



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» им. Х.М. ШОГЕНОВА
г.п. ЧЕГЕМ ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Кабардино-Балкарской Республики**

361401, КБР, г.п.Чегем ул. Свободы, 160 Тел: (886630) 4 – 31-01 school2chegem@ mail.ru

Консультация

**для педагогов в рамках тематического педагогического
педсовета ДО МКОУ «СОШ№2» им.Х.М. Шогенова г.п. Чегем**

**«Методическое сопровождение педагогов по повышению
уровня компетентности в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО»**

Составила:

Воспитатель ДО МКОУ СОШ№2 им Х.М. Шогенова г.п. Чегем

Кудаева А. А.

«Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня компетентности в условиях ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования»

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно

необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя

- не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Особенностью методической деятельности на современном этапе, по нашему убеждению, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС.

Таким образом, **цель** методической работы в ДО в условиях введения ФГОС ДО была сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, выделяем **задачи** методической работы на новом этапе:

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.
- Анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС ДО.
- Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС.
- Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанных с введением ФГОС.

Направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Направление деятельности	содержание	Ожидаемый результат
Аналитическая деятельность	1. Анализ состояния образовательной и методической работы в ОО в условиях перехода на ФГОС. 2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС. 3. Мониторинг освоения основной образовательной программы ОО (в части достижения целевых ориентиров дошкольного образования).	Аналитическая справка о состоянии готовности дошкольной образовательной организации к реализации ФГОС ДО
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих введение и	Наличие

Информационная	реализацию ФГОС ДО 2.Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации. 3.Информирование о перечне учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования; 4 Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. 5. Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. 6.Размещение на сайте ОО, результатов деятельности творческих групп по созданию модели образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, реализации образовательных областей и т.д.	систематизированных источников, размещенных в методическом кабинете и на сайте ОО
Организационно – методическая деятельность	1.Организация взаимодействия педагогов по различным аспектам реализации ФГОС ДО. 2.Создание и обеспечение условий деятельности творческих групп по различным аспектам ФГОС ДО. 3.Организация участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах и	Наличия продуктов (дипломов, сертификатов и др.) участия в Интернет сообществах. Наличие продуктов работы творческих групп, размещенных в методическом кабинете Планы работы творческих групп. Совместные планы, проекты деятельности по различным вопросам ФГОС ДО.

Консультационная деятельность	1.Разработка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по разъяснению требований ФГОС 2.Консультирование творческих групп по направлению их деятельности. 3.Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО.	Отчет о проведенных консультациях Заявки на создание творческих групп (ТГ) Планы работы ТГ Списки педагогов, повышающих квалификацию
Экспертная деятельность	1.Экспертиза рабочих программ педагогов ОО 2.Экспертиза продуктов деятельности творческих групп	Экспертные заключения

Образовательная деятельность	1.Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО по вопросам ФГОС. 2. Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС ДО 3.Проведение семинаров, практикумов, мастер — классов по проблематике ФГОС ДО. 4.Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров	План — график повышения квалификации Создание моделей образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе ФГОС ДО. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов ОО по проблеме реализации требований ФГОС
------------------------------	---	--

Профессиональное развитие педагога ДО – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДО.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе.

Предполагаем, что образовательная деятельность в условиях перехода ДОУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические

особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

- **Проектировочных:** умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

- **Организаторских:** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

- **Коммуникативных:** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы

(деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.