МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол от «23» 06 2025 г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР
_____ А.М.Пшихачева
Приказ от «24» 06 2025 г. № 210

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОММУНИКАТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат программы: обучающиеся 8-17 лет
Срок освоения программы: 3 года (432 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель программы:
Золоева Алина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2025

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы
- актуальность программы, педагогическая целесообразность; Гражданская идентичность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем программы
- формы обучения и виды занятий
- срок освоения программы
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- учебный план
- содержание учебно - тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно - педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные результаты

2.5. Методические материалы

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ

3. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: программа имеет техническую направленность, способствует овладению устной английской речи и техническим переводом.

Актуальность, педагогическая целесообразность: программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей учащихся. Способствует творческому развитию, самостоятельности мышления, воображения, современному восприятию актуальных событий, диалогу культур, является как обучающей, так и развивающей, практико - личностно ориентированной. Программа направлена на самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, расширяет их кругозор.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение обучающимися опыта деятельности.

Программа разработана с учетом запросов обучающихся, соответствует социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; способствует решению широкого спектра педагогических задач.

Методы и приемы, используемые при реализации программы, оказывают воздействие на формирование

- общероссийской гражданской идентичности и патриотизма;
- уважения к правам и свободам другого человека;
- социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе и профилактика социального поведения.
- толерантности и культуры межнационального общения;
- гордости за российское государство и его свершения;

Отличительные особенности данной программы: программа предусматривает интеграцию с программами развития и приобщения к научно-исследовательской деятельности обучающихся, к участию в международных образовательных программах творческих объединений.

Программа развивает общую культуру, познавательную, физическую и творческую активность личности, овладение устной английской речью и техническим переводом.

За период реализации программы обучающиеся получат теоретические и практические знания, познакомятся с понятием «техносфера» и ее составляющими. Формируя способности обучающегося, программа предполагает научить его ориентироваться в разных сферах предметных

знаний, иметь целостное представление об окружающем мире и научить его ориентироваться в нем. Наряду с приобретением профессиональных навыков ощущать дизайн человеческих отношений, научить вести правильное деловое общение.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей с 8-10; 11-13; 14-17 летнего возраста, с учётом дифференциального подхода к возрасту обучающихся и уровню их подготовки.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:
первый модуль – 144 (72) часа,
второй модуль – 144 (72) часа
третий модуль-144 часа (72) часа
срок реализации программы 3 года.

Формы обучения и виды занятий: Лекции, практические занятия

Занятия проводятся в интерактивной форме. Начинаются с предварительного знакомства с материалом, его закреплением, разъяснением значения в контексте, в который он попадает. Широко используются опросы, диалоги, разыгрывание сцен, скетчей, мини дискуссий и т. д., что служит развитию коммуникативных способностей. Программа предусматривает творческие отчёты, разъяснение специфических особенностей современного английского языка, этикета, прогнозирование результата.

Занятия проходят в живой, эмоциональной форме, содержат игровые технологии.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Целью данной программы являются: научить общению в англоязычной среде, в т.ч. в сфере технического английского, выражению своих мыслей, пониманию собеседника, адекватному восприятию аудио и видеоинформации, овладению навыками технического перевода.
Данная цель достигается путём решения следующих задач:

Развивающие:

- развить навыки восприятия речи на слух;
- развивать обзорное, пространственное, творческое воображение, кругозор детей;
- развивать внимание, творческие способности;
- формировать способности сравнивать, производить зрительный анализ.
- развить логическое (профессиональное и конструкторское) мышление;
- участвовать в научно – исследовательских и научно – практических конференциях, смотрах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- сформировать у обучающихся понимание возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личностных достижений;

Обучающие:

- подготовить к дальнейшему саморазвитию обучающихся и формированию навыков пользования всем спектром учебной и научной

литературы и мультимедийными средствами.

- овладеть устной и письменной иноязычной речью;
- приобрести навыки правильного английского произношение;
- проявить навыки при выполнении конкретных задач творческую самостоятельность;
- овладеть основами профессионального общения: базовой профессиональной лексикой и терминологией;
- выработать навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из технической литературы;
- участие в проектной деятельности

Воспитательные:

- воспитать целеустремленность, умение доводить начатое до конца;
- воспитать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- оказать влияние на трудовое воспитание через участие в практической деятельности.
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание;
- развить понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развить национальное самосознание, патриотизм, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, национальностей, толерантное отношения к проявлениям иных культур
- соблюдать правила здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий

Метапредметные задачи:

Педагог в процессе реализации программы ставит регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи:

Регулятивные задачи:

ставить цель и задачи для реализации проектов;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- использовать графические средства для создания моделей изучаемых объектов, схем для решения учебно-познавательных и практических задач;

- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- формирование инженерного и планетарного мышления;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Познавательные задачи:

- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные задачи:

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Тема:	Количество часов:			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Гласные, согласные, алфавит. Существительное. Настоящее простое время. Глаголы. Тема с технической терминологией «Plant excursion». «Welcome to the world of robots»	18 (8)	8 (4)	10 (4)	Конкурсы, игра
3.	Предлоги, прилагательные, оборот «there is / are». Транспорт (водный, наземный, воздушный)	12 (6)	4 (2)	6(4)	Тестирование
4.	Настоящее и прошедшее время. Глаголы. Местоимения. Спряжение глагола «to be».	12 (6)	4 (2)	8 (4)	опрос

	Геометрические фигуры вокруг нас.				
5.	Будущее время. Местоимения вопросы и отрицание. Дни недели. Аудирование. «World of the Famous people »	16 (8)	4 (4)	12 (4)	контрольная работа
6.	Настоящее длительное время. Географические названия. Времена года. Числительные 10-100. Порядок слов в предложении.	12 (6)	4 (2)	8 (4)	контрольная работа
7.	Притяжательный падеж существительного. Предлоги at, out, up, down, for, of. Словари.	12 (6)	4 (2)	8 (4)	тестирование,
8.	Артикль. Наречия. Аудирование. «Space Exploration»	16 (8)	5 (4)	11 (4)	Опрос, тестирование
9.	Словообразование. Союзы. Наречие. Причастие. Разговорные темы.	16 (8)	4 (3)	12 (5)	контрольная работа
10.	Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. Планеты и другие объекты Солнечной системы.	16 (8)	4 (2)	12 (6)	конкурс
11.	Введение в наклонение. Безличные предложения. Аудирование	10 (4)	4 (2)	6 (2)	опрос, контрольная работа
12.	Заключительное занятие.	2	1	1	заключительная викторина
Всего:		**144 (72)**	**47 (29)**	**97 (43)**	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Первый год обучения.

1. Вводное занятие.

2. Гласные, согласные, алфавит. Существительное. Настоящее простое время. Глаголы. «Plant excursion»

Теория: изучение алфавита - гласные, согласные. Основные правила чтения. Построение простейших предложений. Построение предложений с глаголом «to be». Существительное, артикль, множественное число существительное. Название животных и учебных принадлежностей глагол «to have» Числительные 1-10. Родственники

Практика: моделирование разговорных ситуаций при встрече, прощании, на уроке, знакомства, у кого что есть, и сколько.

3. Предлоги, прилагательные, оборот «there is/are». Транспорт (водный, наземный, подводный)

Теория. Цвета. Построения предложений с прилагательными.

Вопросительные слова «who, what». Вопрос «what color is...».Глаголы «go, want, give, take». Предложения с оборотом «there is / are». Названия профессий. Транспорт-лексика на эту тему

Практика. Выполнение коммуникативных упражнений по разговорным ситуациям: «какого цвета...», «кто твой папа», «что у тебя есть...», написание того, что находится на столе, в комнате, «дай мне, возьми пожалуйста».

3. Настоящее и прошедшее время. Глаголы. Местоимения. Спряжение глагола «to be». Геометрические фигуры.

Теория. Особенности предложений с глаголами «to be» и без него в настоящем и прошедшем времени. Глаголы правильные и неправильные. Местоимения личные. Спряжение глагола «to be». Местоимения в притяжательном падеже. Неопределённые местоимение «some, any». Вопросительное слово «whose». Оборот «it is».

Практика. Коммуникативные игры, моделирование разговорных ситуаций: «в зоопарке», «за столом», «новый друг», «кому что принадлежит», комбинация из плоских и объемных геометрических фигур, стихотворения на английском языке.

5. Будущее время. Местоимения вопросы и отрицание. Дни недели. Аудирование. «Famous people world»

Теория. Образование будущего времени. Местоимения. «A lot of, many, much, this, that». Правила образования вопросительных и отрицательных предложений с глаголом «to be, have» и с другими глаголами. Изучение названий дней недели.

Практика. Выполнение лексико - грамматических упражнений, ролевая игра на тему «Планирование поездки на конференцию, в горы, в научный лагерь «Союз». Песни и стихи на английском языке. Аудирование.

6. Настоящее длительное время. Географические названия. Времена года. Числительные 10-100. Порядок слов в предложении.

Теория. Особенности длительного времени, случаи его употребления. Названия географических объектов: море, река, океан, горы, город и т.д. Времена года. Даты.

Порядок слов в предложении утвердительном, побудительном, вопросительном.

Практика. Лексико-грамматические упражнения. Диалоги: «А что ты сейчас делаешь?», «Что ты делаешь весной?», «Просьба сделать что-либо». Аудирование. Коммуникативные игры.

7. Притяжательный падеж существительного. Предлоги at, out, up, down, for, of. Словари.

Теория. Порядковые числительные 1-10. Разговорные фразы. Притяжательный падеж существительного и его эквивалент с предлогом of. Предлоги. Пользование словарём.

Практика. Пословицы и поговорки русского на английском языке. Инсценировки. Коммуникативные игры. Перевод текста.

8. Артикль. Наречия. Аудирование. «Space Exploration»

Теория. Артикли в английском языке. Разбор артиклей. Наречия в английском языке. Место наречий в английском предложении. Время.
Практика. Упражнение на артикли. Моделирование разговорных ситуаций. Аудирование. Упражнения на тему «Время». Стихотворения на тему « Весна ».

9. Словообразование. Союзы. Наречия. Прияастия. Разговорные темы.

Теория. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Словари. Инфинитив, герундий, причастия, извинения, предложение услуг, письма, на отдыхе, туризм. Модальный глагол «can».
Практика. Ролевая игра: «В походе». Творческое задание: «Письмо другу по переписке». Упражнения и творческое задание на модальный глагол «can».

10. Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы. Планеты и другие объекты Солнечной системы.

Теория. Простое и сложное предложение в английском языке. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Союзные слова.
Практика. Простое и сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Типы придаточных предложений и союзные слова. Запятая. Апостроф. Тема: «My town». Грамматические предложения. Аудирование. Планеты Солнечной системы и другие объекты – дискуссионная тема

11. Введение в наклонение. Безличные предложения. Аудирование.

Теория. Введение в наклонение. Понятие. Способы употребления. Безличные предложения в английском языке.
Практика. Моделирование разговорных ситуаций. Проведение интегрированного занятия с обучающимися. Аудирование.

12. Заключительное занятие.

Учебный план
Второй год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	2 (1)	2 (1)		опрос
2.	Гласные, согласные, артикль. Местоимения. Существительное. Настоящее время. Разговорная тема «Inventions». «Welcome to the world of robots»	18 (9)	6 (3)	12 (6)	конкурс, игра
3.	Будущее время. Предлоги. Прилагательное. Linking Words	24 (12)	10 (2)	14 (10)	викторина
4.	Прошедшее время. Местоимения. Глаголы. Разговорные темы. «Space Exploration». Grammar and Technology Lexis	32 (16)	10 (6)	22 (10)	контрольная работа
5.	Настоящее длительное время. Наречия. Разговорные темы. «Modern society problems»	20 (10)	6 (4)	14 (6)	тестирование
6.	Словообразование. Союзы. Наречие. Причастия. Разговорные темы. «Environmental pollution»	12 (6)	4 (2)	8 (4)	опрос
7.	Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы.	12 (6)	2 (2)	10 (4)	опрос
8.	Наклонения. Безличные предложения. Разговорные темы. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)	22 (10)	8 (4)	16 (6)	контрольное тестирование
9.	Заключительное занятие	2 (2)	-	2 (2)	итоговая викторина
	Итого:	**144 (72)**	**46 (24)**	**98 (48)**	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Второй год обучения.

1. **Вводное занятие**
2. **Гласные, согласные, артикль. Местоимения. Существительное. Настоящее время. Разговорная тема «Inventions»**

Теория. Характеристика звуков – гласные, согласные. Правила чтения английского языка. Категория артикля. Множественное число существительного. Глагол. Связка to be. Личные, притяжательные и косвенные местоимения. Числительные. Разговорные темы: «Hello» - приветствия, прощания; английская улица, аэропорт, банк, в парке, в музее, в театре, на концерте. Открытые и закрытые слоги Present Simple Tense – настоящее неопределенное время.

Практика. Моделирование реальных разговорных ситуаций, по пройденной теме, на английском языке.

3. **Будущее время. Предлоги. Прилагательное. Linking Words**

Теория. Future simple Tense. Прилагательное. Степени сравнения. Порядковые числительные. Даты. Вопросительные слова. Реплики. Предлоги. Предлоги времени. Предлоги места, движения. Притяжательный падеж существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Речевые конструкции «There is», «There are». Разговорные темы «Nice to meet you». География Великобритании. Англоязычные страны. Имена собственные. Письма. Дни недели. Искусство. Традиционная кухня англоязычных стран. Наука. Традиционные ремесла. Национальности. Флаги государств. Семья. Новый друг в доме. Животные. Чаепитие. Действие руками, ногами и телом. Стихи на английском языке. Материал о родном крае.

Практика. Выполнение упражнений по грамматическим и разговорным темам.

4. **Прошедшее время. Местоимения. Глаголы. Разговорные темы. Space Exploration. Грамматика и техническая лексика «Grammar and Technology Lexis»**

Теория. Past Simple Tense. Местоимения some, any, a lot of, much, many.
модальные глаголы. Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Английские глаголы. Роль вспомогательных глаголов в словообразовании. Виды глагола. Ознакомление с основными лексическими единицами.
Разговорные темы: космос, техника, архитектура, дизайн; дома, мебель, город, магазины, одежда, внешность человека; овощи и фрукты.

Практика. Ролевая игра на тему «Представление иностранным туристам своего города». Чтение и разбор иностранной технической научной литературы, аудирование. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.

5. Настоящее длительное время. Наречия. Разговорные темы. «Modern society problems»

Теория. Настоящее длительное время. Интонация. Наречие. Восклицательные предложения. Порядок слов. Исключения. Обстоятельства времени. Порядок следования определений. Порядок слов в вопросительном предложении.

Разговорные темы: телефонная беседа, кафе, деньги, меню напитки, праздники.

Практика. Проведение интегрированного занятия со школьниками

6. Словообразование. Союзы. Наречие. Причастия. Разговорные темы. «Environmental pollution»

Теория. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Словари. Инфинитив, герундии, причастия, извинения, предложение услуг, письма, на отдыхе, поездки и путешествие, туризм.

Практика. Ролевая игра Виртуальное путешествие: «В походе», дискуссия, коллоквиум.

7. Простое и сложное предложение. Союзные слова. Разговорные темы.

Практика. Простое и сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Пунктуация. Типы придаточных предложений и союзные слова. Запятая. Апостроф.

8. Наклонения. Безличные предложения. Разговорные темы. Придаточные предложения (If-clauses, When-clauses, Relative-clauses)

9. Заключительное занятие.

Учебный план
Третий год обучения
1 модуль

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	2	2		опрос
2.	Аналитические конструкции. Идиомы. Разговорные темы. «World of the famous people»	16	6	10	Викторина
3.	Артикли. Интонация. Однозначные и многозначные слова.	20	5	15	Контрольная работа
4.	Синонимы. Антонимы. Предлоги и обстоятельства места. Глаголы. Разговорные темы. «Modern gadgets». Особенности составления и описания технической документации (отчет, табличка, презентация, отзыв, резюме)	24	7	17	Конкурс, игра
5.	Согласование времён. Модальные	22	7	15	Контрольное

	глаголы. Страдательный залог. Разговорные темы. «Modern society problems»				тестирование
6.	Герундий. Наречие. Прямая и косвенная речь. Разговорные темы. «Inventions». Перевод, реферирование и аннотирование текстов технической направленности	25	5	20	тестирование
7.	Прошедшее завершённое время. Степени сравнения прилагательных. Разговорные темы. «Space Exploration»	33	9	24	контрольное тестирование
8.	Заключительное занятие	2	-	2	итоговая викторина
	Итого:	**144**	**41**	**103**	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Третий год обучения

1 модуль

1. Вводное занятие

2. Аналитические конструкции. Идиомы. Разговорные темы. «Famous people world»

Теория. Общие сведения о возникновении и историческом развитии английского языка. Аналитические и синтетические элементы в английском языке. Present Ind. Tense. Разговорные идиомы. The Noun (существительное). Разговорные темы. Thanks (благодарность). Apologies (извинение). About myself (о себе).

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания.

3. Артикли. Интонация. Однозначные и многозначные слова. Разговорные темы.

Теория. Звуки языка. Фонетическая транскрипция. Ударение, интонация. Артикль - определенный и неопределенный, «нулевой». Разговорные идиомы. Звук и буква. Правила чтения. Гласные, согласные звуки. Чтение диграфов. Буквосочетания. Однозначные и многозначные слова. Словари. Разговорные темы Arresting Someone's Attention (Привлечение внимания). Greetings and Possible Replies (приветствия). Expressing surprise when meeting people (удивление...). Имя прилагательное - The adjective tags – устойчивые разговорные словосочетания, связки. Инфинитив Present continuous tense. Настоящее продолжительное время. Безличные предложения. Коммуникативные типы предложений - повествовательное. Отрицание. Разговорная тема My republic.

Практика. Ролевые диалоги, аудирование, письменные задания, разбор прослушанного материала.

4. Синонимы. Антонимы. Предлоги и обстоятельства места. Глаголы. Разговорные темы. «Modern gadgets». Особенности составления и

описания технической документации (отчет, табличка, презентация, отзыв, резюме)

Теория. Лексика. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словообразование. Числительные. Предлоги. Обстоятельства места. Future Ind. Tense. Разговорные темы. Meeting people (что говорить при встрече). Receiving visitors (прием гостей). Introducing people (как представиться). Употребление частиц. Разговорные темы. О космосе. Разговорные словосочетания. Идиомы. The Verb. Глагол и его вид. Наклонение. Причастие I и II. Виды научно-исследовательской документации. Требования к стилю изложения англоязычной документации.

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, обсуждение общих вопросов, аудирование, разбор прослушанного материала, чтение научно-технических публикаций, составление одного из вида технической документации.

5. Согласование времён. Модальные глаголы. Страдательный залог. Разговорные темы. «Modern society problems»

Теория:

Согласование времен. Будущее в прошедшем. Страдательный залог. Модальные глаголы. Наклонение - повелительное, сослагательное. Неличные глаголы. Обстоятельства цели, причины. Частицы below, beneath, beyond, as, one, owe. Разговорные темы - Parting agreement, confirmation. Согласие, утверждение, возможность говорить что-либо. Disagreement, denial, debut. Несогласие, отрицание, сомнение. Проведение конкурса, рейтинга по пройденному материалу.

Практика: ролевые диалоги, письменные задания, аудирование, ознакомление с иностранной периодикой.

6. Герундий. Наречие. Прямая и косвенная речь. Разговорные темы. «Inventions». Перевод, реферирование и аннотирование текстов технической направленности.

Теория. Герундий. Наречие (The Adverb). Предлоги движения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Обстоятельства образа действия. Действия руками и ногами. Разговорные темы - Ignorance Un certainty (незнание, неуверенность), Surprise (удивление), Asking (for) Permission Giving P. (разрешения), Requests (просьба), Offers (предложения чего-либо), Orders, Advice (приказы, советы), Regret Sympathy Encouragement (сожаление и симпатии, одобрение), Worry Anxiety, Trouble (беспокойство, взволнованность), Approval Appreciation Disapproval (одобрение, неодобрение). Частицы Away thought». Стратегии и единицы перевода. Лексические, грамматические и стилистические приемы перевода. Переводческие проблемы и способы их практического решения. Правила и особенности реферирования текстов.

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование, тексты для самостоятельного перевода, тексты для пробного реферирования.

7. Прошедшее завершённое время. Степени сравнения прилагательных. Разговорные темы. «Space Exploration»

Теория.

Past Perfect Tense. Past Continuous tense. Пунктуация. Сокращения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Частицы out off, down. Разговорные темы - все о жилище, дорога, путешествия, финансы, работа, официальная переписка.
Состояния, эмоции, реакции человека. Префиксы в английском языке. In difference, Habit (индифферентность, некомпетентность, привычки). Suggestions Invitation, Arrangements, Settling, Things congratulations and wishes (договоренности, конфликты, предложение услуг, приглашения, поздравления, пожелания). Anger, Indignation, Irritation, Irony (гнев, возмущение, раздражение, ирония). Warning, Danger, Caution, Threats, Prohibition (предупреждения, опасные ситуации, угрозы, запреты). Восклицательные предложения. Английские пословицы и их аналоги в русском языке. Итоговая конференция.
Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование, ознакомление с научной периодикой в анлоязычных изданиях.
8. Заключительное занятие

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Современный коммуникативный английский язык»

2 модуль

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	2	2		опрос
2.	Настоящее перфектно длительное время. Типы предложений. Интернет. Разговорные темы. «Modern gadgets»	18	8	10	Викторина
3.	Будущее перфектное и перфектно длительное время. Инфинитивные конструкции. Разговорные темы. «Space Exploration»	18	8	10	Контрольная работа
4.	Коммуникативные формы предложений. Герундий. Разговорные темы. «Modern technology»	24	10	14	Конкурс, игра
5.	Сложно-подчинённые предложения. Косвенные вопросы..	24	10	14	Контрольное тестирование
6.	Видовременные формы глагола. Будущее в прошедшем. Страдательный залог. «Environmental pollution»	16	8	8	тестирование
7.	Усилительные конструкции. Условные предложения. Разговорные темы.	28	10	18	контрольное тестирование
8.	Фразеологические единицы. Употребление пословиц и поговорок.	12	6	6	опрос

9.	Заключительное занятие	2	-	2	итоговая викторина
	Итого:	**144**	**62**	**82**	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы
2 модуль

1. Вводное занятие

2. Настоящее перфектно длительное время. Типы предложений. Интернет. Разговорные темы. «Modern gadgets»

Теория. Роль глаголов Have, get, make в словообразовании. Настоящее перфектное и перфектно-длительное время. Способы перевода на русский язык видовременных форм английского глагола. Коммуникативные типы предложений. Лексический материал для работы с компьютером и в Интернете. Разговорные темы: в походе, успех и неудача, обсуждение проектов и планов, работа и отдых, настроение и состояние человека.

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование, обзор иностранной прессы в России, Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Составление диалогов с использованием новых лексических единиц.

3. Будущее перфектное и перфектно-длительное время. Инфинитивные конструкции. Разговорные темы. «Space Exploration»

Теория. Будущее продолжительное время, будущее перфектное время, будущее перфектно-длительное, будущее в прошедшем. Роль в словообразовании Set, go, take. Типы условных предложений. Инфинитивные конструкции.

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование.

4. Коммуникативные формы предложений. Герундий. Разговорные темы. «Modern technology»

Теория. Способы перевода на русский язык инфинитивов функции определения. Способы употребления герундия. Переводы технических статей. Особенности употреблении предлогов и частиц. Коммуникативные типы предложений. Проведение коллоквиумов, бесед. Просмотр и перевод DVD и видеофильмов.

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование.

4. Сложно-подчинённые предложения. Косвенные вопросы.

Теория. Особенности перевода сложноподчиненных предложений. Прямые и косвенные вопросы. Особенности пунктуации английского языка.

Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование.

5. Видовременные формы глагола. Будущее в прошедшем. Страдательный залог.

Теория. Способы перевода на русский язык видовременных форм английских глаголов будущего времени. Будущее в прошедшем. Правила и исключения согласования времен. Страдательный залог. Употребление предлогов места. Особенности употребления неопределенно-личных местоимений. Слова-заменители one, so, do. Коммуникативно-речевые

формы. Реплики. Разучивание диалогов. Разучивание мини-сцен из английской драматургии. Выражение запрета. Действия руками.
Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование.

6. Усилительные конструкции. Условные предложения. Разговорные темы. «Environmental pollution»

Теория. Усилительные формы английского языка. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений. Перевод инфинитива в функции определения. Способы перевода герундия. Употребление местоимений it, that, those. Глаголы движения. Интервью. Употребление lift rise. Беседы, сценки. Работа с глаголом get. Итоговое занятие по пройденному материалу.
Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование.

7. Фразеологические единицы. Употребление пословиц и поговорок.

Теория. Структура фразеологической единицы и их роль и место в контексте. Английские пословицы и поговорки и их роль в разговорном языке. Перевод научных статей. Фразеологизмы, связанные с историческими фактами, и морские фразеологизмы. Работа с глаголами break, bring, run, go, fall. Проведение итоговой конференции.
Практика. Ролевые диалоги, письменные задания, аудирование.

9. Заключительное занятие.

1.4. Планируемые результаты: программа предусматривает приобщение обучающихся к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условия для саморазвития, самореализации и самовыражения обучающихся, а также:
В результате реализации программы обучающийся должен получить: предметные, метапредметные и личностные результаты:

Предметные результаты:

- овладеть способностью к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- помочь в профессиональном самоопределении обучающихся; участвовать в научно – исследовательских и научно – практических конференциях, смотрах, олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- уметь найти и выделить нужную информацию;
- приобщить к инженерной культуре восприятия технических дисциплин и первичных навыков оптимизации процесса создания и эксплуатации технических устройств путем использования коммуникативного английского в области конструирования высокоточных летательных аппаратов, в т.ч. космической и ракетной техники, биотехнологий, истории науки и техники: «Человек.Земля.Вселенная.»;
- освоить обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы опыт научно – исследовательской и конструкторской деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность к самопознанию, саморазвитию;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:
Обучающийся должен уметь:
Регулятивные

- ставить цель и задачи для реализации проектов;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- уметь пользоваться компьютерными источниками информации;
- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место;
- приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.

Познавательные

- уметь подбирать и анализировать специальную литературу;
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- понимать информацию, представленную в виде текста, аудирования;

Коммуникативные

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- уметь выступать перед аудиторией;
- уметь вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выработать грамотность, выразительность, эмоциональность речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в учебном кабинете площадью 48 кв м
При реализации программы используется следующее **оборудование**:

Методическое обеспечение программы:
Техническое оснащение занятий:

- персональный компьютер;

- проектор, диапроектор;
- видео – и аудио магнитофоны;
- средства Internet;
- DVD плеер;
- Средства для организации Web – конференций и on – line чатов по избранным тематикам: микрофон, Web – камера.

Дидактический материал

1. Видеофильмы на английском языке «Путешествие по Лондону», «Великобритания» и т.д.
2. Периодика для чтения.

Раздаточный материал: карточки, тесты, геометрические фигуры, изделия начального технического моделирования (макеты) и т.д.

Периодика для чтения.

3. Раздаточный материал: карточки, тесты, геометрические фигуры, изделия начального технического моделирования (макеты) и т.д.

2.3. Формы аттестации

По завершению курса проводится олимпиада по английскому языку и учебно-исследовательская конференция, Web – конференция.

Формы подведения итогов реализации программы:

2.4. Оценочные результаты

Формы контроля и анализа результатов освоения программы, виды оцениваемых работ осуществляются в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных операций, тестовых заданий.

2.5. Методические материалы

В целях повышения и поддержания уровня активности обучающихся на занятиях используются следующие методы и приемы обучения, требующие от обучающихся собственного напряжения усилий:

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса***:**

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение обучающихся;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- метод обратной связи между педагогом и обучающимся;
- личностно ориентированный подход к обучению;
- междисциплинарный подход к обучению.

В основе организации и проведения занятий по программе заложены принципы личностно-ориентированного обучения. Задача педагога - обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающегося, реализации её природных потенциалов. В

соответствии с принципом системности оказывается одновременное, параллельное воздействие на эмоциональные, познавательные составляющие процесса адаптации обучающихся. Основополагающим в обучении является принцип «развивающей помощи». Позиция педагога – это позиция консультанта, наставника, педагога – навигатора при партнерских субъект - субъектных отношениях педагога и учащегося. Педагог и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающие технологии

В ходе реализации программы используются здоровьесберегающие методы, определяющие структуру учебного процесса, предотвращающие состояние переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний.

В целях повышения и поддержания уровня активности обучающихся на занятиях используются следующие методы и приемы обучения, требующие от обучающихся собственного напряжения усилий.

На занятии преимущественно используются групповые методы работы, но многие контрольные задания, выполняются индивидуально, в парах, в составе из трех человек. Все задания по программе направлены на развитие и стимулирование мыслительной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Выполнение упражнения или практического задания проходит под контролем педагога, обеспечивается максимальное использование полученного в ходе выполнения упражнения опыта.

В ходе реализации программы проводятся групповые и индивидуальные консультации.

На заключительном занятии проводится конференции, выставки, защиты исследовательских и практических работ.

3. Список литература
Перечень учебно-методических приложений к программе.
Пособия для обучающихся

1. Pearson Longman (Великобритания), New Total English? 2013
2. Pearson Longman (Великобритания), Speak Out, 2016
3. Longman Technical English, David Bonamy, Christopher Jacgues, Celia Bingham, 2016
4. Crosswords and other puzzles, Папкова И.П., РТ- Пресс, Москва, 2002
5. Easy English, К.Васильев, Авалон, Азбука-классика, Санкт-Петербург, 2007
6. Face2face, Кэмбридж, 2005
7. Oxford Univercity press, Family and Friends (1-6), 2017
8. Fluent English, Barbara Raifsnider, Living Language
9. Virginia Evans, Round up (1-6), Longman, 2015
10. Welcome to the World of English, Т.А. Басик, Минск «Аверсэв», 2002
11. Английская грамматика: Санкт-Петербург, изд. «Антология», 2004
12. Английский для всех, Лондон, Экерсли.2000г
13. Английский для детей. :М, Полякова, 1998
14. Английский для иностранцев. ВВС, Лондон. 2009
15. Английский. Начальный курс. :М., Клеменьтиева В.
16. Будем читать и говорить по — английски: М., «ГИС», 2002, Л. Г. Памухина
17. Грамматика английского языка, :М, Гузеева, 2008
18. Грамматика английского языка: изд. Каро, Ю. Голицинский, 2010
19. Идиомы английского языка. ВВС, Лондон.2017
20. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, Москва, 1988, Рогова Г.В., Верещагина И.Н.
21. Пособие по разговорному английскому языку. :М, МГИМО, Арбекова, 2015
22. Разговорные идиомы. :М., Ситтель, 2007
23. Тематические карточки, изд. «Ранок», 2010
24. Употребление английских поговорок. Санкт-Петербург, Деева, 2003
25. Уроки разговорного английского, Санкт-Петербург, Гилянова., 2003
26. Фразеология современного английского языка, :М, Кунин, 2010

Пособия для педагога

1. Пособие по разговорному английскому языку. :М, МГИМО, Арбекова, 2015
2. Разговорные идиомы. :М., Ситтель, 2017
3. Употребление английских поговорок. Санкт-Петербург, Деева
4. Фразеология современного английского языка, :М, Кунин
5. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе, Москва, 1988, Рогова Г.В., Верещагина И.Н.
6. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments | Гуревич Валерий Владимирович, изд. Флинта, Наука, 2013
7. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение, Издательство «ЭТС» МОСКВА • 2001

Профильные энциклопедические словари- справочники:

1. Большой оксфордский словарь.
2. Словарь синонимов, Лондон
3. Толковые словари, Лондон, Харрепс