

Управление образования г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки «104»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2022 года
Протокол №1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Семейные праздники»
Возраст обучающихся – 7-17 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Пахомова С.А.,
учитель изобразительного искусства

Кемерово
2022

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Семейные праздники» относится к *ознакомительному уровню* и имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность программы состоит в том, что понятие «праздник» часто понимается детьми как развлекательно-парадное мероприятие. Можно с уверенностью говорить, что, в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Вместе с тем праздники — это

завещание одного поколения другому, поэтому так актуальна проблема возрождения у детей и подростков интереса к истории возникновения и празднования праздников.

Знакомство с народными, государственными, тематическими, профессиональными и семейными праздниками предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном обучающемся социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Целенаправленное знакомство обучающихся с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей и будет более эффективным, если работу построить на основе ознакомления с элементами профессиональных праздников и подготовкой к ним.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии ребенка, однако гармоничное развитие без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, становления гражданских отношений. Ценность семьи и семейного образа жизни традиционно является для россиян высоко значимой.

Семья как социальная организация влияет на воспитание и развитие детей и подростков. Она составляет основу формирования и становления личности, самосознания детей, определяет уровень развития их мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, социальной активности.

Одна из основных задач внеурочной деятельности детей – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса.

Работа в этом направлении способствует созданию благоприятных условий для совместной деятельности детей, родителей и педагога, гармонизирует отношения между ними, действительно укрепляет систему взаимодействия «педагог - ребенок - родители». Именно совместные праздники, в которых родители активные участники –

это прекрасная возможность объединить в один дружный коллектив людей с разными талантами.

Данная программа способствует формированию у детей и подростков качеств, необходимых для самореализации и успешной социализации, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Отличительные особенности (новизна) программы состоит в том, что в ней рассматривается нетрадиционная форма работы с родителями семейный мастер-класс, который подходит для организации совместного времяпрепровождения детей и родителей с пользой для гармоничного развития личности ребенка и укрепления внутрисемейных отношений. Семейный мастер-класс позволяет педагогу более полно раскрыть способности детей, широко использовать их творческий потенциал и объединить усилия для создания единого воспитательного пространства совместно с родителями, а также применять театрализованную деятельность, как мощный фактор оптимизации процесса развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, дает возможность учащимся открывать для себя волшебный мир творчества, умение проявить и реализовать свои творческие способности в рисовании, музыке и театральном искусстве. Программа помогает ученику открыть в себе желание творить, фантазировать и реализовывать свои творческие идеи.

Программа «Семейные праздники» предусматривает знакомство детей с народной культурой через рассказы о народных праздниках, разучивание элементов народных обрядов, изготовление тематических подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества, что способствует формированию основ народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию школьников.

Участие в семейных мастер-классах позволит родителям получить теоретические знания, практические умения, по-новому взглянуть на своего ребенка, расширить собственные психолого-педагогические возможности.

Адресат программы.

Программа «Семейные праздники» ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 17 лет.

Количество детей в группе – 8-12 человек.

Обучающиеся принимаются на свободной основе (в данном возрастном диапазоне).

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общая продолжительность образовательного процесса составляет 34 часа: 1 год обучения – 34 часа (34 недель × 1 час в неделю).

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса - обучение проходит в форме групповых занятий с обучающимися; состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственного отношения к окружающему миру путем приобщения к истокам народной культуры, духовным традициям, изучению культуры праздников, изготовлению тематических подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать знания о народных, государственных, профессиональных, тематических праздниках;
- расширить знания о декоративно–прикладном искусстве, народных ремеслах;
- расширить знания о разных профессиях взрослых людей.

Развивающие:

- способствовать формированию духовно – нравственных качеств личности путем ознакомления детей с народным творчеством;
- способствовать развитию творческих способностей, творческой самостоятельности и навыков детей через различные виды деятельности (инсценировки, слушание, пение, подвижные игры, декоративно - прикладное творчество).
- способствовать развитию организации и проведения семейных мастер-классов по творческим видам деятельности через совместное творчество педагога, детей и их родителей, содействуя лучшему усвоению материала через заинтересованность близких.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
- способствовать формированию уважительного отношения к коллективу, друг к другу;
- воспитывать уважение к труду взрослых, людям разных профессий.

1.3. Содержание программы

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Семейные праздники»
на один год обучения**

1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	«День знаний»	-	1	1	Практическое занятие
3.	«День народной игрушки» (театрализованное представление)	1	1	2	Театрализованное представление Беседа
4.	«День пожилого человека» (мастер-класс)	1	1	2	Мастер-класс
5.	«День защиты животных»	1	1	2	Мастер-класс
6.	«День матери» (мастер-класс)	1	1	2	Практическое занятие. Беседа
7.	«День народного единства»	-	1	1	Театрализованное представление Беседа
8.	«Новый год» (театрализованное представление)	1	1	2	Практическое занятие
9.	«Рождество»	1	1	2	Практическое занятие
10.	«Масленица» (мастер-класс)	1	1	2	Мастер-класс
11.	«Вербное воскресенье»	1	1	2	Практическое занятие
12.	«День русской народной сказки» (театрализованное представление)	1	1	2	Театрализованное представление Беседа

15.	«Неделя искусств»	-	1	1	Практическое занятие Беседа
16.	«Фестиваль Надежда»	-	1	1	Практическое занятие Беседа
17.	«День защиты детей»	-	1	1	Мастер-класс Беседа
18.	«День России»	1	1	2	Практическое занятие Беседа
19.	«День семьи, любви и верности» (театрализованное представление)	1	1	2	Театрализованное представление Беседа
20.	«День Государственного флага Российской Федерации»	1	1	2	Практическое занятие Беседа
	Всего:	15	19	34	
13.	«Пасха» (мастер-класс)	1	1	2	Мастер-класс
14.	«День отца»	1	1	2	Мастер-класс

Содержание программы

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория: Знакомство. Понятие праздника. Виды праздников (семейные, государственные, профессиональные, народные, религиозные). Презентация «Что такое праздник?»

Практика: Первичная диагностика. Беседа.

Тема 2. «День знаний»

Теория: История, традиции праздника. Подбор материала.

Практика: Украшение актового зала. Оформление стенгазеты. Конкурс рисунков на асфальте. Оформление окон.

Тема 3. «День народной игрушки»

Теория: Подбор материала. История, традиции праздника.

Практика: Показ русской народной сказки «Теремок»

Тема 4. «День пожилого человека»

Теория: Подбор материала. История, традиции праздника.

Практика: Изготовление поделок и сувениров. Проведение мастер-класса. Совместная деятельность с родителями.

Тема 5. «День защиты животных»

Теория: История возникновения праздника. познакомить учащихся с некоторыми видами исчезающих животных, занесенными в Красную Книгу.

Практика: Изготовление плакатов, рисунков, презентации.

Тема 6. «День матери»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Изготовление поздравительного стенда «Дорогие мамочки, мы вас любим». Мастер-класс подарок маме. Рисование портрета. Совместная деятельность с родителями.

Тема 7. «День народного единства»

Теория: Подбор материала. История, традиции праздника.

Практика: Изготовление поздравительной открытки.

Тема 8. «Новый год»

Теория: Традиции празднования Нового года в России. Просмотр мультфильмов «Снегурочка», «Зимняя сказка», «Новогодняя ночь», «Когда зажигаются ёлки», «Ну, погоди!» и др.

Практика: Показ сказки «Заюшкина избушка». Изготовление сувениров, поделок. Мастер-класс по украшению школы.

Тема 9. «Рождество»

Теория: Традиции празднования Рождества в России. Просмотр мультфильмов «12 месяцев», «Падал прошлогодний снег», «Щелкунчик» и др.

Практика: Изготовление сувениров, поделок.

Тема 10. «Масленица»

Теория: Знакомство с праздничными обрядами и историей праздника. Просмотр репродукции картины Б.М. Кустодиева «Масленица». Объяснение названий 7 дней Масленицы.

Практика: Разучивание закличек. Изготовление поделок, рисунков.

Тема 11. «Вербное воскресенье»

Теория: Знакомство с праздничными обрядами и историей праздника.

Практика: Изготовление поделок, рисунков.

Тема 12. «День русской народной сказки»

Теория: Подбор материала. История, традиции праздника.

Практика: Проигрывание сказки «Курочка Ряба»

Тема 13. «Пасха»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Изготовление поделок, сувениров. Совместная деятельность с родителями.

Тема 14. «День отца»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Выполнение поздравительной открытки. Мини - выставка.

Тема 15. «Неделя искусств»

Теория: Разработка мероприятия.

Практика: Квест, конкурс рисунков и поделок.

Тема 16. «Фестиваль «Надежда»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Изготовление поделок, рисунков.

Тема 21. «День защиты детей»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Мастер-класс «Вот оно какое, наше лето...»

Тема 17. «Праздник Весны и Труда»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Конкурс рисунков-поделок.

Тема 18. «День России»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Мастер-класс по украшению школы.

Тема 19. «День Семьи»

Теория: История, традиции праздника.

Практика: Проигрывание сказки «Репка». Изготовление открыток, сувениров, рисунков.

Тема 20. «День Государственного флага РФ»

Теория: История появления флага, традиции праздника.

Практика: Изготовление рисунков, поделок.

1.4. Ожидаемые результаты:

К концу 1-го года обучения дети будут знать:

- о материалах, инструментах; о правилах безопасности;
- о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

- о видах декоративно-прикладного искусства (роспись и т.п.);
- о композиции, формообразовании, цветоведении;
- о проектной деятельности.
- о семейных праздниках
- о театральных постановках

уметь:

- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);

Личностные результаты освоения программы обучения

Результаты развития обучающихся:

- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Результаты воспитания обучающихся:

- интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- чувство патриотизма и гражданственности;
- дружелюбное общение, сотрудничество в коллективе.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

**2.1. Календарный учебный график
на 2022-2023 уч. год**

№	Наименование программы	Возраст обучающихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий в неделю	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейные праздники»	7-17	1	1	34	34

- количество учебных недель – 34,
- количество учебных дней – 34,
- продолжительность каникул – осенние – 31.10.22- 07.11.2022
зимние – 29.12.22 – 09.01.2022
весенние – 24.03.2023 – 02.04.2023
- дата начала и окончание учебного периода - 01.09. 2022 – 31.05.2023 г.
-

2.2. Условия реализации программы

- *Материально-техническое обеспечение:* кабинет, компьютер – 1, интерактивная доска – 1, телевизор – 1. Оборудование для театральных постановок (декорации, театральный реквизит и т.д.).
- *Организационно-педагогические условия реализации программы:*

1. Учебный кабинет должен быть просторным с достаточным освещением, оснащён удобными столами, на которых можно изготавливать поделки. В кабине необходимо иметь стеллаж или дополнительные столы для организации выставок.
2. Для занятий необходим инвентарь для проведения игр, мастер-классов и др.
3. Компьютер и медиапроектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

2.3. «Формы аттестации»

Формы контроля: утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах, праздниках, проведение мастер-классов, театрализованных представлений, оформление школы к праздникам.

Формы подведения итогов реализации программы

При наборе обучающихся и в начале учебного года занятий в качестве *вводного контроля* проводится анкетирование с целью получения первоначальной информации о ребенке, выявления его способностей, интересов и наклонностей.

Промежуточный контроль проводится на каждом занятии в форме викторин, отгадывания кроссвордов, *творческих заданий*, исполнения заученных элементов праздников, проведения народных игр, мини - выставок с целью получения информации о ходе усвоения детьми образовательной программы.

2.4. «Оценочный материалы»

- Методика «Основы семейных отношений».

- Методика «Жизненные ценности».

2.5. Методические материалы

В качестве *дидактических материалов* при реализации программы используются:

- иллюстративный материал;
- раздаточные карточки с технологическими схемами изготовления подарков;
- игровой инвентарь для проведения народных игр («Верёвочка», «Проворные мотальщики» и др.);
- образцы поделок в разных традициях;
- художественные альбомы и пособия по народной культуре;
- творческие задания о профессиях родителей.
- учебное пособие, учебно-методическая литература, художественная литература, дополнительная литература.

Методы обучения

При проведении занятий по программе «Семейные праздники» приоритет отдается практической деятельности; аудиторные занятия проходят преимущественно в форме беседы с поддержкой изображения с помощью ИКТ и наглядных объектов. Форма беседы при подаче нового материала позволяет заинтересовать и увлечь учащихся с целью более эффективного усвоения и понимания материала, стимулирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет актуализировать уже имеющиеся знания и развивает речевые навыки.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (объяснение, рассказ, беседа, диалог); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, слайд-фильмов, рисунков, фотографий, таблиц, схем, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практический (тренинг, упражнения и др.); проектный метод (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и искусственного материала (совместно с педагогом)); игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие и т.д.).

Методы, в основе которых лежит деятельность детей: объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательской – самостоятельная

творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся: фронтальный -одновременная работа со всеми учащимися; коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек); коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение; в парах – организация работы по парам; индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Теоретическая часть занятия может быть представлена рассказом или беседой с демонстрацией живых объектов, наглядных пособий и др. или может преподноситься в виде игры, дискуссии или разрешения проблемной ситуации, исследовательской задачи, тренинга и др.

В основу всех форм занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов; построение занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его целям и задачам.

Алгоритм учебного занятия:

Программа основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предполагает работу с учащимися в форме занятий, совместной работы учащихся с педагогом, родителями, а также их самостоятельной творческой деятельности. Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

1. Исторический аспект.
2. Связь с современностью.
3. Освоение основных технологических приемов, выполнение учебных заданий.
4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, задания. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий учащиеся приучаются

работать по плану:

1. Эскиз.
2. Воплощение в материале.
3. Выявление формы с помощью декоративных фактур.

Программа ориентирует обучающихся на совместную деятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок, украшений, театральных постановок.

Программой предусмотрены посещения музеев, участие в конкурсах и в выставках.

Основная форма организации обучения - учебное занятие. Продолжительность занятия – 40 минут.

Главный показатель – личностный рост каждого учащегося, развитие творческих способностей учащихся, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству. Подведение итогов реализации программы проводится путём оформления школы к праздникам, проведению мастер-классов, выставок.

Методические рекомендации

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки можно использовать:

- подвижные игры: «Выполни движения»;
- физкультминутки: «Как живёшь», «Как приятно в речке плавать», «Медвежата», «Солнце светит», «Раз, два – стоит ракета» и др.;
- гимнастика для глаз: «Волшебный замок», «Рисуй глазами треугольник»;
- кроссворды;
- словесные игры;
- жанры устного народного творчества: сказки, скороговорки, пословицы и поговорки, русские народные песни.

2.6. Список литературы

Список литературы для учителя

1. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи. [Текст]/Н. Арсеньев. // Воспитание школьников – 1998. – №4.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия

развития: Академия Холдинг: 2003

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ«Сфера», 2001.
4. Гребенкин А.В. актерский тренинг: гимнастика чувств/ С.В. Гиппиус. - СПб., 2007.
5. Ершова А.П. Актерская грамота – подросткам: Программы, советы и разъяснения по курсу обучения в театральных школах, классах, студиях/ А.П. Ершова. – М., 1994.
6. Деменкович А., Поплавская К., Свистунов Р. Сборник методических рекомендаций по организации и проведению праздников. Издательство Азбукварик Групп, Континент-Пресс.2012.
7. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М.: Детская литература, 2001.
8. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России. -2-е изд.-М.: Школьная Пресса,2001.
9. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
10. Министерство образования РФ. Традиционные праздники и обычаи русского народа. Сборник. Москва, 1994.
11. Покровский Е.А. Детские игры. – СПб.,1994.
12. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. -4-е изд.- М.: Школьная Пресса,2004.
13. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых: в 2 кн. П68.-М.: ТКО АСТ, 1996.
14. Шмакова С.А. Нетрадиционные праздники в школе. - М.: Новая школа, 1997.
15. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/>

<http://www.ddtu.21416s29.edusite.ru>

<http://www.it-n.ru/>

<http://web.mac.com/sheishine/Site>

www.flickr.com/photos/irregexp

http://astroscope.ru/kalendar/pravoslavnyj_2013.html

Список литературы для обучающихся

1. Берсенева Г.К. Ткань. Бумага. Тесто. Домашнее рукоделие. - М.: Астрель, 2001.
2. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Кислицина Т.Г. Праздники и традиции. Издательство Белый город.2008г.
4. Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. – М., 1992.

Жизненные ценности
Тест 1

1. Терпение – это ...
 - А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
 - Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
 - В) проявление сострадания и любви к ближнему
 2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»
 - А) а найдешь - береги
 - Б) а браниться грех
 - В) а пораньше вставай да свой затевай
 3. Что НЕ относится к правилам этикета?
 - А) садиться за стол нужно с чистыми руками
 - Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
 - В) на стол можно положить только кисти рук
 4. Семья – это ...
 - А) дом, родственники и домашние животные
 - Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
 - В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям
 5. Род – это ...
 - А) ряд поколений, происходящих от одного предка
 - Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
 - В) люди, от которых мы произошли
 6. Какова главная задача рода и семьи?
 - А) построить дом, дать жизнь детям;
 - Б) быть достойными гражданами своей страны;
 - В) дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
 7. На каком дереве можно увидеть своих предков?
 - А) родительское дерево
 - Б) родное дерево
 - В) родословное дерево
 8. Традиция – это ...
 - А) правила поведения человека
 - Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
 - В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
 9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» Это...
 - А) золотое правило нравственности
 - Б) нравственный поступок
 - В) Семейный кодекс
- Ключ оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	Б	А

1. Что НЕ относится к правилам этикета?
 - А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
 - Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
 - В) торт едят руками

2. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека
 - А) чистая обувь
 - Б) вежливость
 - В) прямая осанка

3. Как называется семья, в которой трое и более детей?
 - А) многодетная
 - Б) Дружная
 - В) Весёлая

4. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?
 - А) родственники
 - Б) сверстники
 - В) однофамильцы

5. Сёстры и братья твоих родителей – это....
 - А) твои тёти и дяди
 - Б) знакомые твоих родителей
 - В) дети твоих прабабушек и прадедушек

6. Отечество – это ...
 - А) страна, где человек родился и вырос
 - Б) страна, где человек живет в данный момент
 - В) дом, который построил человек

7. Кем ты приходишься бабушке?
 - А) дочерью (сыном)
 - Б) братом (сестрой)
 - В) внучкой (внуком)

8. Что означает слово «традиция»?
 - А) повседневное занятие
 - Б) семейное занятие
 - В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

9. На каком дереве можно увидеть своих предков?
 - А) родительское дерево
 - Б) родное дерево
 - В) родословное дерево

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	В	А	А	В	А	А	В	В	В

Основы семейных отношений

Тест 1

1. Как называется социальная группа, основанная на браке?
А) государство
Б) семья
В) племя
Г) коллектив
2. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?
А) армии
Б) милиции
В) правительства
Г) государства
3. Как называется бережное расходование ресурсов семьи?
А) комфорт
Б) экономия
В) хобби
Г) роскошь
4. Для чего необходимо свободное время школьнику?
А) для выполнения домашнего задания
Б) для обучения в школе
В) для выполнения домашних обязанностей
Г) для активного отдыха
5. Что из перечисленного является активным отдыхом?
А) прогулка в парке
Б) чтение книги
В) просмотр телепередачи
Г) компьютерная игра
6. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
А) осуществляет выплаты при рождении ребенка
Б) дарит молодым семьям квартиры
В) устраивает молодых родителей на работу
Г) дает возможность переехать в другой город
7. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилищ:
А) комфорт
Б) роскошь
В) хобби
Г) рачительность
8. Наилучшим образом характеризует свободное время пословица:
А) терпенье и труд все перетрут
Б) делу время, потехе час
В) без труда не вытянешь и рыбку из пруда
Г) глаза бояться, а руки делают

9. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «кровные родственники». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- А) отец
- Б) брат
- В) дочь
- Г) теща

Ключ оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	Б	Г	Б	Г	а	А	А	Б	Г

Тест 2

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «обязательные дела». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- А) работа
- Б) урок
- В) домашнее задание
- Г) коллекционирование

2. Какая из обязанностей родителей из перечисленных не является главной?

- А) воспитание ребенка
- Б) домашний труд
- В) забота о здоровье ребенка
- Г) ежегодные поездки на курорт

3. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:

- А) общаются друг с другом
- Б) связаны родственными узами
- В) заняты совместной деятельностью
- Г) имеют одинаковые интересы и потребности

4. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка на:

- А) свободу передвижения
- Б) общение с родителями
- В) жизнь и воспитание в семье
- Г) уважение человеческого достоинства

5. К обязанностям членов семьи относится обязанность:

- А) заниматься спортом
- Б) заниматься физическим трудом
- В) делать за ребёнка-школьника уроки
- Г) строить семейные отношения на чувствах взаимной любви и уважать

6. Шестиклассник Кирилл мечтает заниматься боксом, однако его родители решили записать сына в кружок спортивного танца. В этой ситуации нарушается право ребёнка на:

- А) выражение своего мнения
- Б) жизнь и воспитание в семье
- В) заботу со стороны родителей

Г) совместное проживание с родителями

7. Найдите в приведённом списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе РФ. Запишите буквы, под которыми они указаны.

А) иметь имущество

Б) иметь имя и фамилию

В) отказаться получать образование

Г) общаться с обоими родителями

8. Что из названного является важной характеристикой семьи?

А) совместный труд

Б) общение

В) воспитание детей

Г) все названное

9. Слово экономика в переводе с греческого означает

А) правила поведения в семье

Б) правила ведения домашнего хозяйства

В) Распорядок дня

Г) Расписание занятий

10) У спешное ведение семейного хозяйства зависит от таких качеств, как

А) Бережливость, экономность, трудолюбие

Б) Быстрота, ловкость

В) Скупость, недоверчивость

Г) Медлительность, лень

Ключ оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Г	Г	Б	Г	Г	А	А, Б, Г	Г	Б	А, Б.

