

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Черекского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодежи»
Черекского муниципального района КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5
«27» 06. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБУ ДО ЦРДМ
Алиев Хуламханова М.А.
Приказ № 23
«27» 06.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Считай-ка»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Хозаева Аминат Руслановна,
педагог дополнительного образования.

г.п. Кашхатау – 2025 год.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ- 3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в

Кабардино- Балкарской Республике».

31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 30 июня 2023г. № 342 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Черекском муниципальном районе КБР».

33. Устав муниципального бюджетного учреждения «Центр развития и молодежи» от 25.12.2023 г. №65 – ПГ Черекского муниципального района КБР.

34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что она развивает интеллектуальные обще учебные умения, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа стимулирует развитие логического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию, а также находить нестандартные подходы к решению проблем.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Обучение представляет систему развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в важности создания условий для формирования логического мышления, закрепления интереса детей к познавательной деятельности, развития мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость группы: 13 – 15 обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности.

Задачи

Личностные:

- Обучить взаимодействию в коллективе, сформировать коммуникативные навыки.
- Привить чувство гордости за достижения своей страны, региона через изучение истории родного края, знакомства с традициями и культурой.

Предметные:

- Научить описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.
- Развить умение выделять главные, существенные признаки предметов.
- Научить сравнивать предметы и явления между собой.
- Освоить применение изученных способов учебной работы и приемов вычислений

для решения числовых головоломок.

- Научить самостоятельно составлять ребусы и кодировать информацию.
- Развить умение анализировать правила математических игр и

действовать в соответствии с ними.

- Научить обобщать информацию и делать простые выводы.

Метапредметные:

• Научить ориентироваться в собственной системе знаний, отличать новое от известного при поддержке педагога.

• Развить навыки добывания новых знаний, поиска ответов в справочниках, энциклопедиях, через жизненный опыт и информацию от педагога.

• Научить планировать и организовывать собственную деятельность, ставить цели и выбирать эффективные пути их достижения.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Устный опрос
2	В мире логики	46	18	28	Самостоятельная работа
3	Математические игры	16	6	10	Семинар
4	Занимательные задачи	38	10	28	Контрольная работа
5	Геометрическая мозаика	30	8	22	Тестирование
6	Числа-великаны	10	5	5	Контрольная работа
7	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
	ВСЕГО:	144 часа	49 часа	95 часов	

Содержание учебного плана**Раздел 1: Вводное занятие 2 часа (теория 2 часа)**

Теория: Как возникло слово «математика», как математика стала настоящей наукой, как люди научились считать, познакомить с первым математиком, показать фокусы. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Правила техники безопасности, уборки на рабочем месте.

Раздел 2: Удивительный мир чисел 18 часов (теория 8 часов, практика 10 часов)

Теория: Числа от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9.

Практика: Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

Раздел 3: Приемы устного счета. 14 часов (теория 6 часов, практика 8 часов)

Теория: Интересный способ умножения («метод решетки»). Мгновенное умножение. Умножение крестиком. Быстрое сложение и вычитание натуральных чисел.

Практика: Возведение в квадрат чисел оканчивающихся на 5. Возведение в квадрат трехзначных чисел, оканчивающихся на 25. Умножение чисел на 5 (50). Умножение на 9, 99, 999. Умножение двухзначных чисел, близких к 100. Деление на 5 (50), 25 (250).

Раздел 4: Арифметические действия. Величины 26 часов (теория 10 часов, практика 16 часов)

Теория: Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Практика: Построение «математических» пирамид. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Раздел 5: Занимательные задачи 32 часа (теория 12 часов, практика 20 часов)

Теория: Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Практика: Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Логические задачи. Матричный способ решения логических задач. Нестандартные задачи, задачи на смекалку, старинные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Решение комбинаторных задач.

Раздел 6: Геометрическая мозаика 28 часов (теория 10 часов, практика 18 часов)

Теория: Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Практика: Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Раздел 7: Математические игры 22 часа (теория 4 часов, практика 18 часов)

Теория: История и география возникновения игр. Объяснение правил.

Практика: Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»

Раздел 8: Итоговое занятие 2 часа (теория 1 час, практика 1 час)

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Интеллектуальная игра «Математика-царица наук».

Планируемые результаты

Личностные (у обучающихся будет/будут):

- Сформированы навыки взаимодействия в коллективе.
- Развито чувство гордости за достижения своей страны, региона через изучение истории родного края, знакомства с традициями и культурой.

Предметные (у обучающихся будет/будут):

- Навык описания признаков предметов и распознавания их по этим признакам.
- Умение выделять главные, существенные признаки предметов.
- Способность сравнивать предметы и явления между собой.
- Владение приемами применения изученных способов учебной работы и вычислительных приемов для решения числовых головоломок.
- Умения самостоятельно составлять ребусы и кодировать информацию.
- Навыки анализа правил математических игр и действий в соответствии с правилами.

- Способность обобщать информацию и делать простые выводы.

Метапредметные (у обучающихся будет/будут):

- Умение ориентироваться в собственной системе знаний, различать известное и новое при поддержке педагога.
- Навыки добывания новых знаний, поиска ответов в справочниках, энциклопедиях, посредством жизненного опыта и информации от педагога.
- Способность планировать и организовывать собственную деятельность, ставить цели и выбирать эффективные пути их достижения.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	02 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

Кабинет оснащен необходимой мебелью с 18 посадочными местами. В учебном кабинете имеется:

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652 и об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- МФУ;
- проектор;
- экран для проектирования;
- дидактические материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для занятий обучающимся понадобятся такие материалы и приспособления, как:

- тетради
- брошюры
- задачки

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, олимпиады, конкурсы и т.п.

Методы работы:

- поисковые (моделирование, опыты)
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- практические (упражнения)
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Методы воспитания:

- метод убеждения;
- метод поощрения;
- метод упражнения;
- метод контроля и т.д.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Формы аттестации: контрольные работы, устный опрос, тестирование, семинары, викторины.

Для полноценной реализации программы используются следующие **виды контроля:**

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются анкетирование, беседы с детьми и их родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений в течение года. Анкетирование, наблюдение, самостоятельная работа, групповой анализ. После изучения каждого раздела программы предусмотрено проведение оценки результатов, обучающихся в виде опроса, дискуссии.

Промежуточный контроль проводится в конце полугодия, в виде контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по результатам обучения - в форме контрольной работы. Вопросы по всем разделам программы подготавливаются педагогом заранее.

Оценочные материалы:

- контрольные задания;
- практические работы;
- тесты;
- карточки с практическими заданиями.

Критерии оценки достижения результатов**Личностные**

№	Показатели результата	Уровень усвоения в %		
		низкий 0-50	средний 51-80	высокий 81-100
1	Ответственность за результаты учебного труда			
2	Аккуратность и точность выполнения заданий			

3	Социально приемлемые нормы поведения			
4	Взаимодействие в коллективе и готовность помогать товарищам			

Предметные

№	Показатели результата	Уровень усвоения в %		
		низкий 0-50	средний 51-80	высокий 81-100
1	Знание математических понятий			
2	Умение оперировать математическими понятиями			
3	Решение типичных математических задач			
4	Применение знаний в практической ситуации			

Метапредметные

№	Показатели результата	Уровень усвоения в %		
		низкий 0-50	средний 51-80	высокий 81-100
1	Интерес к математическим играм и задачам			
2	Эмоционально положительное отношение к процессу познания			
3	Устойчивость мотивации к дальнейшему познанию			
4	Развитие наблюдательности и творческой инициативы			

Список литературы для педагога:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017
2. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2018
3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2019. — № 7.
4. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
5. Калинина А. Б. Математика в твоих руках : Начальная школа. 1-4 классы : учебно-методическое пособие / А. Б. Калинина, Е. М. Кац, А. М. Тилипман ; ред. А. Сорокина ; худож. О. Геллер ; дизайн обл. А. Новикова. - Москва : Вако, 2012. - 382 с. : ил. -7+
6. Кларк П. Занимательная математика: для детей 9-10 лет / П. Кларк ; пер. с англ. Е. Маркиной ; худож. Р. Э. Бриджен. - Москва: Астрель, 2008. - 33 с.: цв. ил. - (Учиться легко)-9+
7. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
8. Тромгольт С. Игры со спичками: 300 игр, головоломок, загадок, задач и фокусов со спичками, для светского общества, юных недорослей, а также для юношей с пытливым умом / С. Тромгольт; сост. серии Е. Березина. - М. : Книжный Клуб Книговек ; Санкт- Петербург : Северо-Запад, 2013. - 222 с. : ил. - (Мир вокруг нас)
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
10. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для нач. школы/ Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
11. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004

Список литературы для обучающихся:

1. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников /Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2015. - 24 с.
2. Захарова, О. А. Математика [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 3: 2 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига\Учебник, 2011.
3. Захарова, О. А. Математика [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 3: 3 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига\Учебник, 2011.
4. Захарова, О. А. Математика [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 3: 4 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига\Учебник, 2011.
5. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб.: Союз, 2001.
6. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М.: Просвещение, 2004.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
5. <https://uchi.ru/> - интерактивные задания и курсы по математике для начальной и средней школы.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодежи» Черекского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Считай-ка»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7-8 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор-составитель: Хозаева Аминат Руслановна,
педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность.

Задачи

Личностные:

- Обучить взаимодействию в коллективе, сформировать коммуникативные навыки.
- Привить чувство гордости за достижения своей страны, региона через изучение истории родного края, знакомства с традициями и культурой.

Предметные:

- Научить описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.
- Развить умение выделять главные, существенные признаки предметов.
- Научить сравнивать предметы и явления между собой.
- Освоить применение изученных способов учебной работы и приемов вычислений для решения числовых головоломок.
- Научить самостоятельно составлять ребусы и кодировать информацию.
- Развить умение анализировать правила математических игр и действовать в соответствии с ними.
- Научить обобщать информацию и делать простые выводы.

Метапредметные:

- Научить ориентироваться в собственной системе знаний, отличать новое от известного при поддержке педагога.
- Развить навыки добывания новых знаний, поиска ответов в справочниках, энциклопедиях, через жизненный опыт и информацию от педагога.
- Научить планировать и организовывать собственную деятельность, ставить цели и выбирать эффективные пути их достижения.

Планируемые результаты

Личностные (у обучающихся будет/будут):

- Сформированы навыки взаимодействия в коллективе.
- Развито чувство гордости за достижения своей страны, региона через изучение истории родного края, знакомства с традициями и культурой.

Предметные (у обучающихся будет/будут):

- Навык описания признаков предметов и распознавания их по этим признакам.
- Умение выделять главные, существенные признаки предметов.
- Способность сравнивать предметы и явления между собой.
- Владение приемами применения изученных способов учебной работы и вычислительных приемов для решения числовых головоломок.
- Умения самостоятельно составлять ребусы и кодировать информацию.
- Навыки анализа правил математических игр и действий в соответствии с правилами.
- Способность обобщать информацию и делать простые выводы.

Метапредметные (у обучающихся будет/будут):

- Умение ориентироваться в собственной системе знаний, различать известное и новое при поддержке педагога.
- Навыки добывания новых знаний, поиска ответов в справочниках, энциклопедиях, посредством жизненного опыта и информации от педагога.
- Способность планировать и организовывать собственную деятельность, ставить цели и выбирать эффективные пути их достижения.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие	2	Правила техники безопасности, поведения на занятиях, до и после них	Блиц-опрос	Устный опрос
2			В мире логики	46	Объяснение правил игры	Обучающиеся разбиваются на две команды и отгадывают по очереди картинки по математике, и понять, что же их объединяет	Самостоятельная работа Викторина
			Найди общее Игра «Где логика?»	2			
3			Множества	2	Приемы и методы решения подобных задач	Решение схематически с помощью чертежа и устно	Устный опрос
4			Логические задачи	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач	Письменный опрос
5			Логические игры	2	Различные игры на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	После усвоения правил игр, обучающиеся попробуют себя в роли участников	Наблюдение

6			Расположение предметов по описанию	2	Понятия на плоскости «справа», «слева», «верх», «низ»	Работа на интерактивной доске с обучающимися	Наблюдение
7			Истина и ложь	2	Определять истинность и ложность высказываний,	Различать и составлять истинные и ложные высказывания.	Тестовое задание
8			Закономерность и	2	Сущность понятия «Закономерность»	Сравнение, классификация, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.	Устный опрос
9			Закономерность и	2	Сущность понятия «Закономерность»	Сравнение, классификация, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.	Тестовое задание
10			Числовые ребусы	2	Знакомство с различными способами решения числовых ребусов	Решение и объяснение числовых ребусов	Устный опрос
11			Числовые ребусы	2	Закрепление пройденного на прошлом занятии материала	Решение и составление самостоятельно числовых ребусов	Письменное задание
12			Расположение и ориентация	2	Понятия на плоскости «справа», «слева»,	Решение заданий	Наблюдение

					«верх», «низ»		
13			Расположение и ориентация	2	Понятия на плоскости «справа», «слева», «верх», «низ»	Самостоятельная работа	Наблюдение
14			2Д формы	2	Понятие терминология, примеры	Обсуждение построение форм и 2Д	Устный опрос
15			3Д формы	2	Понятие терминология, примеры	Обсуждение построение форм и 3Д	Письменное задание
16			3Д формы	2	Повторение изученной ранее темы	Обсуждение построение форм и 3Д	Письменное задание
17			Головоломки с фигурами	2	Наглядное объяснение решения головоломок с фигурами	Работа на проецированном изображении	Тестовое задание
18			Головоломки с фигурами	2	Наглядное объяснение решения головоломок с фигурами	Командная игра-соревнование	Письменное задание
19			Оптические иллюзии	2	Виды иллюзий, где используются	Изучение нахождения оптических иллюзий и	Устный опрос
20			Оптические иллюзии	2	Виды иллюзий, где используются	Изучение нахождения оптических иллюзий и	Наблюдение

21			Загадки и ребусы	2	Знакомство с разными видами загадок и ребусов	Устное отгадывание и решение ребусов	Устный опрос
22			Загадки и ребусы	2	Повторение ранее изученной темы	Устное отгадывание и решение ребусов	Викторина
23			Повороты и вращения	2	Новые термины и понятия	Наглядное изучение на проецированном изображении	Беседа
24			Повороты и вращения	2	Закрепление пройденной ранее темы	Наглядное изучение на проецированном изображении	Устный опрос
25			Математические игры	16	Правила, плюсы и минусы игры	Каждому участнику раздается по одной карточке, а ведущий показывает бочонки с числом, участники должны перекрыть это число и составить выражения, где ответ равен ему, выигрывает тот, кто первый закроет карточку	Семинар Наблюдение
			Игра «Лото»	2			
26			Игра «Коломбо»	2	Понятия вероятности случайности, правила игры	Примеры с элементами случайности, дети рассчитывают наиболее и наименее вероятные	Наблюдение

						сценарии	
27			Игра «Судоку»	2	Знакомство и правилами игры, история возникновения	Освоение правил игры, самостоятельная деятельность с подсказками	Письменное задание
28			Живая математика	2	Проценты	Понятие, правила нахождения процентов	Устный опрос
29			Судоку	2	Объяснение правил игры	Составление самостоятельно судоку	Письменное задание
30			«Магазин»	2	Игра в магазин	Командная игра	Наблюдение
31			Самое слабое звено	2	Объяснение правил игры	Групповой математический поединок «Самое слабое звено»	Наблюдение
32			Блицтурнир	2	Объяснение правил	Командный блицтурнир по пройденным темам	Викторина
33			Занимательные задачки	38	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач на поиск закономерностей	Контрольная работа Устный опрос
			Поиск закономерностей	2			
34			Поиск закономерностей	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в	Решение задач на поиск закономерностей	Устный опрос

					разных сферах		
35			Логические задания	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Задания по типу «четвертый лишний»	Тестовое задание
36			Логические задания	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Математический кроссворд	Наблюдение
37			Решение нестандартных задач	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач международного конкурса «Кенгуру»	Письменное задание
38			Решение нестандартных задач	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач международного конкурса «Кенгуру»	Письменное задание
39			Задачи повышенной сложности	2	Различные типы задач на развитие навыков	Решение задач международного конкурса	Письменное задание

					логического мышления и видеть математику в разных сферах	«Кенгуру»	
40			Задачи повышенной сложности	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач международного конкурса «Кенгуру»	Тестовое задание
41			Математические тренажеры	2	Онлайн-тренажеры	Задания на память Решение примеров	Устный опрос
42			Математические головоломки	2	Задания на логику	Разбор каждого задания	Тестовое задание
43			Математические головоломки	2	Задания на логику	Разбор каждого задания	Письменное задание
44			Олимпиадные задания	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач повышенной сложности	Устный опрос
45			Олимпиадные задания	2	Различные типы задач на развитие навыков логического мышления и видеть математику в разных сферах	Решение задач повышенной сложности	Письменное задание
46			Ребусы	2	Объяснение принципа решения	Решение ребусов	Устный опрос

					ребусов		
47			Ребусы	2	Составление ребусов	Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдение
48			Расшифровка закодированных слов	2	Объяснение темы	Работа по картинке, расшифровка закодированных слов	Письменное задание
49			Расшифровка закодированных слов	2	Объяснение темы	Работа по картинке, расшифровка закодированных слов	Письменное задание
50			Загадки	2	Математические загадки	Устное отгадывание и объяснение математических загадок	Устный опрос
51			Загадки	2	Математические загадки	Устное отгадывание и объяснение математических загадок	Устный опрос
52			Геометрическая мозаика	30	Наука геометрия и ее инструменты	Построение фигур	Тестирование Беседа
			Волшебная линейка				
53			Знакомство с фигурами и построение	2	Многоугольники (треугольники, четырехугольники, прямоугольники и т.д.)	Задачи на разрезание, конструирование многоугольников	Письменное задание
54			Прятки с	2	Многоугольники	Поиск фигур по	Устный опрос

			фигурами		(треугольники, четырехугольники, прямоугольники и т.д.)	картинке	
55			Прятки с фигурами	2	Многоугольники (треугольники, четырехугольники, прямоугольники и т.д.)	Поиск фигур по картинке	Устный опрос
56			Спичечный конструктор	2	Варианты головоломок из спичек	Решение головоломок	Наблюдение
57			Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	2	Периметр	Решение задач	Наблюдение
58			Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	2	Площадь	Решение задач	Наблюдение
59			Многоугольник и	2	Построение многоугольников	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников	Письменное задание
60			Лабиринты	2	Объяснение принципа решения лабиринтов	Самостоятельная работа с подсказками	Наблюдение
61			Решение геометрических задач	2	Задачи на площадь, периметр	Решение задач	Беседа

62			Нахождение длины прямоугольни- ка	2	Объяснение методов решения задач на нахождение длины прямоугольника	Решение задач	Устный опрос
63			Периметр	2	Объяснение нахождения периметра разных фигур	Решение задач	Устный опрос
64			Периметр	2	Объяснение нахождения периметра разных фигур	Решение задач	Письменное задание
65			Площадь	2	Объяснение нахождения площади разных фигур	Решение задач	Устный опрос
66			Площадь	2	Объяснение нахождения площади разных фигур	Решение задач	Письменное задание
67			Числа- великаны	10	Названия больших и маленьких чисел	Решение примеров с трехзначными числами	Контрольная работа Наблюдение
			Сложение трехзначных чисел	2			
68			Вычитание трехзначных чисел	2	Объяснение темы	Решение примеров с трехзначными числами	Самостоятельная работа
69			Умножение на многозначное число	2	Объяснение темы	Решение примеров с многозначными числами	Самостоятельная работа

70			Умножение на многозначное число	2	Объяснение темы	Решение примеров с многозначными числами	Письменное задание
71			Игра «Числовые головоломки»	2	Объяснение правил игры	Командная игра	Наблюдение
72			Итоговое занятие	2	Подведение итогов года	Командный квест на свежем воздухе	Викторина

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Черекского
муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодежи» Черекского муниципального района КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025-2026 учебный год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Считай-ка»**

Уровень программы: базовый

Адресат программы: 7-8 лет

Год обучения: 1 год

Автор-составитель: Хозаева Аминат Руслановна,
педагог дополнительного образования

п. Кашхатау 2025 г.

Характеристика объединения «Считай-ка».

Деятельность объединения «Считай-ка» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся составляет 15 человек. Из них мальчиков – 6, девочек –

9. Обучающиеся имеют возрастную категорию — 7-8 лет.

Формы работы с коллективом обучающихся (индивидуальные и групповые):

- Организация и проведение праздников, акций, конкурсов, экскурсий.
- Реализация проектов (подготовка докладов, создание видеопрезентаций).
- Поддержка и сопровождение в конкурсных работах.

Основные направления воспитательной работы:

- Правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Экологическое воспитание
- Учебно-познавательная деятельность

Цель:

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Сформировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- Стимулировать интеллектуальное развитие, расширять кругозор и поддерживать любознательность.
- Обучить основам ОБЖ и правилам безопасного поведения на улице и дорогах.

Планируемый результат (у обучающихся будет/будут):

- Развита личность обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственное мировоззрение и личную позицию.
- Сформированы системы взаимоотношений в коллективе путем активного участия в социальных инициативах и совместной деятельности.
- Развита умения самостоятельно осмысливать происходящие события и использовать накопленный опыт для личного совершенствования и самореализации в повседневной жизни.
- Укреплены физическое и психическое здоровье, сформирован здоровый образ жизни.
- Повышен интеллектуальный уровень, расширен кругозор и развита любознательность.
- Освоены основы безопасности жизнедеятельности и обучены правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа с коллективом обучающихся:

- Развитие практических навыков организации самоуправления, этики и

психологии общения, а также технологий социального и творческого проектирования;

- Обучение организаторским и самоорганизационным умениям, формирование ответственности за себя и других;
- Раскрытие творческого, культурного и коммуникативного потенциала через участие в общественно полезной деятельности;
- Содействие формированию активной гражданской позиции;
- Воспитание ответственного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Формы работы с родителями

Индивидуальные:

- Анкетирование, диагностика;
- Индивидуальная консультация (беседа);
- Просветительская работа.

Групповые:

- Дни открытых дверей;
- Родительское собрание;
- Творческие мастерские;
- Совместная досуговая деятельность.

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	Правовое воспитание	Беседа о правилах дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено» Правила по пожарной безопасности	10.09.2025г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	Обучающиеся познакомятся с правилами техники безопасности и поведения в учебном кабинете, осознают их важность для обеспечения безопасной образовательной среды. Предусмотрено также изучение Правил дорожного движения.
2.	Духовно-нравственное воспитание	«День пожилого человека»	01.10.2025г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	Обучающиеся будут учиться выражать любовь и уважение к пожилым людям.
3.	Духовно-нравственное воспитание	День дублера	04.10.2025г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	Обучающиеся приобретут навыки понимания и уважения к профессиональной деятельности педагогических работников.
4.	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства	01.11.2025г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	Обучающиеся будут узнавать об основных моральных нормах, действующем законодательстве, а также о своих правах и обязанностях.
5.	Учебно-познавательная деятельность	Осенняя олимпиада по математике на сайте Инфоурок	Октябрь-ноябрь 2025 г	ПДО-Хозаева А.Р.	В результате обучения у обучающихся активизируется творческая и интеллектуальная инициатива.
6.	Учебно-познавательная деятельность	Конкурс между ДО «Своя игра»	Ноябрь 2025 г	ПДО-Хозаева А.Р.	В результате обучения у обучающихся активизируется творческая и интеллектуальная

					инициатива.
7.	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Беседа «Профилактика гриппа, ОРВИ»	Декабрь 2025 г	ПДО-Хозаева А.Р.	У учащихся расширятся знания о простудных заболеваниях, сформируются культурно-гигиенические навыки.
8.	Гражданско-патриотическое воспитание	День родного языка «Мы разные, мы вместе»	21.02.2026г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	У обучающихся сформируются знания об истории балкарского народа, появится уважительное отношение к своему народу, традициям, обычаям.
9.	Учебно-познавательная деятельность	КВН между ДО	22.02.2026г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	У обучающихся будет повышаться любознательность и интеллект.
10.	Художественно-эстетическое направление	Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу!»	Февраль 2026 г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	У обучающихся повысится любознательность и интеллект.
11.	Гражданско-патриотическое воспитание	День возрождения балкарского народа	27.03.2026г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	У учащихся сформируются знания об истории балкарского народа и уважительное отношение к его традициям и обычаям.
12.	Гражданско-патриотическое воспитание	Строки, опаленные войной	Май 2026 г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	У учащихся возрастёт интерес к истории праздника, а также сформируется уважение к старшему поколению и ветеранам.
13.	Духовно-нравственное воспитание	День защиты детей «Это здорово, что мы есть»	Май 2026 г	Педагог-организатор Беккиева А.М. ПДО-Хозаева А.Р.	У обучающихся сформируются знания об истории возникновения праздника. .
14.	Духовно-	Интеллектуальная	Май	Педагог-	У учащихся

	нравственное воспитание	игра «Слабое звено»	2026 г	организатор Беккиева А.М. ПДО- Хозаева А.Р.	укрепится сплочённость коллектива.
--	----------------------------	---------------------	--------	--	--