

Аналитическая записка

Учитель: Логинова Ирина Станиславовна, учитель русского языка и литературы МОУ Бозойская ВСОШ.

Номинация № 1 " Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы"

Тема: «Уроки доброты» (по рассказу В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»)

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология: АМО (активные методы обучения),

Оборудование: учебник литературы, презентация, картинки с изображением коня, карточки-задания, кроссворд

Цель: Рассмотреть идейно-нравственное содержание рассказа;

- выделить духовные ценности, которые помогли формированию главного героя;
- определить роль бабушки, ее уроков доброты;
- развивать речевую культуру учащихся

Задачи:

Образовательные: ознакомить учащихся с биографией и творчеством В. П. Астафьева, с эпохой, в которую жил писатель, постигнуть смысл рассказа «Конь с розовой гривой»

Воспитательные: через умение выслушать выступающего, через работу в группах и в парах, через активизацию работы органов зрения и слуха воспитывать уважительное (доброе) отношение к своим одноклассникам, к окружающему миру.

Развивающие: продолжить совершенствовать навыки выразительного чтения художественного текста, актерское мастерство, мелкую моторику рук, речь, память, мышление

Данный урок рекомендую провести в 6 классе

Тип урока – урок усвоения новых знаний. При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности шестиклассников, их реальные учебные возможности. Учебный материал дается в соответствии с содержанием стандарта. Урок построен от простого к сложному. На уроке поставлена триединая дидактическая цель, которая реализуется через следующие аспекты:

рассмотреть идейно-нравственное содержание рассказа;

- выделить духовные ценности, которые помогли формированию главного героя;
- определить роль бабушки, ее уроков доброты;
- развивать речевую культуру учащихся

Актуальность выбранной темы - воспитание юного поколения добротой и уважением. Автор сумел показать, как животворяще действует доброта в той ситуации, где, на первый взгляд, надо было проявить строгость и наказать ребенка.

Почему же доброта действует лучше наказания?

Для достижения цели урока применялись современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: АМО (активного метода обучения), прием РАФТ (погружение); здоровьесберегающие (смена видов деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических требований, создание ситуации успеха для каждого ученика на всех этапах урока); элементы технологии проблемного обучения (создание проблемной ситуации). Реализовывается личностно-ориентированный подход к обучению: данный урок нацелен на развитие личности каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов. Данный подход способствует формированию у

школьников механизмов самореализации, навыков саморазвития и самосовершенствования, раскрывал их творческий потенциал. В рамках личностно-ориентированного подхода на уроке реализуется дифференциация обучения (дифференцированные задания), урок организован в форме учебного сотрудничества. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа. Каждая форма работы на уроке помогает решать поставленные задачи на пути достижения цели урока. Фронтальная форма организации учебной деятельности необходима для того, чтобы все учащиеся на определенных этапах урока выполняли деятельность одинаковой направленности, прибегая к её обсуждению и совместной корректировке в процессе выполнения. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения носит сотруднический характер. Учитель не выделяет отдельных учащихся или группу, а взаимодействует одновременно со всем коллективом, применяя такие приёмы, как беседа, подводящий диалог, учебная проблема, демонстрация, объяснение, прием РАФТ (погружение). Такой подход позволяет максимально развивать в учащихся коммуникативные навыки, формировать чувство коллективного взаимодействия и ответственности. Работа в паре позволяет на уроке отрабатывать и фиксировать на уровне рефлексии наиболее эффективные приемы учебного сотрудничества, делового и личного общения. В процессе парной работы у учащихся формируются необходимые УУД: личностные (в паре ученику необходимо самоопределиться относительно учебной задачи, относительно партнера, относительно своей и другой точки зрения, таким образом, учебная работа приобретает личностный смысл; осуществляя в паре роли учителя и ученика, школьник чувствует себя более компетентным и значимым, повышается его самооценка, растет познавательная активность и мотивация); регулятивные (партнеры со-регулируют свою деятельность, определяют цель, план и контролируют результат); познавательные (за счет интенсификации общения как мыследеятельности в диалоге возрастает глубина понимания материала, происходит рефлексия способов познания, отбор наиболее адекватных задач умственных действий); коммуникативные (развивается способность выражать свои мысли и понимать сообщение собеседника, договариваться относительно способов действий, разрешать разногласия с помощью аргументов, быть справедливыми и толерантными). Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей; она способствует повышению интереса к учению, выработке положительного отношения к нему, и, как следствие этого, улучшению результативности учебного процесса, а также повышению учебной и познавательной мотивации, снижению уровня тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, улучшению психологического климата в классе, возникновению атмосферы соревновательности, раскованности. Групповая работа способствует сохранению психического и физического здоровья учащихся. На уроке используются следующие методы: - словесные (беседа, диалог, объяснение, работа с печатным текстом - чтение фрагментов); - наглядные (презентация, рисунки); - практические (задания и упражнения). Выбранные технологии, методы, приемы, формы организации учебной деятельности соответствуют поставленной цели урока и способствуют решению дидактических задач урока. Все структурные компоненты урока соблюдены. Организационный момент урока направлен на создание положительного эмоционального настроя учащихся на урок. Мотивация, проведенная в начале урока, формирует у школьников позитивный настрой на урок. При постановке цели и задач урока учитель применяет различные способы

мотивации: актуализирует субъектный опыт учащихся; чтобы сделать учеников активными участниками урока, позволить им самим планировать и организовывать свою деятельность на уроке, создает проблемную ситуацию, а также предлагает самим сформулировать тему урока (с помощью разгадывания кроссворда), его цель, задачи, спланировать свою работу, спрогнозировать результат. Такой ход направлен не только на мотивирование учащихся к учебной деятельности на уроке, но и на осознание учащимися смысла учебной задачи и принятия её как лично для них значимой. На этапе актуализации знаний учащиеся воспроизводят знания, необходимые для приобретения нового знания (актуализация знаний проводилась с помощью диалога с учителем, опроса). Во время диалога учащиеся строят понятные для собеседников высказывания, выражают свое мнение (точку зрения), делают выводы, дополняют, уточняют высказанные мнения; проводят самооценку собственных ответов. Закрепление нового материала непосредственно на уроке способствовало не только более прочному его усвоению, но и позволило создать благоприятные условия для восприятия, осознания и закрепления последующих знаний. Чтобы закрепление полученных знаний не было скучным, учащиеся применяли полученные знания и способы действия в измененных ситуациях. С этой целью была организована групповая работа. Для сохранения позитивного настроения, с целью учета индивидуальных интересов, предпочтений учащимся было предложено по своему усмотрению выбрать группу, в которой они хотели бы поработать. Задания групп носили творческий, игровой характер и были направлены на повышение уровня интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности, демонстрацию индивидуальных творческих способностей учащихся. Кроме того, именно эта форма организации учебной деятельности способствовала формированию всех видов УУД: познавательных (работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем, выполнение логических операций), регулятивных (планирование, контроль, коррекция, оценка), коммуникативных (навыки сотрудничества, умение строить высказывание, участвовать в беседах, обсуждениях, умение аргументировать свою точку зрения, делать выводы). Задания в рамках групповой работы носили характер ранней профориентации. На этапе информирования о домашнем задании было сообщено домашнее задание, разъяснена методика его выполнения, подведены итоги работы; в ходе короткого опроса проверено понимание учащимися содержания и способов выполнения домашней работы. Был проведен краткий инструктаж по выполнению домашнего задания с целью помочь ученикам правильно его выполнить и избежать возможных ошибок. С целью повышения интереса к домашней работе, уровня учебно-познавательной активности учащихся, развития навыков самостоятельной работы, стимулирования развития познавательной самостоятельности школьников, предоставления им права выбора задание было дано творческого характера. Непосредственно перед открытием домашнего задания учащимся был задан вопрос: «Как вы думаете, каким сегодня должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплён?», который помог ещё раз просмотреть и проанализировать изученный на уроке материал, а также настроил учеников на сознательное выполнение домашнего задания. Этап рефлексии учебной деятельности предполагал активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Рефлексия была направлена на развитие критического мышления (ученики проанализировали новую полученную на уроке информацию, оценили важность новых знаний и получили возможность рассмотреть собственный прогресс по теме); коммуникативных навыков (в процессе образовательной рефлексии для школьников была

создана ситуация, при которой необходимо описать свои эмоции и впечатления от урока с помощью речевого высказывания. Данный этап урока способствовал формированию у учащихся адекватной самооценки (регулятивные УУД); самоуважения и самопринятия, границ собственного «знания» и «незнания» (личностные УУД), повышению мотивации и интереса к обучению (рефлексия помогает ученикам осознать свои достижения, что в дальнейшем становится хорошим стимулом продолжать учиться и ставить перед собой новые цели)). В классе могут быть «слабые» учащиеся, которые периодически стараются выполнить повышенный уровень задания, поняв его суть, и справляются с ним. Вследствие этого у них повышается самооценка и появляется интерес к предмету, который они считали трудным и непонятным для себя. Таким образом, при выборе своего уровня сложности задания каждый учащийся проводит самооценку собственных сил, понимает содержание и способы выполнения домашней работы, ориентируется на оценку результатов собственной учебной . На каждом этапе урока создается «ситуация успеха», когда ученик, выполняя учебную задачу, не испытывает затруднения, мог воспользоваться помощью со стороны одноклассника или учителя, выбрать задание, соответствующее его уровню знаний и умений. Это позволяет завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Важным моментом на уроке является соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности; общая организация работы на уроке позволяет создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. На этапе рефлексии каждый ученик самостоятельно оценивает свою работу на уроке. Думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения. Считаю, что цели урока достигнуты.