

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

ДЛЯ ЦЕНТРА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Автор:

Мироненкова Н.Е. воспитатель

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 «ТЕРЕМОК»
АМВОСИЕВКОГО М.О.» ДНР

В методическом пособии рассматриваются вопросы воспитания любви к природе, экологической культуры у дошкольников.

Авторы дают практические рекомендации по использованию настольно печатных игр при ознакомлении с природой детей дошкольного возраста.

Методическое пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

I Введение

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее бережно относиться к ней.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Данное методическое пособие содержит теоретические и практические материалы, которые помогут при организации центра экологического воспитания.

В нем представлены:

- ❁ настольно-печатные игры, которые призваны формировать осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого в природе, зарождения экологической культуры и культуры экологическообразности.

- ❁ информационный материал для педагогов, способствующий повышению уровня профессионального мастерства в вопросах экологического воспитания детей

Цель методического пособия

- ❁ формирование у детей дошкольного возраста системных знаний о живой и неживой природе, чувства любви к природе на основе разнообразии форм работы.
- ❁ разработка и апробация настольно-печатных игр, направленных на решение задач экологического воспитания.

Задачи:

- ❁ **образовательные:** формирование элементарных экологических пред-

ставлений у детей о природе, о связях живых организмов;

✿ **развивающие:** развивать у детей умственную активность, позитивное отношение к объектам природы, формировать экологическую культуру;

✿ **воспитательные:** воспитывать умение любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы. Бережному отношению к объектам природы.

Ожидаемый результат:

✿ формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности.

II. Основная.

Теоретическая часть.

Экологическое воспитание можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир. Учитывая наглядно-действующее мышление ведущую роль занимают настольно-печатные игры.

Настольно печатные игры уточняют, систематизируют и классифицируют знания дошкольников о живой и неживой природе. Развивают речь, память, внимание, наблюдательность. Для детей игра является свободной и самопроизвольной творческой деятельностью, полной реальных и жизненно важных переживаний.

Применение настольно печатных игр дает хороший результат лишь в том

случаи, если учитываются следующие особенности:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологический комфорт при проведении игр;

- учет социального опыта ребенка, его способностей, интересов;

- создание творческой развивающей среды;

- сочетание научности и доступности и красочности материала

Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включает расширение

знаний и развитие мыслительных операций

Современный мир достаточно богат всевозможными играми, настольные игры – это отдельный целый огромный мир для детей. Главное и очень важно, взрослым не заблудиться во всем этом многообразии, и выделить необходимое на данный момент вашему ребенку.

Желаю любознательным детям , заботливым воспитателям и родителям тщательный и подход к выбору игр.

III Практическая часть

« КТО В ТЕРЕМОЧКЕ ЖИВЕТ? »

С целью познавательного развития был изготовлен дидактический модуль « Кто в домике живет? ». Он является учебно-

игровым пособием. Благодаря набору картинок пособие является многофункциональным.



Игра изготовлена из ткани в виде домика размером 50X70 см. На домике расположены 4 окошка размером 15X20см. Каждое окошко имеет разные застежки (молния, шнуровка, пуговицы, липучки). К данному модулю можно использовать наборы сменных картинок по

лексическим темам. Данный предложенный вариант способствует формированию знаний детей о домашних животных. Развивает мелкую моторику рук. Предназначена для детей раннего дошкольного возраста.

« СОБЕРИ КАРТИНКУ »

Цель: познакомить детей с животными родного края. Учить правильно собирать изображение, развивать мышление, внимание, память.

Игра состоит из шестигранного кубика. На каждой стороне картинка с животным, проживающим на территории Донбасса. 6 рамок размером 30х20 см, 6 картинок размером 20х15 см, разрезанных на несколько частей. Разрезанные

картинки хранятся в конвертах, на ко-



торых изображены образцы картинок.

Игра предназначена для среднего и старшего дошкольного возраста.

«БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»

Цель: закрепить у детей знания о правильном отношении к природе; учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Побуждать со-

блюдать нормы и правила поведения в природе. Игра предназначена для среднего и старшего дошкольного возраста.



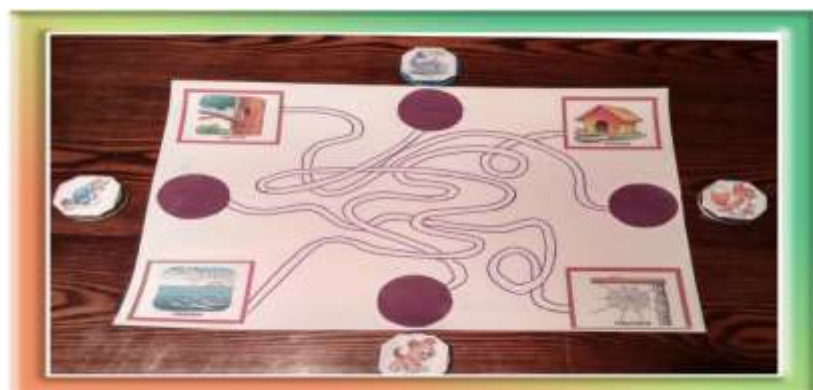
Игра состоит из двух полей круглой формы диаметром 35 см из картона. Используются красный (запрещающий) и зеленый (разрешающий) цвета. В центре каждого поля изображены грибочки с веселым и грустным настроением. 12

карточек круглой формы диаметром 6 см из картона, с изображением поведения в природе.

Лабиринт « ПОМОГИ ДОБРАТИСЯ ЖИВОТНЫМ ДОМОЙ»

Цель: развитие логического мышления, зрительного восприятия, закрепление изученного материала с помощью игровой мотивации.

Изготовлено из картонных листов размером 30х40 см. На пластиковых крышечках приклеены картинки с животными. По углам игрового поля изображено место их проживания , в центре поля- лабиринт. Создается ситуация: помочь белочке (другому животному) добраться до своего домика.



« ПИЩЕВАЯ ЦЕПОЧКА»

Цель: формировать знания о простейших цепях питания рыб, птиц и животных.

Игра изготовлена и конструктора Лего. К каждому кубику приклеена картинка с изображением животных, птиц, рыб, насекомых и растений. Воспитатель предлагает сложить пищевую цепочку.



IV ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Настольно-печатная игра

« Кто в домике живет»

Фрагмент использования в образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой чудесный домик. А хотите узнать, кто спрятался в окошке с молнией? Для этого нужно отгадать загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Молочко пьет, песенки поет.

Дети: кошечка

Воспитатель помогает открыть окошечко. Рассматривают картинку.

Воспитатель: А кто же живет в окошечке на пуговичках. Послушайте там

кто то кричит. (звучит звукозапись голоса свиньи).

Дети: свинья (раскрывают окошко, рассматривают картинку).

Воспитатель: А вот кто живет в окошке, которое закрыто шнурком, я покажу, (имитация поведения лошадки)

Дети: лошадка (раскрывают окошко, рассматривают картинку)

Воспитатель: у нас есть еще одно нераскрытое окошко. Хотите узнать кто там? Она очень любит кушать косточки

Дети: собака (раскрывают окошко, рассматривают картинку).

Воспитатель : ребята, а вы знаете, что обижать животных нельзя. Их надо любить.



«Собери картинку»

Фрагмент использования в образовательной деятельности

Воспитатель: дети, скажите, как называется край в котором мы живем? (Донбасс).

Воспитатель: Чем славится наш Донбасс? (углем, пшеницей и др.).

Воспитатель: Какие животные проживают на территории Донбасса?(зайцы, волки, лисы, ежи, хорьки и др.).

Воспитатель: я предлагаю собрать картинки с изображением животных Донбасса. А поможет нам в этом наш волшебный кубик. Я бросаю кубик, а он поможет определить, кого из животных вы будете собирать.



«Берегите природу»

Фрагмент использования в образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю сегодня отправиться лес. Хорошо в лесу, красиво, чистый воздух, пение птиц (можно использовать звукозапись). Но в лесу есть свои правила сохранения порядка в природе. А вы знаете такие правила? Давайте их повторим. Я буду показывать и говорить как ведут себя некоторые люди в природе, а вы будете определять место этой картинки.

1. На полянке посидели,
Все попили и поели,
А потом пошли домой-
Мусор унесли с собой! Правильно?

Дети: Да, мусор нельзя оставлять в лесу, на поляне, возле реки. Поэтому мы положим картинку на зеленое поле, где грибочек улыбается.

Воспитатель:

Можно по лесу гулять

Ветки с дерева ломать Правильно?

Дети: Нет, это плохой поступок. Ветки ломать нельзя. Эту картинку мы положим на красное поле.



«Пищевая цепочка»

Фрагмент использования в образовательной деятельности.

Воспитатель : Посмотрите, кто прилетел к нам в гости?

Дети: Сорока

Воспитатель: Она чем-то встревожена, трещит без остановки. Я поняла, что она нам хочет сказать. В лесу беда, гибнут деревья, у них съедена вся кора. Помогите разобраться, что случилось.

Ребята, а кто же питается растениями, карой деревьев?

Дети: лоси, хомяки , зайцы, мыши

Воспитатель: А как называются животные, которые питаются только растительной пищей?

Дети: травоядные

Воспитатель: А как называются животные, которые не питаются растительной пищей?

Дети: Хищники, потому что они едят других животных

Воспитатель: В этой игре необходимо соединить травоядных животных с их пищей.



Воспитатель: Ребята, посмотрите, заяц ест кору, листья, а кто ест зайца?

Дети: зайца едят волк, лиса

Воспитатель в следующем игровом задании предлагает добавить еще картинку (например, к коре- заяц можно добавить волка).

Воспитатель: Что будет, если мы нарушим пищевую цепочку и уберем из нее волка?

Дети: станет много зайцев, они будут есть кору и деревья погибнут.



Воспитатель с детьми делают вывод, что изменение одного звена ведет к изменению целой цепочки. Какие меры необходимо применять для сохранения пищевых цепочек (например, запретить охоту на волков и т.д.)

« Помогите добраться животным до дома»

Фрагмент использования в образовательной деятельности

Воспитатель: Дети, у каждого из вас фишка с изображением животного. Ульяна, расскажи про своего животного.

Дети: У меня на фишки изображена белка. Это дикое животное, она живет в лесу, питается шишками, орехами. Они живут в дупле.

Воспитатель: Твоя белка, заблудилась и не может найти свой домик. Ты можешь помочь ей с помощью лабиринта.



V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знакомя детей с природой с помощью настольно печатных игр, влияем на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам живой и неживой природы. В игровой деятельности дети усваивают правила поведения в природе, нравственные нормы, развивается ответственность, бескорыстная помощь и сострадание.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Литература:

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. . Г М. Блинова «Познавательное развитие детей 5 – 7 лет». Методическое пособие. - М,ТЦ «Сфера»,2009г.
3. С.Н. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду»,2002г.
4. О.А. Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду» Методическое пособие, 2009г.
5. С.Н. Николаева «Юный эколог» .Программа экологического воспитания в детском саду. 2015г.
6. «Донбасс- мой край родной». Воспитательно- образовательная программа детей дошкольного возраста, 2015г.
7. Государственный стандарт дошкольного образования 2017г.

Содержание

I. Введение -----	3
II. Теоретические основы-----	6
III. Практическая часть. Настольно печатная игра « Кто в домике живет»-----	9
Настольно- печатная игра «Собери картинку»-----	11
Настольно-печатная игра «Берегите природу» -----	12
Настольно-печатная игра «Лабиринт»-----	14
Настольно-печатная игра «Пищевая цепочка»-----	15
IV. Дидактическая часть Варианты использования методического пособия в образовательной деятельности	17
V. Заключение-----	28.

