

Проект для детей 4-5 лет
«Превращение воды»



Воспитатель:
Носова Екатерина Игоревна

2025 год

Проект для детей средней группы «Превращение воды»

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители и родственники детей.

Срок реализации проекта: краткосрочный, ноябрь 2025г.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Цель проекта: ознакомление детей с основными свойствами воды

Задачи проекта:

1. Образовательные:

-учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой;

-приучать ребёнка отмечать результаты исследования.

2. Развивающие:

-развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, речь.

3. Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к воде.

Актуальность проекта. Значение воды в нашей жизни очень велико. Вода покрывает две трети поверхности Земли. Вода - это моря, океаны, озёра, реки, ручьи и родники. Вода попадает на Землю в виде дождя. Вода бывает и в замёрзшем виде – снег, град, лёд. Всё это вода. Океаны и моря – самые большие водоёмы, хранилища воды на Земле, в моря впадают реки, а любая река начинается с ручейка. В наше время многие люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось и их поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Для того, чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Свой педагогический процесс мы строим на методах наглядных и практических, а для того, чтобы он был эффективным, в работе с детьми уделяем большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Работа с родителями.

1. Информация для родителей
2. Презентация в рамках проекта.
3. Совместное создание плакатов «Пусть будет чистой вода»

Предполагаемый результат:

Дети получили представление о водоёмах; узнали, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять! Дети приобрели практические навыки, научились экспериментировать, анализировать, обобщать, делать выводы, через различные виды деятельности (речевую, продуктивную, опытно-экспериментальную, игровую). Научились контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда природе.

Содержание деятельности:

1 день: Формировать навыки элементарной поисковой деятельности; совершенствовать восприятие речи.

- Беседа о воде;
- Заучивание потешки «Водичка – водичка»;
- Проведение опыта: исследование воды на вкус (три стакана с питьевой водой, сахар, лимон).

2 день: Способствовать развитию двигательной активности; продолжать формировать технические навыки изобразительной деятельности.

- Проведение опыта: имеет ли вода форму;
- Физкультминутка «Мы решили закаляться»;
- Рисование «Лужица» (поднос, стакан с водой; карандаши и альбомные листы на каждого ребёнка).

3 день: Привлекать к постановке отрывков знакомых произведений; помогать устанавливать элементарные причинно – следственные связи.

- Чтение и драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»;
- Проведение опыта: исследование воды на прозрачность (стакан с водой, стакан с молоком, чайная ложка).

4 день: Формировать навыки наблюдения за результатами опыта; развивать ориентацию в пространстве.

- Проведение опыта: исследование плавучести предметов (таз с водой, монета, гвоздь, камешек, пластмассовая крышка, деревянная палочка, кусочки ваты).

- Подвижная игра «Перенеси воду»

5 день: Развивать познавательные процессы; обогащать и активизировать словарь.

- Проведение опыта: исследовать растворимость продуктов в воде (четыре стакана с водой, речной песок, соль, кусочек сахара, пластилин);

- Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;

- Игры на прогулке с песком и водой.

6 день: Развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов; учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании.

- Проведение опыта: узнать, какие материалы пропускают воду (стакан воды, пипетка, кусочки тетрадного листа, картона, целлофана, лоскуток ткани и бумажная салфетка);

- Пальчиковая гимнастика «Кап – кап»;

- Рисование «Разноцветный зонтик».

7 день: Воспитывать бережное отношение к природе; развивать слуховое восприятие.

- Проведение опыта; исследовать влияние на воду природного материала (Таз с водой, речной песок, камешки, листья).

- слушание отрывков из оперы Ю. Левитана «Мойдодыр».

8 день: Развивать положительное отношение ребёнка к окружающему миру, способствовать формированию детско–родительских отношений.

- Проведение опыта: исследовать причины загрязнения воды (Стакан с водой, в которую добавлена чёрная краска, фантики от конфет, зонтик.).

- Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Совместное с родителями рисование плакатов.

Приложение.

1 день

Беседа о воде.

Чтение стихотворения Н. Рыжовой

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить;

Без воды нельзя прожить!

- О чем говорится в стихотворении?

- Как вы думаете, почему нам без воды не прожить?

- Для чего мы с вами используем воду?

- Что может произойти, если не будет воды?

- Откуда берется в кране вода?

(ответы детей)

Воспитатель: Мы каждый день моем руки, посуду, стираем белье – а вода все бежит и бежит. В кране очень много воды. Вода, которая бежит из крана, проделала очень большой путь. Сначала она была в реке, потом человек направил ее в трубы. Вода, которая течет по трубам, называется – водопроводная.

Воспитатель:

- А нужна ли вода животным?

- Для чего, почему?

- А растениям нужна вода?

- Что может произойти с животными и растениями, если не будет воды?

(ответы детей).

Воспитатель: Вода – ребята нужна всем: и человеку и растениям, и животным.

Воспитатель: Ребята, а зачем нам каждый день умываться, мыть руки?

Послушайте потешку «Водичка – водичка»

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Опыт «Исследование воды на вкус»

Взять три стакана с питьевой водой. В один добавить немного сахара, в другой – сок лимона, в третий ничего не добавлять. Раздать детям трубочки (в целях соблюдения гигиены) и предложить отпить немного из каждого стакана.

- Как ты думаешь, в каком из этих стаканов только вода?

- Имеет ли эта вода вкус?

- Что добавлено в другие стаканчики с водой?

2 день

Опыт «Имеет ли вода форму»

Налей на поднос немного воды. Зарисуй образовавшуюся на нём лужицу. Теперь, уберите эту лужу с помощью губки, и снова налей немного воды. Сравни рисунок первой лужи с новой. Одинаковой ли они формы? Имеет ли вода форму?

Физкультминутка «Мы решили закаляться»

Мы решили закаляться

Раз – два, раз – два (приседания с выносом рук перед собой)

И водою обливаться раз – два, раз – два (поднять руки вверх)

А потом мы полотенцем раз – два, раз – два

Не забудем растереться раз – два, раз – два (имитация растирания)

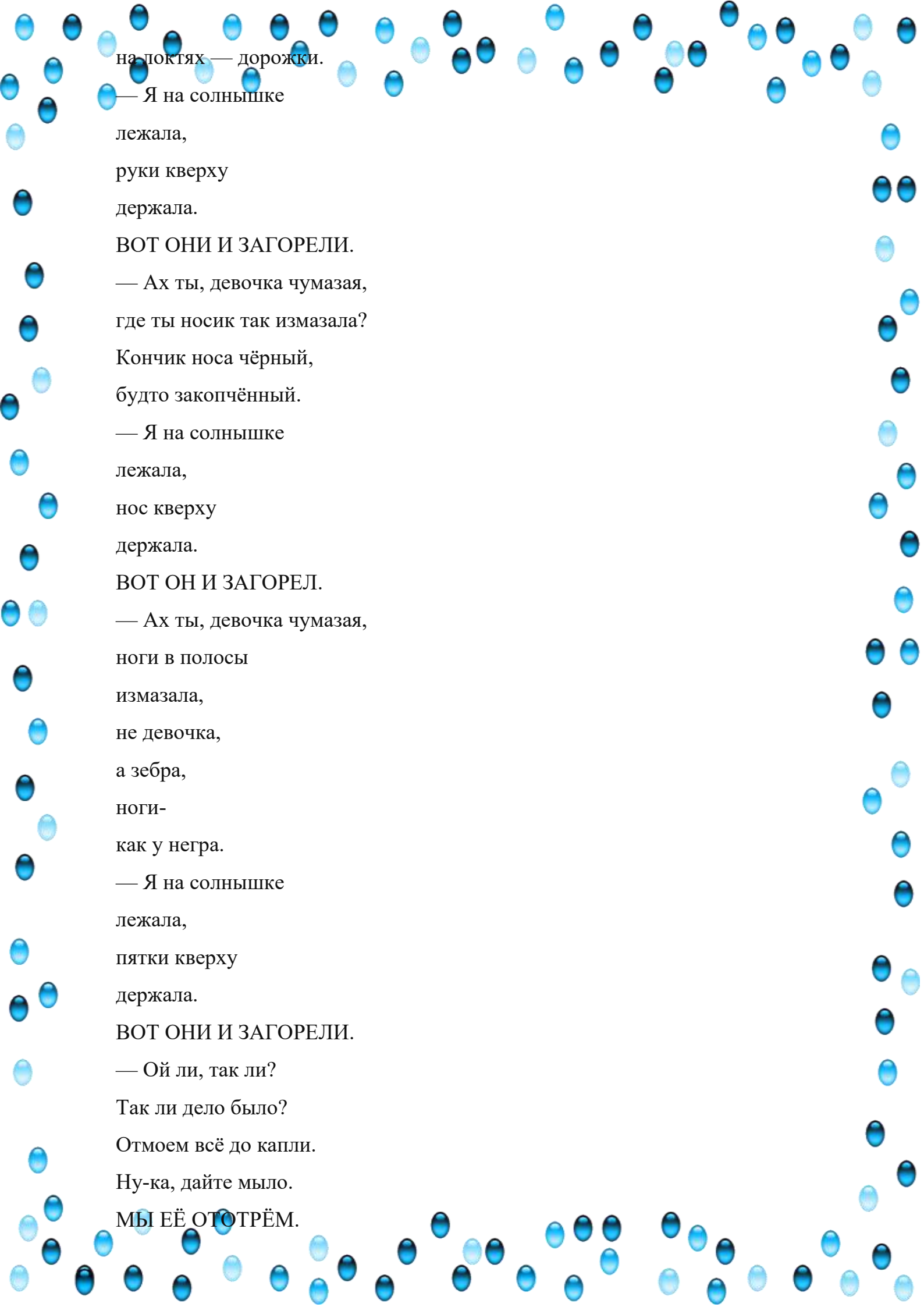
3 день

Агния Барто «Девочка чумазая»

— Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Чёрные ладошки;



на локтях — дорожки.

— Я на солнышке

лежала,

руки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

— Ах ты, девочка чумазая,

где ты носик так измазала?

Кончик носа чёрный,

будто закопчённый.

— Я на солнышке

лежала,

нос кверху

держала.

ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

— Ах ты, девочка чумазая,

ноги в полосы

измазала,

не девочка,

а зебра,

ноги-

как у негра.

— Я на солнышке

лежала,

пятки кверху

держала.

ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

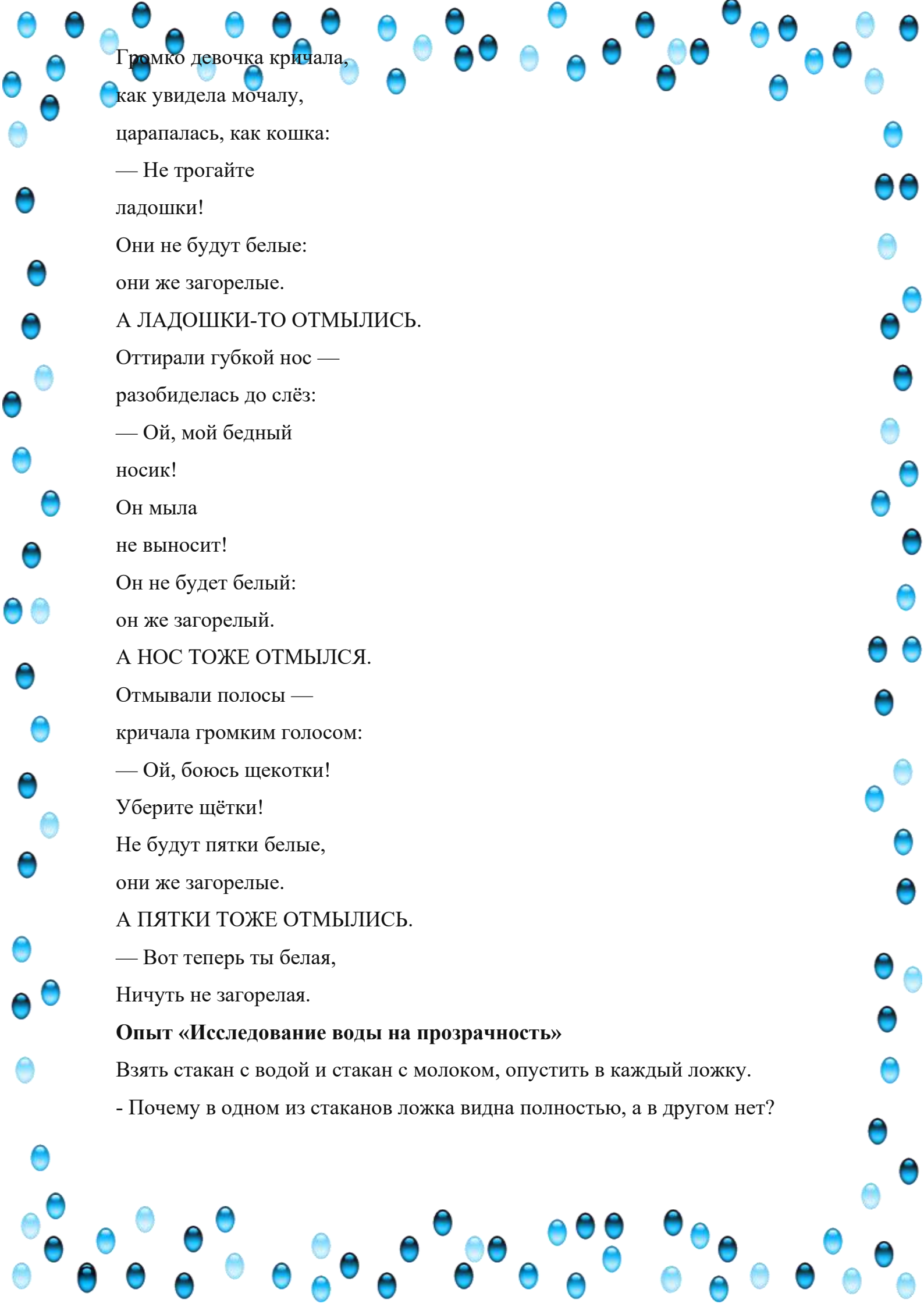
— Ой ли, так ли?

Так ли дело было?

Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.



Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
царапалась, как кошка:

— Не трогайте
ладошки!

Они не будут белые:
они же загорелые.

А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос —
разобиделась до слёз:

— Ой, мой бедный
носик!

Он мыла
не выносит!

Он не будет белый:
он же загорелый.

А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы —
кричала громким голосом:

— Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!

Не будут пятки белые,
они же загорелые.

А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

— Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.

Опыт «Исследование воды на прозрачность»

Взять стакан с водой и стакан с молоком, опустить в каждый ложку.

- Почему в одном из стаканов ложка видна полностью, а в другом нет?

4 день

Опыт «Исследование плавучести предметов»

Взять таз с водой, монету, гвоздь, камешек, пластмассовую крышку, деревянную палочку, кусочки ваты. Поочерёдно опускать предметы в воду и узнать, какие из них тонут, а какие плавают на поверхности.

Подвижная игра «Перенеси воду»

Предложить детям перенести воду из одной ёмкости в другую с помощью губки.

5 день

Опыт «Исследовать растворимость продуктов в воде»

В один стакан с водой положить ложку песка, в другой ложку соли, в третий – кусочек сахара, а в четвёртый – пластилин. Перемешать ложкой содержимое каждого стакана. Посмотреть, что растворилось в воде, а что нет.

6 день

Опыт «Какие материалы, как пропускают воду»

Представьте, что мы на улице. Вдруг начался дождь, а зонта у нас нет. Зато у нас есть: носовой платок, тетрадка, лист картона, бумажные салфетки и целлофановый пакет. Что из этого можно было бы использовать вместо зонтика?

Набрать в пипетку воды и капать на материалы. Обратить внимание на то, какие материалы намокают быстрее.

Пальчиковая гимнастика «Кап – кап»

Кап – кап – кап закапал дождик

Быстро Топ раскрыл свой зонтик (стучим пальчиками по столу).

Раз, два, три, четыре, пять (соединяем кончики пальцев)

Дождику нас не достать (поднимаем зонтик над головой).

7 день

Опыт «Исследование влияния на воду природного материала»

Жил – был маленький Прудик, а в нём плавали золотые рыбки. Прудик было весело и хорошо. Но однажды подул сильный ветер (подуй сильно на воду в тазу так, как это делает ветер. Что стало с водой) В Прудик попали мелкие камешки, песок, листья с деревьев (бросай в воду камешки и наблюдай, как на воде образуются круги. Где оказались камешки? Насыпь в воду песок и подожди некоторое время. Что стало с песком? Осталась ли вода прозрачной? Брось в воду

листья. Что происходит с листьями в воде) Стих ветер и Прудик засмеялся. Ему стало хорошо от того, что в нём теперь есть не только золотые рыбки, но и песок, камешки, листочки.

8 день

Опыт «Исследование причины загрязнения воды»

Выглянуло солнышко, и Прудик заулыбался ещё сильнее. В это время мимо проходили дети. Они смеялись и ели конфеты. Фантики они бросали в воду. А потом, к Прудiku подошёл какой – то человек и вылил в него грязную воду (брось в таз фантики и вылей в него окрашенную воду).

Что стало с водой?

Где ей находятся фантики? Видны ли теперь камешки в пруду. Прудiku сделалось плохо. От грязи вода в нём стала мутной, и он загрустил (подумай, что нужно сделать, чтобы Прудiku было хорошо. Как правильно себя вести на природе у воды, чтобы её не загрязнять).