

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования № 2 «Гнёздово» города Смоленска
Дошкольный корпус № 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ТЬЮТОРА
с детьми с расстройством аутистического спектра с
учетом психофизических особенностей обучающихся с
умственной отсталостью**

по теме: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Тьютор: Иванова С. Е.

Смоленск, 2025

При организации занятий с детьми с диагнозом РАС и УО следует придерживаться следующих *принципов*:

- формировать положительную эмоциональную установку по отношению к занятиям;
- зафиксировать время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий при подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;
- в конце следует обязательно похвалить ребенка.

Что касается содержательной стороны занятия, то следует использовать следующие *приемы*:

- ❖ необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия (ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, в определенной последовательности и т. д.);
- ❖ каждое упражнение и задание обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам ребенка;
- ❖ занятие легче проводить, если его элементы связаны единым сюжетом.

Следует обратить внимание на тот факт, что любые задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Работа с детьми должна проводиться пошагово. Первым шагом будет постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать. Второй шаг – детальная демонстрация того, что нужно сделать. Третий шаг – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Сложные операции следует разбивать на простые.

Основная цель всех подобранных занятий – формировать способы усвоения общественного опыта в сотрудничестве со взрослым (обучить ребенка действовать по подражанию, по образцу).

Основными задачами заданий – учить ребенка элементарным социальным нормам поведения; закреплять способность ребенка понимать речь; закреплять речевые реакции; развивать познавательный интерес к окружающему; развивать произвольное внимание, зрительно - двигательную координацию, мелкую и общую моторику.

Одно занятие может проводиться несколько раз, максимальное количество повторений определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Постепенно по мере того, как ребенок привыкает к занятиям, охотнее выполняет новые задания, количество заданий может возрасти до 5 - 6 или остаться прежним – 2 - 3, но в это случае сложность заданий увеличивается, а соответственно, и время их выполнения.

Занятие 1: «Лес. Грибы и лесные ягоды».

Цель:

1. закреплять представления ребенка о грибах и ягодах;
2. учить приемам наклеивания: намазывание клеем обратной стороны заготовки;
3. развивать слуховое внимание и память, зрительное восприятие, мышление;
4. воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы:

- ❖ **демонстрационный** – предметные картинки с изображением ягод и грибов; тематические картинки «Сбор ягод, грибов»; муляжи грибов.
- ❖ **раздаточный** – игра «Умный сортер» (грибы, ягоды), игра «Парные картинки» (грибы), корректурная проба «Грибы», лото «Грибы», клей, шаблон гриба из белой бумаги, шляпка гриба из коричневого картона, трава из зеленой цветной бумаги, листочки из желтой и красной, оранжевой цветной бумаги, салфетка.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай.

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

(взрослый, напевая песенку, поглаживает ребенка по ладони)

Вот ладошечку, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечке.

(взрослый, напевая песенку, протягивает ребенку свою ладонь; ребенок гладит ладонь взрослого)

II. Основная часть.

1. Игра «Умный сортер» (грибы, ягоды).

Цель: закреплять представления о грибах и ягодах; формировать умение группировать предметы по признакам; развивать зрительную память, логическое мышление, концентрацию внимания и мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и целеустремленность.



2. Игра «Парные картинки» (грибы).

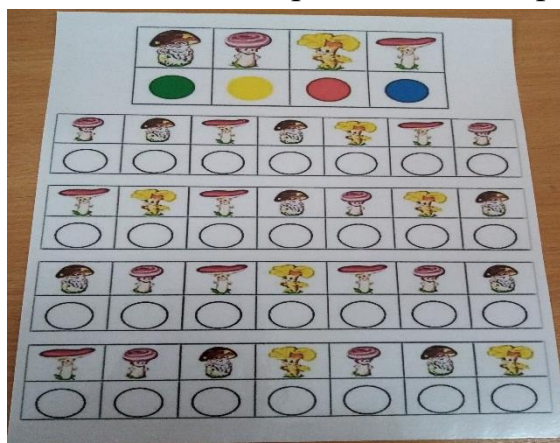
Цель: учить детей путем логического мышления продолжать ряды фигур по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук;

вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений; закреплять умение детей ориентироваться на плоскости.



3. Корректирующая проба «Грибы».

Цель: закреплять умение детей ориентироваться на плоскости; произвольное внимание и зрительное восприятие.



4. Физкультминутка «За грибами».

Цель: развивать координацию движения, аудиальную и моторную память.

В лес пойдем мы за грибами, *(ходьба на месте)*

Соберем с тобой их сами.

Раз – грибок, два – грибок, *(приседания)*

Вот уж целый кузовок! *(хлопки в ладоши)*

Дождь закапал: «Ой – ой – ой!».

(одна ладошка вытягивается вперед, пальцы другой ее касаются)

Побежим скорей домой! *(бег на месте)*

5. Лото «Грибы».

Цель: закреплять представления детей о грибах; развивать зрительное восприятие, память, концентрацию внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.



6. Аппликация «Осенний гриб»

Цель: закреплять у детей элементарные представления о грибах; учить приемам наклеивания: намазывание клеем обратной стороны заготовки; развивать память, творческое воображение, мелкую моторику кистей рук; воспитывать аккуратность при выполнении аппликации.



III. Заключительная часть.

– Ритуал прощания: «Пوماши рукой – пока – пока!».

Занятие 2: «Лес. Лесные ягоды».

Цель:

1. закреплять представления ребенка о грибах и ягодах;
2. развивать умение скатывать шар из пластилина и расплющивать его сверху пальцем на картоне;
3. развивать слуховое внимание и память, зрительное восприятие, мышление;
4. воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы:

- ❖ **демонстрационный** – предметные картинки с изображением ягод и грибов; тематические картинки «Сбор ягод, грибов»; муляжи грибов.
- ❖ **раздаточный** – игра «Собери картинку» (клюква, черника, малина), игра «Найди половинки» (лесные ягоды), игра – заплата «Лесные ягоды», лото «На лесной тропинке» (грибы, лесные ягоды), картинка с лесными ягодами, пластилин, салфетка.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай.

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

(взрослый, напевая песенку, поглаживает ребенка по ладони)

Вот ладошечку, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечке.

(взрослый, напевая песенку, протягивает ребенку свою ладонь; ребенок гладит ладонь взрослого)

II. Основная часть.

1. Игра «Собери картинку» (клюква, черника, малина).

Цель: закреплять понятия «лесные ягоды»; закреплять понятие целое из частей; развивает внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук и усидчивость.



2. Игра «Найди половинки» (лесные ягоды).

Цель: учить детей путем логического мышления продолжать ряды фигур по образцу; развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию

движений; закреплять умение детей ориентироваться на плоскости.



3. Игра – заплата «Лесные ягоды».

Цель: учить детей подбирать заплаты по цвету, форме; учить детей различать цвета и геометрические фигуры; развивать зрительную память, пространственное мышление, мелкую моторику рук; развивать у детей логическое мышление, внимание.



4. Физкультминутка «За грибами».

Цель: развивать координацию движения, аудиальную и моторную память.

В лес пойдем мы за грибами, *(ходьба на месте)*

Соберем с тобой их сами.

Раз – грибок, два – грибок, *(приседания)*

Вот уж целый кузовок! *(хлопки в ладоши)*

Дождь закапал: «Ой – ой – ой!».

(одна ладошка вытягивается вперед, пальцы другой ее касаются)

Побежим скорей домой! *(бег на месте)*

5. Лото «На лесной тропинке» (лесные ягоды, грибы).

Цель: закреплять представления детей о лесных ягодах; развивать зрительное восприятие, память, концентрацию внимание, пространственное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.



6. Пластилинография «Лесные ягоды».

Цель: закреплять представления детей о лесных ягодах; развивать умение скатывать шар из пластилина и расплющивать его сверху пальцем на картоне; воспитывать любовь к природе.



III. Заключительная часть.

– Ритуал прощания: «Пوماши рукой – пока – пока!».