

КОНСПЕКТ
игрового логопедического тренинга
для родителей детей группы компенсирующей направленности
с 5 до 7 лет с ТНР
«Занимательная грамматика»

Составила:

Жемчугова Елена Николаевна, учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 36 города Кузнецка (МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка)

*Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться.*

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию грамматических компетенций детей.

Задачи:

1. Обогащать знания родителей о направлениях развития грамматического строя у дошкольников через создание интеллект-карты.
2. Познакомить родителей с играми и игровыми приемами, способствующими развитию грамматики.
3. Формировать практические навыки использования предложенного игрового материала.

Форма проведения: тренинг.

Место проведения: групповая комната.

Оборудование: мультимедийная установка, мольберт, магнитная доска.

Материалы: карточки (слова-предметы, глаголы, пиктограммы), магнитные элементы для составления интеллект-карты, тактильный мяч, деревянная игрушка – паровозик, раздаточный материал.

Подготовительная работа. Изготовление интеллект-карты «Грамматический строй речи» и методических рекомендаций для родителей «Сундучок грамматических игр». Подготовка приглашений на тренинг, фотовыставки «Мы играем – грамматику развиваем», выставки дидактических игр на развитие грамматического строя речи дошкольников.

План тренинга.

1. Вступление.
 - 1.1. Приветствие.
2. Основная часть.
 - 2.1. Информационный блок.
 - 2.2. Практическая часть.
3. Заключение.
 - 3.1. Выход из игровой ситуации.
 - 3.2. Обратная связь.
 - 3.3. Ритуал прощания.
 - 3.4. Рекомендации.

Ход тренинга.

1. Вступление.

/Перед началом тренинга, когда родители собираются в детском саду, логопед предлагает познакомиться с материалом стенда «Речевичок» на тему «Занимательная грамматика», с фотовыставкой «Мы играем – грамматику развиваем», выставкой дидактических игр на развитие грамматического строя речи дошкольников.



Также предлагает прикрепить на грудь бабочку (символический атрибут участника тренинга) какого-либо цвета – голубую, желтую, оранжевую и др./

Логопед. Мы рады сегодня видеть своих союзников, тех, для кого развитие наших детей является важным. */Логопед организует родителей в круг/.*

1.1. Приветствие

Логопед. Добрый вечер! Интересный факт – японцы никогда не приветствуют друг друга привычными для нас фразами. Причина тому – их вечная занятость. А у нас в России существует множество вариантов приветствий при встрече. Как можно еще поприветствовать друг друга? (родители высказываются). */Доброе утро (день, вечер). Приветствую Вас. Низкий поклон. Доброго здоровья. Мое почтение. Привет, здорово, салют (для близких людей)/* Вот такой богатый и красивый русский язык, но в тоже время трудный в изучении.

/Далее родители садятся на стулья, которые стоят по кругу/.



2. Основная часть.

2.1. Информационный блок.

- «Родителям о грамматическом строе речи».

Логопед. Пройдет немного времени, и наши дошколята станут первоклашками. Какими они будут учениками, легко ли будут усваивать школьную программу, зависит и от нас с вами. Одним из факторов готовности к начальной школе является своевременное развитие грамматически правильной речи. Именно поэтому, тема нашей встречи сегодня «Занимательная грамматика».

Не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. И сегодня поговорим о том, как помочь освоить азы грамматики нашим детям так, чтобы процесс постижения нового был увлекательным, а знания окрашены собственными положительными эмоциями.

Как вы понимаете, что такое грамматический строй речи? */Родители высказываются?*

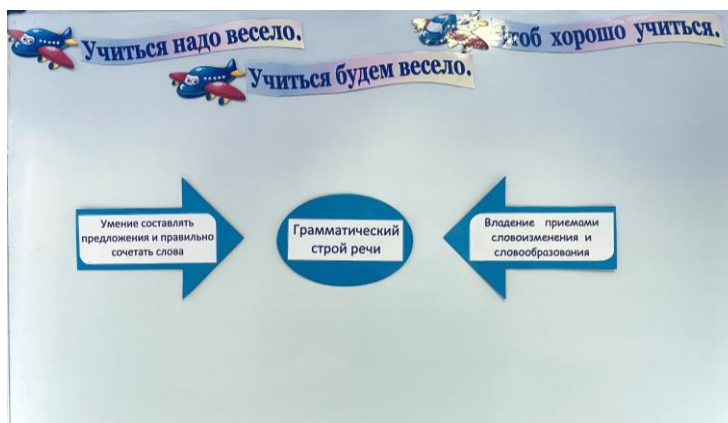
Логопед. Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Будем рассуждать вместе. Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

- Знакомство родителей с интеллект-картой «Грамматический строй речи».

Логопед. Грамматический строй речи развивается в нескольких направлениях: */внимание родителей обращается на магнитную доску. На ней размещена центральная деталь интеллект-карты - «Грамматический строй речи»/*

- владение приемами словоизменения и словообразования */логопед прикрепляет магнитный элемент-стрелку/;*

- умение составлять предложения и грамматически правильно сочетать слова */на доску прикрепляется следующий магнитный элемент -стрелка/.*



Как же помочь в усвоении грамматических норм ненавязчиво, не заставляя, не усаживая на специальные занятия в строго определенное время? Конечно, поможет в этом – ИГРА.

Чтоб запомнить игру, и ее суть понять.
Нужно сначала самим поиграть.

2.2. Практическая часть.

Логопед. Приглашаю вас в страну «Занимательная грамматика». Поиграем?

- **Игра «Один – много».**

Цель. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа.

Оборудование: мяч.

Логопед. Я назову один предмет и передам мяч первому участнику (тому, кто рядом в любом направлении). Тот, у кого оказывается игрушка, сначала называет в ответ много предметов, а затем называет для следующего участника один предмет и передает мяч ему, и так игра продолжается по кругу. По какой теме будем называть существительные? */Родители высказываются/*.

Логопед. Мы справились замечательно. А с детьми играть еще интересней: если, например, ведущим будет ребенок! А еще сначала можно назвать много предметов, а в ответ – один. И еще детям наверняка понравится играть на телефоне (или другом гаджете). Представляю Вам вариант такой игры. */Родителям предлагается два QR-кода. Они наводят свои телефоны на него, выходят на определенную страницу и играют/*.



Логопед. Какое Ваше мнение от такого варианта игр? */Родители высказываются/*
/После игры обращение к интеллект карте./

Логопед. Как Вы думаете, какое направление развивает упражнение в образовании мн. числа? Это - словоизменение. */На карте приклеивается картинка «кошка – кошки»/*.



- **Игра «Маленькие, да удаленькие».**
Просмотр видеоролика деятельности детей.

Логопед. Существует определенная последовательность появления частей речи в развивающейся речи ребенка. И последними формируются предлоги. Практика показывает, что дети с нарушениями речи испытывают трудности в их понимании и употреблении. Часто их не слышат, пропускают, заменяют, соединяют со словом. Игры с предлогами очень важны, т.к. развивают умение сочетать слова.



/Логопед обращает внимание на интеллект карту. На карту приклеиваются картинки-символы предлогов/

Логопед. Предлагаю посмотреть, как мы играем с детьми, развивая грамматический строй речи в этом направлении. Вы увидите видеоролик игровой деятельности «Ищем гостей».



Игра «Ищем гостей».

Цель: упражнять в практическом употреблении в речи простых предлогов «В», «ИЗ», «К», «ОТ», «НА», «С» и др.

Ход игры. Логопед говорит детям, что в группе спрятались гости (герои мультфильмов – игрушки-киндеры). Следопыт, который вел за ними наблюдение сообщил, что кто-то спрятался над глобусом, кто-то – за книгами и т.д. Дети ищут гостей, а затем проговаривают кого и где нашли, составляя словосочетания и предложения с предлогом.

- **Игра «Прятки».**

Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными.

Логопед. Возьмите каждый опорную карточку. /Родителям предлагаются карточки с пиктограммами «мой», «моя», «мои», «мое»/. Найдите в группе предметы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЕ.



/После игры обращение к интеллект карте/.

Логопед. Как Вы думаете, какое направление развивает упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными? Это - словоизменение.

/На карте приклеиваются пиктограммы «мой», «моя», «мои», «мое»/.

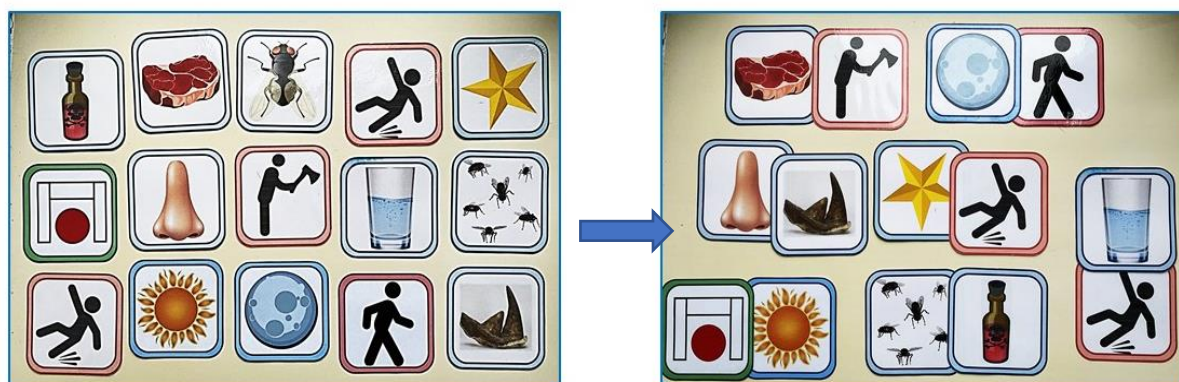
Логопед. Следующая игра.

- **Упражнение «Словесный ребус»**

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Оборудование. Картинки-предметы, картинки – символы глаголов.

Ход упражнения. Участники, работая в группе объединяют две картинки так, чтобы получилось сложное слово.



Логопед. Объединитесь парами по цвету символов-бабочек (их прикрепили в самом начале). Каждая пара ищет две картинки, при сложении которых образуется сложное слово. *(Родители разгадывают ребус: луноход, носорог, водопад, звездопад, мясорубка, подсолнух, мухомор).*

Логопед. Проговорите получившиеся слова.

/После игры обращение к интеллект карте/.



Логопед. Как Вы думаете, какое направление развивает образование сложных слов? Это - словообразование. */На карте приклеиваются картинки сложных слов/*

3. Заключение.

3.1. Выход из игровой ситуации. Упражнение «Интересная история»

Цель: тренировать в практическом умении употреблять обиходные глаголы, образованные посредством приставок ВЫ-, ЗА-, ОТ-, ПОД-, ДО-, ОБ-, ПЕРЕ- и др.

Оборудование. Два набора предметных картинок (дом, дерево, мост, река, и т.д., карточки-символы глаголов).

Ход упражнения. Логопед предлагает придумать короткую историю про паровозик, составив максимальное количество приставочных глаголов от слова «ехать». **Логопед.** Наши приключения заканчиваются. Давайте представим, что вернулись мы из страны «Веселая грамматика» на самом добром паровозике (паровозик - игрушка. Расскажем об этом, образуя как можно больше приставочных глаголов от слова «ехать».

Логопед начинает: Наш паровозик от станции отъехал и(стимулирует родителей к называнию глаголов, передавая паровозик по кругу) **поехал**. Ехал он ехал и к лесу (картинка) ...**подъехал**. Лес**объехал** и дальше поехал. Ехал, ехал и до моста (картинка) ...**доехал**. Ехал, ехал и к горке (картинка) ... В горку ...**въехал**, с горки ...**съехал** и дальше**поехал**. Ехал, ехал и к детскому саду(картинка) ...**приехал**.

/После игры обращение к интеллект карте/.

Логопед. Образование приставочных глаголов развивает - словообразование. */На карту - картинки «зашел – вышел», «дом – домище»/*



3.2. Обратная связь.

Логопед. Вот так увлекательно и интересно мы формируем у наших детей сложные грамматические формы родного языка (обращается в интеллект –карте на которой написаны понятия и расположены картинки).



Благодарю всех за участие, и хотелось бы узнать, насколько полезной и интересной была наша встреча?

- На какие вопросы получили ответы?
- Какие вопросы остались неразрешенными?
- О чем бы хотели поговорить в следующий раз?

3.3. Ритуал прощания. Игра «Аплодисменты».

Логопед. Вы были активны, инициативны. С Вами было интересно играть. Предлагаю выразим благодарность друг другу в игре «Аплодисменты по кругу», в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все громче и сильнее. (Логопед начинает хлопать в ладоши, к нему присоединяется родитель, находящийся рядом, и они аплодируют вдвоем. Затем присоединяется следующий, и они хлопают уже втроем. Далее по кругу. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.)

И самое главное – как можно чаще хвалите сына или дочку, даже за небольшие успехи. Помните:

Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться.

Успеха нам и нашим детям. Пусть наша русская речь всегда будет правильной и красивой.

3.4. Рекомендации.

Логопед. Подробный перечень игр, упражнений и литературы Вы найдете в памятке «Сундучок грамматических игр». (Это мини книжечка-раскладушка).

