есть свои правила, которые надо соблюдать у неё в гостях. - А что же это за правила вежливости? У вас на столах лежат конвертики с карточками. Составьте в группах из этих карточек одно предложение. Это и будет правила вежливости. (На одну группу одно предложение) - Итак, кто уже собрал и может прочитать получившееся правило вежливости? - - - - - Ребята, посмотрите на иллюстрацию и скажите что в ней не так? -А кто это всё сделал? <u>Задание № 3 «Отгадай загадки». (Слайды :6-9)</u> - А обитателям этого водоёма легко жить в такой воде? -Тогда давайте вместе с вами его сейчас очистим. Для того чтобы очистить вам нужно быть внимательными и правильно отгадать загадки. -Готовы! 1) Ручки он имеет, а вот ножек нет, Красочный помощник — целлофановый... 2) Продаётся в ней вода, Не прольётся никогда, Мы прикрутим к ней поилку И возьмём в поход ... 3) Прозрачный лист, Он светел, чист, Когда его роняешь, Осколки получаешь! 4) Ты бела как мел. Не смята и чиста. Твоей поверхности пока Ничья не тронула рука.	<i>Первое:</i> Не оставляйте мусор после себя на лужайке или у реки. <i>Второе:</i> Не руби лес <i>Третье:</i> Звери всякие важны, звери всякие нужны. Загрязнён водоём Человек Нет. Пакет Бутылка Стекло Бумага	
--	--	---	--

	Чем станешь ты? Когда, какой Исписана будешь ты рукой? -Молодцы! Вы отлично справились с работой! -Теперь посмотрите, какой чистый у нас водоём (Слайд 10) -Ребята, сейчас пришло время немного отдохнуть. Встали и повторяем движения за мной. ФИЗМИНУТКА ПРО ЛЕС(Слайд 11) Дети по лесу гуляли, <i>(шагают на месте)</i> За природой наблюдали <i>(ладонь к глазам)</i> Вверх на солнце посмотрели <i>(тянет вверх руки)</i> И их лучики согрели <i>(обнимают себя)</i> <u>Задание № 5 Игра «Найди животного по описанию» (12-15)</u> -Ребята, а вы знаете какие животные живут в наших лесах? - Отлично! Тогда давайте с вами немного поиграем. <u>Игра «Найди животного по описанию»</u> Сейчас я буду вам зачитывать описание животного, а вы попробуйте его отгадать не называя вслух, а показать изображение животного с помощью карточек. 1) Это красивое животное . Её тело покрыто густой рыжей шерстью. У неё пушистый хвост, короткие ноги и острая мордочка 2) Это небольшой пушистый зверь. У него длинные уши, длинные задние ноги и короткий хвост. Летом – он серый, зимой- белый. 3) Крупнейший лесной обитатель, млекопитающее, хищник. Цвет шерсти коричневый, большая голова. Хорошо плавает и лазает по деревьям. 4) Лапки короткие, бегает быстро. А питается он насекомыми, ягодами и грибами. Готовясь к зимней спячке , прячется в сухих листьях. Молодцы! Вы отлично с правились с этим заданием. - Подумайте как человек, может навредить лесным животным?	да Лиса Заяц Медведь Ёж Ответы детей Потому что это может быть чей-то дом	Регулятивные: действия под руководством учителя Личностные: овладение приемами здоровьесбережения
--	--	--	--

		-Почему нельзя рубить в лесу деревья? -Верно. Деревья служат пищей, укрытием и домом для обитателей леса. А ещё деревья- это кислород, которым мы с вами дышим. -Ребята, с каждым разом на нашей плане исчезает всё больше и больше животных и в большинстве случаев в этом виноват сам человек. -Мы с вами знаем , что всё в природе взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать её, то сама природа будет исчезать. А поскольку человек-часть природы, разрушив её , он сам может погибнуть. Задание № 6 «Знаки защиты природы» - Как вы дети, можете защитить природу? Давайте соотнесём знаки защиты природы. Чего нельзя делать, а что можно? Когда соотносим знак не забываем называть что он означает. ИНТЕРАКТИВ ЛЁНИГ- АПС НЕЛЬЗЯ:  МОЖНО:  - Посмотрите внимательно на первую колонку- что это несёт для природы вред или пользу? - А вторая? Молодцы! Задание № 7 «Собери пословицы» -Ребята, а вы знали, что народ сочинил множество пословиц о лесе. Сейчас вы узнаете несколько интересных и полезных пословиц, которые учат правильно относиться к богатствам природы . Ваша задача соединить стрелками начало или конец пословиц. Вы будете называть ответ, а я соединять. (Учитель вместе с детьми на доске выполняет задание)(Слайд 16)	Вред Пользу	
--	--	---	---------------------------	--

		Лес кормит,  мало леса – береги, нет леса – посади. Много леса – не губи,  лечит, укрывает и согревает. Кто лес любит  тот его не губит. Враг природы тот, кто её не бережёт Молодцы! -Следующее задание вы выполните в группах. <u>Задание № 7 «Полезность природы человеку»</u> -Разделитесь на группы по 4 человека(деление детей на группы) - Сейчас каждая группа перечислит, чем природа полезна человеку, что она ему даёт. Но только ответы вы будете давать на листах, которые вы видите у себя на столах. -Приступайте к работе! - Теперь зачитаем получившиеся варианты ответов. Начнём с первой группы. -Молодцы! Вы хорошо справились с заданием		
3. Подведе ние итогов. Рефлекс ия	Оценить личностные и метапредметные результаты внеурочного занятия. Установить соответствия полученного результата по поставленной цели.	-Ребята, вспомните как называется тема нашего занятия? Какую цель вы ставили на занятии? (Слайд 17) -Это правда или нет? - Докажите, что человек – часть природы -молодцы! - А теперь вспомним задачи урока (Слайд 17) -узнать какую пользу и вред несёт человек для природы -понять как важна природа для человека. - Достигли мы этих задач? -Отлично! <u>Рефлексия (Слайд 18)</u> Ребята, а сейчас мне хочется узнать с каким настроением вы закончите сегодняшнее занятие. Поднимите тот цветной кружок, который соответствует вашему настроению . – я доволен, настроение веселое; – я расстроен, устал, недоволен. На этом наше занятие закончено, Вы хорошо потрудились.	Выяснить правда ли человек- это часть природы или нет Да для жизни человеку нужен воздух, вода и свет, а это всё даёт природа Да	Личностные УУД: -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её результатом -умение адекватно оценивать своё состояние и настроение Регулятивные: формирование умение оценивать собственную деятельность на уроке.

