

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Комитет образования администрации Березовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"
(МБУДО ИЦТ)

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета
от 11.09.2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ИЦТ
Ю.В. Гайсина
Приказ № 12.09.2025 от «__» _____ 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАКОН И Я»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 68 часов

Разработчик: Косенко Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

пгп. Игрим, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Закон и Я»
2. Направленность	Социально-гуманитарная
3. Уровень	Ознакомительный (стартовый)
4. Педагоги, работающие по программе	Социальный педагог
5. Срок реализации	1 год
6. Источник финансирования	Бюджет МО
7. Возраст обучающихся	13-17 лет
8. Нагрузка в неделю	2 час
9. Наполняемость групп	1 группа/11 человек

Пояснительная записка

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: углубляется социальная дифференциация и стратификация, изменяется уклад и образ жизни людей, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не

сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Современный подросток перестал общаться, перешел на общение в сети интернет, упал авторитет родителя и старшего переориентировав сознание на безоговорочные доверия к незнакомым людям, которые говорят непроверенную информацию в социальных сетях.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением. Безопасного поведения в сети интернет. Формирование своего собственного «Я», с применением технологии «Я-концепции», способствовать развитию коммуникативных навыков. Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Ванзетурская СОШ» внедряется и реализуется комплексная программа по профилактике наркомании табакокурения, алкоголизма среди обучающихся «Твоя жизнь – твой выбор!»

Программа «Закон и Я» должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Программа поможет юным гражданам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, включенных в Конституцию страны, создает возможность приобщения обучающихся к лучшим традициям гражданско-

патриотической и правовой культуры, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Закон, и Я» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»" (54 стр.) (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.22 №70226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Устав МАОУ «Ванзетурская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность. (Порядок № 629 от 27.07.2022г.);

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Стартовый уровень предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву должно быть особенным.

Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы. Данная программа составлена для воспитания правовой культуры и законопослушного поведения подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Программа ориентирована на детей среднего и старшего возраста (13-17 лет) и рассчитана на постоянное развитие познавательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала.

Отличительная особенность программы - правовое воспитание, которое является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. Дополнительная программа «Закон, и Я» - это одна из наиболее интересных форм пропаганды правовых знаний. Он позволяет собрать единомышленников, организовать их интересы. Развитие демократии в государстве затрагивает все стороны жизни общества, в том числе и молодежную политику. Правовое воспитание в этом направлении должно способствовать формированию идейной убежденности в том, что государство обеспечивает защиту своих граждан, что оно обоснованно требует выполнения обязанностей, что все равны перед законом

В реализации программы «Закон, и Я» участвуют обучающиеся 13-17 лет.

Основные формы и методы проведения занятий:

1. Беседа
2. Сообщение
3. Диалог
4. Дискуссия
5. Игра-тренинг
6. Практикум
7. Конференция
8. Правовая игра
9. Деловая игра
10. Ролевая игра
11. Викторина
12. Тестирование
13. Анкетирование
14. Просмотр мультфильмов
15. Фрагментов фильмов.

Объем и срок освоении программы

Программа «Закон, и Я» рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 72 час: один год обучения (обучающиеся – 13-17 лет) – 72 час.

ОП реализуется в муниципальном автономном образовательном бюджетном учреждении «Ванзетурская средняя общеобразовательная школа» с 2025- 2026 учебного года

Режим занятий (Таблица)

Занятия проводятся два раза в неделю – два занятия по одному учебному часу. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Режим занятий творческого объединения «ЗАКОН, и Я»
Педагог ДО - Косенко М.А.

Ф.И.О. Педагога/ нагрузка	№ кабинета	Название программы	Год обучения	Продолжительность и периодичность занятий	Группа	Среда Пятница
Косенко Марина Анатольевна	628157 ХМАО-Югра, Березовский р-н, п.Ванзетур, ул.Таёжная, 11, кабинет (помещение 17 по плану строения), на базе МАОУ «Ванзетурская СОШ»	«ЗАКОН И Я»	1	1ч. x 1 р./нед.	1	14.10-14.50
			1	1ч. x 1 р./нед.	1	15.00-15.40

Цель программы - правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами объединения, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Задачи:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. Научить детей вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. Предупредить опасность совершения необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
6. Формирование у детей понимания требований правовых норм и необходимости руководствоваться ими в повседневной жизни.
7. Воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

**Учебно-тематический план к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Закон и Я»**

№	Содержание	Итого	Количество часов		Формы аттестации (контроля) по разделам, темам
			теория	Практика	
1	Введение. (Инструктаж по технике безопасности)	2	1	1	Анкетирование.
Тема 1.Права и порядок в обществе.		2	2		
2	Власть и порядок в обществе	1	1		
3.	Гражданин и собственность.	1	1		
Тема 2. Потребительское право		2		2	
4-5	Основы потребительских знаний	2		2	

Тема 3. Уголовное право		6	2	4	
6-7	Преступления и наказания.	2	2		
8-9	Знаем ли мы законы?	2		2	
10-11	Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	2		2	
Тема 4. Семейное право		4	1	3	
12-13	Основы семейного права РФ.	2	1	1	
14-15	Права и обязанности родителей и детей	2		1	
16.	Социальная защита и социальное обеспечение детей-инвалидов.	1		1	
Тема 5. Право на жилище		2	1	1	
17.	Жилищный кодекс РФ. Основные статьи.	1	1		
18.	Жизненный компас молодежи.	1		1	
Тема 6. Права ребенка.		14	7	7	
19-20	Конвенция ребенка о правах ребенка.	2		2	
21-22	Мы и наши права.	2	2		
23.	Жизнь в неволе (рабство)	1	1		
24	Закон – один для всех.	1		1	
25-26	Мой дом - моя крепость.	2	1	1	
27	Честь и репутация	1	1		
28	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	1	1		
29	Дети под защитой государства.	1		1	
30-31	Дом, в котором я живу.	2		2	
32	Охрана здоровья.	1	1		
Тема 7. Экологические правонарушения		5		5	
33	Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.	1		1	

34-35	Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?	2		2	
36-37	Умники и умницы	2		2	
Тема 8. Права и обязанности человека и гражданина		8	3	5	
38	Могут ли быть права без обязанностей	1		1	
39-40	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	2		
41	Декларация ООН о правах человека	1	1		
42-43	Свободный человек в свободном мире.	2		2	
44-45	Имею право.			2	
Тема 9. Основной закон государства		6	1	5	
46	Конституция – договор между гражданами. Основные статьи	1		1	
47-48	Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству	2		2	
49	Правительство. Структура власти.	1	1		
50-51	Мы – законодатели.	2		2	
Тема 10. Право на труд		5	1	4	
52	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи	1	1		
53-54	Право на труд: миф и реальность.	2		2	
55-56	Мы устраиваемся на работу	2		2	
Тема 11. Готовы ли вы защищать свои права		14	4	10	
57-58	Основы правовой культуры	2	1	1	
59-60	Права и дети.	2	2		
61	Нужны ли любовь и внимание	1	1		
62	Трудное решение	1		1	
63-64	Как научиться быть ответственным за свои поступки	2		2	
65-66	Я к вам пишу...	2		2	
67-68	Итоговые диагностики	2		2	

69-70	Кто станет магистром права?	2		2	
71-72	Заключительное занятие. Я – гражданин России.	2		2	
	Итого	72	21	51	

Содержание:

Введение. Познай самого себя. – 2 час.

Введение в тему. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Тема 1. Права и порядок в обществе. - 2 часа

Теория. Правопорядок и его зависимость от уровня соблюдения законов всеми государственными органами и гражданами. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Безопасность граждан. Функции правоохранительных органов. Юридический смысл понятия «собственность». Право собственности. Как стать собственником и защитить свои права? Ответственность за правонарушения против собственности.

Тема 2. Потребительские права. – 2 часа

Практика. Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

Тема 3. Уголовное право. – 6 часов

Теория. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь.

Практика. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда. Экскурсия в районную полицию.

Тема 4. Семейное право. -4 часа

Теория. Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права.

Практика. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей. Дети – инвалиды и социальная защита. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство. Встреча с инспектором по охране прав детства.

Тема 5. Право на жилище – 2 часа

Теория. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика. Игра брейн – ринг.

Тема 6. Права ребенка. – 14 часов.

Теория. Международные документы о правах ребенка. Какие права имеет ребенок? Трудности реализации Конвенции о правах ребенка. Главные защитники прав ребенка. Гражданские права. Право на защиту государства. Право на охрану здоровья. Право на образование. Право на жилье.

Практика. Подготовка презентации «Мой дом – моя крепость». Социальная защита. Права ребенка в семье. Мои права и обязанности в школе. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности несовершеннолетних. Подготовка и защита исследовательских проектов.

Тема 7. Экологические правонарушения – 5 часов.

Практика. Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безответственности. Правила экологической морали. Закон и природа. Конституция РФ. Правонарушения и ответственность. Обязанности граждан России. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Что может сделать гражданин для защиты природы?

Тема 8. Права и обязанности человека и гражданина. - 8 часов

Теория. Международные документы о правах человека. Виды прав человека. Современное понимание прав человека.

Практика. Права и обязанности. Конституция РФ. Свобода и ответственность. Права человека и нравственность. Игра-конкурс «Имею право».

Тема 9. Основной закон государства. – 6 часов

Теория. Правительство. Структура власти.

Практика. Конституция РФ как юридический документ является основным законом, по которому живет Российское государство и народ. О чем говорит Конституция РФ. Государственные символы. Уважение к ним - это проявление уважения к своему государству, его исторической памяти, самому себе. Гражданство как правовая связь человека и государства означает возникновение прав и обязанностей, как со стороны гражданина, так и со стороны государства. Право на гражданство – неотъемлемое право человека. Гражданин и государство. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства. Деловая игра «Мы – законодатели».

Тема 10. Право на труд. – 5 часов

Теория. Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.

Практика. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством. Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

Тема 11. Готовы вы ли защищать свои права. – 14 часов

Теория. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Права ребенка и их защита.

Практика. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правильность составления необходимых правовых документов. Путешествие по страницам правовой азбуки. Конкурс ученических правовых газет. Правовая игра «Кто станет магистром права?». Итоговая диагностика.

Тема 12. Я - гражданин России. – 2 часа.

Практика. Защита исследовательских проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам реализации программы базового уровня «Закон, и Я» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства.

2. Предметные: формирование начальных компетенций учащихся в области гражданско-правового воспитания

Обучающиеся должны знать:

- основные законы нашего государства;
- структуру власти;
- основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;
- основные юридические термины;
- основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;
- права человека, права и обязанности гражданина России;
- факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
- социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
- в чём состоит долг и обязанность каждого гражданина;

уметь:

- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять свои права на практике;
- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
- правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;
- правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров;
- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- участвовать в защите исследовательских работ.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности на экскурсиях;
- умение анализировать и оценивать различные ситуации;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить коррективы и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие речевых навыков при обсуждении гражданско-правовых норм;

- повышение интереса к экскурсиям и занятиям как способу выражения настроения и чувств;
- повышение интереса к нормам морали и права;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

Календарный учебный график к программе дополнительного образования
«Закон и Я»

Год обучения/модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (модуль 1)	10.09.2025	29.05.2026	36	72	2 раза в неделю по 1 час
ИТОГО:					

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 13-16 лет);

2. Оборудование

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 6 шт., шкафы – 2 шт.;

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Закон, и Я» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, тестирование, самостоятельная работа, тренинги, диагностика, викторина и др.

Система оценки результатов освоения ОП.

Система оценки результатов освоения ОП состоит из промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в декабре (I полугодие) и мае (II полугодие) текущего учебного года в сроки, установленными календарным учебным графиком ОП.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 24 декабря 2025 года; 29 мая 2026 год

В начале учебного года осуществляется входной контроль знаний и умений обучающихся, который проводится с целью выявления уровня подготовки.

Входной контроль осуществляется в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

I полугодие: защита проектов.

II полугодие: защита проектов.

Результаты освоения ОП оцениваются по критериям в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Используется трехуровневая система, где низкий уровень- 0 баллов, средний уровень- 1 балл, высокий уровень- 2 балла.

Формы контроля - групповой, индивидуальный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критериями успешности занятий по программе являются:

- степень развития интереса к морально-правовым нормам;
- степень проявления способностей к изложению правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- степень проявления самостоятельных взглядов, позиций, суждений на практике в различных жизненных ситуациях;
- степень проявления уровня правовой культуры.

Результативность занятий отслеживается по критериям на основе наблюдения за обучающимися в процессе их работы, собеседований, самостоятельных работ, сообщений, практических работ, тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы.

Завершает программу – урок защиты проектов

Главная задача – обобщить и закрепить полученные знания по правовой культуре.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к базовому уровню освоения учебного материала и предусматривают контроль уровня начальных навыков овладения гражданско-правовой деятельностью, уровня освоения начальных теоретических навыков по правоведению.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости
- творческие работы;
- грамоты и дипломы обучающихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации обучающихся;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- творческие работы (исследовательские проекты), созданные обучающимися за время освоения образовательной программы;
- участие в ученических правовых конкурсах на уровне учреждения и муниципалитета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня основано на следующих **принципах**:

- гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- творческого самовыражения** (потребность ребенка в самовыражении);
- психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, экскурсий, походов, встреч);
- доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, презентация)
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Календарно-тематический план
к ДООП «Закон и Я» на 2025_-2026_ учебный год
Программа реализуется в МАОУ «Ванзетурская СОШ»» п. Ванзетур ул. Таежная д.11

№	Дата.	Время.	Кол-во часов.	Тема занятия.	Форма контроля.
1	10.09.25 1 группа	14.10-14-55	1	Введение. (Инструктаж по технике безопасности)	Опрос. Беседа.
2	12.09.25 1 группа	15.00-15.45	1	Власть и порядок в обществе	
3	17.09.25 1 группа	14.10-14-55	1	Гражданин и собственность.	
4	19.09.25 1 группа	15.00-15.45	1	Основы потребительских знаний	
5	24.09.25 1 группа	14.10-14-55	1	Основы потребительских знаний	
6	26.09.25 1 группа	15.00-15.45	1	Преступления и наказания.	
7	01.10.25 1 группа	14.10-14-55	1	Преступления и наказания.	
8	03.10.25 1 группа	15.00-15.45	1	Знаем ли мы законы?	
9	08.10.25 1 группа	14.10-14-55	1	Знаем ли мы законы?	
10	10.10.25 1 группа	15.00-15.45	1	Знакомство с профессиями – следователь, инспектор по делам несовершеннолетних,	

11	15.10.25 1 группа	14.10-14-55	1	Знакомство с профессиями –инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	
12	17.10.25 1 группа	15.00-15.45	1	Основы семейного права РФ.	
13	22.10.25 1 группа	14.10-14-55	1	Основы семейного права РФ.	
14	24.10.25 1 группа	15.00-15.45	1	Права и обязанности родителей и детей	
15	05.11.25 1 группа	14.10-14-55	1	Права и обязанности родителей и детей	
16	07.11.25 1 группа	15.00-15.45	1	Социальная защита и социальное обеспечение детей-инвалидов.	
17	12.11.25 1 группа	14.10-14-55	1	Жилищный кодекс РФ. Основные статьи.	
18	14.11.25 1 группа	15.00-15.45	1	Жизненный компас молодежи.	
19	19.11.25 1 группа	14.10-14-55	1	Конвенция ребенка о правах ребенка.	
20	21.11.25 1 группа	15.00-15.45	1	Конвенция ребенка о правах ребенка.	
21	26.11.25 1 группа	14.10-14-55	1	Мы и наши права.	
22	28.11.25 1 группа	15.00-15.45	1	Мы и наши права.	
23	03.12.25 1 группа	14.10-14-55	1	Жизнь в неволе (рабство)	
24	05.12.25	15.00-15.45	1	Закон – один для всех.	

	1 группа				
25	03.12.25 1 группа	14.10-14-55	1	Мой дом - моя крепость.	
26	05.12.25 1 группа	15.00-15.45	1	Мой дом - моя крепость.	
27	10.12.25 1 группа	14.10-14-55	1	Честь и репутация	
28	12.12.25 1 группа	15.00-15.45	1	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	
29	17.12.25 1 группа	14.10-14-55	1	Дети под защитой государства.	
30	19.12.25 1 группа	15.00-15.45	1	Дом, в котором я живу.	
31	24.12.25 1 группа	14.10-14-55	1	Дом, в котором я живу.	
32	26.12.25 1 группа	15.00-15.45	1	Охрана здоровья.	
33	14.01.26 1 группа	14.10-14-55	1	Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.	
34	16.01.26 1 группа	15.00-15.45	1	Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?	
35	21.01.26 1 группа	14.10-14-55	1	Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?	
36	23.01.26 1 группа	15.00-15.45	1	Умники и умницы	
37	28.01.26 1 группа	14.10-14-55	1	Умники и умницы	
38	30.01.26	15.00-15.45	1	Могут ли быть права без обязанностей	

	1 группа				
39	04.02.26 1 группа	14.10-14-55	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
40	06.02.26 1 группа	15.00-15.45	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
41	11.02.26 1 группа	14.10-14-55	1	Декларация ООН о правах человека	
42	13.02.26 1 группа	15.00-15.45	1	Свободный человек в свободном мире.	
43	18.02.26 1 группа	14.10-14-55	1	Свободный человек в свободном мире.	
44	20.02.26 1 группа	15.00-15.45	1	Имею право.	
45	25.02.26 1 группа	14.10-14-55	1	Имею право.	
46	27.02.26 1 группа	15.00-15.45	1	Конституция – договор между гражданами. Основные статьи	
47	04.03.26 1 группа	14.10-14-55	1	Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству	
48	06.03.26 1 группа	15.00-15.45	1	Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству	
49	11.03.26 1 группа	14.10-14-55	1	Правительство. Структура власти.	
50	13.03.26 1 группа	15.00-15.45	1	Мы – законодатели.	
51	18.03.26 1 группа	14.10-14-55	1	Мы – законодатели.	
52	20.03.26	15.00-15.45	1	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи	

	1 группа				
53	25.03.26 1 группа	14.10-14-55	1	Право на труд: миф и реальность.	
54	27.03.26 1 группа	15.00-15.45	1	Право на труд: миф и реальность.	
55	08.04.26 1 группа	14.10-14-55	1	Мы устраиваемся на работу	
56	10.04.26 1 группа	15.00-15.45	1	Мы устраиваемся на работу	
57	08.04.26 1 группа	14.10-14-55	1	Основы правовой культуры	
58	10.04.26 1 группа	15.00-15.45	1	Основы правовой культуры	
59	15.04.26 1 группа	14.10-14-55	1	Права и дети.	
60	17.04.26 1 группа	15.00-15.45	1	Права и дети.	
61	22.04.26 1 группа	14.10-14-55	1	Нужны ли любовь и внимание	
62	24.04.26 1 группа	15.00-15.45	1	Трудное решение	
63	29.04.26 1 группа	14.10-14-55	1	Как научиться быть ответственным за свои поступки	
64	06.05.26 1 группа	15.00-15.45	1	Как научиться быть ответственным за свои поступки	
65	08.05.26 1 группа	14.10-14-55	1	Я к вам пишу...	
66	13.05.26	15.00-15.45	1	Я к вам пишу...	

	1 группа				
67	15.05.26 1 группа	14.10-14-55	1	Итоговые диагностики	
68	20.05.26 1 группа	15.00-15.45	1	Итоговые диагностики	
69	22.05.26 1 группа	14.10-14-55	1	Кто станет магистром права?	
70	27.05.26 1 группа	15.00-15.45	1	Кто станет магистром права?	
71	29.05.26 1 группа	14.10-14-55	1	Заключительное занятие. Я – гражданин России.	
72	03.06.26	15.00-15.45	1	Заключительное занятие. Я – гражданин России.	

Список литературы:

Для педагога:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Журнал «ОБЖ» № 5 - 2023, № 3 - 2024; № 4 - 2023; № 5 - 2024.
9. Журнал «Учитель»: № 1,3,4,5- 2021; № 2 - 2022; №1,2- 2022; № 3 - 2023.
10. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2012.
11. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
12. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).
13. Макеева А.Г. «Долго ли до беды?». М. - 2020.
14. Колесов Д. «Предупреждение вредных привычек у школьников». - М., 2022.

Глоссарий

Право человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность человека что-то делать, осуществлять. Право человека - это то, что соответствует его природе и что разрешено законами.

Организация Объединенных Наций - международная организация, основанная в 1945 году. Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. ООН создана державами-победительницами после окончания Второй мировой войны.

Всеобщая декларация прав человека- международный документ, принятый 10 декабря 1948 года. Ее основное значение заключается в том, что впервые в истории человечества были сформулированы для осуществления во всех странах основные права и свободы человека, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, на основе которых, например, создаются разделы конституций о правах граждан.

Декларация не имеет обязательной силы, это - рекомендация. В ней провозглашаются основные принципы.

Конвенция - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для всех государств, которые к нему присоединились, то есть подписали, ратифицировали.

Юридическая азбука

А-Факт нахождения подозреваемого или обвиняемого вне места совершения преступления в момент его совершения. (**Алиби**)

Б-Устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан Или организации. (**Банда**)

В-Народное собрание на Руси в X – XIV веках. (**Вече**)

Г-Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. (**Гражданин**)

Д-Выборный представитель населения в органы власти или самоуправления. (**Депутат**)

И-Человек (организация), предъявляющий иск. (**Истец**)

К -Основной закон государства. (**Конституция**)

Л - Специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого имущества. (**Ломбард**)

М - Форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства. (**Монархия**)

Н - Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства. (**Налог**)

О - Лицо, которому поручена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц. (**Опекун**)

П - Документ, удостоверяющий гражданство. (**Паспорт**)

Р - Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. (**Референдум**)

С - Возраст, по достижении которого лицо становится полностью дееспособным. (**Совершеннолетие**)

Т - Частный охранник, осуществляющий на договорной основе защиту жизни и здоровья. (**Телохранитель**)

У - Синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности. (**Ущерб**)

Ф - Богиня правосудия в греческой мифологии. (**Фемида**)

Х - Грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчей чужого имущества. (**Хулиганство**)

Ш - Денежное взыскание, мера материального воздействия. (**Штраф**)

Э - Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. (**Эмансипация**)

Ю - Система судебных учреждений, судебное ведомство. (**Юстиция**)

Я - Добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы. (**Явка с повинной**)

Входной контроль

Тестирование «Заморочки»

1. Нецензурная брань учащихся в школе — это издержки культуры или противоправное деяние? (КоАП, ст. 158, мелкое хулиганство).
2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? (УК, ст. 20, с 16 лет, а в отдельных случаях — с 14 лет).
3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (УК ст. 20, 163, да).
4. В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия? (УК, ст. 90, впервые, преступление небольшой или средней тяжести).
5. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (УК, ст. 20, 207, преступление).
6. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (СК, ст. 56, с 14 лет).
7. С какого возраста ребенок вправе обращаться в органы опеки за защитой своих прав? (СК, ст. 56, до 14 лет, после 14 лет вправе самостоятельно обращаться в суд).
8. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен? (СК, ст. 57, с 10 лет).
9. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (СК, ст. 60, доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка).
10. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей — отец или мать? (СК, ст. 61, равенство прав родителей).
11. На ком по закону должен лежать основной груз выполнения обязанностей в отношении детей — на отце или на матери? (СК, ст. 61, равенство прав и обязанностей).
12. У 15-летней Петровой родился ребенок. Кто вправе осуществлять одиительские права? (СК, ст. 6 СК, ст. 62, сама Петрова, до 16 лет совместно с опекуном).
13. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (СК, ст. 71, не освобождаются).
14. Почему законодательство не допускает приема на работу лиц моложе 15 лет, а при определенных условиях — 14 лет? (КЗОТ, ст. 63, необходимо получение образования).
15. Что могут самостоятельно делать со своим имуществом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет? (ГК, ст. 26, распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами).
16. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (Конституция РФ, ст. 17, с рождения).
17. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения? (СК, ст. 60, с согласия родителей)

- 18.Кем в соответствии с законодательством осуществляется защита прав и интересов ребенка? (СК, ст. родителями, органами опеки, прокурором, судом).
- 19.Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который делает все наперекор родителям и не уважает их? (Конституция РФ, ст. 21, обязаны).
- 20.Может ли организация отказать (в связи с большим объемом работ) 17-летней работнице, желающей пойти в отпуск в июле? (КЗОТ, ст. 267, нет).
- 21.Какие, по-вашему, сделки можно считать мелкими бытовыми, которые могут самостоятельно совершать малолетние? (ГК, ст. 28, мелкие бытовые сделки, не требующие нотариального удостоверения).
- 22.Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции о правах ребенка? (Охранять и защищать права детей).
- 23.На кого конкретно Конвенция о правах ребенка возлагает ответственность за защиту прав и интересов детей? (На родителей).
- 24.Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией о правах ребенка? (На жизнь, выживание и развитие, уважение взглядов и индивидуальности, свободу выражения мнений, свободу совести, свободу ассоциаций)

Промежуточный контроль. Защита проекта

Основные требования

Результатом деятельности является интеллектуальный продукт, представленный в форме:

- письменной работы (эссе, реферат, аналитические и обзорные материалы, мультимедийный продукт и т.д.);
- творческой работы (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, видео ролик, презентация, художественная декламация, иллюстрации и т.д.);
- макета или иного конструкторского изделия;
- отчет в рамках проведенного социального исследования.

Проект включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап – выбор темы.

Основной этап– разработка и утверждение плана проекта, подбор и изучение литературы, анализ полученной информации, выбор способа представления полученных результатов, оформление и предварительная проверка работы педагогом.

Заключительный этап –защита индивидуального проекта.

Структура индивидуального проекта:

- титульный лист работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и интернет ресурсов;

- приложения

Введение раскрывает значение и актуальность выбранной темы, состояние изучаемых вопросов и необходимость проведения исследования. В нём формулируются цель работы, её основные задачи, указывается объект и методы исследования, теоретическая и методологическая основа.

Под актуальностью темы понимается её теоретическая и практическая значимость, важность для формирования правовой грамотности лиц, практического применения правовых знаний в целях защиты прав и свобод личности и решения ряда других задач.

При формулировании цели и задач исследования необходимо исходить из того, что в них описываются как теоретические, так и практические результаты работы. Главная цель характеризует итог индивидуального проекта в целом, вклад, вносимый в разработку теоретического и практического аспектов обозначенной проблемы. Задачи конкретизируют содержание цели исследования, характеризуя промежуточные итоги работы.

В соответствии с поставленной целью в индивидуальном проекте выделяют задачи, которые перечисляются в повелительной форме: **систематизировать..., изучить..., описать..., установить..., выяснить..., обосновать..., проанализировать..., разработать..., предложить... и т.д.**

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть чёткими и не иметь двояких толкований.

Описанию решений, указанных во введении целей и задач посвящается всё содержание индивидуального проекта, поэтому в каждой части проекта должна решаться та или иная задача исследования.

В конце введения можно раскрыть структуру работы, т.е. кратко описать перечень её структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объём введения не должен превышать 1-1,5 страниц.

Основная часть должна состоять из одного или двух разделов.

Первый раздел носит теоретический характер. В ней автор определяет методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Для этого: изучает и делает обзор законодательных и нормативных актов по изучаемой теме; рассматривает представленные в литературе точки зрения учёных по изучаемому вопросу, выявляет противоречия, критически оценивает представленные взгляды на освещаемый вопрос. В ходе такого размышления над литературными источниками и нормативными документами формируется собственная точка зрения на предмет и объект исследования, приобретаются навыки подбора аргументов для доказательства своих позиций по тем или иным вопросам.

Первый раздел исследования может содержать 2-3 теоретических вопроса, в которых:

- раскрываются сущность и значимость поставленной проблемы;
- даётся обзор литературных источников и нормативно-правовых актов, касающихся темы исследования, обобщается отечественный и зарубежный

опыт по исследуемой тематике, обосновывается возможность его применения для решения поставленной проблемы.

Объём первого раздела 3-4 страницы машинописного текста.

Второй раздел содержит 3– 5 страниц машинописного текста и носит экспериментальный характер.

При изложении материала делаются ссылки на литературные источники путём указания в квадратных скобках их номера в списке литературы и страниц, с которых заимствованы цитаты или цифровой материал, например, [5, с. 77]. При произвольном изложении принципиальных вопросов достаточно указать номер источника, например, [5].

При работе над индивидуальным проектом допускаются промежуточные выводы, которые формируются по итогам написания разделов работы. Вывод по разделу не подлежит обособлению и представляет собой его заключительный абзац, в котором в тезисной форме излагаются полученные автором результаты.

При формулировке выводов по разделу проекта целесообразно использовать речевые конструкции: **в работе систематизировано...; установлено..., предложено..., исследовано..., выявлено..., сформулировано..., разработано..., сформировано...**

Заключение (1-1,5 страницы) содержит краткие выводы по результатам проведенного исследования. В выводах кратко, но чётко отражаются ключевые положения каждого раздела индивидуального проекта, уделяется внимание решению поставленных задач и целей исследования.

Список литературы и интернет ресурсов включает источники информации, которые студент прямо или косвенно использовал при подготовке и выполнении индивидуального проекта. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Общее количество источников должно быть не менее 7, при этом на 50% из них должны быть ссылки в тексте работы.

Приложения могут включать графики, схемы, рисунки, таблицы, копии документов и другие необходимые данные. Они располагаются в порядке их упоминания в тексте и служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых автором рекомендаций. Приложений может быть не более 10 страниц.

Общий объём работы должен быть не менее 12 и не более 15 страниц. В нормируемый объём не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы и интернет ресурсов, приложения. Объём ниже нормы предполагает, что студент не владеет достаточным количеством информации для обоснованных выводов по исследуемой тематике, а превышение объёма говорит о неумении сортировать и обобщать информацию.

Требования к презентации проекта

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

— соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

Форма протокол результатов промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам

№	Образовательные результаты	
---	----------------------------	--

[illegible]