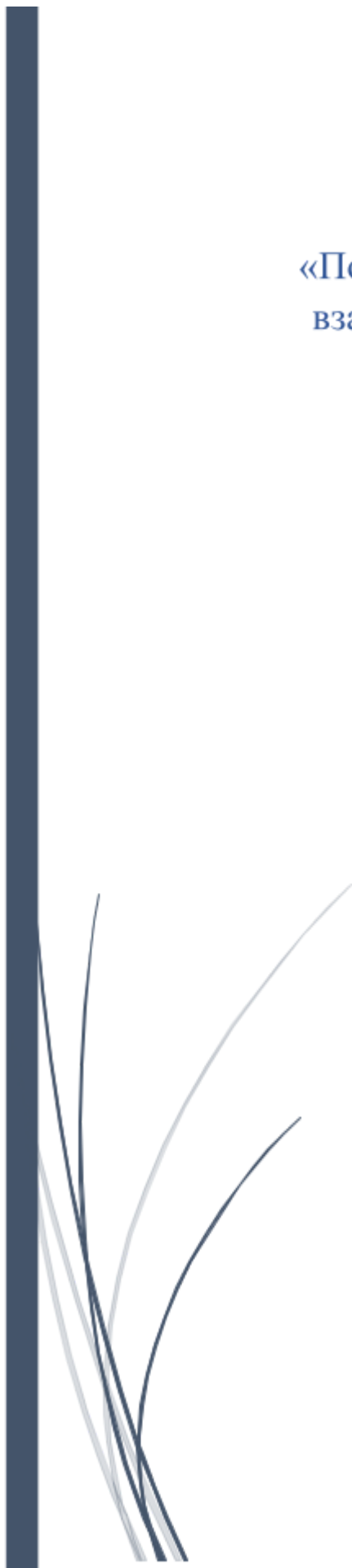


СТАТЬЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ: РАННЯЯ ПОМОЩЬ И
ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ОСОБОГО РЕБЕНКА

«Повышение родительской компетентности через
взаимодействие учителя-дефектолога с семьями
детей с ОВЗ и инвалидностью»

Подготовила: Колесникова Юлия Леонидовна,
учитель-дефектолог первой квалификационной категории



«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность»

В.А. Сухомлинский

Сотрудничество с родителями – важнейшее звено концепции современного образования. Семья является важным институтом, в котором развивается личность человека, формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В семье происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Именно семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения.

Взаимодействие семьи и образовательной организации является процессом совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания для создания условий успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают **основные принципы**:

1. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, педагог должен чувствовать ситуацию, настроение родителей и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

2. Доброжелательный стиль общения

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях, демонстрация заинтересованности в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Открытость

Открытость ДОУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с особыми потребностями. Способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение более успешным и наполненным.

Формы работы с родителями разнообразны, но содержание всех форм взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи заключается в создании активного образовательного взаимодействия, направленного на гармоничное развитие ребенка. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Раскрыв принципы и определив цели работы с семьями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, учитель-дефектолог реализует их через следующие **формы совместной деятельности с родителями**:

Коллективные формы:

1. Выступление на родительских собраниях

- **Общие**

Рассматриваются общие вопросы, проблемы воспитания, и обучения и развития дошкольников, интересные всем родителям.

- **Групповые**

На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты коррекционно-образовательной деятельности и др.

2. Семинары-практикумы

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах развития детей.

3. Плановые групповые консультации

Планируются на основании запросов и потребностей родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций

различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; практическое занятие).

4. Мастер-классы

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Перед началом мастер-класса необходимо рассказать родителям, какое они будут делать, их цель, и необходимость проведения.

5. Совместные коррекционные досуги, праздники

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

6. Подгрупповые открытые коррекционные занятия

Родителей систематически приглашают на открытые занятия в группы, где они не только видят успехи своих детей, но и овладевают приемами развития своих детей. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы развития и воспитания своего ребенка.

Индивидуальные формы:

Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с семьями детей с особыми образовательными потребностями, требуют от педагогов больших усилий и творческого подхода. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают о своих проблемах, затруднениях, содержание индивидуальной беседы остаётся достоянием только беседующих. Индивидуальное общение способствует взаимному информированию педагогов и родителей об особенностях воспитания конкретного ребенка и обмену педагогическим опытом, который у каждого неповторим. Все это помогает лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания.

1. Анкетирование

Распространенными методами изучения семейной микросреды являются различные опросы (анкетирование) родителей. Поскольку главной целью проведения анкетирования является использование полученных данных при организации помощи дошкольнику с нарушениями в развитии, то предпочтение чаще всего отдается именным анкетам. Анкетирование проводится в начале учебного года для уточнения запросов родителей и в

конце, для анализа и результативности совместной деятельности с родителями.

2. Индивидуальное консультирование

По запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

3. Индивидуальные открытые коррекционные занятия

На этих занятиях дефектолог затрагивает вопросы и проблемы, касающиеся конкретного ребенка. Также дает родителям рекомендации, знакомит с приемами коррекционного воздействия, приемлемыми и эффективными именно в отношении их ребенка.

Наглядно-информационные формы:

1. Уголок коррекционно-педагогической информации

На стенд размещаются практические рекомендации учителя-дефектолога и информация различного характера

2. Информационная папка

3. Папки-передвижки

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. Темы папок создаются в соответствии с годовым планом лексических тем по возрастным группам ДОУ.

4. Выставка настольных игр и книг

Дефектолог демонстрирует родителям игры и специальные пособия, которые они могут использовать в совместной деятельности с детьми дома.

5. Интернет-ресурсы

В век информационных технологий все чаще для общения с родителями используется мобильная связь, социальные сети, интернет-сайты и форумы. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Общение по телефону, взаимодействие в информационном пространстве Интернета дают возможность педагогу взаимодействовать индивидуально с семьями обучающихся, прояснить тот или иной вопрос.

6. Метод проектной деятельности

В течение последних лет в дошкольном учреждении активно внедряется метод проектной деятельности, а именно семейных проектов.

Перед детскими садами стоит важная задача - построение взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом современной социальной ситуации. Решение этой задачи особенно необходимо в работе с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии, так, как только совместные усилия родителей и специалистов дают наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми. При этом именно активное участие родителей является обязательным и чрезвычайно ценным потому, что мнение родителей является для детей самым авторитетным, и только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого общения с ребенком.

Сегодня всё большее признание завоевывают новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В МАДОУ «Кораблик» проводятся такие мероприятия с участием специалистов коррекционно-развивающего направления:

- *родительские собрания в нетрадиционных формах (игры, семинары-практикумы, тренинги и др.).*
- *праздники здоровья и спортивные соревнования;*
- *походы и экскурсии;*
- *выставки детских работ;*
- *«Круглые столы»;*
- *семинары для родителей детей раннего возраста «Школа родителей»;*
- *семейные фотовыставки «Наша дружная семья»;*
- *совместные занятия с детьми и родителями;*
- *Дни открытых дверей в формате квеста «Давайте поиграем!»;*
- *Семинары-практикумы в детско-родительском клубе «Шаг навстречу»*
- *«Мастер-классы от родителей»- в рамках проекта к году Семьи*

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Эффективное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей успешного образовательного процесса. Регулярная обратная связь, совместное планирование, использование информационных технологий и

создание поддерживающей атмосферы способствуют улучшению результатов обучения и развитию детей. Установление доверительных отношений между педагогом и родителями создает основу для создания единого образовательного пространства, в котором ребенок может развиваться и достигать успехов. Работа в этом направлении требует постоянных усилий и внимания, но результаты оправдывают все затраты, поскольку в конечном итоге это ведет к более качественному образованию и лучшему психологическому состоянию ребенка.

Список литературы:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб., 2006
2. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка». [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю. Одиноква, И.А. Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.
3. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. 2011. № 1
4. Ткачева В. В. Особенности диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. // Коррекционная педагогика. Теория и практика. - № 5, 2007.
5. Шипицина, Л.М. Азбука общения [Текст] / Л.М. Шипицина. - СПб., 1998.