

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №85 комбинированного вида  
Калининского района Санкт-Петербурга  
«Пчёлка»



**Паспорт экологической  
тропы  
и тематических центров  
для детской  
познавательной  
активности**

Санкт-Петербург

*Я сорвал цветок – и он увял.*

*Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони.*

*И тогда я понял, что прикоснуться*

*к красоте можно только сердцем.*

*П. Гвоздослав*

### **Основные характеристики экологической тропы**

**Цель тропы:** создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности ребенка, через формирование практического опыта природопользования.

#### **Задачи:**

Образовательная – расширять у воспитанников знания об объектах и процессах окружающей нас природы.

Воспитательная – воспитывать экологическую культуру поведения, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе.

Развивающая – использовать экологическую тропу для организации активного отдыха воспитанников на природе.

**Назначение экологической тропы:** познавательная

**Режим пользования:** познавательные экскурсии.

#### **Цели познавательных экскурсий:**

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры поведения в природе;
- показ причинно-следственных связей в природе;
- проведение природоохранных связей в природе;
- проведение природоохранительной работы;
- пропаганда экологических знаний.

#### **Формы работы по реализации экологической тропы:**

Познавательная - наблюдения, беседы и экологические экскурсии на экологической тропе, дидактические и подвижные игры, игры с природным материалом – песком, водой, листьями, исследования, конкурсы, викторины, практическая деятельность в природе, выставки детских работ, уроки доброты, театрализованные представления. Так же, тропа, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов, сухоцветов, семян и др.

**Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:**

- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;
- использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;
- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;
- проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

 **Природоохранная работа** – рассматривание плакатов, природоохранные акции. **Пропагандистская работа с родителями** – беседы по озеленению экологической тропы, о помощи в дальнейшем пополнении тропы малыми формами, памятки, брошюры, консультации, анкеты, совместное проведение экскурсий.

**Условные обозначения:**

Маршрут экологической тропы включает в себя 8 станций:

- 1.Птичья столовая**
- 2. У пруда**
- 3. Зеленая аптека**
- 4. Отель насекомых**
- 5. Муравейник**
- 6. Рыбалка в Простоквашино**
- 7. Огород и цветники**
- 8. Метеостанция**

Здесь дошкольники могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, через формирование практического опыта природопользования.



### **Начало маршрута начинается со встречи с Пчелкой - хозяйкой тропы.**

Она встречает детей на начальной точке (старт), где знакомит с картой - схемой тропы.

Конечная точка (финиш) представлена после тематического центра детской познавательной активности «Маяк и корабль» и располагается на участке, закрепленном за группой. Там ребята могут не только отдохнуть в конце экскурсии, попить воды, но и поделиться впечатлениями, закрепить полученные знания, создав рисунки или поделки из природного материала.

После просмотра карты – схемы проводится беседа об охране жизни и здоровья, о необходимости охраны природы, о правилах поведения на тропе, проводят беседу и по безопасности дорожного движения. Затем прохождение экологической тропы зависит от желания детей. Не все станции обязательны для прохождения во время экскурсии, часть из них может быть пропущена, а на некоторых можно остановиться более длительное время.

### **«Старт» № 1**

Хозяйка тропинки – Пчелка, педагог обращает внимание детей на фигурку – Пчелки. Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута, знакомятся с правилами поведения в природе.



**Цель:** Познакомить с хозяйкой тропинки – Пчелкой

- Развивать умение работать с планом экологической тропинки.
- Формировать представление о нормах и правилах поведения в природе.
- Учить детей проводить экскурсии на экологической тропинке.
- Воспитывать доброе, заботливое и бережное отношение ко всему живому.
- Показывать детям, что природа прекрасна во все времена года.

### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

Знакомство с хозяйкой тропинки. - Знакомство с картой-схемой экологической тропинки Пчелкой - Знакомство с выносными знаками, обозначающими каждую остановку. - Закрепление правил поведения в природе.



## №2 «Птичья столовая»



**Цель:** познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

На данном объекте экологической тропы размещены кормушки, поилки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Здесь можно наблюдать за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику. Беседовать с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; насыпать корм, наполнять водой поилки.

### №3 «У пруда»



**Цель:** способствовать расширению и обогащению представлений детей о водоплавающих птицах, забота о них, помощь человека, развивать любознательность.

**Задачи:**

- знакомство детей с обитателями рек, озер и морей, учить называть и различать морских и речных обитателей.
- закреплять полученные ранее знания, уточнять и расширять знания о подводном мире.
- 

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- Рассматривание и наблюдение за растениями у водоема.
- Беседы о среде обитания водоплавающих птиц, их образ жизни.
- Беседы с детьми о обитателях водоемов.

**Задание детям:**

Нарисуй лебедя, лягушку, водоем. Слепи лебедя или лягушку.

Придумай сказку про обитателей водоема. Вспомни и расскажи стихотворение, загадай загадку.



#### №4 «Зеленая аптека»



**Цель:** познакомить детей с лекарственными растениями.

Объекты для наблюдения: полянка, открытое место, где в ящиках растут шалфей, чабрец, тархун, мелисса, змееголовник, ромашка, зверобой, мята.

**Задачи:**

- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях;
- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;
- учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.

**Работа с детьми:**

Рассматривание внешнего вида, сравнение между собой.

Рассматривание и сбор семян.

Беседы о целебных свойствах растений.



## №5 «Отель для насекомых и муравейник»



**Цели:** Знакомство детей с многообразием мира насекомых.

- Развивать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, накапливать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (объектов природы, символов, условных заместителей, моделей).

**Рекомендации по организации работы с детьми:**

- Рассматривание и наблюдение за жизнью насекомых.
- Прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Проведение эколого-

оздоровительных походов.

- Беседы с детьми о обитателях лужайки, как о сообществе растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
- Забота человека о братьях наших меньших.
- Использование луп для наблюдений.

**Задания детям:** "Нарисуй жучка", "Собери семена и листья", "Сочини сказку про муравья", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д.

-Объекты для наблюдений: цветы (одуванчики, ромашки, клевер), травы, насекомые.



### Станция «Муравейник».

Дети узнают, для чего и как муравьи строят муравейник, почему нельзя его разорять, рассматривают его схемы. Воспитатель рассказывает, чем питаются муравьи. Проводит игры, в ходе которых дети понимают, что у муравьев есть семья и обижать их нельзя



## №6 «Рыбалка в Простоквашино»



**Цель** организации данного участка — это экологическое образование и воспитание детей, а также развитие их познавательной активности и эмоционально-чувственной сферы.

Посещая участок, дети учатся правилам безопасности при нахождении возле водоема, правилам обращения с животным и формируют чувство ответственности, уважения и понимания необходимости бережного отношения к природе.

Также станция отвечает за формирование эстетического направления воспитания – любовь к прекрасному, развивать творческое отношение к миру, природе, понимание произведений искусства. Педагогам необходимо приучить дошкольников окружать себя прекрасным, создавать уют вокруг себя прекрасным, создавать уют вокруг себя

## №7 «Огород и цветники»



**Цель:** создание условий для знакомства детей с овощными культурами, произрастающими на нашей территории, дети наблюдают высадку выращенной рассады в групповом помещении, совместно с педагогами ухаживают за растениями, наблюдают рост и сбор урожая. Пробуют выращенный своим трудом урожай.

**Объект станции:** грядки с посаженными овощными культурами (лук, салат, морковь и др.)

### **Формы работы на станции «Огород»:**

#### Познавательная:

- Беседы: «Овощные культуры и растения огорода», «Как ухаживать за растениями?», «Инструменты в помощь», «Воздух, солнце и вода. Условия для роста овощных культур»;
- Наблюдения: «Рост растений», «Воздух, солнце и вода. Условия для роста овощных культур»;
- Рассматривание иллюстраций: «Условия для роста овощных культур»;
- Сбор семян, коллекций для гербария;

Практическая деятельность: посадка овощных культур, прополка грядок, рыхление почвы.

#### Природоохранная работа

Составление схем наблюдений «Рост растений», «Воздух, солнце и вода. Условия для роста овощных культур»;

**Цветники** являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект, дети учатся ухаживать за растениями. Мы максимально использовали территорию детского сада, рационально распределили различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создал план–схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения.



## №8 «Метеостанция»



**Цель:** Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

### **Задачи:**

- Расширять поисково-познавательную деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия в непосредственном контакте с естественными факторами природы.

- Учить анализировать, делать выводы, знакомить с назначением приборов, их названием

- Обучать детей снятию показаний приборов;

- Предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между

собой;

- Изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
- Изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;
- Обеспечение условий для проведения детьми исследований.

### **Оборудование детской метеостанции включает в себя:**

- **Термометр** – прибор для измерения температуры воздуха.
- **Солнечные часы**- прибор для определения времени.
- **Дождемер** – прибор для измерения количества осадков.
- **Флюгер** — прибор для определения направления и силы ветра.

## **Тематические центры детской познавательной активности**

**Цель создания тематических центров:** создать условия для развития познавательно- исследовательской, двигательной, игровой и других видов деятельности детей во время пребывания на прогулке.

Самые удивительные события, необычные превращения – обычны в сказке. Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний. Полноценное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной деятельности. Именно поэтому коллектив детского сада решил изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации развивающего пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе.

**Назначение тематической тропы:** познавательная, исследовательская, двигательная.

**Режим пользования:** познавательные тематические экскурсии.

**Задачи** познавательных тематических экскурсий:

Образовательные:

- Знакомство с элементами благоустройства участка (клумбы, цветники, игровые площадки).
- Формирование представлений о взаимосвязи человека и природы

Развивающие

- Развитие познавательной активности, внимания, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать.
- Развитие речи детей, обогащение словарного запаса (названия растений, животных, их частей, признаки).

Воспитательные

- Воспитание любви к родному краю, формирование нравственно-патриотических чувств.
- Развитие эстетического восприятия красоты природы

### **Формы работы по реализации тематической тропы**

Проведение тематических прогулок, приуроченных к значимым датам в соответствии с календарным планом воспитательной работы на летний период.

**Общие рекомендации по работе с детьми на участках тематических центров детского сада:**

- Использовать участки для различных видов детской деятельности: физической активности (бег, прыжки, лазанье), сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, конструирования, рисования и т.д
- Побуждать детей к активности, самостоятельности, исследовательской деятельности и творчеству
- Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, а также для общения и взаимодействия между детьми.



- Включать в проведение тематических прогулок использование дидактических игр, развивающих пособий, книг, иллюстраций, природного материала для изучения.

**Маршрут познавательной тропы включает в себя 8 тематических центров:**

1. «Веселая пасека»,
2. «Ферма домашних животных»,
3. «Турпоход»,
4. «Русская печь»,
5. макет «Цветок жизни»,
6. «Рыбалка в Простоквашино»,
7. «Лесная полянка»,
8. «Маяк и корабль».

## №1 «Веселая пасека»



**Цель** установки декоративных ульев на участке в ДОУ - образовательная и воспитательная. Она направлена на ознакомление детей с жизнью пчел, их ролью в природе, а также на развитие интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе и расширение словарного запаса. А с целью создания условий для экспериментирования и исследовательской деятельности, в рамках образовательной программы, ульи могут стать отправной точкой для проведения опытов и экспериментов, связанных с пчелами и пчеловодством.

Каждый улей содержит в себе индивидуальное наполнение: декоративные соты, банка с медом, наглядный дидактический материал (сказки про пчел, подвижные и пальчиковые игры, загадки, пословицы и поговорки). Центр развития Веселая пасека также имеет свой куар-код, что позволяет любому ознакомиться с его содержимым: информационный блок про пчел, пасеку и пчеловодство.

Ульи на территории ДОУ — это не просто украшение, а многофункциональный дидактический инструмент, который способствует всестороннему развитию детей.

## №2 «Ферма домашних животных»



**Цель:** формировать представление детей о сельском дворе с домашними животными, вспомнить названия их детенышей и роли животных в жизни человека.

**Задачи** по формированию познавательной активности в центре развития:

1. Формировать у детей первоначальное представление о домашних животных (козел, свинья, корова), домашних птицах (утки и утята, петух)
2. Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и поведенческих.
3. Формировать знания детей о том, чем питаются домашние животные.
4. Способствовать развитию познавательного интереса.
5. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.
6. Формировать умения выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

**Методы и приёмы работы с детьми:**

Практические: подвижные и дидактические игры.

Наглядные: рассматривание домашних животных, птиц.

Словесные: беседы, прослушивание стихотворений. Отгадывание загадок.

**Задание детям:** нарисовать того, кто больше понравился в сельском дворе.



### №3 «Турпоход»



**Цель** – ознакомление детей с основами туризма, развитие физических качеств, формирование навыков безопасного поведения на природе и воспитание любви к активному отдыху. Станция Турпоход служит отдельным этапом похода с определенными заданиями и активностями.

Такая станция включает в себя множество **задач** по разностороннему развитию детей, такие как:

- Обучение элементарным туристическим навыкам, таким как сбор рюкзака, разжигание костра, установка палатки (в случае кемпинга).
- Расширение знаний о растениях, животных, природных явлениях, воспитание бережного отношения к окружающей среде.
- Формирование интереса к исследовательской деятельности, умение ориентироваться на местности по карте или компасу.
- Развитие чувства коллективизма, взаимопомощи, дружелюбия, ответственности.
- Привитие любви к активному отдыху на природе, как к форме интересного и полезного времяпрепровождения.
- Обеспечение радостной и дружелюбной атмосферы, получение удовольствия от совместной деятельности, совместное пение походных детских песен.

Также на территории станции Турпоход проходит встреча ребят с работниками библиотеки, где они могут в комфортной атмосфере знакомиться с новыми произведениями и авторами любимых книг.

Таким образом, *станция туристического похода в нашем детском саду – это не просто развлечение, а комплексное мероприятие, направленное на всестороннее развитие ребенка.*

#### №4 «Русская печь»



**Цель** включения русской печи на территорию нашего детского сада – приобщение детей к русской народной культуре и традициям, знакомство с бытом и обычаями предков. Русская печь в детском саду становится инструментом для познавательной, творческой и воспитательной деятельности, направленной на формирование у детей знаний об истории, культуре и традициях русского народа.

Что если не печь, может передать весь окрас быта людей, традиции и устои русского народа. Русская печь встречается в большинстве сказок и повестей тех времен, это позволяет нам организовать множество разнообразных мероприятий на участке, начиная со сказкотерапии с младшими дошкольниками и заканчивая театрализацией со старшими.

Таким образом Включение русской печи в образовательный процесс позволяет сделать знакомство с историей и культурой более наглядным, интересным и запоминающимся для детей.



### №5 макет «Цветок жизни»



**Цель:** создать условия для формирования образовательного и патриотического познания детей.

Макет, посвященный памяти о детях, погибших в блокаду Ленинграда, призван познакомить детей с историей блокады и героическим подвигом жителей города, воспитывать чувство гордости за свой город и уважение к его истории.

Макет является наглядным пособием для изучения истории блокадного Ленинграда, позволяя детям узнать о мужестве и стойкости ленинградцев в годы Великой Отечественной войны.

Знакомство с историей "Цветка жизни" способствует формированию у детей чувства гордости за свой город и его героическое прошлое, а также уважения к подвигу жителей Ленинграда.

Также макету присвоен индивидуальный куар- код, что позволяет более точно донести информацию до детей и родителей, макет используется как наглядное пособие в образовательном процессе, для проведения занятий, бесед, викторин и других мероприятий.



## №6 «Рыбалка в Простоквашино»



**Целью** установки таких декораций служит приобщение детей к российской мультипликации, ознакомление и закрепление знаний о видах рыб, их обитания в природе, и роли в жизни человека.

Декорации создают атмосферу уюта и комфорта, делают территорию ДООУ более привлекательной и интересной для детей, что позволяет нам проводить занятия с познавательной, исследовательской и творческой целью развития детей. Во время занятий, бесед и досугов дети учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, проводить опыты, а также дети могут проявлять свою фантазию, создавая поделки, рисунки, элементы декора в стиле Простоквашино.

Участку присвоен свой индивидуальный куар- код, что позволяет взрослым более конкретно и точно выстроить образовательный процесс.

## №7 «Лесная полянка»



**Цель:** познакомить детей с разнообразием сказок о природе.

Локация «Лесная полянка» несет за собой и игровой характер, где мы можем создать условия для проведения сюжетно- ролевых игр, расширяющих знаний о жизни в лесу, организовать подвижные игры на лесной полянке, что способствует физическому развитию детей, и, конечно, проведение театрализованных представлений и развлечений, связанных с темой леса и сказок.

Также учитываются и воспитательные процессы в проведении различных мероприятий, такими как воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям и воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного

### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- Обсуждение и проигрывание ситуаций.
- Уроки доброты.
- Логические задачи экологического содержания.
- Экологические конкурсы и тренинги.
- Обучающие ситуации с игровой мотивацией.
- Чтение экологических сказок.

### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- Изготовление природоохранных знаков и щитов.
- Обыгрывание сказок, и просмотр театрализованных представлений,
- Организация сюжетно-ролевых и других игр.
- Изображение сказочных персонажей в рисунках детей.



## №8 «Маяк и корабль»



Декорации направлены на создание праздничной атмосферы и расширить знания детей о Военно-Морском Флоте, прививая им патриотические чувства и уважение к российским морякам.

При установке декораций мы преследовали следующие образовательные задачи:

- **Сформировать представление о Дне ВМФ:** дети видят, что это за праздник и почему он важен.
- **Расширить знания о флоте:** дети знакомятся с символами ВМФ – маяком и кораблями.
- **Воспитывать патриотизм:** через игру и визуальные образы у детей формируется уважение к профессии моряка и гордость за Родину.
- **Развивать речь и воображение:** дети могут обсуждать увиденное, придумывать истории о моряках и кораблях, что способствует развитию их речи и воображения.



## Центры детской активности

**Цель:** создать условия для комфортного пребывания детей в летней период в ДОУ.

Маршрут включает в себя 4 спортивно-оздоровительных центров активности:

- Спортивная площадка
- Дорожка здоровья
- Рисунки на асфальтовом покрытии для организации игр.
- Автогородок.

### №1 Спортивная площадка



**Цель:** развитие физических навыков и способностей воспитанников, укрепление здоровья детей, посредством использования спортивного инвентаря на спортивном участке ДОУ.

**Подобранное оборудование:** цели для метания, лестница-руколаз (перекладины), дорожка по удержания равновесия, профилактическая дорожка здоровья, футбольные ворота.

Спортивное оборудование на участке рассчитано на то, чтобы у детей вырабатывались стереотипные и ситуационные движения. Расположено оборудование по краям площадки так, чтобы большая ее часть использовалась для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов

## №2 Дорожка здоровья



### Цель:

- Формирование у детей интереса и привычки к здоровому образу жизни посредством нетрадиционных атрибутов, (изготовленных руками родителей и педагогов), а также природных факторов: солнца, воздуха, воды.
  - Укрепление здоровья детей при взаимодействии с окружающей средой.
- Это – остановка закаливания и оздоровления. Эта тропинка-дорожка оборудуется таким образом, чтобы дети босиком могли пройти по разным на ощупь поверхностям. Проходя по разным участкам тропы, дети получают последовательное воздействие на биологически активные зоны, расположенные на подошвенной части стопы. Эти зоны связаны с иммунной системой

организма и помогают стимулировать и укреплять защитные силы организма, снять стресс и улучшить общее психоэмоциональное состояние. Дети проходят по тропе босиком, выполняя дыхательные упражнения.

«Тропа здоровья» пролегает в основном в тенистой местности и одновременно хорошо освещается солнцем. В тени деревьев летом дети могут играть в одних плавках, получая световоздушные ванны, которые являются мягкой закаливающей процедурой.



### №3 Рисунки на асфальтовом покрытии для организации игр



**Цель:** развитие двигательной активности, творческого воображения и навыков общения у детей, а также знакомство с окружающим миром через игру.

**Задачи:**

- Обучение детей действовать по сигналу, развивать ловкость, смелость, внимательность
- Развитие умения применять имеющиеся знания в различных игровых условиях
- Развитие творческого воображения, кругозора, умения работать в коллективе.
- Развитие навыков общения и взаимодействия между детьми и взрослыми.
- Развитие внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.
- Формирование умения самостоятельно распределять роли и подбирать предметы для игры.
- Создание положительного настроения и укрепление психоэмоционального здоровья.

На территории всего детского сада есть асфальтовое покрытие, которое позволяет нам нанести рисунки для организации различных видов детской деятельности. В зависимости от возраста детей можно использовать разные игровые зоны на асфальте, такие как «Извилистые дорожки» для младших дошкольников, до «Классиков» со старшими дошкольниками. Также это позволит детям с удовольствием приходить в детский сад, так как рисунки расположатся на всей территории учреждения. Такая зона развития позволит детям проявлять инициативу и творчество мышления в организации игр.

## №4 Автогородок

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, привитие им основ правил дорожного движения.



### Задачи:

- **Обучение правилам дорожного движения:**

Дети учатся распознавать дорожные знаки, понимать сигналы светофора, ориентироваться на перекрестках и т.д.

- **Формирование безопасного поведения на дороге:**

Автогородок позволяет детям практиковаться в различных дорожных ситуациях, что способствует формированию у них осознанного отношения к дорожной безопасности и снижению риска дорожно-транспортных происшествий.

- **Развитие социальных навыков:**

Дети учатся взаимодействовать друг с другом в разных ролях (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик), что способствует развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

- **Развитие самостоятельности и ответственности:**

Играя в автогородке, дети учатся принимать решения, анализировать ситуации и оценивать их последствия, что способствует формированию самостоятельности и ответственности.

- **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:**

Своевременное и правильное обучение детей правилам дорожного движения в игровой форме помогает предотвратить дорожно-транспортные происшествия с их участием



## ФИНИШ



**Цель:** создание условий для закрепления и обобщения полученных знаний после прохождения станций экологической тропы.

**Объект станции:** стол с лавочками для творчества, карандаши, восковые мелки, разнообразный природный материал, листы бумаги, стол для организации питьевого режима.

### **Вывод:**

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда совместно с тематическими центрами познавательной активности детей позволяют работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Они служат не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных, физических, нравственно- патриотических и эстетических чувств воспитанников.

### **Список литературы**

Зубкова Н.М. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.

Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.

Почемучка. \ Под ред. Дитрих А., Юрмин Г. – М., 1987.

Рыжова Н.А. Я и природа.– М., 1996.

Энциклопедия  
Кутузова С.М. – М., 2003.

Почемучки \ Под ред.

