



**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

603157, Нижний Новгород, ул. Черняховского, д. 14А. тел. (831)-218-51-81,
эл. почта сppmсп_nn@mail.52gov.ru

Инновационный проект
«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны»
*(для детей подросткового возраста с особыми образовательными
потребностями 11-15 лет)*

Авторы-составители: Бондаренко Оксана Валерьевна, дефектолог;
Васильева Александра Валериевна, зам.директора
Васильева Дарья Александровна, дефектолог;
Гудкова Татьяна Александровна, психолог;
Гущина Виктория Игоревна, педагог-организатор;
Мамаева Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог;
Панова Наталья Евгеньевна, зам.директора;
Поникарова Юлия Вадимовна, зам.директора;
Сорокина Анастасия Александровна, логопед;
Шагалова Марина Сергеевна, методист;
Шалина Альбина Анатольевна, директор.

Представлена на Международный педагогический конкурс в
номинации «Инновационное обучение»

г. Нижний Новгород, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕЗИС ПРОЕКТА	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА	5
2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА	17
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	19
4. ОСОБЕННОСТИ И СУТЬ ПРОЕКТА	24
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	27
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	32
7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПРОЕКТА	36
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА	38
9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА	42
10. ЛИТЕРАТУРА	45
Приложения.	
СМИ о работе МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода	48
Фото мероприятий с подростками с ООП по профориентации.	49
Фото мероприятий с родителями (законными представителями).	57

ТЕЗИС ПРОЕКТА

«Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас».

К.Д. Ушинский

Проект «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» (для детей подросткового возраста с ООП 11-15 лет) адаптирует современные методики профориентации для подростков, помогая им преодолеть трудности, связанные с ограничениями, и найти свое место в мире профессий, раскрывая их сильные стороны и возможности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии являются в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности всех образовательных организаций, в том числе и учреждений дополнительного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения.

Главная проблема таких детей заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию. Учреждения дополнительного образования дают в этом плане больше возможностей детям с ОВЗ для самореализации и раскрытия своих способностей, помогают развиваться как личности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей и подростков, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки,

укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера. Дополнительное образование для детей выполняет на сегодняшний день функцию «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для проявления образовательных и социальных достижений детей, в том числе, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Нижнего Новгорода в настоящее время посещают более 200 обучающихся по программе профессионального самоопределения обучающихся с ООП «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны».

Суть проекта: создание инклюзивной системы профориентации для подростков 11–15 лет с особыми образовательными потребностями (ООП), направленной на осознанное профессиональное самоопределение через выявление индивидуальных сильных сторон, интересов и возможностей здоровья.

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема	«Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» (для детей подросткового возраста с особыми образовательными потребностями 11-15 лет)»
Авторы проекта	Бондаренко Оксана Валерьевна, дефектолог; Васильева Александра Валериевна, зам.директора; Васильева Дарья Александровна, дефектолог; Гудкова Татьяна Александровна, педагог-психолог; Гущина Виктория Игоревна, педагог-организатор; Мамаева Олеся Анатольевна, учитель-дефектолог; Панова Наталья Евгеньевна, зам.директора; Поникарова Юлия Вадимовна, зам.директора; Сорокина Анастасия Александровна, логопед; Шагалова Марина Сергеевна, методист; Шалина Альбина Анатольевна, директор.
Консультанты проекта	Белоусова Римма Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО
Исполнитель проекта	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Юридический адрес исполнителя проекта	603035, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Нижний Новгород, г. Нижний Новгород, ул.Черняховского, д. 14а
-контакты	Телефон: 8(831) 218-51-81 Адрес электронной почты: cppmsp_nn@mail.52gov.ru
-официальный сайт	https://www.cppmsp.ru/

Адресация проекта	Проект предназначен для следующих целевых групп и заинтересованных сторон: <i>Непосредственные (основные) получатели услуг:</i> — подростки 11–15 лет с особыми образовательными потребностями (ООП) и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающие в Нижнем Новгороде и прилегающих муниципальных образованиях; — семьи подростков с ООП/ОВЗ (родители, законные представители), заинтересованные в профессиональном самоопределении ребёнка. <i>Специалисты сферы образования и сопровождения:</i> — педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги ППМС-центров, школ и организаций дополнительного образования; — тьюторы и кураторы инклюзивных групп; — профориентологи и специалисты центров занятости, работающие с лицами с ОВЗ; — методисты и администраторы образовательных организаций, внедряющие инклюзивные практики. <i>Образовательные и социальные организации:</i> — общеобразовательные и коррекционные школы Нижнего Новгорода; — организации дополнительного образования, реализующие программы для детей с ООП/ОВЗ; — профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы), готовые принимать абитуриентов с ОВЗ; — центры психолого-педагогической, медицинской и
-------------------	--

	социальной помощи (ППМС-центры); — реабилитационные и медико-социальные учреждения. Профессиональное и экспертное сообщество: — научно-исследовательские организации, изучающие вопросы инклюзивного образования и профориентации; — ассоциации и объединения специалистов по работе с детьми с ОВЗ; — эксперты в области адаптивных технологий и ассистивных средств. Широкая общественность и медиа: — местные СМИ, освещающие вопросы инклюзии и профессиональной самореализации лиц с ОВЗ; — родительские сообщества и волонтерские объединения; — жители Нижнего Новгорода и области, заинтересованные в развитии инклюзивной среды. <i>Примечание: адресация проекта отражает его многоуровневый характер — от индивидуальной работы с подростками и семьями до системного взаимодействия с институтами образования, труда и социальной защиты.</i>
Цель проекта	Создание в МАУ ДО «ППМС-центр» инновационной воспитательной системы, которая на основе духовно-нравственных ценностей будет способствовать становлению гармонично развитой и социально ответственной личности подростков 11–15 лет с особыми образовательными потребностями посредством осознанного профессионального самоопределения,

	учитывающего их здоровье и индивидуальные особенности.
Задачи проекта	в соответствии с заявленной целью: <i>Провести комплексную диагностику обучающихся 11–15 лет с ООП:</i> — выявить уровень духовно-нравственного развития; — определить индивидуальные особенности, интересы и склонности; — оценить состояние здоровья и функциональные возможности, влияющие на профессиональное самоопределение. <i>Разработать методический инструментарий для реализации инновационной воспитательной системы:</i> — подобрать и адаптировать диагностические методики (анкеты, тесты, проективные техники); — создать программы занятий по духовно-нравственному воспитанию; — разработать модули профориентационной работы с учётом нозологий и индивидуальных маршрутов. <i>Сформировать среду духовно-нравственного развития:</i> — внедрить в образовательный процесс ценности ответственности, доброты, уважения, трудолюбия; — организовать дискуссии, круглые столы, этические беседы на темы нравственного выбора и социальной роли личности; — вовлечь подростков в волонтерскую деятельность и социально значимые проекты (по возможности). <i>Организовать профориентационную работу с учётом индивидуальных особенностей:</i> — провести циклы профориентационных занятий с

	использованием игровых, проектных и арт-терапевтических методов; — обеспечить профессиональные пробы в доступных для подростков видах деятельности; — организовать экскурсии на предприятия и в профессиональные образовательные организации; — познакомить с профессиями, соответствующими возможностям здоровья и интересам. <i>Построить индивидуальные маршруты профессионального самоопределения:</i> — составить для каждого участника «карту интересов» и «профиль компетенций»; — наметить возможные профессиональные траектории с учётом медицинских рекомендаций; — разработать пошаговый план действий (обучение, стажировки, дополнительное образование). <i>Вовлечь семьи в процесс воспитания и профориентации:</i> — провести собрания и консультации по вопросам профессионального самоопределения подростков с ООП; — обучить родителей методам поддержки ребёнка в выборе профессии; — организовать совместные мероприятия (проекты, мастер-классы, экскурсии). <i>Наладить межведомственное взаимодействие для обеспечения преемственности сопровождения:</i> — заключить соглашения с общеобразовательными и профессиональными организациями; — сотрудничать с центрами занятости и
--	---

	работодателями по вопросам стажировок и трудоустройства. Обеспечить кадровое сопровождение проекта: — повысить квалификацию специалистов Центра по вопросам инклюзивного образования и профориентации; — организовать супервизии и методические объединения для обмена опытом; — привлечь внешних экспертов (профориентологов, психологов, медиков) при необходимости. Создать материально-техническую и цифровую базу — оборудовать кабинеты для групповых и индивидуальных занятий; — закупить адаптивные средства обучения (тактильные материалы, аудиовизуальные пособия, ПО с экраным диктором); — разработать онлайн-ресурсы (платформу, чат-бота) для дистанционного сопровождения. Организовать мониторинг и оценку эффективности: — отслеживать динамику духовно-нравственного развития и социальной ответственности подростков с ООП; — фиксировать изменения в уровне осознанности профессионального выбора; — собирать обратную связь от участников, родителей и партнёров; — корректировать программы на основе промежуточных результатов.
Благополучатели проекта	Подростки 11–15 лет с особыми образовательными потребностями (ООП) и/или ограниченными

	<i>возможностями здоровья (ОВЗ)</i> — основная целевая группа: — расширяют представления о мире профессий с учётом своих возможностей; — приобретают практический опыт через профпробы и экскурсии; — развивают социально-коммуникативные навыки и уверенность в себе; — формируют индивидуальный маршрут профессионального развития. <i>Родители (законные представители) подростков с ООП/ОВЗ:</i> — повышают компетентность в вопросах профориентации детей с особенностями развития; — осваивают методы поддержки ребёнка при выборе профессии; — получают доступ к консультационной и методической помощи; — вовлекаются в совместную деятельность (мероприятия, тренинги, обсуждения). <i>Специалисты МАУ ДО «ППМС-центр» и образовательных организаций:</i> — педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы — осваивают адаптированные методики профориентационной работы; — тьюторы — расширяют инструментарий для сопровождения подростков с ООП; — методисты — получают материалы для внедрения инклюзивных практик в образовательный процесс.
--	--

Образовательные организации (школы, колледжи, центры дообразования):

- обогащают программу воспитательной и профориентационной работы инклюзивными практиками;
- налаживают межведомственное взаимодействие (с ППМС-центр, работодателями, службами занятости);
- повышают квалификацию кадров по вопросам работы с подростками с ООП.

Предприятия и организации-партнёры:

- получают возможность участвовать в социализации и профессиональной подготовке будущих кадров с ОВЗ;
- развивают корпоративную социальную ответственность через наставничество и стажировки;
- вносят вклад в формирование инклюзивного рынка труда.

Службы занятости и социальные учреждения:

- расширяют базу данных о потенциальных кандидатах с ОВЗ, готовых к трудоустройству;
- апробируют механизмы сопровождения лиц с ООП на этапе входа в профессию;
- укрепляют партнёрские связи с образовательными организациями.

Местное сообщество и общество в целом:

- повышается осведомлённость о возможностях и правах людей с ОВЗ в сфере труда и образования;
- снижается стигма и стереотипы в отношении профессиональной реализации лиц с ООП;
- развивается культура инклюзии и толерантности в

	городе и регионе. Система образования муниципалитета: — появляется апробированная модель инклюзивной профориентации для тиражирования в других муниципалитетах; — формируются лучшие практики сопровождения подростков с ООП, которые могут быть включены в региональные программы; — усиливается межведомственная координация в вопросах профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
Типовые особенности проекта	1. По характеру создаваемого продукта <i>Комплексно-развивающий продукт:</i> система взаимосвязанных мероприятий (диагностика, профпробы, консультации, тренинги), формирующая у подростков с ООП навыки осознанного профессионального самоопределения. <i>Персонализированный результат:</i> индивидуальные маршруты профессионального развития с учётом здоровья, интересов и возможностей каждого участника. <i>Методический продукт:</i> адаптированные профориентационные методики, сценарии занятий, цифровые ресурсы для работы с подростками с ООП. 2. По профилю знаний <i>Междисциплинарный:</i> объединяет психолого-педагогические, профориентационные, медико-социальные и коррекционные знания. <i>Интегративный:</i> сочетает элементы: возрастной и специальной психологии; инклюзивного образования; профориентации и карьерного консультирования;

	социальной педагогики и реабилитации. <i>Практико-ориентированный:</i> акцент на приобретение реального опыта (профпробы, экскурсии, проектная деятельность). 3. По характеру координации <i>Смешанный тип координации:</i> <i>жёсткая координация</i> на этапе планирования и мониторинга (чёткие сроки, ответственные, критерии оценки); <i>гибкая координация</i> в реализации мероприятий (адаптация под индивидуальные потребности участников, вариативность форм работы). <i>Командный подход:</i> взаимодействие мультидисциплинарной группы специалистов (психолог, дефектолог, логопед, тьютор и др). <i>Партнёрская модель:</i> вовлечение внешних организаций (школы, колледжи, предприятия, центры занятости) на основе соглашений. 4. По уровню контактов <i>Внутриорганизационный уровень:</i> работа внутри ППМС-центр (диагностика, занятия, консультации). <i>Локальный (муниципальный) уровень:</i> сотрудничество с образовательными учреждениями и предприятиями Нижнего Новгорода. <i>Сетевой уровень:</i> возможные связи с другими ППМС-центрами и инклюзивными проектами РФ для обмена опытом. <i>Семейный уровень:</i> активное включение родителей в процесс сопровождения подростка. 5. По срокам реализации
--	---

	<i>Среднесрочный проект:</i> продолжительность — 1 учебный год (с возможностью продления). Цикличность: возможность повторения циклов для новых групп подростков.
Ожидаемые результаты реализации проекта	Для подростков (11–15 лет с ООП): — 70 % смогут чётко обозначить приоритетные профессиональные интересы; — все участники получают индивидуальный маршрут профессионального развития; — вырастет самооценка и уверенность в выборе будущего пути; — расширится кругозор: знакомство с профессиями, соответствующими возможностям здоровья. Для родителей (законных представителей): — 70 % освоят методы поддержки ребёнка в профессиональном выборе; — повысится информированность о возможностях образования и трудоустройства для лиц с ОВЗ. Для специалистов и организаций: — будет адаптировано до 5 методик диагностики и профориентационных занятий; — заключено не менее 4 соглашений с партнёрами (предприятия, колледжи, центры занятости); — создана онлайн-платформа для дистанционного сопровождения. Количественные показатели: — охват — до 400 подростков; — 10-12 профориентационных занятий; — до 5 профессиональных проб; — 3–5 экскурсий на предприятия;

	— вовлечение до 50 родителей; — привлечение 6–8 партнёрских организаций. Долгосрочные эффекты: — не внедрение модели профориентации в 2–3 образовательных организациях региона; — рост доли трудоустроенных лиц с ОВЗ в Нижнем Новгороде на 10–15 % (в перспективе 5–7 лет).
--	--

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Актуальность проекта «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» обусловлена рядом факторов, связанных с профессиональным самоопределением подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти факторы включают как системные проблемы, так и индивидуальные трудности, которые мешают успешной социализации и трудоустройству.

1. Системные проблемы

Низкий уровень занятости людей с ОВЗ. Несмотря на рост числа вакансий для людей с инвалидностью (*по данным hh.ru, в 2025 году в России представлено около 300 тысяч таких вакансий*), реальный уровень занятости остаётся невысоким. Только 11% россиян работают в коллективах, где есть сотрудники с ОВЗ, а 4% опрошенных сами относятся к этой категории.

2. Стереотипы и барьеры на рынке труда.

Работодатели часто сохраняют стереотипы относительно трудоустройства людей с инвалидностью, что затрудняет их интеграцию в рабочую среду. Кроме того, существуют физические, психологические и социальные барьеры, такие как отсутствие адаптированных рабочих мест и недостаточная информированность о возможностях трудоустройства.

3. Ограниченный доступ к профессиональному образованию.

Хотя существуют специализированные учебные заведения, их количество и спектр предлагаемых профессий ограничены. Это сужает возможности выбора и снижает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Индивидуальные трудности подростков с ОВЗ

1. Недостаток информации о профессиях.

Многие подростки с ОВЗ не знают о существующих профессиях, их требованиях и возможностях адаптации под их ограничения. Это приводит к неадекватной самооценке и неправильному выбору профессионального пути.

2. Проблемы с самоопределением.

У подростков с ОВЗ часто наблюдаются трудности с осознанием своих интересов, способностей и ограничений. Это связано с психологическими факторами, такими как инфантильность, низкая самооценка и страх перед будущим.

3. Отсутствие поддержки в семье и школе.

Родители и педагоги не всегда обладают достаточными знаниями и ресурсами для помощи в профессиональном самоопределении. Это усугубляет ситуацию и может привести к случайному выбору профессии.

Роль проекта в решении проблем

Проект направлен на создание комплексной системы поддержки, которая учитывает как индивидуальные особенности подростков с ООП, так и системные барьеры. Его актуальность заключается в следующем:

Ранняя профориентация. Проект помогает подросткам 11–15 лет сформировать осознанные профессиональные интересы и планы, что снижает риск случайного выбора профессии в будущем.

Адаптация к рынку труда. Проект ориентирует подростков с ООП на актуальные профессии, соответствующие их возможностям и требованиям работодателей, что повышает шансы на трудоустройство.

Вовлечение родителей и специалистов. Проект включает работу с семьями и партнёрами (предприятиями, колледжами), что создаёт сеть поддержки для подростков.

Развитие навыков самоопределения. Через профессиональные пробы, тренинги и консультации проект формирует у подростков уверенность в своих силах и умение ставить цели.

Таким образом, проект отвечает на потребность в системной профориентационной работе с подростками с ООП, способствуя их успешной социализации, трудоустройству и интеграции в общество. Он дополняет существующие меры поддержки, предлагая адаптированные методики и индивидуальный подход.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

создание в МАУ ДО «ППМС-центр» инновационной воспитательной системы, которая на основе духовно-нравственных ценностей будет способствовать становлению гармонично развитой и социально ответственной личности подростков 11–15 лет с особыми образовательными потребностями посредством осознанного профессионального самоопределения, учитывающего их здоровье и индивидуальные особенности.

В воспитании детей подросткового возраста с особыми образовательными потребностями (11-15 лет) приоритетом для нас является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели будет способствовало решение следующих **основных задач по ключевым направлениям:**

1. Диагностико-аналитические задачи

- Проведение комплексной диагностики индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и ограничений здоровья подростков 11–15 лет с ОВЗ.
- Выявление уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности и профориентационной готовности у целевой группы.
- Анализ существующих программ и методики профориентации и воспитания для подростков с ОВЗ, определение пробелов и точки роста.
- Формирование базы данных воспитанников с учётом их психофизиологических особенностей, образовательных потребностей и профессиональных предпочтений.

2. Методико-содержательные задачи

- Разработка концептуальных основ инновационной воспитательной системы с опорой на духовно-нравственные ценности и принципы инклюзивного образования.
- Создание модульной программы, интегрирующей духовно-нравственное развитие, социальную адаптацию и профориентацию.
- Подбор и адаптация диагностических и развивающих методик, учитывающих особенности подростков с ООП (в т. ч. когнитивные, коммуникативные, моторные).
- Разработка пакета профориентационных инструментов (игры, кейсы, пробы, виртуальные экскурсии), доступных для подростков с разными видами ограничений здоровья.
- Включение в содержание работы этнокультурного и регионального компонента (знакомство с местными профессиями, традициями, рынком труда).

3. Организационно-педагогические задачи

- Организация междисциплинарной команды специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов) для сопровождения воспитанников.
- Установление партнёрских связей с предприятиями, профтехучилищами, волонтерскими объединениями для профориентационных практик.
- Создание безопасной и стимулирующей образовательной среды (в т. ч. ресурсные зоны, цифровые платформы, адаптированные материалы).
- Разработка алгоритмов индивидуального сопровождения каждого подростка с учётом его здоровья, темпа развития и интересов.
- Обеспечение преемственности между этапами коррекции и профориентации (от диагностики к пробным действиям и планированию траектории).

4. Профориентационные задачи

- Формирование у подростков представлений о мире профессий, востребованных компетенциях и путях получения профессии.

- Организация профессиональных мастер-классов, позволяющих на практике ощутить специфику разных видов деятельности.
- Развитие навыков самопрезентации с учётом особенностей воспитанников.
- Содействие осознанию связи между личными качествами, здоровьем и возможными профессиональными траекториями.
- Подготовка подростков к принятию решений о дальнейшем образовании и трудоустройстве с опорой на реальные возможности и поддержку окружения.

5. Духовно-нравственное и социальное развитие

- Воспитание уважения к труду, ответственности за свой выбор и готовность вносить вклад в общее благо.
- Формирование ценностных ориентиров (честность, доброта, взаимопомощь, патриотизм)
- Поддержка становления адекватной самооценки, веры в свои силы и готовности преодолевать трудности.

6. Работа с семьёй и социумом

- Проведение просветительской работы с родителями о значении профориентации и духовно-нравственного воспитания для подростков с ООП.
- Организация совместных мероприятий (встречи, тренинги, проекты), укрепляющие связь семьи и МАУ ДО «ППМС-центр».
- Информирование родителей о ресурсах поддержки (образовательные программы, трудоустройство, соцслужбы).
- Привлечение родителей к профориентационным событиям.
- Налаживание взаимодействия с местными СМИ и сообществами для популяризации успехов воспитанников и инклюзивных практик.

7. Мониторинговые и оценочные задачи

- Разработка критериев и индикаторов эффективности инновационной системы (личностные, социальные, профориентационные).

- Внедрение системы регулярного мониторинга динамики развития воспитанников (анкеты, наблюдения, портфолио).
- Сбор обратной связи от подростков, родителей и специалистов для коррекции содержания, и методов работы.
- Подготовка аналитических отчётов и рекомендаций для тиражирования опыта.

8. Кадровые и ресурсные задачи

- Повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам инклюзивного воспитания, профориентации и духовно-нравственного развития.
- Обеспечение центра необходимыми материально-техническими и цифровыми ресурсами (адаптированное оборудование, ПО, дидактика).
- Разработка методических пособий и памяток.
- Создание банка лучших практик и кейсов по работе с подростками с ОВЗ в сфере профориентации и воспитания.

4. ОСОБЕННОСТИ И СУТЬ ПРОЕКТА

4.1. Идея, положенная в основу проекта

В основе проекта — **принцип инклюзивной профориентации**: каждый подросток с особыми образовательными потребностями (ООП) имеет право и возможность осознанно выбрать профессиональный путь, опираясь на свои сильные стороны, интересы и реальные возможности здоровья.

Ключевая идея:

- ✓ преодолеть барьеры профессионального самоопределения у подростков с ООП через системную поддержку;
- ✓ сместить фокус с ограничений на ресурсы личности («что я могу» вместо «что мне нельзя»);
- ✓ создать «мостик» между внутренним миром подростка и актуальными требованиями рынка труда.

4.2. Механизмы реализации идеи

Проект реализуется через **комплексную модель сопровождения**, включающую:

- **Диагностический блок:**

- - оценка интересов, склонностей и компетенций подростка;
 - анализ ограничений здоровья и возможностей адаптации;
 - выявление ценностных ориентаций и мотивации.
- **Просветительский блок:**
 - знакомство с миром профессий (включая цифровые и «зелёные» специальности);
 - экскурсии на предприятия и в колледжи;
 - встречи с успешными людьми с ОВЗ.
- **Практический блок:**
 - профессиональные пробы в мастерских, лабораториях, офисах;
 - симуляционные игры и кейсы;
 - мини-проекты по созданию продуктов (изделий, цифровых артефактов).
- **Консультативный блок:**
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - тренинги по самопрезентации и собеседованию;
 - работа с родителями (семинары, совместные занятия).

4.3. Авторский подход инновационного проекта базируется на трёх принципах:

1. **Личностно-ориентированная инклюзия:**
 - отказ от шаблонных рекомендаций — каждый маршрут уникален;
 - учёт не только диагноза, но и личностных ресурсов (творчество, эмпатия, техническая смекалка и т. п.).
2. **Ранняя профориентация как профилактика дезадаптации:**
 - формирование образа «Я-профессионал» уже в 11–15 лет снижает риск социального выпадения в будущем;
 - акцент на «мягких навыках» (коммуникация, саморегуляция, командная работа) как базе для любой профессии.
3. **Партнёрская экосистема:**

- вовлечение семьи, педагогов, работодателей и НКО в единое пространство поддержки;
- создание «социального лифта» через сетевое взаимодействие.

Замысел:

- не просто «показать профессии», а научить подростка *видеть себя в профессии*;
- сформировать *готовность к изменениям* (гибкость, умение осваивать новое);
- заложить основы *устойчивой профессиональной идентичности* даже при меняющихся условиях здоровья.

4.4. Факторы успеха (за счёт чего будет достигнут результат)

Проект опирается на ***пять ключевых ресурсов***:

1. Междисциплинарная команда:

- сочетание компетенций высококвалифицированных специалистов Центра (психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, педагога-организатора и др);
- регулярное супервизирование и обмен опытом.

2. Адаптивные технологии:

- использование ассистивных средств (экранные дикторы, тактильные материалы);
- цифровые платформы для дистанционного сопровождения;
- VR-симуляторы профессиональной деятельности.

3. Реальная практика:

- профпробы на базе действующих предприятий, мастерских;
- обратная связь от наставников-практиков;
- возможность «прожить» профессию в мини-формате.

4. Партнёрская сеть:

- сотрудничество с центрами занятости по квотируемым вакансиям;
- участие НКО в организации стажировок.

5. Индивидуализация и мониторинг:

- персональные маршруты с регулярным обновлением;

- портфолио достижений подростка (фото, видео, отзывы);
- гибкая коррекция программы на основе обратной связи.

4.4. Методологические основы реализации проекта:

1. *Личностно-ориентированный подход*: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей с ООП должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей.

2. *Уровневый подход*: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект рассчитан на учебный год (с возможностью продления по итогам и цикличностью).

Этап 1. Подготовительный (организационно-аналитический)

Сроки: 1–2 месяца.

Ключевые задачи:

- проведение аудита материально-технической базы и кадровых ресурсов Центра;
- формирование междисциплинарной рабочей группы (заместители директора, педагоги-психологи, дефектологи, логопед, педагог-организатор);
- изучение нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию и профориентации лиц с ООП;
- разработка концепции и дорожной карты проекта;
- определение критериев и инструментов мониторинга эффективности;

- налаживание партнёрских связей с образовательными организациями, предприятиями, НКО.

Результаты этапа:

- утверждённая программа реализации проекта;
- план-график мероприятий;
- пакет локальных нормативных актов (положения, приказы, регламенты);
- база партнёров для проведения профориентации подростков с ООП;
- диагностический инструментарий для первичной оценки.

Этап 2. Диагностический

Сроки: 1 месяц.

Ключевые задачи:

- проведение комплексной диагностики подростков (11–15 лет) с ООП:
 - психофизиологические особенности и ограничения здоровья;
 - уровень сформированности духовно-нравственных ценностей;
 - профориентационные интересы и склонности;
 - социальная адаптивность и коммуникативные навыки;
- сбор анамнеза и образовательных траекторий каждого ребёнка;
- организация встреч с родителями (законными представителями) для сбора информации и согласования целей;
- формирование индивидуальных профилей воспитанников с учётом особенностей здоровья и развития, ресурсов Центра.

Результаты этапа:

- база данных воспитанников с индивидуальными профилями;
- аналитические отчёты по группам (с группировкой по нозологиям и запросам);
- индивидуальные маршруты сопровождения;
- планы работы с семьями.

Этап 3. Проектировочно-методический

Сроки: 1 месяц.

Ключевые задачи:

- разработка модульной программы, интегрирующей:
 - духовно-нравственное развитие;
 - социальную адаптацию;
 - профориентацию;
- адаптирование методик и инструментов под разные категории ОВЗ (слух, зрение, НОДА, РАС, ЗПР и др.);
- создание банка профориентационных практик (игры, кейсы, виртуальные экскурсии, мастер-классы);
- подготовка дидактических материалов с учётом особых образовательных потребностей;
- обучение специалистов Центра технологиям инклюзивного воспитания и профориентации.

Результаты этапа:

- утверждённая программа;
- комплекты адаптированных методических материалов;
- специалисты, готовые к реализации программы;
- цифровые и печатные ресурсы для работы с детьми и родителями (законными представителями).

Этап 4. Основной (реализационный)

Сроки: 4 месяца (с возможностью продления по итогам и цикличностью).

Ключевые направления работы:

1. Духовно-нравственное воспитание:
 - тематические занятия и дискуссии о ценностях (уважение, ответственность, доброта, патриотизм);
 - волонтёрские проекты и социальные акции;
 - знакомство с культурными и этническими традициями региона.
2. Социальная адаптация:
 - тренинги коммуникативных навыков и эмпатии;
 - ролевые игры по разрешению конфликтов;
 - занятия по самопрезентации и деловому общению.

3. Профориентация:

- профессиональные пробы и мастер-классы;
- встречи с представителями разных профессий;
- работа с цифровыми профориентационными платформами;
- составление индивидуальных планов профессионального самоопределения.

4. Работа с семьёй:

- родительские лектории по вопросам профориентации и воспитания;
- совместные мероприятия (проекты, экскурсии);
- индивидуальные консультации по поддержке ребёнка с ООП.

Результаты этапа:

- динамика личностного и социального развития подростков с ООП (11-15 лет);
- сформированные профессиональные интересы и первые пробные опыты;
- повышение компетентности родителей (законных представителей);
- обратная связь от участников для коррекции программы.

Этап 5. Мониторинговый (промежуточная оценка)

Ключевые задачи:

- проведение промежуточной диагностики по критериям эффективности:
 - уровень духовно-нравственного развития;
 - социальная адаптивность;
 - осознанность профессионального выбора;
 - самооценка и мотивация;
- проанализировать динамику индивидуальных маршрутов;
- собрать обратную связь от подростков, родителей (законных представителей) и специалистов;
- выявить «узкие места» и точки роста Проекта.

Результаты этапа:

- аналитические отчёты с количественными и качественными показателями;
- скорректированные индивидуальные маршруты;
- предложения по доработке методик и ресурсов.

Этап 6. Итоговый (оценка результатов и тиражирование опыта)

Сроки: 1 месяц (по завершении основного этапа).

Ключевые задачи:

- проведение итоговой диагностики и сравнение с входными данными;
- оценка достижения показателей;
- подготовка аналитического отчёта с выводами и рекомендациями;
- оформление лучших практик и кейсов для тиражирования;
- организация итоговой конференции/семинара для партнёров и экспертов;
- разработка предложения по масштабированию модели в другие организации.

Результаты этапа:

- итоговый отчёт с доказанной эффективностью системы;
- банк успешных практик и методических разработок;
- публикации и выступления на профессиональных площадках;
- дорожная карта дальнейшего развития и распространения опыта.

Примечание:

- На каждом этапе предусматривается **рефлексия и коррекция** Проекта на основе обратной связи.
- Важна **гибкость графика**: сроки могут корректироваться с учётом динамики группы и внешних условий.
- Обязательна **документация** всех процедур для отчётности и последующего анализа.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

В проекте МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода участвуют 208 подростков с ООП в возрасте 11-15 лет (включительно) и 10 специалистов Центра:

- обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 69» города Нижнего Новгорода - 110 чел.,
- обучающиеся Государственного казенного общеобразовательного учреждения "Школа №86" города Нижнего Новгорода - 98 чел.

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает в себя:

1. Кадровые ресурсы (основная команда проекта):

- *Руководитель, кураторы проекта:* (должностное лицо МАУ ДО «ППМС-центр», заместители директора) – отвечает за общее руководство и координацию проекта.

- **Педагог-психолог (2 специалиста):** Осуществляет психодиагностику, консультирование, проведение тренингов и развивающих занятий. Имеют необходимый опыт работы с детьми с ООП, владеют методиками профориентации.
- **Социальный педагог (1 специалист):** Осуществляет социальную диагностику, организует взаимодействие с социальными партнерами, оказывает помощь в трудоустройстве выпускникам. Имеет необходимые знания законодательства в области социальной защиты инвалидов.
- **Учитель-логопед/дефектолог (4 специалиста):** Оказывают коррекционную помощь детям с нарушениями речи и другими особыми образовательными потребностями, адаптируют материалы.
- **Педагог-организатор (1 специалист):** Организует и проводит профориентационные мероприятия, координирует взаимодействие с предприятиями и образовательными учреждениями.

Привлекаемые специалисты (по договору/соглашению):

- **Волонтеры:** (при наличии возможности, студенты педагогических и психологических специальностей, представители предприятий, общественных организаций) – оказывают помощь в проведении мероприятий, сопровождении детей с ООП.
- Возможно **привлечение сторонних специалистов:** представители предприятий, центров занятости, образовательных организаций и т.п.

2. Материально-технические ресурсы:

Реализация проекта опирается уже на существующую материально-техническую базу учреждения.

- **Помещение для проведения занятий:**

Кабинет психологической разгрузки (с мягкой мебелью, приглушенным освещением).

Кабинет для индивидуальных консультаций.

Кабинет для групповых занятий (с мультимедийным оборудованием).
Музыкальный зал для проведения практических занятий и тренингов.
Конференц-зал.

- ***Оборудование:***

Компьютеры (ноутбуки) – не менее 5 шт.

Проектор и экран.

Интерактивная доска.

МФУ (принтер/сканер/копир).

Аудиосистема.

- ***Диагностический инструментарий:***

Набор психодиагностических методик для определения интересов, склонностей, способностей. (Адаптированные варианты для детей с ООП).

Профессиональные опросники и тесты (в электронном и печатном виде).

Бланки для проведения диагностики и анкетирования.

- ***Учебно-наглядные пособия и материалы:***

Профориентационные игры и тренинги.

Видеоматериалы о профессиях.

Буклеты, брошюры, плакаты о мире профессий.

Подборка журналов и газет о профессиях.

Инструменты и материалы для проведения мастер-классов по различным профессиям (в зависимости от выбранного направления).

- ***Расходные материалы:***

Бумага, картриджи для принтера, канцелярские товары.

Материалы для творчества (бумага, карандаши, краски, пластилин и т.д.).

Материалы для организации чаепитий во время мероприятий.

3. Информационные ресурсы:

- ***Доступ к сети Интернет:*** Для поиска информации о профессиях, образовательных учреждениях, вакансиях, а также для использования онлайн-ресурсов.

- ***Программное обеспечение:***

Программы для проведения психодиагностики.

Программы для создания презентаций и видеороликов.

Программы для ведения базы данных участников проекта.

- **Информационный сайт/портал проекта:** Для размещения информации о проекте, новостей, материалов, полезных ссылок, форума для общения участников.
- **Группы в социальных сетях:** Для оперативного информирования участников проекта и поддержания связи.

4. Финансовые ресурсы:

- **Бюджет МАУ ДО «ППМС-центр»:**

Оплата труда сотрудников, непосредственно занятых в реализации проекта.

Оплата расходов на повышение квалификации сотрудников.

Приобретение оборудования, материалов и расходных материалов.

Оплата услуг сторонних организаций (транспорт, полиграфия, экспертные услуги).

- **Привлечение внебюджетных средств:**

Гранты и конкурсы.

Спонсорская помощь от предприятий и организаций.

Благотворительные взносы родителей и граждан.

- **Фандрайзинг:** Организация мероприятий по сбору средств для реализации проекта.

5. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Приказы и распоряжения Министерства образования и науки РФ.
- Устав МАУ ДО «ППМС-центр».
- Локальные нормативные акты МАУ ДО «ППМС-центр» (положения, инструкции и т.д.).

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Индивидуальные программы реабилитации или абилитации (ИПРА) детей-инвалидов (*при наличии*).

6. Методическое обеспечение:

- Программа инновационного проекта.
- План реализации проекта (с указанием этапов, сроков, мероприятий и ответственных).
- Рабочие программы специалистов.
- Методические разработки и рекомендации для педагогов.
- Сборник диагностических методик.
- Сборник профориентационных игр и тренингов.
- Бланки и формы для проведения диагностики и мониторинга.
- Материалы для организации информационно-просветительской работы (буклеты, брошюры, презентации).
- Материалы для организации консультационной работы (памятки, рекомендации).

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ ПРОЕКТА

Социальное партнёрство в рамках проекта «Профориентация без границ: открываю свои сильные стороны» (для подростков 11–15 лет с ООП) в Нижнем Новгороде включает взаимодействие с различными организациями и учреждениями. Это позволяет расширить возможности профориентационной работы, адаптировать её под потребности целевой аудитории и обеспечить более эффективную социализацию подростков с ООП.

Основные направления социального партнёрства

1. Предприятия и производственные компании

— *Экскурсии и профессиональные пробы:* организация посещений предприятий для знакомства с профессиями, адаптированных под возможности подростков с ООП. Например, предприятия предоставляют возможность наблюдать за рабочими процессами или участвовать в упрощённых трудовых задачах под руководством наставников.

— *Участие специалистов предприятий в профориентационных мероприятиях:* проведение мастер-классов, круглых столов, где эксперты рассказывают о востребованных профессиях и требованиях к ним.

Пример: в рамках мероприятий «Билет в будущее» ГБУЗ НО "Городская Больница № 28", Централизованная Библиотечная Система Московского района г.Нижнего Новгорода проводят экскурсионные программы и профессиональные пробы для школьников 8 классов с ООП.

2. Образовательные учреждения

— *Колледжи и техникумы:* сотрудничество в организации профориентационных мероприятий, знакомство с образовательными программами, адаптированными для лиц с ООП.

Пример: ГБПОУ «Нижегородский авиационный технический колледж» проведение дней открытых дверей, онлайн-консультаций.

3. Центр занятости населения Московского и Сормовского районов города Нижнего Новгорода:

— *Консультации:* специалисты центров помогают в выборе профессий с учётом рынка труда и возможностей подростков.

— *Информирование о вакансиях и стажировках:* предоставление информации о доступных местах для практики или временного трудоустройства.

3. Некоммерческие организации и волонтёры

— *Организация социально значимых проектов:* волонтёрские программы, направленные на развитие социальных навыков и профессиональных компетенций (например, помощь в приютах, экологические акции).

— *Психологическая поддержка:* привлечение волонтёров-психологов или социальных работников для индивидуальной работы с подростками.

4. Родители и семьи

— *Вовлечение в профориентационную работу:* проведение семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам поддержки подростков в выборе профессии, обучение методам сопровождения.

— *Совместные мероприятия:* организация семейных мастер-классов, где родители и дети вместе знакомятся с профессиями.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

8.1. Ожидаемые результаты

1. Для подростков (11–15 лет с ООП)

- *Личностное развитие:*
 - сформировано позитивное отношение к себе и своим возможностям;
 - повышена самооценка и уверенность в собственных силах;
 - развиты навыки рефлексии и осознанного принятия решений.
- *Социальное развитие:*
 - улучшены коммуникативные навыки и умение работать в команде;
 - освоены базовые социальные компетенции (вежливое общение, разрешение конфликтов, обращение за помощью);
 - снижена тревожность в новых социальных ситуациях.
- *Профориентационные достижения:*

- расширены представления о мире профессий и рынке труда;
 - выявлены индивидуальные профессиональные интересы и склонности;
 - получен первичный опыт профессиональных проб (не менее 3–5 видов деятельности);
 - составлен индивидуальный план профессионального самоопределения;
 - освоены навыки поиска информации о профессиях и образовательных программах.
- *Практические навыки:*
 - приобретены базовые компетенции в выбранной профессиональной сфере (например, работа с инструментами, цифровая грамотность, основы сервиса);
 - сформирована готовность к продолжению образования или трудоустройству с учётом возможностей здоровья.

2. Для родителей (законных представителей)

- повышена компетентность в вопросах профориентации подростков с ООП;
- освоены методы поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении;
- расширена сеть социальной поддержки (знакомство с другими семьями, специалистами);
- снижена тревожность относительно будущего ребёнка;
- сформировано партнёрское взаимодействие с педагогами центра.

3. Для МАУ ДО «ППМС-центр»

- создана и апробирована инновационная модель профориентации для подростков с ООП;
- сформирован банк адаптированных методик и диагностических инструментов;
- налажена система межведомственного взаимодействия (школы, колледжи, предприятия, НКО);
- повышена квалификация специалистов в области инклюзивной профориентации;

— укреплѐн статус Центра по работе с детьми с ООП.

4. Для социума

— усилена интеграция подростков с ООП в профессиональную среду;

— сокращѐн разрыв между образованием и рынком труда для лиц с ОВЗ;

— популяризированы идеи инклюзивного общества и уважения к разнообразию;

— созданы примеры успешной профориентации подростков с ООП для тиражирования в других учреждениях.

8.2. Оценка эффективности реализации проекта

1. Критерии и показатели оценки

- **Когнитивный критерий** (знания о профессиях):
 - количество освоенных профессиональных сфер (не менее 2 на одного участника);
 - процент подростков, способных перечислить требования к выбранной профессии;
 - динамика роста информированности о путях получения профессии (по результатам тестов).
- **Мотивационно-ценностный критерий** (осознанность выбора):
 - доля подростков, определивших приоритетные профессиональные интересы (целевой показатель — не менее 70 %);
 - уровень мотивации к профессиональному развитию (по шкалам самооценки);
 - наличие индивидуального плана профессионального самоопределения у каждого участника.
- **Деятельностный критерий** (практический опыт):
 - количество проведѐнных профессиональных проб на базе предприятий и мастерских (не менее 3 на участника);
 - участие в профориентационных мероприятиях (экскурсии, мастер-классы, квесты);

- выполнение мини-проектов по профессиональной тематике.
- ***Социально-адаптационный критерий*** (коммуникация и самореализация):
 - улучшение навыков общения (по наблюдениям педагогов и родителей);
 - снижение тревожности в новых ситуациях (по опросникам);
 - вовлечённость в социальные проекты.

2. Методы и инструменты оценки

- ***Входная и итоговая диагностика:***
 - адаптированные профориентационные тесты;
 - анкеты для подростков и родителей;
 - карты наблюдений за поведением и коммуникацией.
- ***Мониторинг динамики:***
 - портфолио достижений участников (фото, видео, отзывы);
 - журналы учёта мероприятий;
 - регулярные мини-опросы.
- ***Экспертная оценка:***
 - анализ продуктов деятельности (проекты, презентации);
 - отзывы наставников и партнёров-предприятий.
- ***Качественные методы:***
 - фокус-группы с подростками и родителями;
 - кейс-стадии (описание индивидуальных траекторий);
 - рефлексивные эссе участников («Моя профессия через 5 лет»).

3. Формы фиксации результатов

- индивидуальные карты развития;
- аналитические отчёты по этапам проекта;
- видеоматериалы и фотоотчёты о мероприятиях;
- сборник лучших практик и кейсов;
- публикации в СМИ и на сайте Центра.

4. Показатели успешности (целевые значения)

- не менее 80 % участников демонстрируют положительную динамику в осознании своих профессиональных интересов;

- не менее 70 % подростков участвуют в 2 и более профессиональных пробах;
- не менее 60 % семей регулярно вовлечены в профориентационные мероприятия;

- не менее 3 партнёрских организаций участвуют в реализации профпроб;

5. Долгосрочные эффекты (через 6–12 месяцев после завершения проекта)

- доля подростков, продолживших образование или стажировки по выбранной профессии;
- количество трудоустроенных участников (с учётом возможностей здоровья);
- сохранение позитивной самооценки и социальной активности у выпускников проекта;
- тиражирование модели профориентации в другие учреждения региона.

9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

1. Расширение целевой аудитории

- *Вертикальное масштабирование:* включение младших подростков (9–10 лет) для ранней профориентационной диагностики и старшеклассников (16–18 лет) для углублённой профподготовки и трудоустройства.
- *Горизонтальное расширение:* работа с новыми категориями ООП (например, с тяжёлыми множественными нарушениями развития), а также с детьми-мигрантами и социально уязвимыми группами.
- *Вовлечение родителей (законных представителей) и педагогов:* создание отдельных образовательных модулей для повышения их компетенций в вопросах профориентации.

2. Углубление содержания и технологий

• Развитие цифровых инструментов:

- разработка мобильного приложения с адаптированным интерфейсом для самодиагностики и навигации в мире профессий;

- внедрение VR-симуляторов профессиональной деятельности (например, виртуальный магазин для освоения профессии продавца);
- создание онлайн-платформы для дистанционного сопровождения семей.
- *Расширение профпроб:*
 - организация мини-производств на базе центра (швейная мастерская, типография, IT-студия);
 - партнёрство с социальными предприятиями для оплачиваемых стажировок;
 - проведение межрегиональных профориентационных квестов.
- *Интеграция арт- и трудотерапии:*
 - открытие творческих лабораторий (керамика, графика, музыка);

3. Укрепление партнёрской сети

- *Межведомственное взаимодействие:*
 - подключение служб социальной защиты для адресной поддержки семей.
- *Бизнес-партнёрство:*
 - совместные программы «Профессия без границ» с локальными работодателями.

4. Тиражирование

- *Создание ресурсного центра:*
 - подготовка методических рекомендаций для других ППМС-центров.
- *Обучение специалистов:*
 - запуск курсов повышения квалификации для педагогов и психологов по работе с ООП;
 - проведение ежегодных конференций и мастер-классов;
 - создание банка видео-кейсов успешных практик.

5. Долгосрочное сопровождение выпускников

- *Постпроектная поддержка:*
 - онлайн-клуб «Путь к успеху» для обмена опытом и взаимной поддержки;
 - мониторинг трудоустройства и адаптации.
- *Карьерные траектории:*

- программы подготовки к самозанятости (фриланс);
- партнёрские программы с НКО по трудоустройству в социальных проектах.

6. Развитие инфраструктуры Центра

- *Модернизация помещений:*
 - создание «города профессий» (мини-модели рабочих мест);
 - закупка адаптивного оборудования (тактильные экраны, коммуникаторы).
- *Цифровизация процессов:*
 - внедрение CRM-системы для учёта индивидуальных маршрутов;
 - автоматизация мониторинга динамики развития.

7. Привлечение ресурсов

- *Грантовая поддержка:*
 - подача заявок на федеральные и региональные конкурсы (например, Фонд президентских грантов);
 - участие в программах корпоративной социальной ответственности.
- *Краудфандинг и волонтерство:*
 - привлечение волонтеров-студентов для проведения мастер-классов.
- *Социальный маркетинг:*
 - продвижение проекта через медиа и соцсети;
 - создание бренда «Проориентация без границ» как символа инклюзии в регионе.

8. Оценка и масштабирование

- *Исследовательская деятельность:*
 - анализ эффективности модели для публикации в научных журналах;
 - сравнительные исследования с другими регионами.
- *Тиражирование опыта:*
 - пилотирование модели в других городах Нижегородской области.

10. ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004г.
5. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
6. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. — М.: Дрофа, 2022.
7. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС, 2018.

8. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
9. Кухарчук А. М. Человек и его профессия. — Минск: Современное слово, 2006.
10. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. — М.: Национальный книжный центр, 2020.
11. Лернер П. С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. — 2005. — № 6. — С. 76—86.
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
13. Мелехина С. И., Серебренников Л. Н. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.-метод. пособие. — Киров: КИПК и ПРО, 2006.
14. Огановская Е. Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях ФГОС ООО. — СПб., 2016
15. Панфилова А. П. Графическая методика «Кактус» (диагностика тревожности и самооценки).
16. Петрова С. М. Методика «Пословицы» (диагностика ценностных ориентаций).
17. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.
18. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями в условиях специализированных учреждений: метод.рекомендации / сост. Т. З. Волкова [и др.]/ Мин. труда и соц. развития РФ. — М., 1997.
19. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
20. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.

21. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г.
22. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. — М.: МОДЭК, 2018.
23. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. — М.: ВАКО, 2005.
24. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
25. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М., 2003г.
26. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
27. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021.
28. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006г.
29. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 496 с.

Цифровые и ассистивные технологии

30. Методические рекомендации по использованию цифровых платформ для профориентации лиц с ОВЗ (разработки Минпросвещения РФ и региональных центров).
31. Руководства по работе с ассистивными технологиями (экранные дикторы, тактильные дисплеи, коммуникаторы).

Примечание:

- Список включает как фундаментальные издания, так и актуальные методические рекомендации.

- Для работы с конкретными нозологиями (РАС, ЗПР, нарушения слуха/зрения и др.) следует дополнительно подбирать узкоспециализированные пособия.
- Рекомендуется регулярно обновлять базу за счёт публикаций в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Профориентация и карьера».

Приложение 1.

СМИ о работе МАУ ДО «ППМС-центр» города Нижнего Новгорода

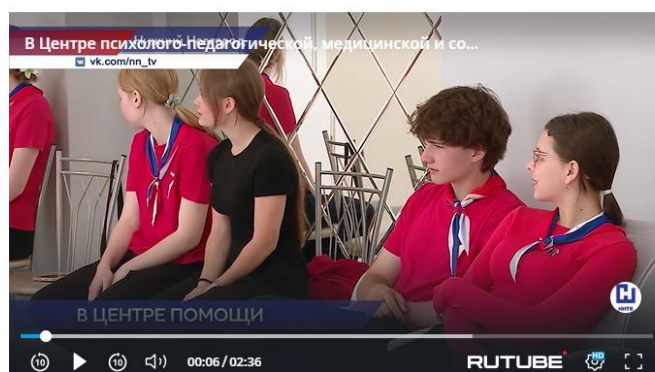
1. Источник: ННТВ

Служба информации: Юлия Чернова

<https://nntv.tv/?id=346368>

В нижегородском Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывают поддержку детям и родителям

19.06.2025 18:27 — ННТВ (видео)



Алёна Пичугина пришла вместе со своим классом на тренинг по командной работе. Проходит он в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Алёна признается, что с радостью придет в Центр вновь за советом, если вдруг такая помощь понадобится.

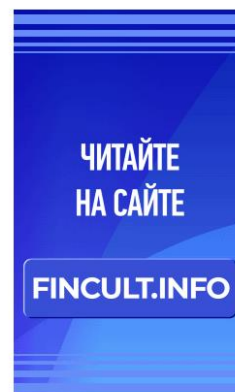
Алёна Пичугина, школьница:

«Нам на тренинге рассказали по картинке, что мы чувствуем внутри, как правильно сделать какой-либо выбор. Нам это очень понравилось, потому что мы первый раз с этим столкнулись, и мы очень рады, что нас сюда позвали».

Работу Центра проверил глава города Юрий Шалабаев. Он осмотрел специализированные кабинеты, увидел, как работают педагоги и психологи с детьми в сенсорном и музыкальном классах, зале для адаптивной физкультуры и кабинете дополнительного образования.

Юрий Шалабаев, глава Нижнего Новгорода:

«Это наш Центр компетенции для работы с детьми, у которых есть особенности развития, которые сталкиваются с какими-то проблемами типа буллинга, агрессивного поведения. Здесь обязательно помогут, здесь квалифицированные педагоги, здесь квалифицированные сотрудники, дефектологи.



Популярные новости

17.11.2025 13:09 — ННТВ (видео)

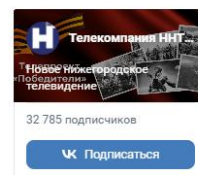
Прямая линия с губернатором Нижегородской области Глебом Никитиным состоится 25 ноября

08.11.2025 20:45 — ННТВ (видео)

Участники интеллектуальной игры совершили «Прогулку по Нижегородской ярмарке»

08.11.2025 18:14 — ННТВ (видео)

В районе Богородска на трассе загорелся автомобиль Камаз



Активация Wind
Чтобы активировать

2. Источник: Кстати...Новости Нижнего Новгорода

<https://setinn.tv/novosti/mer-nizhnego-novgoroda-posetil-meditsinskij-centr-gde-okazyvayut-pomoshh-detyam-s-osobennostyami-razvitiya/>

https://t.me/kstati_nn/12280



Приложение 2.

Фото мероприятий с подростками с ООП по профориентации.

















Приложение 3.

Фото мероприятий с родителями (законными представителями).





