

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №74» Г.О. НАЛЬЧИК

Сообщение

«Национально-региональный компонент как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»

Воспитатель: Ногерова Р.А.



2025 год

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Национально-региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. Актуальность и значимость его в дошкольном образовании несомненна.

*Любить Родину – значит знать её,
знать, прежде всего, свою малую Родину.*

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства - детский сад, своя улица, свой городок, к тому, что знакомо и понятно - с любви к его малой Родине. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Меня зовут Ногерова Роза Алиевна, я представляю структурное подразделение МКДОУ «Детский сад №74» г.о. Нальчика. Сегодня я хочу поделиться с вами своим опытом работы по теме «Национально-региональный компонент как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою малую Родину.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Региональный подход в сфере образования позволяет нам возрождать язык и культуру своего народа. Развитие образования в этом направлении закреплено в национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов. При этом, единое образовательное пространство гарантируется ФГОС дошкольного образования.

Ознакомление с национальной культурой я осуществляю, через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством, изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов Кабардино-Балкарии.

Для организации работы по знакомству с традициями и культурой республики Кабардино-Балкария в нашем учреждении оформлен **национальный уголок**, при посещении которого дети приобщаются к историческим ценностям и культурному наследию своей республики. Дети знакомятся с предметами старины и их предназначением, что способствует приобщению воспитанников к истокам народной культуры, желанию сохранять балкарские традиции.

Для реализации данной педагогической идеи я использую инновационный метод проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Проектная деятельность помогает воспитанникам освоить такие сложные понятия как: «Что такое Родина?», «Что значит любить свою страну, республику?» Сформировав, с небольшой помощью взрослого проблему, а затем и гипотезу данного проекта, дети уже осознанно приступают к поисковой деятельности. Дидактические игры, беседы, проблемные ситуации выступают как вспомогательные средства в способах достижения поставленной цели.

Использую разнообразные формы работы с детьми:

- групповые занятия
- индивидуальные занятия
- чтение художественной литературы
- просмотр видеофильмов о Кабардино-Балкарии
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, режиссерская игра, подвижные игры.)
- проведение развлечений;
- выставки детского творчества
- этические беседы с детьми
- рассматривание фотографий, иллюстраций
- организация экскурсий

Еще одной из инновационных форм работы является использование лэпбука.

В вопросах по воспитанию детей дошкольного возраста на основе национальных традиций использование лэпбука дает положительный эффект.

Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал на определенную тему, которую мы хотим проработать. Учебный материал интересно оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, коробках с подарками и т.п. Также, лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания.

Лэпбук, прежде всего – это средство обучения, это очень простая, доступная и эффективная методика.

Лэпбук представляет собой финальный этап проектной деятельности, широко применяемой сейчас и в школьном и в дошкольном образовании. Получается, что ребенок, получив проект, ищет информацию и по окончании сам оформляет ее в **лэпбук** (естественно с помощью родителей). **Лэпбук** – это продукт ребенка, отражение полученных им знаний.

Поскольку, работа над созданием лэпбука является новой формой работы, хочу представить вашему вниманию один из вариантов, в котором отражен результат работы по национальному воспитанию.

Результатом моей работы является приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, у детей сформирован интерес и уважение к культурным национальным традициям. Мне удалось сориентировать родителей на нравственно - патриотическое воспитание детей в семье.

Внедрение национального регионального компонента позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Воспитанием ребенка в среде национальной культуры, достигается цель его приобщения к красоте, добру и пониманию осознания уникальности самобытности коренных народов. Особую значимость приобретает данный аспект в настоящее время.

Хочется отметить - воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны. Вкладывая в детей знания, прививая любовь к малой родине, мы стремимся воспитать в них маленьких патриотов. Мы надеемся, что наши воспитанники будут любить свой край, охранять и преумножать богатства нашей земли.

В заключении хочу сказать, что каждый из нас, выбравших профессию воспитателя, должен помнить, что никакая технология не сможет заменить тепла человеческой души, взаимопонимания и общения. Дети - это наше будущее, будущее нашей страны, и от нас, во многом, зависит, каким оно будет! Наверное, в этом и заключается значение понятия «Быть педагогом!».