

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 368 Кировского района Волгограда"

Проект Герой в моей семье



Тип проекта: исследовательский
Возраст участников: 6-7 лет
Количество участников: 15 человек

Продолжительность: средней продолжительности

Участники-авторы:
Воспитатели: Авдевина И.В.,
Голикова Е.Н.,
Старший воспитатель Попова С.А.

*Нет в России семьи такой,
Где б не памятен был свой Герой.
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят.
Этот взгляд, словно Высший Суд
Для ребят, что сейчас растут.
И мальчишкам нельзя
Ни солгать, ни обмануть,
Ни с пути свернуть...
Евгений Агранович*

Введение

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

У большинства наших воспитанников уже сформированы знания о Великой Отечественной Войне, о международном празднике «День Победы», однако роль города Сталинграда в этой войне им неизвестна. Сталинградская битва затронула каждую семью. К сожалению, не многим детям удалось увидеть своих прадедов и услышать истории о подвигах солдат, о детях военного Сталинграда, в связи с этим большинство дошкольников не знают о причастности своей семьи к Великой Победе.

Современное поколение узнает об истории лишь из кинохроники, фотографий, слушая рассказы о боевых подвигах. Эти рассказы и есть самое ценное для детей дошкольного возраста. Именно рассказ человека, который передал свои военные воспоминания со слезами на глазах, эмоционально воспринимаются дошкольниками. На чувственном уровне они начинают понимать, что война-это не компьютерная игра, а страшная и тяжелая реальность.

Обратив внимание на то, что старшие дошкольники страдают дефицитом знаний об освобождении родного города от немецко-фашистских захватчиков, участии членов семьи старшего поколения в Великой Отечественной войне, был разработан проект «Герой в моей семье», затрагивающий именно связь семьи ребенка с военным прошлым города Волгограда.

Название проекта: «Герой в моей семье»

Авторы: воспитатели Голикова Елена Николаевна, Авдевина Инна Викторовна

Участники проекта: воспитатели, родители, дети подготовительной группы

Тип проекта:

- по ведущему методу: информационно-исследовательский;
- по содержанию: ребенок в социуме;
- по характеру участия ребенка в проекте: ребенок как заказчик проекта;
- по характеру контактов: внутри подготовительной группы;
- по количеству участников: воспитанники подготовительной группы (15 человек);
- по длительности: средней продолжительности (16 декабря 2024 г.- 30 января 2025 г.)

Актуальность:

Беседуя с детьми о предстоящей 82-летней годовщине победы в Сталинградской битве, выяснили, что большинство детей имеют представление о героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, но мало кто из воспитанников знает, что практически в каждой семье есть свой герой – защитник Сталинграда и Родины. С целью узнать подробнее о героях в семье ребенка, приобщить родителей к поисковой деятельности мы решили реализовать данный проект.

Проблема: что мы знаем о членах наших семей - защитниках Сталинграда и Родины?

Цель проекта: формировать представление о членах семей воспитанников – защитников Сталинграда и Родины.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представления дошкольников о войне, как трагедии в жизни каждой семьи;
- познакомить с фрагментами военных будней;
- расширять кругозор на основе доступного материала;
- активизировать речь, расширить словарь;

Развивающие:

- содействовать развитию исследовательской активности детей подготовительной группы в ходе поиска ответа на проблему;
- развивать умение передавать впечатления об увиденном и услышанном в разных видах детской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать в детях гордость за членов своей семьи, переживших Сталинградскую битву и Великую Отечественную войну;
- углублять работу с родителями по формированию патриотизма воспитанников;
- воспитывать уважение к людям старшего поколения.

Ресурсное обеспечение реализации проекта:

Оборудование:

- ноутбук, магнитофон, телевизор;
- аудиозаписи А. Филиппенко «Вечный огонь», А.Пахмутова «Растет в Волгограде березка», Э.Колмановский, Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны»; «Катюша» М.В.Исаковский; В.Соловьев-Седой, Соломон Фогельсон «Первым делом самолеты»;
- альбомы с фотоматериалами «Города - герои», «Награды воинам», «Военная техника»;
- открытки с фотографиями военного и мирного времени «Сталинград – Волгоград»;
- презентации «Женщины на войне»;
- макет «Военное сражение».
- Ю. Ершов «Сталинградский кошмар: битва на Волге» («Российская газета», 2003)
- М. К. Агашина «2 февраля», Сборник стихотворений.

Интернет ресурсы:

1. <https://vimeo.com/55641693>
2. <https://youtu.be/7JFHMyl2uEE>

Условия, имеющиеся в МОУ детском саду № 368 для реализации проекта:

- выстроена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению к истории родного города;
- организована выставка творческих работ, подготовленных совместно с родителями;
- организована выставка семейных газет «Герой в моей семье».

Поиск нового пути решения проблемы

Что знают?	Что хотят узнать?	Как узнать?
Советский народ – победитель в Великой Отечественной войне	Какое значение имела битва на Волге для победы в Великой Отечественной войне?	Исследовательская деятельность родителей с детьми в ходе создания книги памяти <i>«Они сражались за Родину»</i>
Во время войны и в нашем городе шли жестокие бои	Как солдаты защищали наш город?	Беседа <i>«Герои – защитники Сталинграда»</i> , просмотр презентаций, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений
Жители Сталинграда встали на защиту своего города.	Есть ли в моей семье герои Сталинграда?	Встречи - беседы с ветеранами – участниками Сталинградской битвы (в семьях воспитанников)

I этап – подготовительный (16 декабря 2024 г. - 18 декабря 2024 г.)

- Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями.
- Подбор методической, познавательной и художественной литературы по теме проекта.
- Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, создание макета «Военное сражение»)
- Составление перспективного плана основного этапа работы над проектом;
- Обогащение предметно - развивающей среды в группе необходимым материалом, литературой, дидактическими играми, фотоальбомами по теме проекта.

- Беседы с родителями воспитанников о подготовке материалов о родственниках, переживших войну (рассказ о герое с показом фотографий, презентация семейной газеты, видеорассказ ветерана и т.д.

Перспективный план работы над проектом «Герой в моей семье»

№ п/п	Мероприятия или основное направление деятельности	Сроки	Участники	Ответственные
1	Игровая деятельность: <i>Подвижные:</i> «Переправа через мост» «Попади в цель»; <i>Дидактические:</i> «Раньше и теперь» «Люби и знай свой край», «Город мой Волгоград. Разрезные картинки» <i>Сюжетно-ролевые</i> «Медсестры», «Разведчики»	19 декабря 2024 г. - 15 января 2025 г.	Воспитанники подготовитель ной группы	Воспитатели Авдевина И.В., Голикова Е.Н.
2	Беседа «Битва, которая изменила мир» с использованием презентации. Приложение1	19 декабря 2024 г.	Воспитанники подготовитель ной группы	Воспитатели Авдевина И.В., Голикова Е.Н.
3	Слушание, разучивание песен А. Филиппенко «Вечный огонь» А.Пахмутова «Растет в Волгограде березка», Э.Колмановский, Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны»; «Катюша» М.В.Исаковский; В.Соловьев-Седой, Соломон Фогельсон «Первым делом самолеты»	19 декабря 2024 г. - 28 января 2025 г.	Воспитанники подготовитель ной группы	Воспитатели Авдевина И.В., Голикова Е.Н., музыкальный руководитель
4	Чтение и беседа по содержанию С.Алексеев «Геннадий Сталинградович»	23декабря 2024 г.	Воспитанники подготовитель ной группы	Воспитатели Авдевина И.В., Голикова Е.Н.

	Приложение 2			
5	Просмотр презентации «Женщины на войне», беседа по содержанию Приложение 3	24 декабря 2024 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
6	Чтение и беседа по содержанию А.Митяев «Длинное ружье»; Приложение 8	25-26 декабря 2024 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
7	Беседа «Улицы города», рассматривание фото военного времени и современного города. Приложение 4	27 декабря 2024 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
8	Чтение и беседа по содержанию «За оборону Сталинграда» В.О.Богомолов Приложение 5	14 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
9	Чтение стихотворения М.Агашиной «2 февраля»; беседа по содержанию Приложение 9	15 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
10	Рассматривание альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций и беседа по содержанию: альбом «Города - герои», альбом «Награды воинам», альбом «Военная техника», открытки с фотографиями военного и мирного времени «Сталинград – Волгоград»	19 декабря 2024 г. - 30 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
11	Встречи - беседы с ветеранами – участниками Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны	16 января - 20 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.

	(в семьях воспитанников)			
12	Участие в викторине дошкольников «Салют, Победа!», посвященной 82-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом	14 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н., старший воспитатель
13	НОД «Сталинградская битва глазами детей» (рисование) Приложение 6	21 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
15	«Интервью с ветераном» Участие в областной акции «Живая книга памяти», посвященной 82 -й годовщине победы в Сталинградской битве. Приложение 7	12 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы, родители	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н., старший воспитатель
16	Создание книги памяти «Герой моей семьи»	13 января – 24 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатели	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.

II этап – основной (19 декабря 2024 г. – 27 января 2025 г.)

Работу над проектом начали с того, что ознакомили родителей с темой проекта, обсудили совместные мероприятия и призвали родителей быть активными участниками и наставниками детей.

Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, рассказов, музыки по тематике проекта позволил нам пополнить предметно-пространственную развивающую среду и дать детям больше возможностей для поиска решения проблемы и расширения кругозора детей

Решив пополнить наш патриотический и книжный уголок в группе новыми наборами открыток – фото к приближающемуся важному событию – 82-ой годовщине Сталинградской битвы,



произведениями писателей и поэтов о Сталинградской битве, мы не предполагали, насколько наши дети мало знают об этом событии. Дети задали вопрос: «А что это за битва? Кто здесь герои?» И мы решили

показать и рассказать детям, что происходило в нашем городе в годы войны, и подвести воспитанников к выводу, что война затронула практически каждую семью. Значит, в семье каждого из нас есть свой герой.



Большой отклик у ребят вызвала беседа «Битва, которая изменила мир» и просмотр презентации о героях Сталинградской битвы (приложение 1).

Мирослав сказал: «Мой дедушка тоже был на войне». Но рассказать подробнее не смог. Тогда воспитатели предложили детям расспросить родителей, родственников о том, что они знают о героях своей семьи. Родители не остались равнодушными, и на следующий день бабушка Мирослава принесла нам сохранившиеся в их семье медали и документы, фото своего дедушки, участника Сталинградской битвы.

Дети с интересом рассматривали медали, брали в руки. Они хотели узнать, что это за медали, за что дедушка получил их?



Для того чтобы дети понимали, что герои во время войны получали награды, что они гордились заслуженной медалью, орденом мы дали детям для знакомства альбом с наградами.



В ходе одной из бесед о том грозном времени Полина заметила, что не только дедушки были на войне. В ее семье сохранились фронтовые фотографии бабушки.



Была организована беседа «Женщины на войне» с показом презентации (приложение 3).

Настя рассказала нам, что ее прабабушка поделилась с ней воспоминаниями о войне. Миша удивился и не поверил, что до сих пор есть живые свидетели тех грозных времен. Миша был уверен: «Все давно погибли!»

Настя пообещала, что попросит бабушку рассказать для всех ребят о ее участии в военных событиях.



Предложив родителям оказать детям помощь в поиске информации о родных, которые прошли военными

дорогами, мы нашли отклик с их стороны и заинтересованность.

Чтобы показать детям, что события военных лет отражены не только в художественной литературе, но и в музыкальных произведениях, предложили вниманию ребят песни военных лет. Детям понравились некоторые из них и решили их выучить.

Слушание и разучивание текстов песен о войне «Первым делом самолеты», «Хотят ли русские войны», «Катюша»; стихотворения «Жди меня и я вернусь» помогало детям больше узнать о событиях тех лет.

Свои эмоции от прослушанного дети отразили в рисунках о Сталинградской битве. (приложение 6)



Чтение художественной литературы и последующие беседы по содержанию С.Н. Внуков «Огненное кольцо», С.Алексеев «Геннадий Сталинградович» (приложение 2)

В. Богомолов «За оборону Сталинграда» (приложение 5) и др.) позволило еще раз познакомить дошкольников с фрагментами военных будней.

Через несколько дней после беседы о героях в семье Настя с родителями представила нашему вниманию видеорассказ своей прабабушки. (приложение 7) По состоянию здоровья ветерана не удалось организовать непосредственную встречу, но ребята с интересом слушали рассказ Ковальчук Анисьи Федоровны, ее воспоминания.



Знакомство с живым свидетелем событий той войны и рассказ о боевом пути ветерана был очень ценен для формирования уважения к людям старшего поколения.



После чтения отрывков из произведения Владимира Богомолова «За оборону Сталинграда», (приложение 5) в которой повествуется воспоминания ветерана о жестоких боях за Мамаев курган, дом Павлова, железнодорожный вокзал, во время последующей беседы

ребята стали говорить, что им знакомы эти места, и они там были.

Чтобы показать детям, что имена героев не забыты, а увековечены в названии улиц, площадей, проспектов нашего города организовали НОД «Улицы города» (приложение 4). Дети очень эмоционально отреагировали: «А на улице Быстрова наш садик!», «А я живу на улице Шумилова!», «А моя бабушка живет на улице Жукова». Таким образом, воспитанники уяснили для себя, что имена героев навечно вписаны в историю нашего города и страны.



Дидактические игры «Раньше и теперь», «Люби и знай свой край», «Город мой - Волгоград. Разрезные картинки» помогали детям закрепить свои знания, полученные в ходе бесед и занятий.



Изготовив макет «Военное сражение», мы дали возможность детям попробовать себя в качестве военкомандующего, разведчика, танкиста, санитарки. После работы с этим макетом воспитанники неоднократно высказывались «На войне очень страшно. Только настоящие герои могли победить врага в бою».



Расширяя знания детей о героических подвигах людей во время Сталинградской битвы, надеялись на отклик среди ребят и были приятно удивлены, когда они в своей самостоятельной игровой деятельности отражали впечатления: в сюжетно-ролевых играх «Медсестры», «Разведчики»; подвижные игры «Попади в цель», «Переправа через мост».

В ходе реализации проекта дети нашей группы приняли участие в интеллектуальной викторине дошкольников «Салют, Победа!», посвященной 82-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Команда воспитанников в ходе данного мероприятия закрепила знания о событиях Сталинградской битвы.

К концу основного этапа проекта была организована встреча с родителями воспитанников, на которой многие семьи рассказали истории военной жизни своих родных. Отрадно отметить, что мальчики и девочки активно помогали родителям поделиться историей своей семьи.



Прикосновение к «живым» документам истории семьи разбудило мысль ребенка, вызвало эмоции, заставило сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.



Результатом проекта стал тематический вечер, посвященный 82-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом. Он показал, насколько дети прониклись темой. Дошкольники открыто выражали свои эмоции, вспоминая дни давно минувших лет.

Завершился вечер памяти акцией «Я помню! Я горжусь!». Девчонки и мальчишки, склонив головы, встали в колонну, прижав к груди фотографии своих прадедов – героев Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны.



Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы

III этап – заключительный (27 января – 30 января 2025 г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Выставка семейных газет «Герой в моей семье»	27–30 января	Воспитанники подготовительной группы, родители	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н.
2	Акция «Я помню, я горжусь!»	28 января	Родители, дети, воспитатели	воспитатели
3	Вечер памяти, посвященный 75-ой годовщине Победы в Сталинградской битве	30 января 2025 г.	Воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатели	Воспитатели Авдевнина И.В., Голикова Е.Н., старший воспитатель, музыкальный руководитель

Подведение итогов и оценка результатов

В проекте приняло участие 15 воспитанников, 2 педагога, 14 семей воспитанников.

Проведенные мероприятия основного этапа позволили полностью реализовать поставленные задачи

Участники проекта сделали вывод, что проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи способствует развитию полноценной личности.

Данный проект способствовал развитию интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Результаты проекта таковы:

Родители стали активными участниками исследовательской деятельности вместе с детьми, проявили заинтересованность и внимание к истории своей семьи, своего города. У старшего поколения появилось желание поделиться с детьми информацией о заслугах своих родных и их наградах.

Укрепились семейные узы в ходе исследовательской деятельности родителей и детей.

Дети убедились в том, что почти в каждой семье есть свой герой – участник Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны. Не все ветераны воевали, но каждый внес свой вклад в общую победу. Воспитанники и родители стали с большим уважением относиться к историческому прошлому своей семьи, своего народа и страны. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость в группе.

Дети усвоили и закрепили знания о Сталинградской битве и её значении в победе в Великой Отечественной войне. У воспитанников появилось чувство гордости за подвиги своих предков, за свой город, уважение к его истории.

Прикосновение к «живым» документам истории семьи разбудило мысль ребенка, вызвало эмоции, заставило сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.

Педагоги убедились в том, что необходимо больше внимания уделять в детском саду воспитанию патриотизма и любви к Родине. Только зная и уважая историю своего государства и малой родины, можно вырастить настоящего ее гражданина. Кроме того, воспитатели сделали вывод, что только в тесном сотрудничестве с семьей воспитанника можно достичь поставленной цели.

Перспективы использования проекта:

- для детей: узнать историю своей семьи, хранить ее в своей памяти, передавать следующим поколениям.
- для педагогов: новые формы работы с детьми и родителями.
- для родителей: приобщать детей к исследованию исторического прошлого своей семьи и народа в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет / под ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: «Планета», 2012. – 154 с.
2. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006.
3. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
4. «Моя Родина – Волгоград»: методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников/ Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко. – Волгоград 2003г.
5. Патриотическое воспитание дошкольников / - М., 2008. Алешина Н. В.
6. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада»: опыт творческого проектирования/ Е.С.Евдокимова – Волгоград Перемена 2001г

Битва, которая изменила мир. 75-я годовщина Сталинградской битвы.

Беседа.

Программные задачи. Дать представление детям о Российской армии. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.

Ход беседы.

Воспитатель подводит детей к стенду со старыми фотографиями о Великой Отечественной войне.

Воспитатель: Спать легли однажды дети, окна все затемнены.

А проснулись на рассвете, в окнах свет и нет войны.

Можно больше не прощаться

И на фронт не провожать.

И налётов не бояться и ночных тревог не ждать.

Люди празднуют победу! Весть летит во все концы.

С фронта едут, едут, едут наши деды и отцы.

Воспитатель: В какой день мы отмечаем праздник День Победы? – 9 мая.

- Весь народ чтит память погибших воинов и героев. Им поставлены памятники. Один такой памятник в Волгограде. Этот памятник расположен на рубеже, где были остановлены фашистские захватчики. После чего началось освобождение России от фашистов.

Здесь происходили самые ожесточённые битвы. Почти весь Сталинград был превращён в руины, все здания были разрушены. *Показать слайды.* Более 2 миллионов советских и немецких солдат сражались под Сталинградом. 200 дней и ночей.

Это была величайшая битва. Победа могла решить исход всей войны. Многие сомневались, что Советская армия победит. Но солдаты стояли насмерть. Гитлеровская армия несла самые тяжёлые потери за всю историю своего существования. Русские отражали атаку за атакой.

Мамаев курган – памятник славы Советского оружия. Воплощённое в камне материнское горе. *Показать слайды.*

В пантеоне Мамаева кургана навечно высечены имена погибших за Сталинград.

- Что делают солдаты на этом слайде? (Заряжают пушку). Как она называется? (Зенитка). Она нужна для уничтожения самолётов.

Следующий слайд.

- Почему дети так испуганы? Где они находятся? (Они прячутся в укрытии от бомбёжки).

Следующий слайд.

- Как вы думаете, что делают солдаты на этом слайде? (Роят окопы). Зачем?

Следующий слайд.

- А на этом слайде бойцы идут в атаку. Расскажите, что происходит вокруг.

- После капитуляции немецкой армии над Сталинградом вновь взвилось красное знамя. Самое кровавое сражение Второй мировой войны наконец завершилось. *Показ слайда.*

- Давно закончилась война, но память о ней жива и поныне. Ныне это мирный город Волгоград, но следы тех сражений ещё заметны, ещё хранятся в наших сердцах. Поговорите со своими дедушками и бабушками и они многое расскажут вам.

Вопросы к беседе по рассказу С. Алексеева «Геннадий Сталинградович».

Цель: Развивать познавательный интерес детей, продолжать знакомить детей с героическим прошлым нашей страны. Расширять знания детей о смелости, находчивости, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников.

Вопросы:

1. Как мальчик попал в этот полк?
2. Почему его прозвали «Сталинградович»?
3. Как бойцы относились к мальчику?
4. Какие способности мальчика поразили воинов?
5. За что его полюбили окружающие?
6. Какие фамилии вам знакомы?
7. Как сложилась судьба мальчика?

Беседа «Женщины на войне»

Программное содержание: Дать представление детям о женщинах на войне. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.

Ход беседы:

Женская часть нашего многонационального народа вместе с мужчинами, детьми и стариками вынесла на своих плечах все тяготы Великой войны. Женщины вписали в летопись войны немало славных страниц.

Женщины были на линии фронта: медиками, лётчицами, снайперами, в частях ПВО, связистками, разведчицами, шофёрами, топографами, репортерами, даже танкистками, артиллеристами и служили в пехоте. Женщины активно участвовали в подполье, в партизанском движении.

Женщины взяли на себя множество «чисто мужских» специальностей в тылу, так как мужчины ушли на войну, и кто-то должен был встать за станок, сесть за руль трактора, стать обходчиком железных дорог, освоить профессию металлурга и т. д. - Военная служба в СССР является почетной обязанностью не только мужчин, но и женщин. Это их право записано в ст. 13-й Закона о всеобщей воинской обязанности, принятом IV сессией Верховного Совета СССР 1 сентября 1939 г. В ней говорится о том, что Народным Комиссариатам Обороны и Военно-Морского Флота предоставляется право брать в армию и флот женщин, имеющих медицинскую, ветеринарную и специально-техническую подготовку, а также привлекать их на учебные сборы. В военное время женщины, имеющие указанную подготовку, могут быть призваны в армию и флот для несения вспомогательной и специальной службы. Чувство гордости и признательности советских женщин партии и правительству по поводу решения сессии Верховного Совета СССР выразила депутат Верховного Совета СССР Е.М.Кожушина из Винницкой области: «Все мы, молодые патриотки, - сказала она, - готовы выступать на защиту нашей прекрасной Родины. Мы, женщины, гордимся тем, что нам дано право защищать ее наравне с мужчинами. И если позовет наша партия, наше правительство, то мы все выступим на защиту нашей замечательной страны и дадим врагу сокрушительный отпор».

- Уже первые известия о вероломном нападении Германии на СССР вызвали у женщин безграничный гнев и жгучую ненависть к врагам. На проходивших по всей стране собраниях и митингах они заявляли о своей готовности встать на защиту своей Родины. Женщины и девушки шли в партийные и комсомольские организации, в военные комиссариаты и там настойчиво добивались отправки на фронт. Среди добровольцев, подавших заявления об отправке в действующую армию, до 50% ходатайств было от женщин.

- За первую неделю войны заявления об отправке на фронт поступили от 20 тыс. москвичек, и спустя три месяца зачисления в ряды защитников Родины добились 8360 женщин и девушек Москвы. В числе ленинградских комсомольцев, подавших

в первые дни войны заявления с просьбой отправить в действующую армию, 27 тыс. заявлений было от девушек. Отправки на фронт добились более 5 тыс. девушек Московского района Ленинграда. 2 тыс. из них стали бойцами Ленинградского фронта и самоотверженно сражались на подступах к родному городу.

- На фронте в разные периоды сражалось от 600 тысяч до 1 миллиона женщин, 80 тысяч из них были советскими офицерами.

- Центральная женская школа снайперской подготовки дала фронту 1061 снайпера и 407 инструкторов снайперского дела. Выпускницы школы уничтожили в войну свыше 11280 вражеских солдат и офицеров

- Впервые в истории в годы Отечественной войны в Вооруженных Силах нашей страны появились женские боевые формирования. Из женщин-добровольцев было сформировано 3 авиационных полка: 46-й гвардейский ночной бомбардировочный, 125-й гвардейский бомбардировочный, 586-й истребительный полк ПВО; Отдельная женская добровольческая стрелковая бригада, Отдельный женский запасной стрелковый полк, Центральная женская школа снайперов, Отдельная женская рота моряков.

История еще не знала такого массового участия женщин в вооруженной борьбе за Родину, какое показали советские женщины в годы Великой Отечественной войны. Добившись зачисления в ряды воинов Красной Армии, женщины и девушки овладели почти всеми военными специальностями и вместе со своими мужьями, отцами и братьями несли военную службу во всех родах войск Советских Вооруженных Сил.

«Улицы родного города»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область: «Познавательно-развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Тип: Интегрированное занятие

Возраст: 6 лет

Формы непосредственной образовательной деятельности:

- коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация);
- познавательно- исследовательская (Решение проблемных ситуаций);
- игровая (игра с правилами);
- двигательная (физкультминутка, игровое упражнение)

Формы организации: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Цель: систематизировать, обобщить и расширить знания детей о родном городе, о происхождении названий улиц.

Задачи:

- уточнить знания детей о названии улиц;
- Показать детям, что по названию улиц много можно узнать об истории родного города;
- пробудить у детей интерес к истории своего города, страны;
- развивать у детей умственные операции(умение анализировать, делать вывод, обобщение;
- развивать связную речь, общие речевые навыки; зрительное и слуховое внимание;
- воспитывать любовь к своему городу, району, стране;
- активизировать словарь детей: Царицын, бастион, церковь, революционер.

Предварительная работа:

- знакомство с названиями улиц, которые встречаются на пути в детский сад ;
- целевая прогулка к памятнику М.С. Шумилова;
- знакомство с историей возникновения родного города;
- чтение произведений: С. Баруздин «Волга- кормилица», С. Михалков «Быль о войне», Н.Ф. Виноградова «Моя страна Россия»;
- просмотр альбома « Достопримечательности нашего города».

Оборудование и материалы:

- телевизор (показ слайдов- портрет маршала Г.К. Жукова, портрет генерал-полковника М.С. Шумилова, портрет С.М. Кирова);
- магнитофон(аудиозаписи фрагментов музыки для релаксации, физкультминуток);
- картинки разрезанные на части: памятники М.С. Шумилу и С.М. Кирову.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

- Ребята, сегодня у нас гости, поздоровайтесь.
- Здравствуйте! Доброе утро!
- Дети, а вы знаете, что означает это волшебное слово «здравствуйте»?

- А вот давайте мы сейчас и поиграем в игру, которая так и называется «здравствуйте».

Игра «здравствуйте»

- Здравствуйте, ножки!

- Здравствуйте, ладошки!

- Здравствуйте, щёчки!

- Молодцы! Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А вот о чём мы будем говорить по ходу нашего путешествия, вы узнаете сами, прослушав музыкальную загадку. (Воспитатель предлагает вниманию детей аудиозапись песни Ю. Антонова «Улицы»)

- Так о чем пойдет сегодня речь, как вы думаете?

- Да, ребята, речь пойдет о названии улиц. В песне прозвучало много названий улиц. И в нашем городе тоже очень много улиц, так как Волгоград- очень большой город.

- Ребята, скажите, как называется улица, на которой вы живете? (Воспитатель спрашивает каждого ребенка)

- А как вас зовут? В честь кого вас назвали?

- И улицы называли не просто так, как кому- то хотелось. У каждой улицы, как и у каждого человека, есть имя, она названа в честь какого- либо события, человека. Вы видите, что очень много названий улиц. И у каждой улицы есть своя история. Представьте, что мы с вами перенеслись в те давние времена, когда на берегу Волги стоял град Царицын. (Показ слайда)

В это время появились самые первые улицы. А названия этих улиц было образовано от названия бастионов и ворот Царицынской крепости- так появились улицы Астраханская, Московская. От названия церкви произошли названия улиц Спасская, Успенская, Покровская, Троицкая. Несколько улиц получили свое название по женским именам- Елизаветинская, Анастасиевская, Софийская, Надеждинская.

- Ребята, скажите какие женские имена увековечены в названиях улиц.

Часть улиц нашего родного города получила свое название от названия рек, озер, морей. Можете мне назвать такую улицу?

- Это улицы Ладожская, Донская, Азовская.

- Есть улицы, которые были названы в честь городов- Киевская, Воронежская, Саратовская, Тамбовская.

- Некоторые улицы называли по местности, на которой они находились- Овражская.

- Ребята, как вы думаете, почему улица получила такое название?

- Правильно. А улица Грунтовая ?

- Дети, может быть вы знаете какие еще названия носят улицы?

- Можете назвать ?

- В наше время улицы носят имена известных писателей, поэтов, композиторов, художников, ученых.

- Очень давно, когда не было ваших мам, бабушек, дедушек в Царицыне насчитывалось всего 190 улиц. А сейчас больше 2000 улиц в нашем городе.

- В нашем городе есть улица, которая носит название Жукова. Как вы думаете в честь кого названа эта улица?

- Правильно, Георгий Константинович Жуков- маршал Советского Союза.

- Чем прославился этот человек?

- Георгий Константинович родился в семье крестьянина- бедняка. В годы первой мировой войны сражался с японскими войсками. Когда началась Великая Отечественная война, он был уже опытным военным начальником. В годы войны принимал участие в боях за Ленинград, Москву, Сталинград. Вместе со своими бойцами дошел до Берлина и расписался на стене Рейхстага. Наша страна победила в этой войне, а Германия проиграла, поэтому надо было подписать документ- акт о безоговорочной капитуляции Германии. От нашей страны этот документ подписал Г.К. Жуков. Вот чем знаменит этот человек.

- Ребята, в нашем городе, в Дзержинском районе есть улица Хорошева. Как вы думаете в честь кого названа улица.

- После войны в стране была разруха, голод. Необходимо было строить город заново, восстанавливать хозяйство. Все люди встали на восстановление города. Но были и такие люди, которые не хотели жить честно и справедливо, они грабили, убивали. С такими людьми работала милиция. (Сейчас- это полиция). При задержании преступника погиб милиционер Хорошев и милиционеры попросили увековечить его имя в названии улицы. Так что эта улица названа в честь смелого, отважного человека.

- Физкультминутка «Буги- Вуги».

Руку правую вперед,
а потом ее назад,
А потом- наоборот
и немного потрясем.
Мы танцуем»Буги- Вуги»,
Поворачиваясь в круге,
И в ладоши хлопаем
Вот так: раз- два!
Руку левую вперед,
а потом ее назад,
А потом- наоборот
и немного потрясем.
Мы танцуем «Буги- Вуги»,
поворачиваясь в круге.
И в ладоши хлопаем
вот так: раз- два!

- Как называется улица на которой находится наш детский сад.

- Правильно, наш детский сад расположен на улице Быстрова. В честь кого она так названа?

- Быстров Михаил Павлович был комиссаром седьмого стрелкового корпуса города Сталинграда. Он совершил подвиг в районе Лысой горы и погиб. За проявленный героизм и умелое руководство М.П. Быстров был награжден орденом боевого

Красного знамени посмертно. В 1965 году было принято решение переименовать улицу Роторную в Кировском районе в улицу имени комиссара Быстрова.

- Ребята, в нашем городе есть улица Батумская. Почему она так называется, как вы думаете?

- Нет, улица носит название в честь города Батуми, который расположен на черноморском побережье Грузии. Грузия на весь мир славится своим гостеприимством, любовью к песням. Вот какое замечательное название носит эта улица.

- А еще по территории Грузии протекает река Риони, эта река впадает в Черное море. Кто из вас знает какая улица носит свое название по имени этой реки?

- Улица Рионская.

- Дети, в нашем городе есть улица, которая носит название Эльбрусская. Как вы думаете от чего произошло это название?

- Молодцы! Горный хребет Эльбрус находится в другой стране, которая называется Иран. Это край апельсиновых рощ, красивых персидских ковров, которые радуют нас своими узорами и орнаментом.

- В нашем районе есть улица Кирова. Кто знает в честь кого она названа?

- А кто такой Киров?

- Сергей Миронович Киров российский революционер, советский государственный и политический деятель, был убит в городе Санкт-Петербурге. Именем Кирова Названы улицы, объекты, предприятия. В нашем Кировском районе у здания местной администрации установлен памятник Кирову.

- А Владик живет на улице генерала Шумилова, почему она так называется?

- Михаил Степанович Шумилов прошел гражданскую войну. В годы Великой Отечественной войны сражался в нашем городе, сдерживал врага на дальних подступах к Сталинграду. Он командовал 64-й Армией. Защищал южные районы города- это Кировский и Красноармейский районы. Жил в Москве. Похоронен в Волгограде на Мамаевом Кургане.

- Ну вот, ребята, наше путешествие подходит к концу, и теперь вы узнали много нового о происхождении названий улиц нашего города.

- Посмотрите, ребята, сколько нового и интересного мы узнали о нашем городе, о нашей стране, хотя мы путешествовали, не выходя из группы. Что нам помогло в этом?

- Да, ребята, по названию улиц нашего города можно узнать многое из истории нашего города, страны.

- Что вы узнали сегодня нового?

- Ребята, на этом наше путешествие подошло к концу. Теперь вы можете дома рассказать своим близким о происхождении названий улиц, а родители поделятся своими познаниями с вами.

Вопросы к беседе по рассказу В. Богомолова «За оборону Сталинграда».

Цель: познакомить детей с новым произведением В. Богуславского. Расширять знания детей о ВОВ, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, танкисты, моряки), боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Вопросы:

1. Что произошло 2 февраля 1943 года? Почему дедушка был в парадной военной форме?
2. Что вспомнил дедушка Ивана, стоя на Привокзальной площади у железнодорожного вокзала?
3. Какой приказ получили фашистские генералы?
4. Кто защищал здание вокзала? Кто одержал победу?
5. Почему этот дом, называют домом Павлова?
6. Зачем нужно было отбить дом у гитлеровцев?
7. Почему Мамаев курган был самым главным в битве?
8. Какой подвиг совершил Михаил Паникаха?
9. Что сказал снайпер Василий Зайцев? Чем он знаменит?

Конспект НОД «Сталинградская битва глазами детей» тематическое рисование (рисование по воображению).

ЦЕЛЬ: с помощью изобразительного искусства почувствовать и передать в рисунках величие духа Советской Армии.

ЗАДАЧИ:

Образовательная: Познакомить детей с историей Великой Отечественной Войны. Дать детям представление о причинах и необходимости создания оружия и военной техники в человеческом обществе.

Развивающая: Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть и передать в материале образ «Победы», «Торжество победы в бою с фашистами». Развивать художественный вкус, самостоятельность.

Воспитательная: Воспитывать в детях любовь к Родине, приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Вселять веру в торжество справедливости и правды, прививать уважение к участникам Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.

Оборудование и материалы :

а) Для педагога. Презентация для показа на интерактивной доске.

Карта с основными сражениями Великой Отечественной войны.

Плакаты «Нам нужен мир!».

Рисунки и репродукции на военную тему.

б) Для детей. Листы бумаги, цветные карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный (объяснение, рассказ), наглядный (образцы, иллюстративный материал), практический (рисование).

Ход занятия

Воспитатель:

Страна цвела. Но враг из-за угла

Свершил полёт, пошёл на нас войною.

В тот первый час,

Стальной став стеною,

Вся молодость оружие взяла,

Чтоб отстоять Отечество родное.

А. Безыменский

(Звучит запись голоса Левитана. Сообщение о начале войны.)

Вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день эшелонами увозили бойцов на фронт. Великая Отечественная война была долгой, кровопролитной, унесла много жизней. Немецкие оккупанты бомбили города, выжигали деревни, убивали мирных жителей.

И было много страшных битв,

В которых враг проклятый был разбит.

Великое сражение под Москвой,

В котором мы врагу сказали грозно «Стой!»
Конечно вспомнить надо
И окружение врага под Сталинградом,
И Курскую дугу, и Крым, и Ленинград.
Был Гитлер, что напал на нас, уже не рад.

В ходе Великой Отечественной войны наша армия сражалась в шести гигантских битвах, провела около сорока крупных наступательных операций:

- Битва под Москвой (30 сентября 1941г. – 20 апреля 1943г.)
- Битва за Ленинград (10июля 1941 г. – 9 августа 1944 г.)
- Сталинградская битва (17 июля 1942г. – 2 февраля 1943 г.)
- Битва за Кавказ (25 июля 1943 г. – 23 августа 1943 г.)
- Курская битва (5 июля 1943 г. – 23 августа 1943 г.)
- Битва за Днепр (август – декабрь 1943 г.)

Сталинградская битва

Педагог. Чтобы победить нашу страну, фашистам нужно было лишить русскую армию горючего для танков и самолетов и продуктов для армии. Самые большие запасы нефти расположены на Кавказе, а продуктами богата Кубань. Фашисты стремились выйти к Волге и захватить Кавказ и Кубань. Им очень хотелось закончить войну быстрой победой. Гитлеровцы прорвались к Волге и начали штурм города Сталинграда. Сейчас он называется Волгоград. Немецкие войска бомбили город с самолетов, расстреливали танками и пушками. Они почти полностью разрушили город, но никак не могли его захватить. Фашисты направляли в Сталинград все больше и больше солдат и военной техники. Бои шли уже на улицах Сталинграда. У немецких танков была хорошая защита: броня, пушки и пулеметы, а у русских солдат — только гранаты, бутылки с горючей смесью и их отвага, стойкость, мужество.

Но наши солдаты не отступали. Ценой своей жизни они останавливали атаки фашистских танков. Смертельно раненые солдаты падали на белый снег, который становился красным и горячим от их крови.

Все понимали, что в Сталинграде решалась судьба России. Если бы фашисты выиграли эту битву, то могли бы победить в войне. Поэтому солдаты ожесточенно бились за каждый метр, за каждый дом, за каждый этаж. Сражались, не различая национальностей, все вместе — русские, украинцы, белорусы, молдаване, узбеки, таджики, татары... И так велико было их упорство и желание победить, что они отстояли город.

Командование наших войск решило, что лучшая защита — это нападение. Был разработан дерзкий план — окружить фашистов в районе Сталинграда в огромное кольцо и уничтожить.

И вот все наши войска были подготовлены к наступлению. Сначала артиллерия обстреляла вражеские позиции. Потом ударили минометы и знаменитые «катюши», пошли вперед танки. В этой великой битве наши солдаты творили чудеса героизма. Фашистские войска понесли большие потери. Все гитлеровцы, что остались в живых после той грандиозной битвы, сдались в плен.

Это 91 тысяча фашистских солдат, 23 гитлеровских генерала, 22 фашистских дивизии. Немцы потеряли не только огромное количество боевой техники, но и веру в непобедимость своей армии.

Наша армия продолжала победное наступление...

Много лет прошло с того страшного момента. Сегодня на месте легендарной битвы стоит мемориал памяти «Мамаев курган».

И сегодня мы помним героизм наших воинов, и сейчас на занятии я предлагаю вам нарисовать «Подвиг нашего народа», я прошу вас нарисовать легендарные сражения Советских войск.

Главными героями наших картин станут Советские танки и самолеты, машины которые помогли нашим воинам одержать Победу над врагом!

Дети выбирают художественные материалы, которыми они хотят рисовать. Приступают к рисованию картин. Педагог помогает советами и наводящими вопросами.

В конце занятия проводится мини-выставка: «Они сражались за Родину!».

Вопросы для интервьюирования ветеранов Великой Отечественной войны.

1. Представьтесь, пожалуйста?
2. Где Вы проживали до войны?
3. Как вы попали в действующую армию?
4. Какой боевой путь вы прошли? В каких частях? Звании?
5. Что было самым тяжелым, страшным на войне?
6. За что вы получили свою первую награду?
7. Расскажите о наиболее запомнившихся случаях на войне?
8. О чем Вы не хотите вспоминать?
9. Что помогло выжить на фронте?
10. Как для Вас закончилась война?
11. Как сложилась Ваша жизнь после окончания войны?

Вопросы к беседе по рассказу А. Митяев «Длинное ружье».

Цель: познакомить детей с новым произведением А. Митяева. Расширять знания детей о ВОВ, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, танкисты), боевой технике, боевом оружии; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

Вопросы:

1. Где хотел служить Глеб Ермолаев?
2. Сколько ему было лет?
3. Какое оружие он хотел получить?
4. Как он повел себя в бою?
5. За что он получил награду- орден «Красной Звезды»?

Вопросы к беседе по стихотворению М. Агашиной «2февраля».

Цель: систематизировать знания детей о ВОВ, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек-уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Вопросы:

1. Куда приходят люди 2 февраля?
2. Что они приносят с собой?
3. Что они вспоминают в этот день?
4. Почему февраль называют «солдатским месяцем»?