

Конспект НОД «Прогулка по городу Музыка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(«Музыка») для детей подготовительной группы

Автор: Музыкальный руководитель Бачай Т.В.

Цель: Развитие музыкальных способностей детей 6-7 лет через музыкально-дидактические игры.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить понятия «мажор» и «минор», «динамика», «ритм», «музыкальные жанры» (марш, вальс, колыбельная, пляска), «музыкальная форма» (одночастная, трёхчастная); соотносить ритмические рисунки с образами и картинками.

Развивающие:

-Развивать чувство ритма, темпа, динамики в музыкально-игровой деятельности.

-Развивать умение различать настроение музыки (весёлое/грустное) и соотносить его с мажорным и минорным ладом.

-Развивать творческие способности через озвучивание стихов, сказок и создание звуковых образов с помощью шумовых и музыкальных инструментов.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к музыкальному искусству, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.

-Формировать навыки совместной деятельности в группе (оркестр, ритмические задания).

-Поощрять активность, внимание и творческую инициативу в процессе выполнения музыкальных заданий.

Ход занятия:

Если мы с музыкой дружим с детства,

Если мы с детства полюбим её,

Жить на свете будет просто чудесно,

Музыка подарит нам своё волшебство.

(Слова из песни "Мы дружим с музыкой" Й. Гайдн, русский текст П. Синявского)

Ребята, сегодня, предлагаю отправиться на удивительную прогулку по городу Музыка. Но сначала проведём разминку. Я буду задавать вопросы о музыке, а вы отвечайте.

Музыкальная разминка «Вопрос-ответ»

- Что такое мажор?
- Что такое минор?
- Из чего состоит песня?

- Как называют человека, который сочиняет музыку?
- Назовите самую солёную ноту
- Назовите самую поющую ноту
- Как называют человека, который руководит оркестром?
- Что такое сила звука?
- Какую вы знаете динамику?
- Если два человека поют или исполняют музыкальное произведение, то их называют...?
- Если один человек исполняет песню или исполняет музыкальное произведение?

Итак, отправляемся **на «Аллею ритмических деревьев»**. Посмотрите, какие необычные деревья. На этом дереве растут ритмические рисунки, на другом - картинки.

Задание «Найди к картинке ритм»

Предлагаю к картинкам найти нужный ритм (слон – I, клоун -II ,барабан -II I, буратино – III...)

А вот ещё интересное ритмическое дерево. На нём ритмические задания для девочек и мальчиков.

Задание «Прохлопай и протопай ритмическую картинку»



А сейчас отправимся на поляну музыкальных цветов, но очутиться на ней может только тот, кто хорошо разбирается в музыкальных жанрах.

Задание «Музыкальные жанры»

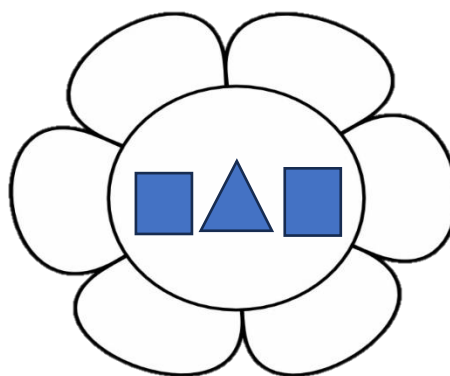
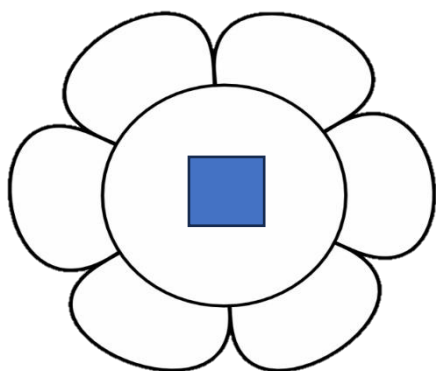
Сейчас вы будете двигаться так, как подскажет вам музыка (вальс – кружатся, марш – маршируют, колыбельная – присели, ладошки под щёчку, пляска – пляшут)

Вот и очутились мы на **поляне музыкальных цветов**

Посмотрите, какие красивые цветы, но они непростые, музыкальные. У каждого цветка своя музыка. Если вы умеете определять форму музыкального произведения, тогда вы без труда найдёте цветок, музыка которого сейчас прозвучит.

Задание « Найди музыкальный цветок»

Звучат одночастное и трехчастное музыкальные произведения, дети находят нужный цветок.



Отправляемся на **улицу Оркестровую**. Но и на эту улицу не так-то просто попасть.

Задание «Пройди в нужные ворота Мажора или Минора»

Нужно пройти через ворота мажора или минора. Если музыка будет звучать весёлая, будем проходить через ворота Мажора, а если грустная, то через ворота Минора. Звучит весёлая музыка, дети проходят через ворота Мажора (ворота построены из больших модулей на которых маски Мажора, Минора. Либо на экране изображения ворот).

Вот и дошли до улицы Оркестровая. На этой улице всегда слышны звуки оркестра. Давайте и мы устроим весёлый оркестр.

«Оркестр»

До улицы Динамики далеко ходить не надо. Нужно только уметь озвучивать стихи с помощью разных музыкальных и шумовых инструментов. (Муз.руководитель читает стих, дети озвучивают)

Задание «Озвучь стихотворение»

Что стучит за окном?

-Дождь идёт по траве. (металлофоны/отдельные звуки)

Кто шуршит за окном?

-Ветер в мокрой листве (фантики)

Кто журчит за окном?

- ручейки, ручейки (металлофоны/глиссандо)

Кто кричит за окном?

-стая птиц у реки (дудки)

Кто гремит за окном?

-Гром гремит за окном (барабаны, тарелки)

Кто молчит за окном?

Там никто не молчит

Только я молчу – всех послушать хочу! (все играют)

(Л.Кудрявцева)

Пока мы слушали звуки, незаметно очутились на **улице «Динамики»**

Задание «Определи динамику звуков, музыки»

Дети слушают звуки (мяукает котенок, лает собака, часики тикают, мычит корова, журчит ручеёк, звук поезда и.т.д), отрывки музыкальных произведений и определяют динамику.

На этой улице не только звучат звуки, музыка с разными динамическими оттенками, но даже сказки.

Задание « Озвучь сказку»

Я расскажу вам сказку про ленивого кота. А вы будете помогать мне её озвучивать с разной динамикой.

Жил кот Василий, ленивый был кот!

Острые зубы и толстый живот!

Очень («р») всегда он ходил

«f» настойчиво кушать просил.

«тр» на печке храпел –

Вот вам и всё, что он делать умел.

Как-то раз мышки вышли из норки,

«mf» хрустя, съели хлебные корки,

Потом смеялись над котом «тр».

Внезапно чихнул «f»

К стене повернулся и снова заснул.

(Е.Королевой)

В каком же городе не поют песни. Вот и в нашем городе Музыка звучат разные песни: грустные и весёлые, лирические и торжественные. Но сегодня слышаться звуки весёлой песенки. Предлагаю всем задорно спеть весёлую песенку.(по желанию детей)

В этом городе еще очень много улиц с интересными названиями, с которыми нам еще предстоит познакомиться. Но сегодня, время нашей прогулки подошло к концу и пора возвращаться в детский сад.