



Центр Развития Ребенка «Уникум»

Утверждаю



Директор ЦРР «Уникум»

Куртаева О.А.

Методика диагностики школьной готовности для детей 4-6 лет

«Светофор»

Автор методики: педагог-психолог
Икоева Мария Вадимовна.

г. Владикавказ 2025г.

Оглавление:

1. Теоретические основы методики диагностики готовности к школе "Светофор".

2. Структура программы «Светофор»

Блок 1: Познавательная готовность

Блок 2: Эмоционально-волевая готовность.

Блок 3: Сенсомоторная готовность.

3. Анализ результатов диагностики.

4. Цели и задачи диагностики "Светофор" для возрастов 4-6 лет.

Блок 1: Познавательная готовность

Блок 2: Эмоционально-волевая готовность.

- Почему важно учитывать эмоционально-волевою готовность при диагностике школьной зрелости?

- Особенности по возрасту.

Блок 3: Сенсомоторная готовность.

5. Заключение.

6. Методическая основа и список литературы

Теоретические основы методики диагностики готовности к школе "Светофор".

Переход от дошкольного детства к систематическому школьному обучению — один из ключевых и ответственных этапов в развитии ребенка. Успешность этого перехода во многом определяется уровнем школьной готовности — целостным комплексом психофизиологических, интеллектуальных, социально-личностных и эмоционально-волевых качеств, необходимых для освоения учебной программы и адаптации к новой социальной ситуации.

Диагностика готовности к школе в возрасте 4-6 лет приобретает особую значимость. Она позволяет:

1. **Своевременно выявить сильные стороны** развития ребенка и опережающие возраст показатели ("зеленый свет" уверенного движения вперед).
2. **Обнаружить зоны, соответствующие возрастной норме** ("желтый свет" внимательного, планомерного развития).
3. **Определить аспекты, требующие особого внимания и поддержки** ("красный свет" необходимости остановиться, проанализировать трудности и оказать адресную помощь).
4. **Разработать индивидуальную траекторию** психолого-педагогического сопровождения ребенка до поступления в первый класс, максимально используя сензитивные* периоды развития.

***сензитивные периоды развития** это особые, наиболее благоприятные возрастные этапы, когда ребенок обладает максимальной восприимчивостью к освоению конкретных знаний, навыков или качеств. Это время, когда "почва" для определенного умения *самая плодородная*. Посеешь семя навыка — получишь богатый урожай. Пропустишь — урожай будет скудным.

Ранняя диагностика (уже с 4 лет) дает ценное время для эффективной коррекции и развития, предотвращая возникновение стойких проблем в обучении, снижение мотивации и самооценки у ребенка.

Методика диагностики "Светофор" предлагает понятную, наглядную и информативную систему оценки уровня школьной готовности, а так же фокусирует внимание не на "оценке", а на определении текущей "**зоны развития**" ребенка и выработке конкретных шагов по его поддержке и дальнейшему продвижению.

Структура программы «Светофор»

Программа «Светофор» состоит из 3 основных блоков, каждый из которых включает в себя подблоки, отражающие определённые аспекты развития ребёнка.

В каждом подблоке — 3 основных диагностических задания и 1 дополнительное, которое педагог может использовать в случае сомнений в уровне сформированности навыка.

БЛОК 1: Интеллектуальная готовность.

Оценивает познавательные процессы, необходимые для успешного усвоения учебного материала.

Подблоки:

Внимание — способность концентрироваться, удерживать и переключать внимание.

Память — уровень кратковременной и слуховой памяти.

Мышление — логические операции, причинно-следственные связи.

Речь — развитие устной речи, связного высказывания.

Математические представления — счёт, сравнение, ориентировка в количестве и форме, ориентировка во времени.

БЛОК 2: Эмоционально-волевая готовность.

Помогает понять, насколько ребёнок эмоционально зрел, способен управлять поведением и взаимодействовать с другими.

Подблоки:

Произвольность — умение следовать правилам, инструкции, тормозить импульсивные действия.

Самооценка — отношение к себе, осознание своих сильных и слабых сторон.

Эмоциональный отклик — понимание и выражение эмоций, эмпатия, реакция на ситуации.

БЛОК 3: Сенсомоторная готовность.

Оценивает развитие мелкой моторики, координации движений и зрительно-пространственных навыков.

Подблоки:

Общая моторика и сенсорика — умение действовать руками, ловкость, сила пальцев.

Зрительно-моторная координация — согласование руки и глаза, работа по образцу, пространственная ориентировка.

Оценка выполнения заданий.

Каждое задание оценивается по цветовой шкале:



Зелёный — навык сформирован.



Жёлтый — навык частично сформирован, есть неточности.



Красный — навык не сформирован, требует внимания.

Итог:

По завершении каждого подблока и блока в целом выставляется обобщённая оценка, которая помогает:

1. Понять готов ли ребёнок к школьному обучению.
2. Наметить индивидуальный маршрут развития.
3. Вовремя привлечь помощь специалистов.

Цели и задачи диагностики "Светофор" для возрастов 4-6 лет:

Блок 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Цель блока:

Определить уровень сформированности основных познавательных процессов, необходимых для успешного усвоения школьной программы: внимания, памяти, мышления, речи и элементарных математических представлений.

Задачи блока:

- Оценить устойчивость, объём и переключаемость внимания.
- Выявить особенности зрительной и слуховой памяти.
- Исследовать логическое, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Оценить уровень развития воображения и умения анализировать образы.
- Выявить базовые математические представления: счёт, величина, количество, ориентация в пространстве и времени.

Блок 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ.

Почему важно учитывать эмоционально-волевую готовность при диагностике школьной зрелости?

Эмоционально-волевая сфера — это не просто настроение ребёнка. Это база, на которую "насаживаются" внимание, память, мышление и учебная мотивация.

Ребёнок, который *не умеет справляться с эмоциями*, быстро расстраивается или теряет интерес, даже при хорошем интеллекте может столкнуться с трудностями в школе: он не будет слушать инструкции, не выдержит длинных заданий, будет конфликтовать или отказываться от работы.

Невозможность регулировать поведение — частая причина школьной дезадаптации.

Особенности по возрасту:

4–5 лет — допустима большая эмоциональная лабильность. Обращайте внимание на способность переключаться и откликаться на эмоциональные стимулы.

5–6 лет — важен уровень саморегуляции, готовность выполнять задания с внутренней мотивацией, способность сдерживать импульсы и выполнять задание даже при отсутствии интереса.

Цель блока:

Определить уровень сформированности эмоционально-волевой сферы ребёнка как основы для успешной адаптации в школьной среде: умение управлять поведением, эмоциями, действовать по инструкции, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Задачи блока:

- Выявить уровень произвольности поведения и активности ребёнка.
- Определить устойчивость и направленность мотивации, способность к доведению задания до конца.
- Оценить эмоциональную отзывчивость, эмпатию, самооценку и рефлекссию.
- Оценить готовность ребёнка к подчинению правилам и нормам поведения.

Важно!

Педагог должен учитывать особенности индивидуального темпа развития, эмоциональное состояние ребёнка в день диагностики.

При сомнениях используют дополнительные задания и наблюдение в естественной обстановке (например, при свободной игре, в диалоге, в рисовании).

БЛОК 3: Сенсомоторная готовность к школе

Цель блока:

Оценить уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Задачи блока:

- Проверить сформированность тонкой моторики рук, подготовленность кисти к письму.
- Диагностировать зрительно-моторную координацию.

Заключение.

Данная методика представляет собой комплексную систему диагностики, направленную на всестороннюю оценку готовности ребёнка к обучению в школе. Структура из трёх блоков — интеллектуального, эмоционально-волевого и сенсомоторного развития — позволяет педагогу получить объективную картину развития ребёнка в возрасте 4–6 лет.

Каждое задание направлено не только на выявление уровня сформированности навыков, но и может быть адаптировано для развивающей работы в случае выявления трудностей.

Методика проста в применении, позволяет гибко подходить к каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные особенности. Используемая система цветовой оценки помогает педагогу быстро интерпретировать результаты, а дополнительные задания делают диагностику более точной и чуткой.

Результат применения методики:

- формируется целостное представление о готовности ребёнка к школе;
- выявляются зоны, требующие поддержки и развития;
- создаются предпосылки для индивидуального подхода к подготовке;
- родители получают понятную и наглядную обратную связь.

"Раннее выявление — залог успешной адаптации к школе!"

Пусть эта методика станет твоим надёжным инструментом сопровождения детей в важный период их жизни.

Методическая опора и список литературы:

- 1.Богуславский М.В., «Возрастная психология. Психология развития и возрастные кризисы».
- 2.Запорожец А.В., «Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста».
- 3.Выготский Л.С., «Психология развития ребёнка».
- 4.Эльконин Д.Б., «Психологическое развитие в детстве».
- 5.ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).
- 6.Панасюк А.А., «Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста».
- 7.Программы «Истоки», «От рождения до школы», «Мозаика» (в части диагностики готовности к обучению в школе).
- 8.Материалы В.А. Гаврюшина, Н.А. Королёвой, Л.Г. Петерсон — диагностика и развитие математических представлений.

Методические пособия:

- 1.Н.Ф. Виноградова, «Развитие речи и логического мышления»
- 2.В.И. Логинова, «Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе».

Индивидуальный диагностический лист диагностики школьной готовности «Светофор» 4-5 лет.

Дата проведения: _____ Время: _____

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Возраст: ____ лет ____ мес.

ФИО специалиста/должность:

Форма проведения: индивидуально ____ подгруппа ____ _____

Рекомендации специалиста по результатам диагностики:

Уровень школьной готовности:



Высокий



Средний



Низкий

Необходимость в дополнительных занятиях:

☐

Да

☐

Нет

Рекомендуемые направления коррекции или поддержки:

☐

Развитие внимания / памяти / речи / мелкой моторики

☐

Эмоционально - волевая поддержка

☐

Игровые упражнения дома

☐

Консультация с узкими специалистами (логопед, психолог,

_____)

☐

Другое:

БЛОК 1. Интеллектуальная готовность к школе.

1. ВНИМАНИЕ

Задание 1: Найди отличия (2 картинки — 5 отличий).

Инструкция педагога: «Посмотри внимательно на эти две картинки. Они почти одинаковые, но есть 5 отличий. Твоя задача - найти их! Когда увидишь отличие, покажи пальчиком и скажи, что именно изменилось».



Критерии оценки:



Зелёный уровень: ребёнок находит 4–5 отличий



Жёлтый уровень: ребёнок находит 2–3 отличия



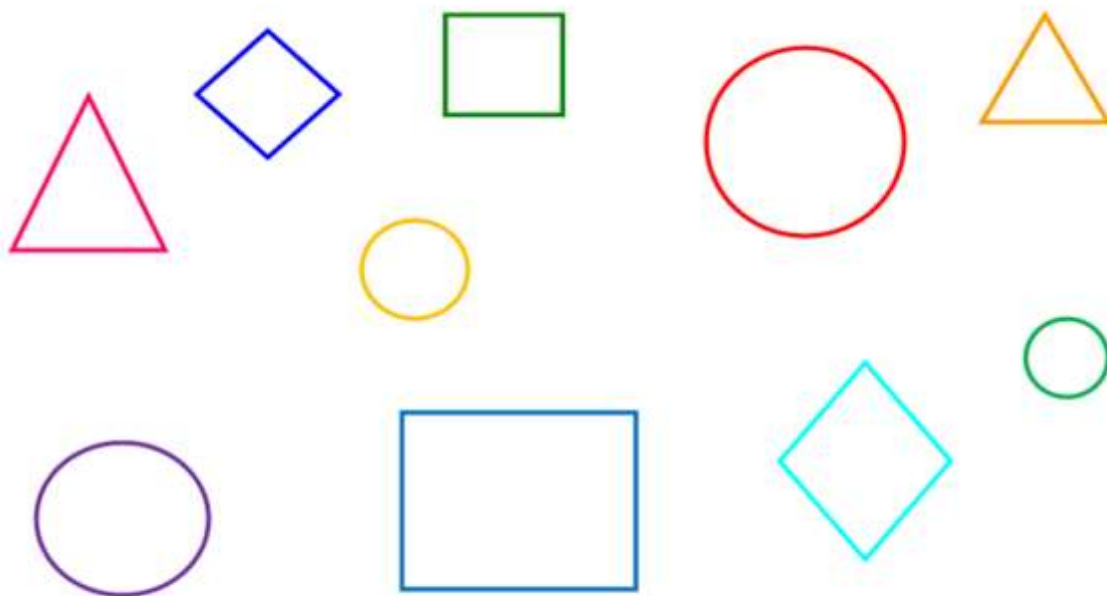
Красный уровень: находит 0–1 отличие, отвлекается, действует наугад

Комментарий специалиста: _____

Задание 2: Закрась только кружки среди ряда разных фигур.

Инструкция педагога:

«Посмотри внимательно на все фигуры. Закрась только кружки. Работай аккуратно и не спеши.»



Критерии оценки:



Зелёный уровень: ребёнок закрашивает только кружки без ошибок



Жёлтый уровень: ошибается в 1–2 фигурах (закрасил не то или пропустил кружок)



Красный уровень: ошибается более чем в 2 фигурах или закрашивает наугад

Комментарий специалиста: _____

Задание 3: "Хлопни в ладоши".

Инструкция педагога:

«Сейчас я буду называть разные слова. Когда услышишь слово «зайчик» — хлопни в ладоши».

Слова для чтения педагогу (в случайном порядке):

Яблоко, стул, зайчик, ложка, куртка, диван, зайчик, лейка, чашка, зайчик, конфета, вилка, тарелка, кукла, зайчик, мяч, книга, коврик, зайчик, тапочки, телефон, пижама, карандаш, пелёнка, зайчик, курица, окно, шапка, банан, зайчик, апельсин, ложка, тапок, зонт, мышка, носки, шарик, зайчик, сковородка, кувшин, утка, кепка, машина, пылесос, рюкзак, рубашка, зайчик, сова, ваза, столик, лампа

Критерии оценки:



Зелёный уровень: ребёнок хлопает точно только при слове «зайчик»



Жёлтый уровень: 2 ошибки (хлопает не там или пропускает слово «зайчик»)



Красный уровень: 3 и более ошибок (хлопает на другие слова или не реагирует на «зайчик»)

Комментарий специалиста: _____

2. ПАМЯТЬ

Задание 1: «Послушай и повтори».

Инструкция педагога:

«Сейчас я скажу тебе несколько слов. Твоя задача — внимательно послушать и потом повторить их так же, как я».

Вариант 1:

Мяч — кукла — пирамидка

Вариант 2 (резервный):

Зонт — лиса — пирог — книга

Критерии оценки:

Зелёный - 3 слова верно

жёлтый - 1–2 слова верно

красный - 0–1 слово верно

Комментарий специалиста: _____

Задание 2: «Что было на картинке?».

Инструкция педагога:

«Я сейчас покажу тебе картинку. Посмотри внимательно, что на ней изображено. Потом я уберу картинку, и ты расскажешь, что на ней было изображено».

После показа:

«Что ты запомнил(а)? Что было на картинке?»

Критерии оценки:

Зелёный — ребёнок правильно называет 4–5 элементов

Жёлтый — ребёнок называет 2–3 элемента

Красный — ребёнок называет 0–1 элемент

Комментарий специалиста:

И так далее задания по каждому блоку...

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ДИАГНОСТИКИ. БЛОК 2. СЕНСОМОТОРНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ.

Подблок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень готовности
Мелкая моторика и подготовка руки к письму				
Зрительно-моторная координация				

Для оценки уровня эмоционально-волевой готовности по Блоку 3 используется обобщающая система:



Высокий уровень (зелёный):

Все или большинство заданий зелёные. Сенсомоторная готовность развита.



Средний уровень (жёлтый):

Преобладают жёлтые. Требуется мягкая коррекция.



Низкий уровень (красный):

Много красных. Выраженные трудности, нужна поддержка специалиста.

ИТОГОВАЯ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВСЕМ БЛОКАМ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

№	Диагностический блок	Итоговый уровень	Комментарий специалиста
1	Познавательная готовность	  	
2	Сенсомоторная готовность	  	

Общий уровень готовности к школьному обучению:

Преобладают зелёные уровни → Высокий уровень

Большинство блоков — зелёные (3 и более из 5).

В остальных — не ниже жёлтого. Ребёнок уверенно справляется с заданиями, проявляет интерес, хорошо взаимодействует со взрослым. Можно рекомендовать подготовку к обучению в более усложнённой форме (если возраст позволяет).

Преобладают жёлтые уровни → Средний уровень

Преобладают жёлтые блоки (3 и более).

Может быть 1–2 зелёных, но есть и 1 красный. Видны навыки и потенциал, но требуется сопровождение взрослого, работа над отдельными компонентами (например, речью или саморегуляцией).

Есть 2 и более красных → Низкий уровень.

Даже при наличии 1–2 жёлтых, ребёнок демонстрирует выраженные трудности в освоении задач.

Возможна слабая мотивация, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень саморегуляции. Рекомендуется сопровождение специалиста (психолог, логопед, дефектолог), возможно — отсрочка от обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ:

Если уровень готовности зелёный (высокий):

Рекомендации специалиста:

- ☐ продолжать развивающие занятия в игровой форме.
- ☐ включать в повседневную жизнь ребёнка логические игры, задания на внимание, рассказывание сказок.
- ☐ поддерживать интерес к обучению, использовать книжки для чтения по слогам.
- ☐ развивать эмоциональный интеллект через беседы, обсуждение ситуаций.
- ☐ поощрять самостоятельность и инициативу в бытовых задачах.
- ☐ при желании семьи — начинать подготовку к школе по усложнённой программе.

Если уровень готовности жёлтый (средний):

Рекомендации специалиста:

- ☐ уделить дополнительное внимание развитию речи (составление рассказов, пересказ, словарные игры).
- ☐ игры на развитие внимания и памяти: «Найди отличия», «Что изменилось?», «Что запомнил?»
- ☐ развивать навыки счёта, ориентировки во времени и пространстве через повседневную деятельность.
- ☐ укреплять уверенность в себе, хвалить за старания, а не результат.
- ☐ при необходимости — консультация с логопедом или психологом.
- ☐ индивидуальная траектория подготовки к школе — с учётом выявленных особенностей.

Если уровень готовности красный (низкий):

Рекомендации специалиста:

- ☐ обратиться к профильным специалистам: психологу, логопеду, дефектологу для комплексной диагностики.

- ☐ не форсировать подготовку к школе, сосредоточиться на развитии базовых навыков (речь, внимание, моторика).
- ☐ вести занятия в спокойной, эмоционально безопасной атмосфере.
- ☐ укреплять мотивацию ребёнка через совместную деятельность с взрослым.
- ☐ регулярно наблюдать динамику развития, корректировать план подготовки.
- ☐ возможна отсрочка начала школьного обучения по медицинским или педагогическим показаниям.

Комментарий специалиста:

На основе проведённой диагностики видно, что ребёнок демонстрирует высокое/ среднее/ низкое владение большинством навыков, необходимых для обучения. Однако отдельные области требуют внимания:

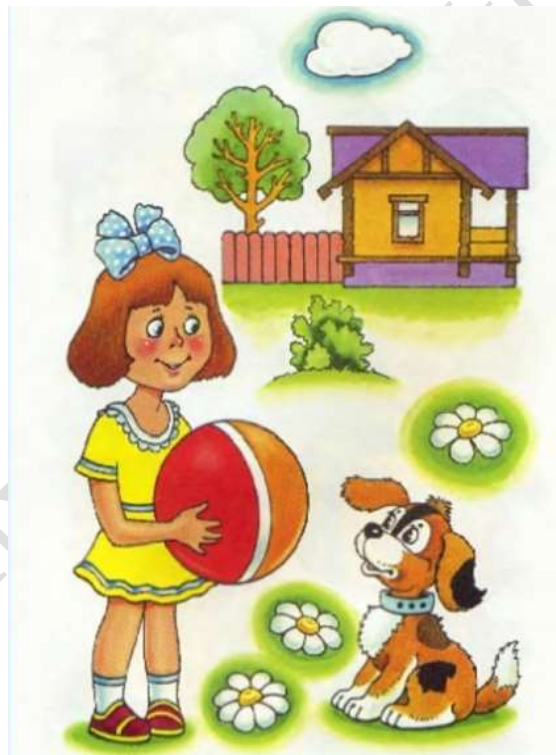
Рекомендуется проведение поддерживающих развивающих занятий в домашних условиях или с участием специалиста:

БЛОК 1. Интеллектуальная готовность к школе.

1. ВНИМАНИЕ.

Задание 1: Найди отличия (2 картинки — 10 отличий)

Инструкция педагога: «Посмотри внимательно на эти две картинки. Найди 10 отличий».



Критерии оценки:



Зелёный уровень: ребёнок находит 9–10 отличий



Жёлтый уровень: ребёнок находит 7–8 отличия



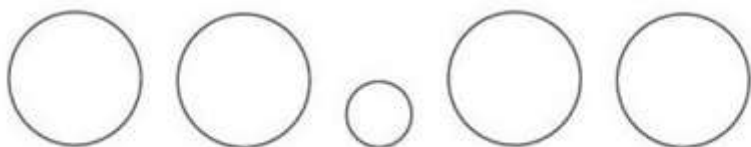
Красный уровень: находит 0–4 отличие, отвлекается, действует наугад

Комментарий специалиста:

Задание 2: Продолжи ряд.

Инструкция педагога:

«Посмотри, перед тобой ряд фигур. Посмотри, в каком порядке они идут. Теперь продолжи этот ряд так, чтобы он был таким же».



Критерии оценки:



Зелёный уровень: ребёнок правильно продолжает ряд без ошибок и помощи.



Жёлтый уровень: допускает 1 ошибку или продолжает после подсказки.



Красный уровень: не справляется с заданием, не улавливает закономерность.

Комментарий специалиста:

Задание 3: Ударь в бубен, когда услышишь слово "кошка".

Инструкция педагога:

«Я буду называть разные слова. Когда услышишь слово «кошка», ударь в бубен (или хлопни в ладоши). Если я скажу другое слово, ничего не делай.»

Слова для чтения педагогу (в случайном порядке):

Яблоко, стул, кошка, ложка, куртка, диван, кошка, лейка, чашка, зайчик, конфета, вилка, тарелка, кукла, кошка, мяч, книга, коврик, кошка, тапочки, телефон, пижама, карандаш, пелёнка, кошка, курица, окно, шапка, банан, апельсин, ложка, тапок, зонт, мышка, носки, шарик, кошка, сковородка,

кувшин, утка, кепка, машина, пылесос, рюкзак, рубашка, кошка, сова, ваза, столик, лампа

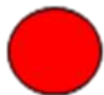
Критерии оценки:



Зелёный уровень: правильно реагирует только на слово "кошка", допускает не более 1 ошибки.



Жёлтый уровень: ошибается 2–3 раза (пропускает или хлопает на другое слово).



Красный уровень: постоянно ошибается, не реагирует или хлопает не по инструкции.

Комментарий специалиста:

2. ПАМЯТЬ

Задание 1: Запомни 5 слов.

Инструкция педагога:

«Сейчас я назову тебе несколько слов. Слушай внимательно и постарайся запомнить их. Потом повтори все слова, которые запомнишь»

Вариант 1:

Яблоко — груша — банан — виноград - апельсин

Вариант 2 (резервный):

Зонт — лиса — пирог — книга - птичка

Критерии оценки:



Зелёный: повторяет все 5 слов, допускает 1 ошибку (замена или перестановка).



Жёлтый: запоминает 3–4 слова, возможны замены.

Красный : 1–2 слово верно, сильно искажает.

Комментарий специалиста:

Задание 2: Повтори предложения.

Инструкция педагога:

«Я скажу предложение, а ты повтори его так же, как я сказала» (Можно адаптировать по уровню ребёнка: предложения из 5–7 слов.)

Первое предложение: В саду растут яблони и груши.

А вот второе: Мальчик играет с красной машинкой, во дворе дома.

Комментарий специалиста:

Задание 3: Что изменилось.

Инструкция педагога:

«Перед тобой картинки. Посмотри на них. Запомни их. Теперь закрой глаза, а когда откроешь скажи, что изменилось?»



Критерии оценки:



Зелёный уровень: ребёнок выполняет все без ошибок



Жёлтый уровень: ошибается в 1 паре или находит не все



Красный уровень: не находит пары или называет случайные картинки

Комментарий специалиста:

3. МЫШЛЕНИЕ

Задание 1: Четвёртый лишний.

Инструкция педагога:

«Посмотри на картинки. Здесь четыре предмета. Три из них как-то похожи между собой, а один — лишний. Найди, лишний и объясни почему».



Критерии оценки:

-  Зелёный: уверенно называет лишний предмет и объясняет выбор.
-  Жёлтый: указывает лишний предмет, но с трудом объясняет почему
-  Красный: не может выделить лишний предмет или объяснение нелогично.

Комментарий специалиста

3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК:

Задание 1. "Расскажи про героя — что он чувствует"

Инструкция педагога:

«Посмотри на этого героя. Что с ним произошло? Как ты думаешь, что он сейчас чувствует? Почему ты так думаешь?»



Критерии оценки:

-  Зелёный: точно называет эмоции, объясняет причину.
-  Жёлтый: эмоцию называет, но причина не связана с ситуацией.
-  Красный: не может определить эмоцию или путает их.

Комментарий специалиста:

И так далее задания по каждому блоку...

ИТОГОВАЯ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВСЕМ БЛОКАМ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ.

Общий уровень готовности к школьному обучению:

Преобладают зелёные уровни → Высокий уровень

Большинство блоков — зелёные (3 и более из 5).

В остальных — не ниже жёлтого. Ребёнок уверенно справляется с заданиями, проявляет интерес, хорошо взаимодействует со взрослым. Можно рекомендовать подготовку к обучению в более усложнённой форме (если возраст позволяет).

Преобладают жёлтые уровни → Средний уровень

Преобладают жёлтые блоки (3 и более).

Может быть 1–2 зелёных, но есть и 1 красный. Видны навыки и потенциал, но требуется сопровождение взрослого, работа над отдельными компонентами (например, речью или саморегуляцией).

Есть 2 и более красных → Низкий уровень.

Даже при наличии 1–2 жёлтых, ребёнок демонстрирует выраженные трудности в освоении задач.

Возможна слабая мотивация, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень саморегуляции. Рекомендуется сопровождение специалиста (психолог, логопед, дефектолог), возможно — отсрочка от обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ:

Если уровень готовности зелёный (высокий):

Рекомендации специалиста:

- ☐ продолжать развивающие занятия в игровой форме.
- ☐ включать в повседневную жизнь ребёнка логические игры, задания на внимание, рассказывание сказок.

☐ поддерживать интерес к обучению, использовать книжки для чтения по слогам.

☐ развивать эмоциональный интеллект через беседы, обсуждение ситуаций.

☐ поощрять самостоятельность и инициативу в бытовых задачах.

☐ при желании семьи — начинать подготовку к школе по усложнённой программе.

Если уровень готовности жёлтый (средний):

Рекомендации специалиста:

☐ уделить дополнительное внимание развитию речи (составление рассказов, пересказ, словарные игры).

☐ игры на развитие внимания и памяти: «Найди отличия», «Что изменилось?», «Что запомнил?»

☐ развивать навыки счёта, ориентировки во времени и пространстве через повседневную деятельность.

☐ укреплять уверенность в себе, хвалить за старания, а не результат.

☐ при необходимости — консультация с логопедом или психологом.

☐ индивидуальная траектория подготовки к школе — с учётом выявленных особенностей.

Если уровень готовности красный (низкий):

Рекомендации специалиста:

☐ обратиться к профильным специалистам: психологу, логопеду, дефектологу для комплексной диагностики.

☐ не форсировать подготовку к школе, сосредоточиться на развитии базовых навыков (речь, внимание, моторика).

☐ вести занятия в спокойной, эмоционально безопасной атмосфере.

☐ укреплять мотивацию ребёнка через совместную деятельность с взрослым.

☐ регулярно наблюдать динамику развития, корректировать план подготовки.

☐ возможна отсрочка начала школьного обучения по медицинским или педагогическим показаниям.

Комментарий специалиста:

На основе проведённой диагностики видно, что ребёнок демонстрирует высокое/ среднее/ низкое владение большинством навыков, необходимых для обучения. Однако отдельные области требуют внимания:

Рекомендуется проведение поддерживающих развивающих занятий в домашних условиях или с участием специалиста:
