

# ***Satzmaschine***

***(Книга для построения  
немецких предложений)***



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №6

**Satzmaschine**  
**(Книга для построения немецких предложений)**  
*проект*

Работу выполнили

Макрушина Дарья,

Куртакаева Варвара

класс 5а

Руководитель

Гриднева Маргарита Ивановна,

учитель немецкого языка

Мыски 2025

## Содержание

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт проекта.....                       | 6  |
| 2. Актуальность проекта .....                 | 8  |
| 3. Работа над проектом .....                  | 9  |
| 4. Новизна материала.....                     | 10 |
| 5. Ожидаемые результаты.....                  | 10 |
| 6. Форма представления результата.....        | 10 |
| 7. Анализ результатов реализации проекта..... | 10 |
| Список электронных ресурсов и литературы..... | 12 |
| Приложение .....                              | 13 |

## 1. Паспорт проекта

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование проекта</b>             | «Satzmaschine» (Книга для построения немецких предложений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основные разработчики проекта</b>    | Макрушина Дарья Евгеньевна, Куртакаева Варвара Искандеровна, ученицы 5а класса МБОУ ООШ № 6.<br>Руководитель Гриднева Маргарита Ивановна, учитель немецкого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Цель и задачи проекта</b>            | <p><b>Цель проекта</b> – создание книги для построения немецких предложений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать для игры языковой материал;</li> <li>• изучить правила составления предложений</li> <li>• создать файл, содержащий эту книгу;</li> <li>• сформулировать правила игры;</li> <li>• апробировать игру на своих одноклассниках, учениках 5а класса;</li> <li>• сделать выводы о результативности проекта.</li> </ul> |
| <b>Сроки и этапы реализации проекта</b> | <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <p><b>подготовительный</b> (сентябрь-ноябрь 2024-2025 учебного года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборка лексического материала (Приложение 1);</li> <li>- изучение правил образования винительного падежа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>- повторение образования настоящего времени глаголов;</p> <p><b>основной</b> (декабрь-февраль 2024-2025 учебного года):</p> <p>- оформление файла с книгой;</p> <p>- оформление паспорта проекта;</p> <p><b>заключительный</b> (март 2020-2021 учебного года):</p> <p>- апробация проекта;</p> <p>- подготовка выступления на конференции;</p> <p>- защита работы.</p>                                                                                                                                             |
| <b>Исполнители проекта и основных мероприятий</b> | Макрушина Дарья Евгеньевна, Куртакаева Варвара Искандеровна, ученицы 5а класса МБОУ ООШ № 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Целевая группа проекта</b>                     | Данный продукт предназначен для обучающихся 4-6 классов общеобразовательной школы, изучающих немецкий язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ожидаемые и конечные результаты</b>            | <p>В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:</p> <p><b>у разработчика проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация знаний по немецкой грамматике;</li> <li>- формирование умения работать в мини-группе;</li> <li>- приобретение опыта публичного выступления;</li> </ul> <p>у адресатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса к изучению немецкого языка;</li> <li>- закрепление знаний по немецкой грамматике.</li> </ul> |

## 2. Актуальность проекта

Немецкий язык мы изучаем со 2 класса и в процессе изучения материал усложняется. Мы изучаем много лексики, сложные темы по грамматике, пересказываем тексты, делаем сообщения, инсценируем диалоги и делаем многое другое.

Во время изучения немецкого языка мы столкнулись с проблемой создания предложений, так как способ построения предложений в немецком языке значительно отличается от русского языка. Причинами является строгий порядок слов, несоответствие рода существительного русскому языку и, как следствие, сложности со склонением имен существительных, наличие большого количество времен глагола и многое другое.

Обсудив возникшую проблему, мы пришли к выводу, что хорошим средством для ее решения было бы создания игры и решили самостоятельно придумать и создать интересную игру. Это позволит нам сделать уроки интереснее и с легкостью усваивать материал. Мы решили узнать у учеников нашей школы, придерживаются ли они того же мнения, и провели в 4-5 классах анкету, содержащую два вопроса. Мы получили следующие результаты (Приложение 1):

### 1. Что помогает тебе лучше освоить немецкий язык?

- 1) Чтение и перевод текстов – 57%
- 2) Учебные игры – 43%
- 3) Инсценирование диалогов – 28%
- 4) Заучивание слов – 28%
- 5) Презентации – 28%
- 6) Аудирование – 28%
- 7) Упражнения по грамматике – 14%

### 2. Как ты думаешь, какое значение имеет игра для успешного изучения немецкого языка?

- 1) С игрой учиться интереснее – 71%

- 2) Игра развивает память, мышление и внимание – 57%
- 3) Игра развивает творческие способности – 28%
- 4) Обучение становится увлекательнее – 28%
- 5) Игра способствует формированию мировоззрения – 14%

Таким образом, мы узнали, что грамматические и лексические игры 43% учеников 4-5 классов нашей школы считают хорошим способом для лучшего усвоения немецкого языка, и решили реализовать проект по теме «Satzmaschine» (Книга для построения немецких предложений). (Приложение 2)

### **3. Работа над проектом**

Итак, нами была выбрана такая форма игры, как «Satzmaschine» («Книга для построения немецких предложений»). Смысл игры состоит в том, чтобы листая книгу, страницы которой разделены на три части, составить предложения. Анализируя материал учебника для 5 класса, мы выбрали грамматический и лексический материал, который будет являться основой для создания книги:

1. Имена существительные одушевленные в именительном падеже Nominativ. (Приложение 3)
2. Глаголы в 3 лице единственного числа, глаголы должны быть переходными, то есть требовать после себя винительного падежа существительного без предлога. (Приложение 4)
3. Существительные неодушевленные в винительном падеже Akkusativ (Приложение 5)

Таким образом, нами был выбран следующий тип предложений (Подлежащее+сказуемое+дополнение в винительном падеже без предлога»). Это объясняется следующими причинами:

- винительный падеж имен существительных в немецком языке самый распространенный;



- игра позволит также тренировать употребление глаголов в настоящем времени (Präsens), а эта тема по грамматике является также одной из главных проверяемых при написании ВПР.

Далее мы приступили к созданию самой книги для построения предложений. Мы выбрали 20 существительных в именительном падеже, 20 переходных глаголов, 20 существительных в винительном падеже, разработали правила игры.

Предложение может быть как и обычным, например:

Die Katze isst Brot. Кошка ест хлеб

Так и забавным и даже смешным. Например:

Der Hund kauft die Torte. (Собака покупает торт) или Die Schlange bewundert das Auto. (Змея восхищается машиной) (Приложение 6)

#### **4. Новизна проекта**

О данном виде игры мы узнали у учителя. Во время обучения в институте им. Гете в г. Мюнхене (ФРГ) она видела подобные «книги». То есть сам принцип создания такого продукта не нов, однако его содержание было полностью придумано и реализовано нами.

#### **5. Ожидаемые результаты**

Ожидаемым результатом является создание необычной книги. Данная книга позволит как повторить или изучить некоторые правила грамматики, так и весело при этом провести время, что позволит повысить интерес к изучению немецкого языка.

#### **6. Форма представления результатов**

Результаты проектной деятельности были представлены обучающимся 5а и 4а класса, изучающим немецкий язык. На уроке нами была проведена игра, мы познакомили школьников с правилами игры, показали примеры. Книга была воспринята положительно, ребята составили предложения, многие из которых были забавными, что вызвало большой интерес.

#### **6. Анализ результатов реализации проекта**

Таким образом, мы создали книгу для построения немецких предложений «Satzmaschine». Закончив проект, можно с уверенностью сказать, что всё задуманное получилось. Работая над проектом, мы повторили лексику, усвоили употребление винительного падежа существительных, тренировали спряжение глаголов. Мы апробировали данную игру на учениках нашего класса. Книга вызвала большой интерес у школьников.

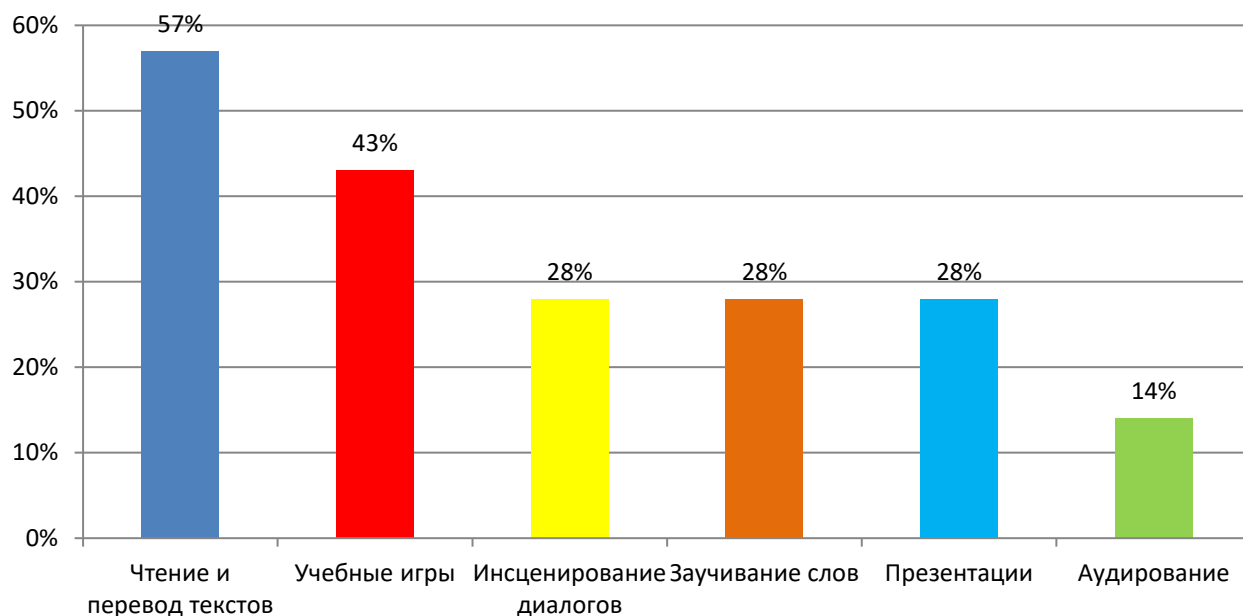
Игра, которую мы создали, поможет школьникам нашей школы, изучающим немецкий язык, изучать его интересно, в игровой форме.

### Список электронных ресурсов и литературы

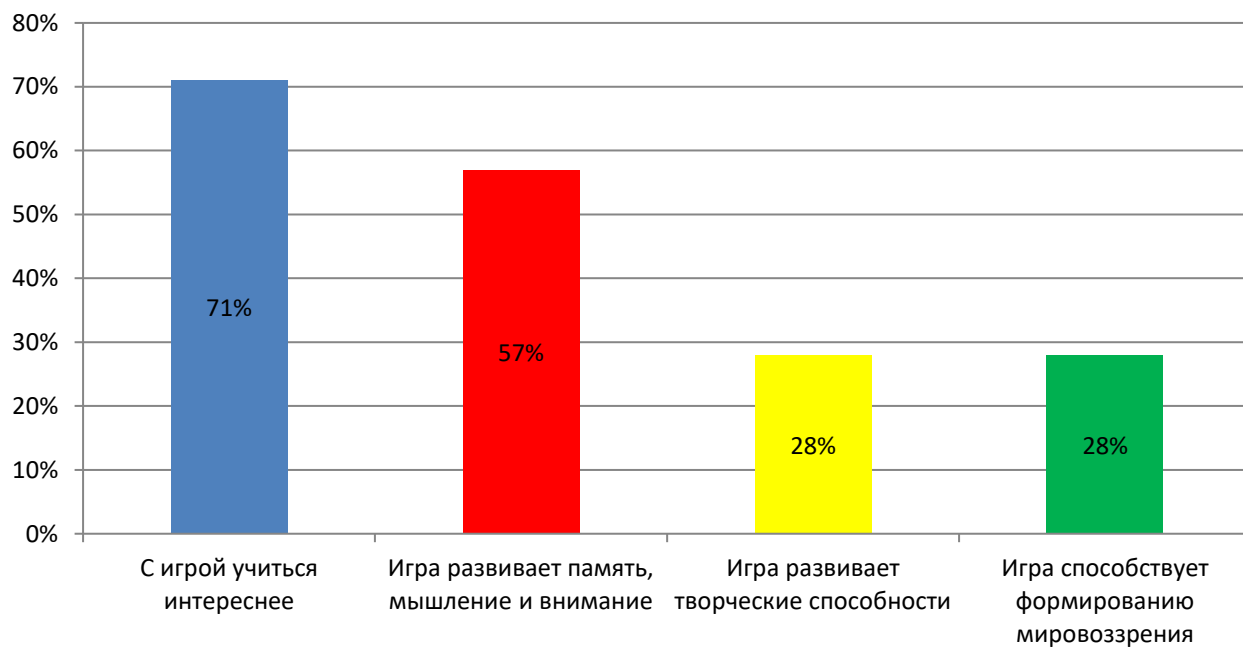
1. Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. организаций с приложением на электронном носителе / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 240с.
2. Макарова Т.М. Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/11/25/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-vidy-proektov>  
(Дата обращения 21.09.2024г.)

## Результаты анкетирования

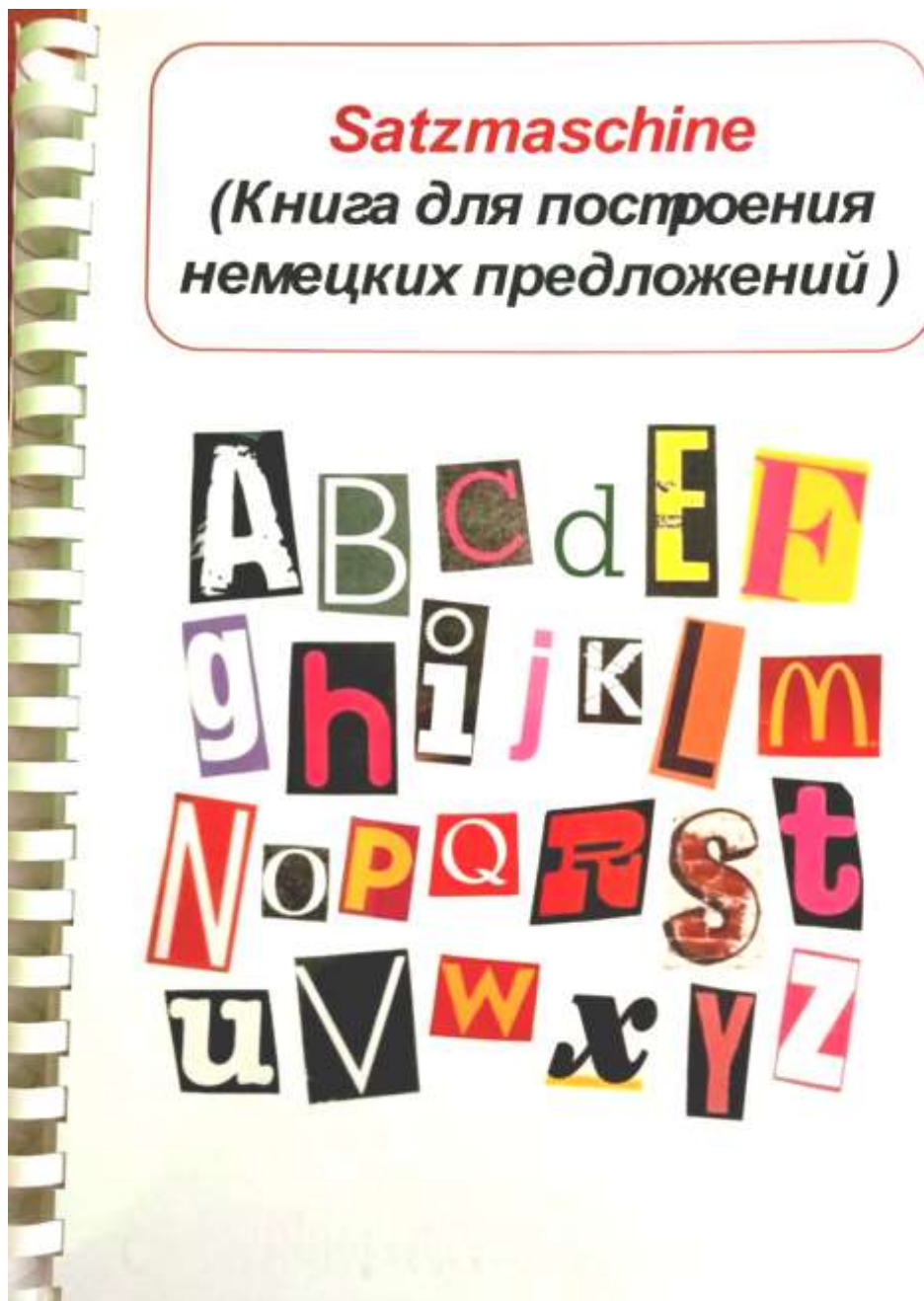
### 1. Что лучше помогает тебе освоить немецкий язык?



### 2. Как ты думаешь, какое значение имеет игра для успешного изучения немецкого языка?



## Satzmaschine



Существительные одушевленные в именительном падеже:

die Maus – мышь

die Katze – кошка

der Hund – собака

der Arzt – врач

der Mensch – человек

die Frau – женщина

die Schlange – змея

der Herr – господин

der Mann – мужчина

die Oma – бабушка

der Opa – дедушка

die Lehrerin – учительница

das Kind – ребенок

der Nachbar – сосед

der Löwe – лев

das Mädchen – девочка

der Müller – мельник

## Глаголы в 3лице единственного числа

malen – рисует

isst – ест

schreibt – пишет

hört – слушает

nimmt – берет

trinkt – пьет

kauft – покупает

verkauft – продает

hat – имеет

stört – мешает

verliert – теряет

braucht – нуждается

liest – читает

bewundert – восхищается

sieht – видит

lernt – учит

findet – находит

fotografiert – фотографирует

sucht – ищет

sammelt – собирает

## Существительные неодушевленные в винительном падеже

das Lied – песню  
das Abc – алфавит  
das Bild – картину  
Limonade – лимонад  
die Torte – торт  
den Film – фильм  
das Geld – деньги  
das Buch – книгу  
die Lebensmittel – продукты  
das Handy – мобильный телефон  
die Zeitung – газету  
das Auto – машину  
die Natur – природу  
die Sonne – солнце  
den Ball – мяч  
die Geldbörse – кошелек  
Brot – хлеб  
die Pilze – грибы  
den Baum – дерево



*Примеры предложений*