

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
*"ЭВРИКА"***

Возраст обучающихся: *5 - 7 лет*

Срок реализации: *2 года*

Уровень программы: *базовый*

Количество часов: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа.

Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Шишкина Наталья Васильевна

г. Нерюнгри, 2025 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

1.1. Учебно-тематический план	9
1.2. Содержание учебно-тематического плана	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Методическое обеспечение программы	14
2.4. Воспитательный компонент	15
3. Список литературы	16
4. Приложение 1	17
5. Приложение 2	28
6. Приложение 3	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика». Программа отвечает требованиям нормативных документов, регулирующих систему дополнительного образования детей, в том числе:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ №652н от 22.09.021).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 558824).
10. Устав МБУДО «ЦРТДиЮ»

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Программа «Эврика» отвечает современным образовательным трендам и запросам родителей, обеспечивая всестороннюю подготовку детей к жизни. Современные родители хотят, чтобы дети не просто научились читать и считать, но и быстро усваивали информацию (скорочтение), понимали ценность денег (финансовая грамотность), умели применять знания в жизни (функциональная грамотность).

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Эврика» заключается в создании вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа включает игровые и практические задания, что способствует формированию навыков общения и уверенности в себе. Обучение проходит в доброжелательной обстановке, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Новизна программы:

Новизна программы «Эврика» заключается в комплексном сочетании скорочтения, финансовой грамотности и функциональных навыков, что обеспечивает не просто обучение, а

формирование ключевых компетенций для жизни. В отличие от традиционных методов, программа делает акцент на *практическом применении знаний*: дети учатся быстро обрабатывать информацию, осознанно распоряжаться финансами, решать реальные задачи и работать в команде. Такой подход не только повышает эффективность обучения, но и готовит ребёнка к вызовам современного мира, развивая адаптивность, критическое мышление и самостоятельность.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Характерные черты этого возраста:

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Объем программы, срок освоения программы:

Программа «Эврика» рассчитана на 2 года обучения (288 часов):

- 1 год обучения - 144 часа.
- 2 год обучения – 144 часа

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий:

Режим занятий и периодичность

- 2 раза в неделю по 2 академических часа.
- при заочной и очно-заочной форме обучения периодичность сохраняется, но учебное занятие сокращается в соответствии с возрастом и разрешенным временем работы с компьютером, не приносящим вреда здоровью: 2 раза в неделю по 2 часа, из них онлайн 30 минут.

Занятие состоит из следующих компонентов: учебное занятие – 30 минут, игровая деятельность обучающихся под присмотром педагога – 20 минут, учебное занятие – 30 минут, время на уборку своего рабочего места – 10 минут.

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная (очная с применением дистанционных форм) или заочная форме (полностью в дистанционной форме) (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Язык обучения – русский.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 8-10 человек

Особенности организации образовательного процесса:

Набор в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. В группы первого года обучения принимаются дети 5-6 лет, второго года обучения 6-7 лет. Наполняемость групп, согласно Уставу учреждения, составляет 8-10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня. Занятия в очно-заочной и заочной форме проводятся во второй половине дня на платформе системы дистанционного обучения МБУДО «ЦРТДиЮ» Moodle (<http://crtdu.ru/>).

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: «Чтение (скорочтение), грамотность, письмо», «Математика и логика», «Финансовая грамотность».

На занятиях курса «Математика и логика» обучающиеся путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе. Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Большая роль на занятиях курса «Чтение (скорочтение), грамотность, письмо» отводится упражнениям на скорочтение, играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, осмысленное чтение, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

На занятиях курса «Финансовая грамотность» обучающиеся учатся бережно относиться к деньгам, разумно тратить, планировать, экономить, копить и сберегать. На занятиях педагог предлагает обучающимся решить ситуационные задачи, которые способствуют формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Форма проведения занятий: аудиторная

Организационные формы обучения:

- фронтальная - предполагает одновременную работу всех обучающихся под руководством педагога.
- групповая работа - обучающиеся разделяются на мини-группы для решения задач, что способствует развитию коммуникативных навыков.
- индивидуальная – направлена на выполнение каждым обучающимся самостоятельных заданий. Это позволяет детям развивать личные навыки и способности в своём темпе, повышая уровень концентрации и самостоятельности.
- дистанционная - организуется с помощью онлайн-платформ, где обучающиеся могут изучать материалы, смотреть видеоуроки и выполнять задания дома.

Алгоритм учебного занятия:

Структура очного занятия:

1. Организационный этап.
2. Повторение (актуализация знаний).
3. Основная часть.
4. Физ. минутка
5. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
6. Корректирующая гимнастика.
7. Усвоения новых знаний.
8. Самостоятельное выполнение заданий.
9. Закрепление нового материала.
10. Подведение итогов занятия.
11. Рефлексия.

Структура онлайн занятия:

Организационный момент	1. Приветствие. 2. Проверка связи (Видно? Слышно?) 3. Познакомить (напомнить) правила работы на занятии, с камерой, микрофоном, общение в чате и т.д. 4. Обозначить цель онлайн-занятия.
------------------------	---

	5. Психологическая поддержка учащихся.
Основной этап	1. Подача материала (презентация, объяснение педагога). 2. Ответы на вопросы детей. 3. Совместная работа по закреплению изученного (выполнение заданий, решение задач, чтение слогов, предложений и т.д.).
Подведение итогов	1. Рефлексия.

При оффлайн занятии обучающимся предлагаются: пошаговая инструкция для изучения темы, видеоурок (ссылка), практическое задание на листе.

Для этого разработано календарно-тематическое планирование (**Приложение 1**)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: комплексная подготовка детей дошкольного возраста к школе, сочетающая традиционные образовательные навыки с современными компетенциями (скорочтение, финансовая грамотность, функциональная грамотность).

Задачи программы:

Образовательные:

Сформировать базовые учебные навыки:

- чтение (от слогового к беглому);
- письмо (печатные буквы, подготовка руки к письму);
- счет и основы математической логики (сравнение, классификация);
- научить основам скорочтения (увеличение скорости текста на восприятия текста без потери понимания);
- дать первичные знания по финансовой грамотности (деньги, разумные траты, накопления).

Развивающие:

- развивать познавательные интересы: внимание, память, мышление;
- совершенствовать речь и коммуникацию: обогащение словарного запаса, умение четко выражать мысли, навыки ведения диалога;
- тренировать мелкую моторику и координацию

Воспитательные:

- формировать учебную мотивацию (интерес к познанию нового);
- прививать самостоятельность (умение работать по инструкции, организовывать себя);
- развивать социальные навыки (работа в парах, группе, уважение к другим).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Формы аттестации/контроля

В соответствии с частью 1 статьи 58 273-ФЗ «Об образовании в РФ «освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, должно сопровождаться промежуточной аттестацией». Поэтому предусмотрено проведение промежуточной аттестация обучающихся (по итогам 1 года обучения) и итоговой (после двух лет обучения).

Для определения результатов реализации образовательной программ проводится мониторинг, который включает в себя следующие параметры:

- Предметные результаты.
- Метапредметные результаты.
- Личностные результаты.

Для оценки предметных результатов, педагогом разрабатывается контрольно-измерительные материалы (практические задания), оценка осуществляется на итоговом занятии.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются на основе наблюдения. На каждую группу заполняется диагностический лист, в который заносятся все индивидуальные данные по направлениям мониторинга.

По результатам освоения образовательной программы выпускникам, при условии успешной сдачи итогового задания, вручается свидетельство о дополнительном образовании.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий разработаны контрольно-измерительные материалы

(Приложение 3)

Предметные результаты 1 года обучения:

По разделу «Чтение (скорочтение), грамотность, письмо» дети будут знать:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков;
- понимать термины «звук» и «буква»;
- читать по слогам;
- составлять простые предложения из 3-4 слов;

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова;
- читать слова, слоги, простые предложения (2-4 слова);
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По разделу «Математика и логика» учащиеся будут знать:

- основные геометрические фигуры;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- определять временные отношения;
- сравнивать предметы по размеру, количеству.

По разделу «Финансовая грамотность» будут знать:

- откуда берутся деньги;
- формы денег;
- деньги достаются трудом.

уметь:

- различать формы денег;
- осознанно подходить к покупкам;
- копить и сберегать;
- сохранять деньги на незапланированные расходы.

Предметные результаты 2 года обучения:

По разделу «Чтение (скорочтение), грамотность, письмо» дети будут знать:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков;
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение».

уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать целыми словам;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- пересказывать небольшие тексты;

По разделу «Математика и логика» учащиеся будут знать:

- состав чисел первого десятка;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей.
- Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «финансовая грамотность» дети будут знать:

- Понятия: «жизненно важные потребности», «возможности». «труд», «профессия», «продукт труда». «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «семейный бюджет», «доходы и расходы», «семейные сбережения», «планирование»;

уметь:

- определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»);
- регулировать потребности в соответствии с возможностями;
- определять продукт труда, соотносить профессию с ее атрибутами, понимать значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд– продукт–деньги»;
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
- объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- способен высказывать свое предположение (версию);
- способен работать по предложенному педагогом плану;
- способен отличать верно, выполненное задание от неверного;

- способен совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- способен ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- способен добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- умеет пользоваться измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- способен слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей;
- способен выступать перед аудиторией;
- готов участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; способен работать в группе;
- умеет воспринимать общие дела как свои собственные;
- присутствует интерес к занятиям в детском объединении.

Личностные результаты:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умеет делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на этические нормы.

1.4. Учебно-тематический план

1 год обучения:

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Чтение (скорочтение), грамотность, письмо.	62	12	52	Практическая работа
1	Математика и логика	64	12	50	Практическая работа
3	Финансовая грамотность	18	4	14	Игра
	Итого	144	28	116	

2 год обучения:

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Чтение (скорочтение), грамотность, письмо	64	12	52	Практическая работа
2	Математика и логика	62	12	50	Практическая работа
3	Финансовая грамотность	18	4	14	Игра
	Итого	144	28	116	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения:

Чтение (скорочтение) и грамотность - 62 часа.

Теория: Понятие «звук» и «буква». Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Написание печатных букв. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Понятие слог, слово. Слияние слогов. Деление слов на слоги. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слов. Чтение односложных и двусложных слов. Местоположение звуков в слове (в начале, в середине, в конце). Чтение «окошком», таблицы Шульте.

Практика: упражнения на интонационное выделение любого согласного звука, на определение первого звука в слове, на различение твердого и мягкого согласных звуков, на различение понятий "звук" и "слово", на развитие фонематического слуха, речевого внимания. Печатание букв и слов. Деление слов на слоги. Составление из слогов слова.

Контроль: практическая работа.

Математика и логика – 64 часа.

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие множества. Количественное сравнение и уравнивание множеств.

Количество и счет. Понятие цифры и числа. Числа от 1 до 10. Количественный и порядковый счет. Счет до 10 и наоборот. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Написание цифр до 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=», «> <». Арифметические действия: сложение и вычитание. Сравнение чисел. Устный и письменный счет.

Величины: большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, сравнение предметов по длине, ширине.

Деление предметов на 2, 4 части.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь, дни недели, завтра, вчера, позавчера, название месяцев.

Ориентировка в пространстве: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Практика: упражнения в решении примеров в пределах 10, простых задач на сложение и вычитание на основе наглядности. Конструирование плоских фигур из их частей. Упражнения в распознавании плоских фигур. Дидактические игры: «Подбери игрушку», «Подбери фигуру», «Назови свой автобус», «Вчера, сегодня, завтра», «Встань на место», «Составь целое из частей».

Контроль: практическая работа.

Финансовая грамотность – 18 часов.

Теория: без труда нет жизни на земле, что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны, копим, сберегаем, хочу купить все, потребности и желания. Игра «Хочу игрушку за 500 рублей».

Практика: ролевые, сюжетно-ролевые игры. Проигрывание ситуаций.

Контроль: Игра «Магазин»

2 год обучения:

Чтение (скорочтение) и письмо – 64 часа.

Теория: Речь устная и письменная. Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Предложение и слово. Слоги и ударение. Чтение слогов, слов. Чтение «окошком», таблицы Шульте.

Практика: конструирование словосочетаний и предложений. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Обучение звуко-слоговому анализу. Упражнения на развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Контроль: практическая работа.

Математика и логика – 62 часа.

Теория: Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Отношения. Числа от 1 до 20. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Понятие двухзначного числа. Значение цифры и её места в числе.

Порядковые и числительные. Последовательность чисел. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Временные представления: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Элементы геометрии. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Конструирование.

Практика: Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Контроль: практическая работа.

Финансовая грамотность – 18 часов.

Теория: выгодно-невыгодно, тратим разумно, долги, занимаем и одалживаем, жадность, стоимость и цена.

Практика: ролевые, сюжетно-ролевые игры. Проигрывание ситуаций. Игра «Купи продукты на 50 рублей».

Контроль: Игра «Ярмарка»

Педагогическая целесообразность:

Программа «Эврика» имеет комплексный подход. Она представляет особую образовательную среду для мотивации к познанию и общению, для выявления и развития способностей у дошкольников.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, в котором должны быть стулья и парты для размещения 10 обучающихся;
- магнитная доска;
- компьютер;
- телевизор.

Для реализации программы разработан и подобран *учебно-методический комплекс*, в который входят учебные пособия, дидактические материалы.

Учебные и методические пособия:

Методический материал:

- конспекты занятий по образовательному курсу «Эврика»;
- контрольные задания для проведения итоговой диагностики;
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», из-во Вита-Пресс, Москва, 2019 г.
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, Методические рекомендации, из-во Вита-Пресс, Москва, 2019 г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, Мозаика-Синтез, 2023 г.

Раздаточный материал:

- рабочие тетради в клетку;
- распечатанный материал;
- карточки с заданиями;
- наборы учебных принадлежностей,
- модели часов,
- счетные палочки, счетный материал,
- плоскостные и объемные геометрические фигуры,
- массажные мячи.
- И.С. Мурылева, Ю.В.Мурылев, Обучение грамоте: читаем слова и предложения, 5-6 лет, из-во Гном, 2022 г.
- И.С. Мурылева, Ю.В.Мурылев, Обучение грамоте: читаем и пересказываем, 6-7 лет, из-во Гном, 2022 г.

Наглядный материал:

- фигурки насекомых,
- муляжи фруктов и овощей,
- предметные картинки по темам,
- карточки с изображением цифр и букв,

- глобус,
- слоговая таблица, разрезной алфавит,
- лента цифр, плакат «Состав чисел от 2 до 10»,
- игрушка из дерева «Пирамидки-счет»,
- наборы карточек «Изучаем буквы», «Цифры и фигуры», «Живой мир»,
- наглядно-дидактический комплект «Алфавит для малышей».

Дидактический материал:

«Что к чему?», «Ассоциации», «Формы», «Живая природа», «Умные машины», «Подбери ключик», «Цифры», «Геометрическая мозаика», «Играем и учимся». Дидактические игры к образовательной области «Коммуникация»: «Делим слова на слоги», «Глухой-звонкий», «Прочитай по первым буквам», «Подбери слова к рассказу», «Транспорт», набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения».

Электронные средства образовательного назначения:

- Загадки, ребусы, задачи, тесты от Бабушки Шошо,
https://www.google.com/search?q=%D0%B1%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0+%D1%88%D0%BE%D1%88%D0%BE&og=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgAECEMYJxjqAjiJCAAQIxnGOoCMgkIARajGCcY6glvCQgCECEMYJxjqAjiJCAMQIxnGOoCMgkIBBAjGCcY6glvCQgFECMYJxjqAjiJCAyQIxnGOoCMgkIBxajGCcY6glvFAGIE
- Сайт infourok.ru
https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&og=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyDggAEUEYJxg5GIAEGIoFMgcIARAAGIAEMgcIAhAAGIAEMgcIAxAGIAEMgcIBBAAGIAEMg0IBRAAGIMBGLDGAEMgcIBhAAGIAEMgcIBxAAGIAEMgcICBAAGI8CMgcICRAAGI8C0gEJODQyMGowajEIQAIMsAIB8QXmSMk2YRKEmg&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Уроки тетушки Сова
https://www.google.com/search?q=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B&og=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8+%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEUEYOTIHCAEQABjvBTIKCAIQABiABBiBDIHCAEQABjvBTIKCAQQABiABBiBNIBCjExMzI0ajBqMTWoAgiwAgHxBe8AWhtwPEN_&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Линейные презентации к занятиям.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Методическое обеспечение программы

При обучении используются следующие методы (классификация Бабанского Ю.К.):

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы;
- наглядные и практические методы;
- индуктивные и дедуктивные методы;
- репродуктивные и проблемно-поисковые методы;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

2. Методы стимулирования и мотивации учения

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (игровые: дидактические, сюжетные, развивающие игры).

3. Методы контроля и самоконтроля в обучении

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы практического контроля и самоконтроля.

Материалы программы выстроены в соответствии с принципами:

- доступности;
- систематичности;
- последовательности;

- вариативности;
- преемственности и непрерывности обучения.

Педагогические технологии:

Используемые технологии:

Название технологии	Описание использования
Игровая	1. Повышение мотивационного настроя обучающихся на занятие. 2. Средство совершенствования УВП.
Здоровьесберегающая	Использование приемов здоровьесберегающих технологий во время УВП: 1. Защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения). 2. Компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая гимнастика). 3. Стимулирующие (психотерапия). 4. Информационно-обучающие (буклеты, информационные листы для педагогов).
Проблемное обучение	1. Создание на занятиях под руководством педагога проблемных ситуаций и в результате чего происходит овладение ЗУН. 2. Написание исследовательских работ с обучающимися.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Активизации познавательной деятельности детей. 2. Средство совершенствования УВП: - ведение нормативно-отчетной документации, подготовка раздаточного и дидактического материала с помощью программ MicrosoftOffice. - дистанционные формы повышения квалификации. - изучение опыта работы других педагогов и распространение своего.
Технология разноуровневого обучения	Обеспечение усвоения учебного материала каждым ребенком в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта.

2.4. Воспитательный компонент

Воспитательный процесс является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется через: учебные занятия, коллективные игры, семью и создание воспитательной среды.

Цель воспитания - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- воспитывать любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, городу.
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, умение доводить начатое дело до конца.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Для решения поставленных цели и задач разработана рабочая воспитательная программа (**Приложение 2**)

3. Список литературы

для педагога:

1. Алиева А.И., Трандафир О.М. «Дистанционное обучение в учреждении дополнительного образования детей. Из опыта работы МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Нерюнгри». Методический сборник.
2. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», из-во Вита-Пресс, Москва, 2019 г.
3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, Методические рекомендации, из-во Вита-Пресс, Москва, 2019 г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, Мозаика-Синтез, 2023 г.
5. Елена Бортникова учимся пересказывать, из-во Литур, 2022 г.

для обучающихся:

1. И.С. Мурылева, Ю.В.Мурылев, Обучение грамоте: читаем слова и предложения, 5-6 лет, из-во Гном, 2022 г.
2. И.С. Мурылева, Ю.В.Мурылев, Обучение грамоте: читаем и пересказываем, 6-7 лет, из-во Гном, 2022 г.

для родителей (законных представителей):

1. И.И. Асеева Т.В. Ушинская, Большая тетрадь для самостоятельной подготовки к школе, из-во Литера, 2020 г.
2. Э.Н. Заболотная, Умный дошкольник 6-7 лет. Тренажер-практикум. Подготовка к школе, из-во Феникс, 2024 г.

4. Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование образовательной программы 1 год обучения
«Математика и логика», «Финансовая грамотность».**

Дата	Название темы	Задачи
	Игры на знакомство	Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении, друг с другом.
	Выявление математических представлений.	Выявить начальный уровень подготовленности детей.
	Свойства предметов. Труд -основа жизни.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов. Учить отгадывать загадки. Формировать стремление трудиться, помогать другим.
	Свойства предметов.	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества.
	Свойства предметов. Работать и зарабатывать.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Сформировать понятие, что посредством труда человек получает заработную плату.
	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров
	Сравнение групп предметов.	Закрепить понятие «равенство» – «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ».
	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Умение правильно выбрать знак « $=$ » или « $\neq$ ». Закрепить знания свойств предметов
	Сложение. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Учить различать формы денег. Способствовать понятию прямой взаимосвязи между профессией-трудом-продуктом труда-заработной платой.
	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.
	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязи целого и частей.

	Вычитание. Что такое деньги и откуда они берутся?	Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком минус. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Сформировать понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средства обмена. Объяснить, как попадают деньги в дом.
	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	Пространственные отношения: между, посередине.	Закрепить пространственные отношения: между, посередине, понимание смысла действия вычитания.
	Один – много.	Сформировать представления о понятиях: один – много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
	Внутри, снаружи. Какие бывают деньги?	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Формировать у детей представления о деньгах.
	Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	Точка. Линия.	Формировать представление о точке, линии. Закрепить навыки соотношения цифр 1 и 2 с количеством предметов.
	Число и цифра 3.	Познакомить с образованием числа 3. Формировать представления о прямой и кривой линиях. Закрепить навыки соотношения цифр 1 и 2 с количеством предметов.
	Луч.	Сформировать представление о луче. Закрепить навыки соотношения цифр 1 и 2,3 с количеством предметов.
	Число 4. Цифра 4. Идем в магазин.	Познакомить с образованием числа 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по разным признакам. Развивать умение сравнивать цену и качество товаров.
	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей
	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4.
	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, тупом и остром. Закрепить знание цифр 1-5, счёт до 5, , смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.
	Число и цифра 6. Где живут деньги?	Познакомить с образованием и числа 6, цифрой 6. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения в пределах 4, пространственные отношения. Закрепить знание цифр 1-5. Познакомить со способами хранения денег. Воспитывать бережное отношение к трудовым деньгам.
	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах

		присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
	Число и цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить знание цифр 1-6.
	Вперед, сзади. Игра «Денежкин домик».	Уточнить пространственные отношения: вперед, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 7. Закрепить знания детей о хранении и сбережении денег. Воспитывать бережное отношение к трудовым деньгам.
	Столько же. Знаки = и / $\Rightarrow$. Число и цифра 8.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Присчитывая и отсчитывая единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-8.
	Число и цифра 9. Больше, меньше. Знаки: > и <.	Познакомить с образованием и числа 9, цифрой 9. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения
	Число и цифра 10. Раньше, позже. Приключение в стране финансов. Как потопаешь, -так и полопаешь.	Познакомить с образованием и числа 10, цифрой 10. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложения и вычитания групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте. Закрепить знания детей о том, откуда берутся деньги.
	Итоговая проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.
	Итоговая проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.
	Повторение по теме: «Свойства предметов». Игра «Зайкина находка».	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Закрепить знания по пройденным темам.
	Повторение по теме: «Цифры от 1-10», сравнение групп предметов.	Закрепить знания детей цифр 1-10. Счет от 1-10 и обратно.

**Календарно-тематическое планирование
образовательной программы «Чтение (скорочтение), грамотность, письмо»
1 год обучения**

Дата	Тема	Задачи
	Игры на знакомство	Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении, друг с другом.
	Речь устная и письменная. “	Формировать у детей представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной, закреплять понятие об устной и письменной речи.
	Предложение и слово.	Формировать понятие о предложении и слове. Развивать речь детей.
	Слоги и ударение.	Познакомить детей с ударением; формировать представление о том, что слова можно поделить на слоги, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога. Развивать у детей фонематический слух, память.

	Звуки гласные и согласные.	Формировать представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук.
	Звуковой анализ слов. Виды предложений.	Познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное.
	Гласный звук [а]. Буквы Аа.	Познакомить с буквой и звуком А, правилами её написания. Учить определять место звука в словах. Развивать у детей фонематический слух, память, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога.
	Гласный звук [о]. Буквы Оо.	Познакомить с буквой и звуком О, правилами её написания. Учить определять место звука в словах. Развивать у детей фонематический слух, память, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога.
	Гласный звук [у]. Буквы Уу.	Познакомить с буквой и звуком У, правилами её написания. Учить определять место звука в словах. Развивать у детей фонематический слух, память, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога.
	Гласный звук [ы]; буквы ы.	Познакомить с буквой и звуком Ы, правилами её написания. Учить определять место звука в словах. Развивать у детей фонематический слух, память, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога.
	Гласный звук [э]; буквы Ээ.	Познакомить с буквой и звуком Э, правилами её написания. Учить определять место звука в словах. Развивать у детей фонематический слух, память, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога.
	Обобщающее занятие по теме: «Гласные буквы и звуки»	Обобщить знания по теме «Гласные буквы и звуки».
	Звук и буква «Л	Познакомить с буквой Л как с согласным звуком. Познакомить с правилами написания буквы Л. Учить делить слова на слоги
	Звук и буква «М». Чтение слогов.	Познакомить с буквой и с согласным звуком М, правилами её написания. Учить читать слоги.
	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Познакомить с буквой и с согласным звуком Н, правилами её написания. Учить читать слоги.
	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением	Познакомить с буквой Р, с её условным обозначением и правильным написанием. Продолжать учить определять первый слог в названии предметов. Читать слоги. Познакомить со словесным составлением предложения.
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные.

	буквы. Чтение слогов, слов.	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буква «И». Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой И. Учить писать букву И, читать слоги. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление
	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю. Учить писать печатную букву Ю. Чтение слогов.
	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить детей с буквой Е. Учить писать печатную букву Ю, читать слоги.
	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с печатной буквой Ё, написанием. Учить читать слоги.
	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Я, с правильным написанием. Учить читать слоги.
	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные: Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буквы Г, К. Чтение слогов.	Дать понятие парности согласных. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Г-К как письменными знаками согласных звуков. Учить читать слоги.
	Буквы «Д-Т». Чтение слогов.	Познакомить с буквами Д и Т. Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение определять место звука в слове.
	Буквы «В-Ф». Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с буквами В, Ф. Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буквы «З-С». Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой З, С. Учить писать печатные буквы З, С, читать слоги, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
	Буквы «Б-П». Чтение слогов.	Познакомить с Б-П. Учить читать слоги. Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.
	Буква «Х». Звуки Х-Хь. Чтение слогов	Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием. Читать слоги. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквами Ж, Ш. Учить писать печатные буквы Ж, Ш. Совершенствовать навык чтения слогов.
	Буквы и звуки «Ч-Щ». Чтение слогов, предложений.	Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием. Учить читать слоги с этими буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить с звуком Ц, с её написанием. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буква и звук «Й».	Познакомить с мягким согласным звуком Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения.
	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ, с его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ, писать слова. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

	Итоговая аттестация.	Выявить уровень усвоения изученного материала.
	Повторение на тему: «Гласные и согласные звуки и буквы.».	Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные.
	Повторение на тему: «Слоги и ударение».	Закреплять представление о том, что слова можно поделить на слоги, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове.
	Речь устная и письменная. “	Закрепить представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной, закреплять понятие об устной и письменной речи.
	Повторение по пройденным темам.	Закрепить знания детей по пройденным темам.

**Календарно-тематическое планирование
образовательной программы «Математика и логика», «Финансовая грамотность»
2 год обучения**

Дата	Название темы	Задачи
	Введение в программу	Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении.
	Диагностирование	Выявить начальный уровень подготовленности ребенка.
	Порядковый и количественный счет. Геометрические фигуры. Временные отношения.	Закрепить порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях: неделя, месяц, год.
	Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов. Покупаем, продаем.	Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда, знание геометрических фигур, порядковый и количественный счет. Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей, как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку.
	Количественный и порядковый счет, цифры.	Закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; знание цифр; знания о месте числа среди других чисел ряда.
	Пятиугольник. Равенства и неравенства нескольких групп предметов.	Определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей с пятиугольником. Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур.
	Число 3. Состав числа 3. Знакомство с задачей.	Познакомить с арифметическими задачами и их решением. Познакомить с образованием числа 3. Закрепить знания о пятиугольниках.
	Замкнутые и незамкнутые линии. Ориентировка в пространстве.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить образование числа 3.
	Пространственные отношения, сравнение чисел. Потребности и желания.	Учить определять равенства, неравенства по числу предметов. Закрепить: знания о пространственных отношениях; знания о величине предметов. Научить отличать потребности от желаний.
	Измерение объема условной меркой.	Учить измерять объем с помощью условной мерки; определять место числа среди других чисел ряда; ориентироваться на листе бумаги, решать арифметические задачи.
	Число 4. Состав числа 4. Тетрадь в клетку.	Познакомить детей с тетрадь в клетку, с образованием числа 4.
	Масса предмета,	Учить устанавливать закономерность при решении логической

	логические задачи.	задачи; измерению массы предмета. Закрепить состав числа 4.
	Число 5. Состав числа 5. Решение задач.	Познакомить с образованием числа 5. Учить решать задачи.
	Состав числа 2, 3, 4, 5. Части суток. Стоимость и цена товара.	Закрепить состав числа 2,3,4,5. Закрепить знания о части суток. Работа в тетради. Формировать понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.
	Число 6. Состав числа 6. Деление квадрата на 2,4 части.	Познакомить с образованием числа 6. Учить делить квадрат на 2-4 части.
	Знаки плюс, минус. Дни недели. Решение примеров.	Закрепить знания о знаках плюс, минус, днях недели, составе числа 6. Учить решать примеры.
	Число 7. Состав числа 7. Понятия «высокий -низкий».	Познакомить с образованием числа 7. Закрепить знания о понятиях «высокий -низкий». Решение примеров.
	Знаки больше, меньше, равно. Решение задач, примеров. Тратим разумно, экономим.	Закрепить знания о знаках больше, меньше, равно, составе числа 7. Продолжать учить решать примеры и задачи. Формировать понимание того, что деньги нужно тратить разумно.
	Число 8. Состав числа 8. Логические задачи.	Познакомить с образованием числа 8. Развивать умения детей решать логические задачи.
	Решение примеров, ориентировка в пространстве.	Развивать пространственное представление. Закрепить знания о составе числа 8. Работа в тетради.
	Число 9. Состав числа 9. Логические задачи.	Познакомить с образованием числа 9. Развивать умения детей решать логические задачи.
	Предыдущее и последующее число.	Закрепить умение находить следующее и предыдущее числа. Закрепить знания о составе числа 9.
	Число 10. Состав числа 10. Трапеция. Копим, сберегаем.	Познакомить с образованием числа 10, трапецией. Работа в тетради. Формировать понимание того, что такое копить и сберегать.
	Состав чисел от 1-10.	Закрепить знания детей о составе чисел первого десятка.
	Знакомство с линейкой и циферблатом часов.	Познакомить детей с циферблатом часов. Учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки.
	Число 11, 12. Понятие «десяток».	Познакомить с образованием числа 11, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка.
	Слева - справа – посередине; между. Вверху-внизу. Игра «Желания волчонка»	Развивать пространственные представления. Уточнить отношения: слева - справа – посередине; между, вверху-внизу. Закрепить понятия потребности, желания.
	Образование чисел 13 – 14.	Познакомить с образованием и записью чисел 13 – 14.
	Найди «лишний» предмет. Поиск закономерностей.	Учить анализировать, находить общие признаки и отличия. Развивать логическое мышление, учить находить закономерности.
	Числа 15 – 16. Запись чисел второго десятка. Игра «Мишкина копилка».	Познакомить с образованием и записью чисел 15-16. Закрепить понятия откладывать, копить, сберегать.

	Отрезок. Луч.	Формировать представление об отрезке и луче.
	Числа 17 – 18. Сравнение чисел второго десятка.	Познакомить с образованием и записью чисел 17-18. Учить сравнивать числа второго десятка, используя знаки «>» «<»; «=».
	Объёмные фигуры. Шар. Цилиндр.	Познакомить с понятием «объёмные» фигуры; уточнить представление о шаре, цилиндре.
	Числа 19-20. Счёт прямой и обратный.	Познакомить образованием и записью чисел 19-20. Учить детей прямому и обратному счёту в пределах 20.
	Объёмные фигуры. Куб. Пирамида. Конус. Игра «Где, что купить?»	Дать представление о кубе, пирамиде, конусе. Закрепить знания о том. Где можно приобрести различные товары и услуги.
	Итоговая проверочная работа	Выявить уровень усвоения изученного материала
	Итоговая проверочная работа	Выявить уровень усвоения изученного материала
	Итоговая проверочная работа	Выявить уровень усвоения изученного материала
	Повторение по теме: «Порядковый и количественный счет. Геометрические фигуры. Временные отношения».	Закрепить знания детей по пройденным темам.
	Повторение по теме: «Решение примеров, ориентировка в пространстве». Игра «Бережливые друзья»	Закрепить умения детей ориентироваться в пространстве. Показать детям, что бережливость и трудолюбие – качество со здоровым отношением к деньгам.

**Календарно-тематическое планирование
образовательной программы «Чтение (скорочтение), грамотность, письмо»
2 год обучения**

Дата	Тема	Задачи
	Введение в программу. Диагностирование	Знакомство с предметом, правилами поведения в объединении. Выявить начальный уровень подготовленности ребенка.
	Речь устная и письменная. Предложение.	Формировать у детей представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной, закреплять понятие об устной и письменной речи, понятие о предложении.
	Предложение и слово.	Закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку, упражнять в составлении предложений, используя схему, развивать речь детей.
	Слоги и ударение.	Познакомить детей с ударением; закреплять представление о том, что слова можно поделить на слоги, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога. Развивать у детей фонематический слух, память.
	Звуки гласные и согласные.	Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук.

Звуковой анализ слов. Виды предложений.	Познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное, и с соответствующими знаками препинания, закреплять умение производить звуковой анализ слов, упражнять в составлении предложений, используя схему.
Гласные звуки [а, о, у]. Буквы А, О, У.	Закрепить понятие «гласный звук». Закрепить знания о гласных звуках «а», «о», «у», «ы», «э» и буквах Аа, Оо, Уу, ы, Ээ, учить определять место звука в словах.
Гласные звуки [ы, э]. Буквы ы, Э.	Закрепить знания о гласных звуках ы, Ээ, учить определять место звука в словах.
Обобщающее занятие по теме «Гласные буквы и звуки»	Обобщить знания по теме «Гласные буквы и звуки».
Звук и буква «Л».	Познакомить с буквой Л как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Познакомить с правилами написания буквы Л. Учить читать слоги. Продолжать учить делить слова на слоги.
Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить с буквой и с согласным звуком М, правилами её написания. Учить читать слоги: МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
Звук и буква «Н». Написание и чтение слов.	Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с буквой и с согласным звуком Н, правилами её написания. Учить читать слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, писать слова с помощью условных обозначений и букв.
Звук и буква «Р». Знакомство с предложением.	Продолжать учить проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с буквой Р, с её условным обозначением и правильным написанием. Продолжать учить определять первый слог в названии предметов. Читать слоги: РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Познакомить со словесным составлением предложения.
Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Буква «Я».	Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я, читать слоги МА-МЯ, ЛЯ-ЛА, НА-НЯ, РА-РЯ. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление, читать слова и предложения.
Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Продолжать учить детей проводить звукобуквенный анализ. Познакомить с буквой Ю и с её условным обозначением. Учить писать печатную букву Ю. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, с обозначением ударения, знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зелёный квадрат.
Буква «Е».	Познакомить детей с буквой Е и с её условным обозначением – красный квадрат, с её правильным написанием. Учить читать

		слоги и слова, соотносить схему с написанным словом, составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками.
	Буква «Ё».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё, с её условным обозначением и написанием. Учить читать слоги, слова. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, РЬ и с их условным обозначением – зелёный квадрат.
	Звук и буква «И».	Познакомить с буквой И, с её условным обозначением с правильным написанием. Учить читать слоги и слова с буквой И, проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ. Продолжать знакомить с согласными: МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ, и с их условным обозначением – зелёный квадрат.
	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные: Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова, определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буквы Г, К. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ.	Дать понятие парности согласных. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Познакомить с буквами Г-К как письменными знаками согласных звуков. Учить читать слоги с Г+ 10 согласных, К+10 согласных. Продолжать учить составлять предложения из трёх слов по сюжетной картинке и записывать его условными обозначениями.
	Буквы «Д-Т». Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ	Познакомить с буквами Д и Т. Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
	Буквы «В-Ф». Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ	познакомить с буквами В, Ф и тем, что они обозначают звуки В -ВЬ, Ф-ФЬ. Учить читать эти буквы с пройденными гласными буквами, писать слова, проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буквы «З-С». Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	Познакомить с буквой З. С и с тем, что они обозначают звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З, С, читать слоги и слова с этими буквами, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
	Буквы «Б-П». Звуки Б-БЬ, П-ПЬ,	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками БЬ-ПЬ. Учить читать слоги Б+ 10 согласных, П+ 10 согласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.
	Буква «Х». Звуки Х-ХЬ.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Х, с правильным её написанием и звуком Х-ХЬ, читать слоги, слова с этой буквой. подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

	Буквы и звуки «Ж-Ш». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ж, Ш и тем, что они обозначают звуки Ж-Ш-звонкие и глухие. Продолжать учить работать со схемами слов. Учить писать печатные буквы Ж, Ш, писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	Буквы и звуки «Ч- Щ». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквами Ч, Щ и с их написанием, условным обозначением – зелёный квадрат. Учить читать слоги с этими буквами. Закрепить умение проводить фонетический разбор слов. Учить, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц, с её написанием. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Буква и звук «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зелёный квадрат. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение писать слова знаками и буквами.
	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ, с его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ, писать слова. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ъ, с её написанием. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить отгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
	Повторение пройденного материала.	Закрепить знания согласных букв и их написание. Совершенствовать навык чтения. Определять слова по заданной схеме. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
	Итоговая аттестация.	Выявить уровень усвоения изученного материала.

	Повторение на тему: «Гласные и согласные звуки и буквы.»	Закреплять умение читать слоги из пройденных букв, уметь различать гласные и согласные.
	Повторение на тему: «Слоги и ударение».	Закреплять представление о том, что слова можно поделить на слоги, упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове, в определении ударного слога.
	Повторение на тему: «Звуковой анализ слов. Виды предложений».	Закреплять умение производить звуковой анализ слов, упражнять в составлении предложений, используя схему.

5. Приложение 2

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

- воспитывать любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, городу.
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, умение доводить начатое дело до конца.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- ♦ усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- ♦ получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- ♦ осознают себя способными к нравственному выбору;
- ♦ изучают биографии деятелей якутской культуры, героев и защитников Отечества и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в акциях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Воспитывающая среда: оформление учебного кабинета, сменных информационных стендов.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения на основной учебной базе реализации программы в МБУДО «ЦРТДиЮ» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах,

площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по ДОП «Эврика» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
	Работа с обучающимися		
1.	Адаптационная неделя, направленная на знакомство, на сплочение коллектива.	сентябрь	ПДО, педагог-психолог
2.	Тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья.	В течении всего года	ПДО
3.	Тематическое мероприятие: «Детям Планеты- мир без тревог» (Международный день мира).	21.09	ПДО
4.	Развлечение: «От улыбки хмурый день светлей» (Всемирный день улыбки).	02.10	ПДО
5.	Викторина: «Братья наши меньшие» (Всемирный день защиты животных)	04.10	ПДО
6.	Конкурс рисунков: «Картинная галерея правильного питания» (Всемирный день здорового питания).	16.10	ПДО
7.	Индивидуальная работа с детьми по подготовке к конкурсам.	В течении всего года	ПДО
8.	«Город, в котором я живу» - конкурс рисунков, беседа.	06.11	ПДО
9.	«Синичкин день» -беседа об охране птиц	12.11	ПДО
10.	День Олонхо	25.11	ПДО
11.	Тематическое мероприятие: «День матери»	29.11	ПДО
12.	Диагностика мотивации	декабрь	Педагог-психолог
13.	Неделя добрых дел	декабрь	ПДО
14.	Уход за растениями	В течении всего года	ПДО
15.	«Новогодний бал»	декабрь	
16.	Международный день «спасибо»	11.01	ПДО
17.	«Помощь птицам»	В течении месяца	ПДО
18.	Беседа на тему: «С детства дружбой дорожить»	январь	ПДО
19.	Викторина: «Зимние виды спорта» (Международный день зимних видов спорта)	07.02	ПДО
20.	115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто.	17.02	ПДО
21.	Праздничное мероприятие «День защиты Отечества»	20.02	ПДО
22.	Чтение художественной литературы о мамах.	1-я неделя марта	ПДО

23.	Поздравление девочек и мам: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	5 марта	ПДО
24.	Что такое этикет? Беседы	В течении всего года	ПДО
25.	Международный день птиц. Изготовление скворечников.	01.04	ПДО
26.	Тематическая беседа. «День космонавтики»	12.04	ПДО
27.	Конкурс рисунков: «Космос»	12.04	ПДО
28.	Беседы «Праздник весны и труда» - 1 мая	30.04	ПДО
29.	«День Победы» - беседа	май	ПДО
30.	Выставка детских рисунков, поделок... «Спасибо за мир!»	Первая неделя мая	ПДО
31.	Экскурсии	В течении месяца	ПДО
	Работа с родителями		
1.	Анкетирование родителей на выявление запросов	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением «Эврика».	сентябрь	ПДО
3.	День открытых дверей	октябрь	ПДО
4.	Участие родителей в спортивном мероприятии: «День здоровья» - веселые старты.	сентябрь	ПДО
5.	Участие родителей в тематических мероприятиях.	В течении года	ПДО
6.	Привлечение родителей в организации экскурсий	май	ПДО
7.	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»	апрель	ПДО
8.	Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении	В течении всего года	ПДО
9.	Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг	май	Педагог-психолог

6. Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по результатам освоения программы «Эврика» 1 года обучения

Цель: выявление уровня обученности по программе «Эврика» на конец года.

Форма проведения: практическая работа.

Количество попыток: 3 попытки

Ограничение по времени прохождения: 30 минут

Критерии оценивания:

По всем направлениям определены **три уровня** выполнения аттестационных заданий:

Низкий – от 0 до 6 баллов.

Средний – от 7 до 13 баллов.

Высокий – от 14 до 26 баллов.

Практическая работа

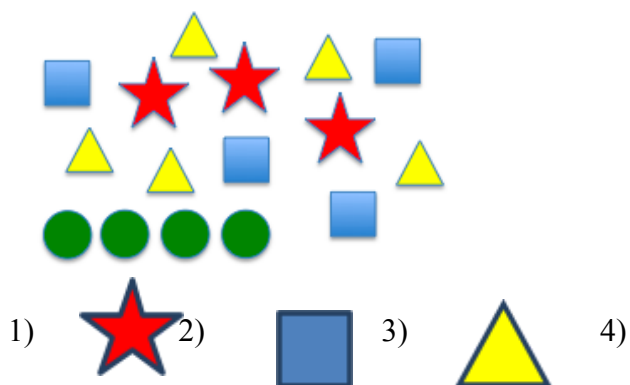
1. Нарисуй мячик левее ежика, а ёлочку – правее (2 б.)



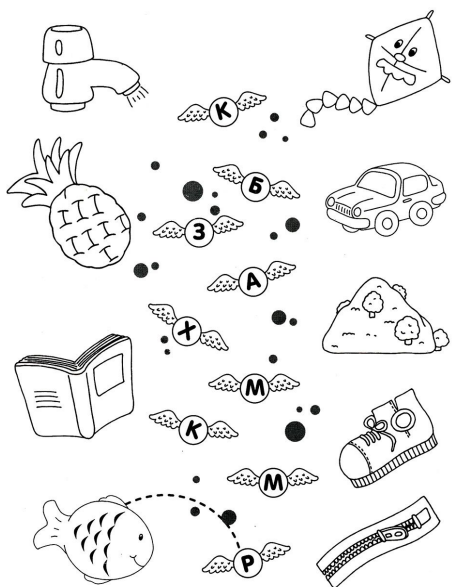
2. Сосчитай одинаковые картинки и соедини линией с нужным числом (3 б.)



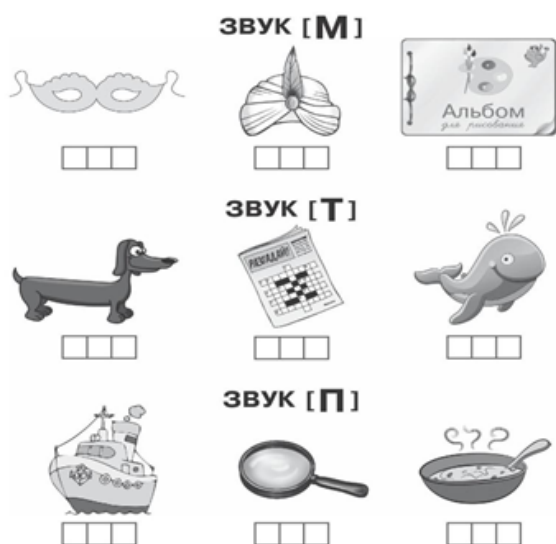
3. Каких фигур больше? Обведи в кружок соответствующую фигуру (3 б.)



4. Соедини букву с нужной картинкой. Какие это буквы? (4 б.)



5. Где звучит звук? Раскрась соответствующий квадрат (4 б.)



6. Прочитай слова и соедини с соответствующей картинкой (5 б.)

мама

папа

лыжи

ваза

вата

бусы



7. Ответь на вопросы: (за каждый правильный ответ по 1 б.)

- Что означает слово работать?
- Что такое деньги?
- Как деньги попадают в дом?
- Что такое профессия?
- Где хранят деньги?

**Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по
результатам освоения программы «Эврика»
2 года обучения**

Цель: выявление уровня обученности по программе «Эврика» на конец года.

Форма проведения: практическая работа.

Количество попыток: 3 попытки

Ограничение по времени прохождения: 30 минут

Критерии оценивания:

По всем направлениям определены **три уровня** выполнения аттестационных заданий:

Низкий – от 0 до 6 баллов.

Средний – от 7 до 13 баллов.

Высокий – от 14 до 26 баллов.

Практическая работа

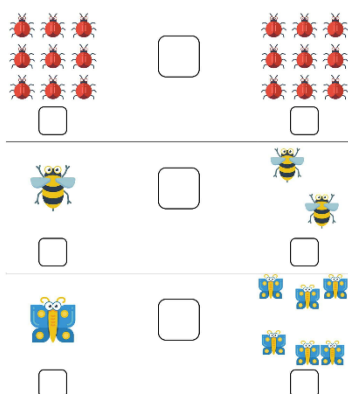
8. Нарисуй мячик левее ежика, а ёлочку – правее (2 б.)



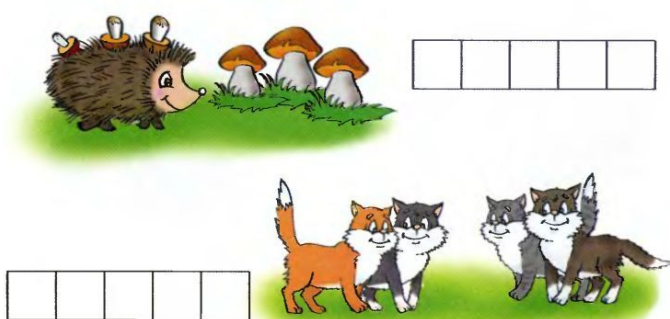
9. Вставь пропущенные числа. (3 б.)

1		3		5	
					7
13		11		9	
					
15		17		19	

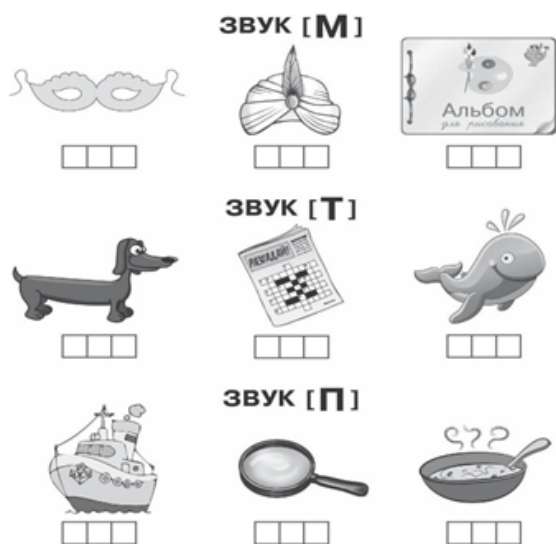
10. Посчитай и сравни (3 б.)



11. Придумай задачи и реши (5 б.)

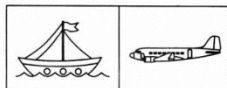


12. Где звучит звук? Раскрась соответствующий квадрат (4 б.)

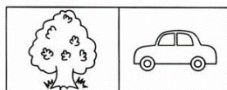


13. Прочитай начало предложения и соедини с нужной картинкой (5 б.)

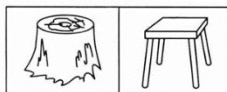
По небу летит



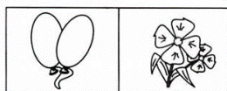
В парке растут



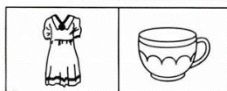
В комнате стоит



У Маши воздушные



Мама сшила Оле



Рыбаки поймали



14. Ответь на вопросы: (за каждый правильный ответ по 1 б.)

- Что такое потребность человека?
- Где покупают и продают разные товары?
- Что означает тратить с умом?
- Полезно ли копить или сберегать? Что значить копить?