

Конспект подгруппового занятия для детей подготовительной группы на тему «Дифференциация звуков (Г)-(К). Буквы Г-К»

Образовательные задачи: Закрепить правильное произношение и различие звуков Г-К. Усвоить понятия **звонкий – глухой согласный звук**. Упражнять в звуко – слоговом анализе слов, выделение ударного слога. Закрепить употребление предлогов **ко из-ко** .

Профилактика нарушений письменной речи. Закрепить Буквы Г,К. Учить их печатать, выкладывать, преобразовывать.

Развивающие задачи: Развивать память, внимание, мышление, тактильное восприятие, тактильный самоконтроль, совершенствовать фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи: Воспитывать инициативность, любознательность, желание познавать новое и мотивацию к обучению.

Оборудование: предметные картинки(гуси, карточки, гусли, картина, кружка, грабли, герань, гамак, гребень, книжки, коты, кинжал, кино), звуковые фишки, карточки звонкий-глухой, сюжетные картинки на предлоги **ко, из-ко**, наборы для составления схем, карточки-схемы, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Ход занятия

1.Организационный момент. (создание мотивации, развитие фонематических представлений).

Игра с мячом «Назови первый звук».

Логопед: Я называю слово, бросаю мяч, а вы называете первый звук в слове, бросаете мяч.

(Слова: кружка, грабли, герань, гамак, гребень)

2.Сообщение темы. (Технология экспериментирование. Закрепление произношения, дифференциации звуков, практическим методом усвоение понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»)

Произнесение, сопоставление, характеристики звуков Г-К.

Логопед: К нам пришли в гости картинки, давайте их назовём.

(Логопед и дети произносят утрированно звуки Г,К, хором и индивидуально.)

Идут гуси:Г-Г-Г. Кино:К-К-К.

Давайте их сравним в произношении.

Игра «Звоночек»

Логопед. Мы проведем эксперимент. А вы будете настоящими исследователями.

Приложите ваши пальцы к гортовой стороне гортани, произнесём звуки К-К-К, потом Г-Г-Г. Вы почувствовали. Давайте сравним, что мы почувствовали. Расскажите.

Дети: при звуке К, в горлышке был тихий звук. А при Г – более громкий.

Логопед: Молодцы. Давайте сделаем вместе вывод, дадим характеристику звуками.

Если в горлышке тихий звук, значит звук «глухой», если громко звенит в горлышке, значит звук «звонкий». Давай произнесём другие звуки и сравним. (Логопед вместе с детьми произносит, сравнивает звуки, помогает сделать выводы)

При звонких звуках – З,Б,Д,В,Г,Ж- звук в горле сильный, при глухих_ П,С,Ф,К,Т,Ш – звон в горле – слабый, тихий..

Логопед: Дадим характеристику звукам.

Дети: К- согласный, губной, глухой.

Г- согласный, губной, звонкий.

(глухость-звонкость определяется тактильно, на гортани)

Игра «Различай звуки-подними карточку»: Логопед: Повтори звук, подними нужную карточку:звонкий-глухой.

3.Различие звуков Г-К:

А) «Гуси бегают». (развитие мелкой моторики, фонематического восприятия)

Воспроизведение слоговых рядов:

ка-га-га

га-га-ка

ка-ка-га

га-ка-ка

ка-га-ка

га-ка-га и.т.д

б) га, го, гу, ко, ка, ги, ку...;

в) гуси, карточки, гусли, картина, кружка, грабли, герань, гамак, гребень...;

г) игра **«Наоборот»** - преобразование слогов, слов:

га-га-га	ка-ка-ка	гой-кой	кресло	-	грабли
го-го-го		кух-	кухня		-
гу-гу-гу		кас-	кредит		-
гы-гы-гы		кор-	карты		-

д) отбор картинок на **Г,К** – 2 команды.

Игра **«Рассели картинки по домикам»**

гуси, кошка, грабли, крот, карты, гири.

4. Игра **«Телеграф»** (развитие фонематических представлений, навыков звуко- слогового анализа, выделение ударного слога).

Логопед. Мы с вами будем играть в телеграф, мы превратимся в телеграфистов. Я буду говорить слова, а вы будете передавать хлопками слово. На какой слог падает ударение.

Гу-си кош-ка кар-ты

5.Физкультминутка. Игра с мячиками с шипами.

Дети ритмично перебрасывают мяч из одной руки в другую. На последнее слово-приседают.

Вот какой весёлый мячик
Так и скачет, так и скачет!
Мне б скорей его поймать,
Чтобы снова поиграть.
-Бам!

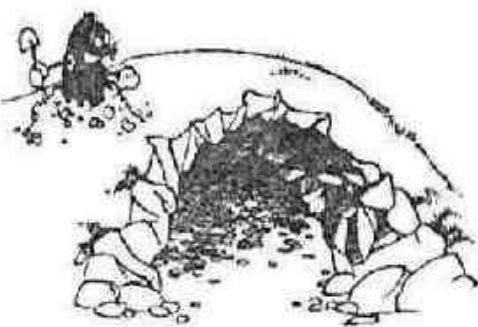
6.Упражнение «Весёлые буквы». (Выкладывание, сравнение, обведение, печатание.)

Логопед. Достаньте «буквенный конструктор». Мы с вами будем выкладывать буквы Г-К, превращать их в друг друга.

7.Звуковые фишки. (звуко-слоговой анализ)

Крот -грот

8.Итог. Молодцы. О каких звуках мы говорили? Какие понятия закрепляли в форме эксперимента

 κροτ - γροτ			