

Муниципальное
общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Бугровская средняя
общеобразовательная
школа «Бугровский
центр образования №2»
188660, Ленинградская
область, Всеволожский
район, пос. Бугры, аллея
Ньютона, здание 8
mail:do@enfield.school.r

и

Проект
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
группы общеразвивающей направленности № 11
«Клуб географических открытий «Вокруг света»
Тема: «Путешествие по странам и континентам»

Подготовила воспитатель:
Кондратова
Людмила Вячеславовна

г. Бугры
2025 год

Тема проекта: «Путешествие по странам и континентам»

Участники проекта – воспитатели, дети группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители.

Тип проекта – Информационно-практико-ориентированный

Продолжительность проекта – долгосрочный, 01.10.2025 – 01.05.2025 гг.

Актуальность темы проекта:

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Итак, исследовательская, поисковая активность естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте.

Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. В проекте «Путешествие по странам и континентам» мы постарались создать для детей соответствующие условия, используя разнообразный материал для ознакомления с наукой «география».

Цель проекта: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о земле, об обитателях лесов, полей, лугов, рек, обо всех чудесах нашей планеты, о самых необыкновенных животных и растениях.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей с обитателями лесов, полей, лугов, рек, с чудесами нашей планеты, с самыми необыкновенными животными и растениями.
- Закрепить географические и исторические знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные, и находятся самые удивительные места нашей планеты.

Развивающие:

- развивать гуманное отношение к животным и окружающему миру, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле;
- развивать фантазию, сообразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать толерантное отношение к природе и ее обитателям, стремление жить в мире и дружбе.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный (организационный) этап- Подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта. Привлечение родителей к реализации проекта. (сентябрь);
- Основной этап- Реализация поставленных задач через непосредственную работу с детьми и родителями. (октябрь - апрель);

- Заключительный этап- Подведение итогов работы по проекту. Презентация проделанной работы. Оформление альбома по проектной деятельности (май).

Проблема: дети имеют недостаточно представлений об особенностях и отличительных чертах некоторых стран и континентов, об обитателях лесов, полей, лугов, рек, обо всех чудесах нашей планеты, о самых необыкновенных животных и растениях.

Предполагаемый результат:

1. повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через проект по знакомству со странами и континентами
2. сформированность представлений в процессе собственной активности (через подбор иллюстраций, поиск познавательной и энциклопедической литературы) об обитателях лесов, полей, лугов, рек, обо всех чудесах нашей планеты, о самых необыкновенных животных и растениях.

Оснащение проекта:

- организация детской лаборатории неживой природы, где выделено место: для постоянной выставки (различные коллекции, редкие экспонаты); для макетов; для глобусов, карты; для хранения материалов (природного, бросового, неструктурированного), для проведения опытов.
- подбор и постоянная выставка научно-популярной и художественной литературы.
- обогащение и пополнение природного материала, специальных приборов-помощников для опытно-экспериментальной деятельности в детской лаборатории.
- использование современных технических средств обучения (проектор, ноутбук, мультимедиа).

Художественная литература:

Завьялов А.Я. «Занимательные вопросы юного географа»

«Земля и люди: Географический календарь»

Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»

Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»

Анн Олливер, Мож Риманн «Почему вода такая ценная»

Никола Эдвардс, Андреа Штегмайер «А как у вас? Что общего и разного у детей по всему миру»

Картотеки: пословиц, поговорок и загадок о профессии «Географ» и орудиях их труда; опытно-экспериментальной деятельности по теме проекта.

Предметно-развивающая среда:

- Уголок «Юный географ»;
- Уголок «Опытов и экспериментов»
- глобусы;
- карта Мира;
- компас;

Подготовительный (организационный) этап

Период	Запланированная деятельность
02.09-06.09.2024.	Выбор темы проекта, формирование цели и определение задач проекта
09.09-13.09.2024.	Составление плана основного этапа проекта
16.09-20.09.2024.	Подбор и анализ литературы, информации с интернет ресурсов по теме проекта
23.09.-27.09.2024.	Подготовка оборудования, материалов, литературы к реализации основного этапа проекта

Основной этап (практический)

Работа с детьми:

Беседы по теме проекта: Африканские саванны, страна великанов; Влажные леса Амазонки, многоэтажный лес; Альпы, по горам и долам; Пустыня Сахара, море песка; Байкал, самое глубокое озеро; Большой Барьерный риф, живые острова; Леса Австралии, земля сумчатых зверей; Марианская впадина, самое глубокое место на земле; Тундра Заполярья, страна лилипутов; Тайга России, гигантский хвойный лес; Якутия, самое холодное место на земле; Побережье Нила, добрая

река; Гималаи, самое высокое место на земле; Новая Зеландия, острова без хищников; Аляска, богатый край; Камчатка, горячая земля; Побережье Каспийского моря, самое большое озеро; Саргассово море, море, где исчезают корабли; Красное море, рыбный суп; Карелия, край северных чудес; Китай, кто раскрасил горы и море; Побережье Балтийского моря, насекомые в янтаре; Филиппинские острова, где живёт долгопят; Сейшельские острова, острова гигантских орехов; Беловежская пуша, первобытный лес; Дальний Восток, спасём амурского тигра; Индийские леса, дружное сообщество;

Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному: Чтение и обсуждение Завьялов А.Я. «Занимательные вопросы юного географа», «Земля и люди: Географический календарь», Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География», Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные», Анн Олливер, Мож Риманн «Почему вода такая ценная», Никола Эдвардс, Андреа Штегмайер «А как у вас? Что общего и разного у детей по всему миру»

Составление творческого рассказа на тему: Африканские саванны, страна великанов; Влажные леса Амазонки, многоэтажный лес; Альпы, по горам и долам; Пустыня Сахара, море песка; Байкал, самое глубокое озеро; Большой Барьерный риф, живые острова; Леса Австралии, земля сумчатых зверей; Марианская впадина, самое глубокое место на земле; Тундра Заполярья, страна лилипутов; Тайга России, гигантский хвойный лес; Якутия, самое холодное место на земле; Побережье Нила, добрая река; Гималаи, самое высокое место на земле; Новая Зеландия, острова без хищников; Аляска, богатый край; Камчатка, горячая земля; Побережье Каспийского моря, самое большое озеро; Саргассово море, море, где исчезают корабли; Красное море, рыбный суп; Карелия, край северных чудес; Китай, кто раскрасил горы и море; Побережье Балтийского моря, насекомые в янтаре; Филиппинские острова, где живёт долгопят; Сейшельские острова, острова гигантских орехов; Беловежская пуша, первобытный лес; Дальний Восток, спасём амурского тигра; Индийские леса, дружное сообщество;

Рассматривание картинного материала; с животными и растениями изучаемых стран и континентов.

Создание познавательного журнала «Вокруг света».

Продуктивная деятельность:

Создание карточек и рисунков по изученной теме.

Работа с родителями:

Привлечение родителей к внесению литературы по теме проекта.

Оказание помощи в работе над проектом, содействие в поисках необходимого материала.

Привлечение родителей к помощи в оформлении альбома «Клуб географических открытий «Вокруг света».

Перспективное планирование по проекту в подготовительной группе на 2025-2026 учебной год.

Тема		Развёрнутое содержание работы	Период/ неделя	Фото отчет
ОКТАБРЬ				
1.	Вводное занятие: Знакомство с воробышкой	Цель: Познакомить детей с героем проекта Воробышкой, с которым ребята отправятся в увлекательное путешествие	1 неделя	
2.	Африканские саванны, страна великанов?	Цель: познакомить детей с саванной, её особенностями и условиями жизни в природной зоне.	2 неделя	АРТЕМ

3.	Влажные леса Амазонки, многоярусный лес	Цель: Формирование знаний и представлений об особенностях природы влажных экваториальных лесов.	3 неделя	СТЕША
4.	Альпы, по горам и долам	Цель: охарактеризовать особенности структуры, рельефа, климата, флоры и фауны альпийских гор.	4 неделя	МИША

Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».

НОЯБРЬ				
5.	Пустыня Сахара, море песка	Цель: узнать о физико-географическом положении Сахары, рельефе, климате, растительном и животном мире, населении пустыни.	1 неделя	ЛЕРА
6.	Байкал, самое глубокое озеро	Цель: сформировать образное представление об уникальной природной жемчужине России и всей планеты – озере Байкал, установить причины, отрицательно влияющие на состояние воды, природы животного и растительного мира уникального природного явления – озера Байкал.	2 неделя	ВИКА
7.	Беловежская пуща, первобытный лес	Цель: об охраняемых территориях Республики Беларусь, о Беловежской пуще как об уникальном уголке природы страны и Европы.	3 неделя	САША

8.	Дальний Восток, спасём амурского тигра	Цель: дать представление об особенностях природы Дальнего Востока, о взаимосвязи жизни людей, животных и растений. климатической зоны.	4 неделя	ИВАН
9.	Большой Барьерный риф, живые острова	Цель: Дать представление о Большом Барьерном рифе, как об уникальном природном объекте.	5 неделя	КИРИЛЛ
Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».				
ДЕКАБРЬ				
10.	Леса Австралии, земля сумчатых зверей	Цель: дать общее представление о материке Австралия о растительном и животном мире Австралия расширять знания детей о природе материка.	1 неделя	
11.	Марианская впадина, самое глубокое место на земле	Цель: Раскрыть тайны подводного мира Марианской впадины, изучить её геологическую и биологическую природу.	2 неделя	
12.	Тундра Заполярья, страна лилипутов	Цель: ознакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействие живых организмов со средой обитания. преимущественно мясная пища.	3 неделя	
13.	Тайга России, гигантский хвойный лес	Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействие живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	4 неделя	
Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».				

ЯНВАРЬ				
13.	Якутия, самое холодное место на земле	Цель: ознакомить с географическим положением, климатом, природными богатствами Якутии	2 неделя	
18.	Побережье Нила, добрая река	Цель: познакомить учащихся с флорой и фауной реки, рассказать о животных и растениях, которые обитают в её водах.	3 неделя	
19.	Гималаи, самое высокое место на земле	Цель: Познакомить с особенностями величайшей горной системой мира - Гималаями.	4 неделя	
Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».				
ФЕВРАЛЬ				
20.	Новая Зеландия, острова без хищников	Цель: Формирование представления о государстве в Полинезии. Расширение знаний о флоре и фауне, достопримечательностях Новой Зеландии. Развитие эстетического и нравственного восприятия мира, творческих способностей.	1 неделя	
21.	Аляска, богатый край	Цель: Познакомить детей со страной — Америка. Расширить интерес к географическим познаниям, кругозор. Формировать элементарные представления о ландшафте, растительном и животном мире, занятости людей штата Аляска. Систематизировать знания об особенностях природных условий Крайнего Севера и сравнить их с особенностями штата Аляска.	2 неделя	
22.	Камчатка, горячая земля	Цель: Расширение представлений о Камчатском крае. Познакомить с богатствами Камчатского края: лесом, рыбой, грибами и ягодами.	3 неделя	

23.	Сейшельские острова, острова гигантских орехов;	Цель: знакомство с географией и особенностями развития Сейшельских островов. Познакомить с географическим положением, климатом, разнообразными ландшафтами и природными ресурсами.	4 неделя	
Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».				
МАРТ				
24.	Побережье Каспийского моря, самое большое озеро во	Цель: расширение и углубление знаний о море, его географическом положении, особенностях природы, флоре и фауне. Формирование навыков бережного отношения к природе Каспия.	1 неделя	
25.	Саргассово море, море, где исчезают корабли;	Цель: Закрепить знания о водоёмах, в частности о морях, сформировать представление о Саргассовом море. Познакомить с историей открытия и особенностями Саргассова моря.	2 неделя	
26.	Карелия, край северных чудес;	Цель: познакомить с географическим положением, историей, культурой и природой Республики Карелия, осознать важность сохранения уникального культурного и природного наследия региона.	3 неделя	
27.	Красное море, рыбный суп;	Цель: Познакомить с происхождением Красного моря. Рассмотреть характеристики Красного моря. Познакомить с обитателями Красного моря. Обсудить особенности.	4 неделя	
Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».				
АПРЕЛЬ				
28.	Китай, кто раскрасил горы и море	Цель: познакомить с культурой Китая и достопримечательностями и особенностями.	1 неделя	

29.	Побережье Балтийского моря, насекомые в янтаре	Цель: Знакомство с основными особенностями Балтийского моря, его экологией, фауной и флорой. о значении моря в жизни человека, его активном использовании (хозяйственном, оздоровительном, эстетическом)	2 неделя	
30.	Индийские леса, дружное сообщество	Цель: Создать условия для формирования у детей представлений о природе Индии. Сформировать представление о географическом местоположении Индии, животном и растительном мире.	3 неделя	
31.	Дальний Восток, спасём амурского тигра	Цель: Дать знания о Дальнем Востоке как о крае, в котором живут люди, рассказать о его характерных особенностях и роли в жизни страны и планеты. Познакомить с народами, населяющими Дальний Восток, и их обычаями. Расширить представление о главном городе на Тихом океане — Владивостоке.	4 неделя	
Итоговое мероприятие месяца: работа с картой: отметить рисунками-карточками на карте места в которых побывали. Создание познавательного журнала «Вокруг света».				

Заключительный этап. Презентационный (май)

- Участие в фестивале профессий.
- Оформление альбома «Клуб географических открытий «Вокруг света».
- Защита проекта.

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют элементарные представления о жизни разных народов;
- Дети имеют представление о растительном и животном мире, о климате разных материков;
- У детей появилась заинтересованность к изучению окружающего мира;
- У детей развита речевая активность, они могут и хотят рассказывать об изучаемом объекте.
- Проявляют познавательную и творческую активность.
- Проявляет интерес к явлениям и взаимосвязям природы.
- Сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи.
- Показывают навыки партнерской деятельности и сотрудничества.
- Умеют презентовать коллективный труд.
- Овладевают различными видами творческой деятельности

Литература:

1. Большая книга. Страны мира. Великобритания. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017. Завязкин О.В.
2. Большая книга. Страны мира. Китайская народная республика. Для любознательных взрослых и детей. М.: Кристалл Бук, 2017. Завязкин О.В
3. Географический атлас для детей «Я познаю мир» - М.: Издательский дом «ОНИКС» 2000.
4. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2003. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.
5. Кругосветное путешествие. – М. РОСМЭН, 2006. Камини Хандури
6. Мир в руках ребенка. Народы и страны. – М.: ДИ ЭМ БИ, 2013.
7. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование Е.В.Марудова, 2010 г;
8. Природа М., Майкл Скотт «Росмэн», 1995 г.
9. Путеводитель для детей. Весь мир. – М.: АСТ, 2017. Кошевар Д.И.
10. Страны и континенты. – М.: АСТ, 2017. Хомич Е.О., Ермакович Д.В., Кошевар Д.И
11. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие; О. Ботякова, 2021 году.
12. Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. М., «Аванта +». 1999.

