

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ДИПЛОМАТИИ:

«МАЛАХИТОВЫЙ МОСТ»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; – Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых дипломатия и международные отношения «время первых: умей дружить!» (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «движение первых», Министерство просвещения Российской Федерации).

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе и мировом пространстве. Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1. Цели и задачи

Учитывая специфику дипломатической и культурной направленности профильной смены сформулированы цель и задачи смены.

Цель профильной смены: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различным культурам, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога, взаимодействия, продуктивной коммуникации.

Задачи профильной смены:

- познакомить воспитанников с ценностями и содержанием основ дипломатии и международных отношений, с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;
- обеспечить возможности для включения участников в социально-значимую деятельность созидательного характера как коллективно, так и индивидуально;
- сформировать представления воспитанников о многогранности и сложности современного мира;
- повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;
- повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей, вероисповеданий;

– обеспечить избыточное деятельностное пространство накопления опыта межкультурного диалога в сложной поликультурной детско-молодежной среде.

2. Новизна и оригинальность идеи

Представленные в различных источниках аналогичные программы нацелены, в основном, на старших подростков в рамках предпрофильного и профильного образования, либо в рамках изучения иностранных языков без привлечения специалистов разных национальностей и народностей, без привязки к региональным особенностям. В отличие от них данная программа:

1. Направлена на привлечение к дипломатической культуре детей с младшего школьного (с 7 лет) до юношеского (до 17).
2. Программа включает не только языковой и дипломатический блоки, но и знакомство с культурными, эстетическими, этническими особенностями различных регионов.
3. В рамках программы с ребятами будут работать специалисты – спикеры различных народностей и национальностей, что способствует более полному погружению в дипломатическую культуру государства.
4. В процессе реализации программы тесно взаимодействуют друг с другом ребята разных возрастов, разного социального статуса из разных регионов, говорящие на разных языках, которые должны будут освоить главные принципы коммуникации «разных».
5. В основу образовательной программы положено региональное культурное наследие – Уральские сказы П.П.Бажова.

3. Планируемые результаты реализации профильной смены

- участники смены самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, союзники, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;
- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дебатов, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений);

- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;
- участники смены могут организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности.

4. Участники смены

Возраст участников смены: 7-16 лет, максимальный возраст 17 лет.

- Обучающиеся школ Свердловской области, заинтересованные в программе профильной смены
- Школьники – представители из разных регионов страны.

Важным аспектом формирования состава участников является создание в лагере поликультурного и поликонфессионального детско-подросткового пространства.

В педагогическом коллективе также присутствует поликультурность: с детьми работают российские и китайские педагоги и специалисты.

Все участники смены организационно разделяются на отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания смены.

– для школьников 7-10 лет (младших школьников) содержание смены будет способствовать: развитию личности младшего школьника как субъекта познавательной деятельности, формированию представлений об устройстве современного мира и места Российской Федерации в нем.

– для школьников 11-15 лет (подростков) содержание смены позволит накопить опыт организации коллективно-творческой совместной деятельности, где подростки развиваются как субъекты социального взаимодействия в поликультурной среде.

– участники 16–17 лет (ранний юношеский возраст) накопят опыт конструктивного диалога, осознанного выбора и самореализации в различных видах творческой деятельности в команде единомышленников; что способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Кроме того, программа поможет им освоить позицию наставника в отношении младших участников смены.

Таким образом, участниками смены могут быть обучающиеся с разным опытом межкультурного взаимодействия и разной готовностью к такому диалогу. Содержание программы позволит участникам комфортно чувствовать себя в лагере.

5. Описание концепта, ключевых идей и игровой модели смены

В основе программы смены лежит идея развития детской дипломатии, которая сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Она помогает детям из разных стран и культур находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях. Такая дипломатия также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем. Детская дипломатия играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в мире, и ее значение только увеличивается в современном мире.

Программа смены основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

За время смены участник усвоит совокупность ценностей, главными из которых являются дружба и уважение различий; накопит опыт осознанного участия в предлагаемых видах деятельности и инициирования новых под новые задачи. Кроме того, участник накопит опыт построения и поддержания разных видов отношений (дружеских, деловых и т.п.) в сложной поликультурной среде. Кроме того, новый для большинства участников образовательный контент позволит значительно расширить кругозор и мировоззрение детей и подростков. Важной идеей в программе является развитие самостоятельности и ответственности за свои действия у участников.

Это формируется через механизм постепенного делегирования полномочий, чередование творческих поручений, коллективную творческую деятельность, систему самоуправления.

Третьей идеей смены является развитие навыков гибкого взаимодействия, умения находить выход из трудных ситуаций взаимодействия, разрешать конфликты, развивать сотрудничество.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

– Принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

– Принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

– Принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей. –

Принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящим из всех участников программы, в том числе, педагогического состава.

– Принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– Принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития.

Условия реализации целей программы:

Первое условие заключается в соответствии содержания программы возрастным потребностям, индивидуальным интересам участников, задачам их актуального развития.

Второе условие – построение поликультурного сообщества педагогов и участников, в которой результаты общей деятельности зависят от вклада каждого в нее.

Третье условие – деятельностное, оно определяет необходимость организации избыточного деятельностного пространства для создания образовательных и воспитательных ситуаций в лагере, эмоциональной включенности в деятельность всех участников процесса и педагогов. На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность подростков и профилактику девиантного поведения. Она включает в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

6. Организационная структура смены

Организационная структура смены представляет собой совокупность органов управления сменой и позволяет обеспечить полноценную реализацию программы смены, безопасность, заботу и комфорт для участников. В организационную структуру смены входят: педагогический отряд, отряды участников, система детского самоуправления, система служб жизнеобеспечения лагеря.

Структура педагогического отряда:

- Старший вожатый – руководит реализацией программы в целом, координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;
- Вожатые (воспитатели) отрядов – обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда. Рекомендованное количество – по 2 человека на каждые 25 участников.
- Методическая служба – разрабатывает и проводит основные мероприятия смены, образовательную программу, отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.

Состав методической службы:

- старший методист,
- методисты – организаторы общелагерных мероприятий
- технический специалист/ диджей/монтажер видео контента,
- инструктор по спорту,

- хореограф
- музыкант/вокалист
- специалист по художественному оформлению помещений (сцены, веранды, холлы и т.п.)
- специалист по иностранным языкам и культурам
- фотограф-видеограф/SMM

– Эксперты, спикеры и гости – приглашаются в программу эпизодически, на отдельные дни или мероприятия, обеспечивают высокое качество содержательного контента смены, могут участвовать в смене лично или онлайн.

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит определение коллективной цели, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. В отрядах действует система чередования творческих поручений, когда в течение смены каждый участник может освоить несколько функциональных и организационных ролей (дежурный командир отряда, ответственный за порядок в отряде, ответственный за внимание и заботу о каждом члене отряда, ответственный за соблюдение распорядка дня, ответственный за освещение жизни отряда в дне, дежурный по столовой, дежурный по территории и т.п.). Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Для реализации цели в профильной смене формируются органы детского самоуправления:

Управляющим органом является Дипломатическая миссия лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря, принимает главные решения: планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав Дипломатической миссии входят: члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Дипломатическая миссия лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения этого органа самоуправления обязательны для выполнения всеми участниками смены. Дипломатическое представительство лагеря – орган, который обеспечивает реализацию системы стимулирования участников смены, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. Работу Дипмиссии курирует методист.

Медиацентр дипломатической миссии лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр дипломатической миссии лагеря входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-контента. Среди участников

Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует специальный методист.

Система служб жизнеобеспечения лагеря – это совокупность служб, которые напрямую не связаны с выполнением педагогических задач смены, они работают на обеспечение жизненных потребностей всех участников смены. К ним относятся – администрация лагеря, медицинский пункт или служба, служба организации питания, технические службы, служба охраны, служба клининга и др.

7. Логика и механизмы реализации профильной смены

Логическими элементами, составляющими основу содержания деятельности в смене, составляют: система общелагерных и отрядных дел, спорт и оздоровление, режим дня, образовательная программа, занятия по интересам, система стимулирования участия в деятельности; система диагностики состояния участников.

Содержательно логика смены состоит из сменяющих друг друга 4 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, возможностями международного сотрудничества, историей международных отношений, изучаю иностранные языки и культуру разных стран мира, хочу сотрудничать с детскими и молодежными организациями по всему миру);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком, говорю на иностранном языке),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Программа смены включает в себя следующие направления деятельности:
1. Ценностно-просветительское направление ориентировано на приобщение детей и молодежи к традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- литературно-музыкальные композиции;

– экскурсии, выставки;

- день отечества;
- праздничные народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли;
- творческие баттлы;

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит проектная деятельность, эксперимент, игра, исследование, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов.

- практикумы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам.

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела;
- клубы;
- праздники;

– кружки по интересам;

– экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

– утренние зарядки;

– спартакиада;

– спортивные соревнования;

– оздоровительные процедуры;

– прогулки;

– спортивные клубы;

– эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации и защите интересов Родины.

– ритуалы поднятия флага и пения гимнов;

– литературно-музыкальные композиции;

– творческие гостиные;

– открытые диалоги на трудные темы;

– встречи с интересными людьми;

– смотры строя и песни.

8. Диагностика личных достижений и коллективообразования

Диагностика состояния каждого участника и коллективов (отрядов) участников является важным направлением деятельности вожатых. Ее основная задача – получение регулярной обратной связи о ситуации во временном детском коллективе, об изменениях, происходящих с участниками.

Диагностический компонент в работе вожатых может быть представлен следующим набором методик:

- Входная анкета (1 день) для изучения ожиданий школьников;
- Методика классической социометрии (Я. Морено). Рекомендуется проводить в 1 день смены, в 12 день смены;
- Методика оценки психологической атмосферы в группе (А.Ф. Фидлер). Рекомендуется проводить в 6-7 день смены;
- Методика определения индекса групповой сплоченности (К. Сишор) в 10-11 дни смены;
- итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены (12 день смены) (Приложение 1).

Для мониторинга коллективообразования в отряде рекомендуется проводить самооценку отряда (2 и 11 день смены) по методике А.Н. Лутошкина. Отряд определяет, на какой стадии развития коллектива находится (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел), строит шаги дальнейшего развития. Для мониторинга ежедневных эмоциональных состояний участников используется методика А.Н. Лутошкина «Цветопись» или цветовой тест Люшера. Суть методики в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для:

- Изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний,
- Изучения психологического климата коллектива,
- Самочувствия личности в коллективе,
- Выявления значимых ситуаций на настроение людей (вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий),
- Изучения эффективности некоторых форм воспитательной работы,
- Изучение динамики развития коллектива,
- Для решения психотерапевтических целей.

Цветопись представляет собой личный дневничок участника смены, в котором он ежедневно перед вечерним кругом отмечает свое настроение и

настроение отряда. Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный – восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый – светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят требующих индивидуальной помощи. Совокупность диагностических методик позволяет педагогам получать адекватную обратную связь о состояниях участников смены.

9. Игровая модель смены

Игровая идея:

Два медведя: Бурый и Белый, встречая детей, сообщают, что Неведомые Волшебные силы разрушили волшебный Малахитовый мост, соединяющий различные регионы России. Необходимо собрать все волшебные предметы, которые покажут дорогу к пещере Сил Неведомых. Для этого нужно пройти нелегкий путь, научиться договариваться на разных языках и решать сложные задачи.

Ежедневно, после успешно проведенного общелагерного мероприятия, каждый отряд получает часть волшебного предмета (часть пазла), из данных частей надо собрать весь волшебный предмет. В конце смены, собрав все предметы, участники смены попадают в пещеру, где восстанавливают Малахитовый мост дружбы.

Распорядок дня и образовательная план-сетка мероприятий

Образовательная программа смены является одним из главных элементов достижения целей программы. Образовательная программа реализуется в течение дня основного периода смены и состоит из нескольких вариантов событий: площадки открытого диалога от приглашенных спикеров и экспертов и практических занятий (мастер-классов, практикумов, занятий по интересам и т.п.). Отряды проходят все мастер-классы по специальному расписанию. Проводят занятия приглашенные эксперты и/или методисты.

План-сетка лагерной смены представляет собой целевые ориентиры и перечень ключевых событий каждого дня, отражает логику развития смены. План-сетка не исчерпывает всех видов деятельности участников смены. Например, в ней не отражаются ежедневные ритуальные моменты (зарядка,

отрядные круги, линейка, час песни, игры на свежем воздухе, прогулки, прием пищу, дневной отдых, время личной гигиены и др.).

Образовательная план-сетка реализуется на базе ООО «Парк Сказов» г.Арамилъ.

Примерный распорядок дня для лагеря с дневным пребыванием

8.15: Прием в лагерь. Утренние режимные моменты

8.30: Зарядка

8.45: Утренний сбор лагеря. Линейка

9.00: Завтрак.

9.30: Подготовка к образовательной программе

10.00: Образовательная программа

12.00: Полдник

12.30: Подготовка к КТД

13.30: Общелагерное КТД

14.30: Обед

15.00: Подведение итогов

16.00: Полдник

Образовательная ежедневная план-сетка

День первый «ВСТРЕЧАЕТ УРАЛ - ЗЕМЛЯ ЗОЛОТАЯ» <i>Девиз: «Доброе братство лучше богатства»</i> Маршрутно-диагностическая игра Торжественное открытие смены под девизом: «Два медведя – это сила: мудро, дельно и красиво!» (открывают смену два символа: Белый Медведь и Бурый Медведь вместе с дедушкой Бажовым). Игровая завязка лагерной смены - презентация визитных карточек отрядов Локация – Дворец Урал Мороза	День второй «В ГОСТЯХ У ДЕДА СЛЫШКО» <i>Девиз: Сказка ложь – да в ней намек, добру молодцу урок</i> Площадка открытого диалога от спикеров: Дед Слышко рассказывает о создании и смысле своих сказов. КТД: Творческий сжатый пересказ одного из сказов Бажова (инсценировка, кукольный театр, теневой театр, радиотеатр и пр.) ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КНИГА Локация – подворье Бабы Нины
День третий «ПО ПУТИ ЗОЛОТОГО ПОЛОЗА?» <i>Девиз: «Ярко слово слушает сердце»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «Принципы построения русского и других языков народов России» Практикум по освоению фраз приветствия, форм вежливости, основных коммуникативных оборотов различных языков» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ЗОЛОТАЯ ЦЕПЬ Локация – дом Лешего	День четвертый МОЛЧАНИЕ ГОЛУБОЙ ЗМЕЙКИ» <i>Девиз: «Дипломатия – искусство обуздывать силу»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «Что такое дипломатия? Как выстроить дипломатические отношения и научиться понимать друг друга» Игровые тренинги по сплочению и коммуникации ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГОЛУБАЯ ЗМЕЙКА Локация – избушка на курьих ножках Бабы Яги

<i>День пятый «НАРЯДЫ МЕДНОЙ ГОРЫ ХОЗЯЙКИ»</i> <i>Девиз: «И в тир, и в мир, и в добры люди...»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности национальных и народных костюмов» КТД: «Театр мод по национальным мотивам из подручных материалов» - дефиле Конкурс «Коса – русская краса!» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КОКОШНИК Локация – открытая сцена	<i>День шестой «В ПЛЕНУ ЗОЛОТОГО ВОЛОСА»</i> <i>Девиз: «Весь мир – театр, мы все актеры поневоле»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности театральной школы разных народностей» КТД «Театральная национальная миниатюра» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ЗОЛОТАЯ ЛИРА Локация - амфитеатр
<i>День седьмой «МАСТЕРСКАЯ ДАНИЛЫ МАСТЕРА»</i> <i>Девиз: «На кончике пера – сила меча»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности национального изобразительного искусства и урало-сибирской росписи по дереву» Мастер-классы: «Купавка на досочке» и «Народные орнаменты разных народов» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КАМЕННЫЙ ЦВЕТОК Локация – подворье Данилы Мастера	<i>День восьмой «В ПОИСКАХ СЕРЕБРЯНОГО КОПЫТЦА»»</i> <i>Девиз: «Праздник придет, гостей приведет»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности национальных праздников» КТД: Провести праздник или национальную игру ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ОЛЕНЬ Локация – площадка Великого Полоза

<i>День девятый «ТАЙНЫ СИНЮШКИНОГО КОЛОДЦА»</i> <i>Девиз: «Умел гостей звать – умей и угощать»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «История и особенности национальной кухни.» Мастер-классы: «Русский блин и любимые блюда разных народов» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: СИТО С ЯГОДАМИ Локация – хижина Водяного	<i>День десятый «ПО СЛЕДАМ ОГНЕВУШКИ - ПОСКАКУШКИ»</i> <i>Девиз: «Нам танцы петь и любить помогают»</i> Музыкальная гостиная от спикеров разных национальностей. Танцевальный, песенный, спортивный баттл ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: КОСТЕР Локация - стадион
<i>День одиннадцатый «КЛЮЧ К МАЛАХИТОВОЙ ШКАТУЛКЕ»</i> <i>Девиз: «Минералы – цветы земных недр»</i> Площадка открытого диалога от спикеров: «Загадки об Уральских богатствах. Чем богата Земля Русская?» Квест: «В поисках Уральского клада» ВОЛШЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА С ЧАСТЯМИ МОСТА Локация – пещера Медной горы Хозяйки	<i>День двенадцатый ВОССТАНОВЛЕНИЕ МАЛАХИТОВОГО МОСТА</i> Торжественное закрытие лагерной смены Локация – Дворец Урал-Мороза

Продукт лагерной смены – новый арт-объект – малахитовый мост с памятной табличкой, где распишутся и оставят свой след все участники данной лагерной смены.

10. Социальные партнеры реализации программы:

1. ООО «Парк Сказов»
2. НК «Сбереги Урал»
3. ООО «Уральский союз туриндустрии»
4. Туроператор «ТурЭкспоСервис»
5. ТК «Детское бюро путешествий»
6. Центр традиционной культуры Среднего Урала
7. СРОДИ «Доступная среда для всех»
8. Департамент по развитию туризма и индустрии гостеприимства Свердловской области.

11. Возможность тиражирования и использования для работы в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей

Тематическое содержание программы носит развивающий культурологический социально-направленный характер. При условии корректировки для отдельно взятой организации и с привлечением имеющихся спикеров, может быть использована в качестве программы:

- организации профильной смены городского школьного лагеря с дневным пребыванием детей;
- организации профильной смены загородного оздоровительного лагеря;
- в качестве программы внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях;
- в качестве программы дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей.

12. Литература

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. 224 с.
2. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и исп. Кострома: КГУ, 2000.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

4. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
5. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1988.
6. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н.Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / Автор-составитель А. И. Тимонин. Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. 59 с.
7. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980.

Информационно-справочные и поисковые системы

1. Вожатый.ру <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>
4. ВК блог «Вожатик» <https://vk.com/vojatnik>
5. Сайт «Реальный лагерь» https://dzen.ru/a/Y9rbVJVP1AH68W8F?referrer_clid=1400&
6. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому <http://www.salvetour.ru/text01.html>
7. Сайт –«РОИЦ детям» <https://rocit.ru/knowledge/for-children>

Автор-составитель к.п.н.



Евдокимова Л.М.