

Урок математики в 9-м классе

Тема: «ОГЭ по математике: Стратегия успеха вместо тактики страха»

Ситникова М.А., учитель ИКК

Цель: Сформировать у учащихся психологическую и предметную готовность к успешной сдаче ОГЭ по математике, минимизировать риски неудачи за счет осознанного подхода.

Задачи:

1. Мотивационные: Снизить тревожность, показать, что ОГЭ — это решаемая задача, а не неотвратимая угроза.
2. Предметные: Проанализировать типичные "ловушки" и ошибки в заданиях первой части (№1-19), отработать алгоритмы их избегания.
3. Метапредметные (регулятивные): Научить учащихся эффективно распределять время, пользоваться черновиком, проверять свои работы.
4. Личностные: Сформировать уверенность в своих силах, понимание, что результат зависит от системной работы, а не от везения.

Формат: Урок-практикум с элементами тренинга.

Оборудование: Компьютер, проектор, раздаточный материал (бланки ОГЭ, карточки с заданиями, памятки), листы А4, маркеры.

Ход урока

1. Организационный момент. "Антистрессовый настрой" (5 минут)

- Приветствие учителя: "Сегодня у нас не обычный урок. Мы не будем открывать новые формулы. Сегодня мы будем учиться побеждать. Побеждать свой страх, свою неуверенность и самые коварные задачки ОГЭ".
- Мозговой штурм: "Какие ассоциации у вас вызывает слово «ОГЭ»?" (Учитель записывает на доске: "стресс", "сложно", "не сдам", "время" и т.д.). Затем рядом учитель пишет слова: "план", "алгоритм", "баллы", "уверенность", "шаг за шагом".
- Вводное слово: "Видите, наш страх часто рождается из-за незнания. Сегодня мы превратим этого "монстра" в понятный и управляемый план действий".

2. Актуализация проблем. "Карта рисков ОГЭ" (10 минут)

Учитель делит класс на 3-4 группы. Каждая группа получает лист А4 и маркеры. Задание для групп: "Составьте "Карту рисков" — список того, что чаще всего мешает вам получить заветные баллы на ОГЭ по математике".

- 1-я группа: Психологические трудности (паника, нехватка времени, неуверенность).

- 2-я группа: Вычислительные ошибки (знаки, арифметика, невнимательность).
- 3-я группа: Непонимание условия задачи (неправильно прочитал, не выделил ключевые слова).
- 4-я группа: Пробелы в знаниях по конкретным темам (геометрия, вероятность, задачи с прикладным содержанием).

После 5 минут обсуждения представители от групп вывешивают свои "карты" на доске и комментируют. Учитель обобщает: "Вот наши главные враги. Теперь будем учиться с ними бороться".

3. Практикум "Отработка тактики" (20 минут)

Учитель выбирает 3-4 самых частых проблемы с "Карты рисков" и организует работу по станциям.

Станция 1: "Внимание: ловушка!"

- Задача: Разбираются задания №1-5, где ошибки чаще всего из-за невнимательности.
- Метод: Учащимся дается задание (например, "Найдите значение выражения $0.8 * (-10)^2 + 42$ "). Сначала они решают его молча. Затем учитель просит показать, кто получил ответ 122 (правильный: $0.8*100 + 42 = 80+42=122$), а кто -38 (если возвели в квадрат только 10 и забыли про скобки: $0.8*-100+42 = -80+42=-38$).
- Вывод: Учитель показывает "ловушку". Формулируется Правило №1: "Всегда смотри на знаки! Степень относится ко всему, что в скобках. Перепроверяй первую строчку решения".

Станция 2: "Черновик — твой лучший друг"

- Задача: Показать эффективное использование черновика.
- Метод: Учитель показывает на проекторе два примера черновика: хаотичный, с решением вразброс, и структурированный, где каждое задание обведено в рамочку и пронумеровано.
- Практика: Учащиеся решают простое уравнение на черновике, следуя правилам: номер задания, аккуратная запись, ключевые вычисления.
- Вывод: Правило №2: "Черновик — не помойка, а чертеж будущей победы. Решай по порядку, нумеруй, записывай четко".

Станция 3: "Тайм-менеджмент для ОГЭ"

- Задача: Научить распределять 3 часа 55 минут.
- Метод: Предлагается стратегия:
 - 0:00 - 1:20: Решаем все задания Части 1 (№1-19). Без исключений! Если что-то не идет, ставим галочку "вернуться" и идем дальше.

- 1:20 - 1:30: Обязательный отдых. Закрыли глаза, глубоко подышали, выпили воды.
- 1:30 - 2:30: Решаем Часть 2 (№20-25). Начинаем с тех, что кажутся проще.
- 2:30 - 3:30: Проверка! Возвращаемся к "галочкам" из Части 1. Перерешиваем заново на чистовике, а не просто перечитываем.
- 3:30 - 3:55: Перенос ответов в бланк. Спокойно, внимательно, по одному номеру.
- Вывод: Правило №3: "Время — ресурс. План — твой маршрут. Следуй ему!"

4. Рефлексия. "Письмо себе на ОГЭ" (5 минут)

Учитель раздает учащимся небольшие карточки.

Задание: "Представьте, что вы сидите на реальном экзамене. Вам становится страшно или вы запутались в задаче. Напишите себе короткое письмо-напоминание, которое поможет вам успокоиться и действовать правильно".

Примеры от учащихся:

- "Дыши! Ты все знаешь. Сначала реши то, что точно можешь".
- "Помни про скобки и знаки. Перечитай условие".
- "Время есть. Действуй по плану".

Учитель предлагает сохранить эти карточки и перечитать их перед экзаменом.

5. Домашнее задание (Дифференцированное)

Учащиеся сами выбирают вариант из "Карты рисков":

1. Для тех, кто боится невнимательности: Решить 10 примеров на вычисления из Открытого банка заданий ФИПИ с обязательной проверкой через обратное действие (например, подстановку).
2. Для тех, у кого пробелы в геометрии: Взять 5 задач №15-19 на одну выбранную тему (например, "Площади фигур") и отработать ее.
3. Для всех: Составить свой личный план подготовки на ближайший месяц: какие 3 темы я повторю, сколько заданий решу в неделю.

PS: Профилактика неуспешности: долгосрочная стратегия (для учителя)

1. Ранняя диагностика: в начале года провести стартовую работу в формате ОГЭ (только Часть 1) и выявить группы риска.
2. Индивидуальные образовательные маршруты: для слабоуспевающих — листы восполнения пробелов (например, "Мои темы для повторения"), дополнительные консультации.

3. Регулярность, а не объем: Лучше решать по 2-3 задания каждый день, чем 20 раз в месяц. Использовать сервисы типа "Яндекс Репетитор", "Сдам ОГЭ".
4. Психологический климат: На уроках постоянно говорить: "Эту задачу может решить каждый", "Ошибка — это не провал, а точка роста". Избегать запугивания.
5. Тренировка в формате: Не реже раза в месяц писать пробные работы с бланками и строгим таймингом, чтобы снять страх перед самой процедурой.

Итог: Такой урок показывает ученику, что он не один на один с проблемой, вооружает его конкретными инструментами и переводит из состояния пассивной жертвы в состояние активного стратега, готовящегося к своей цели.