

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

РАССМОТРЕНА
экспертным советом ДТДиМ
от 23.05.2025 г. (протокол № 4) и
педагогическим советом ДТДиМ
от 04.06.2025 г.
(протокол № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО Дворец творчества
детей и молодежи
от 05.06.2025 г. № 108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: базовый

Автор-разработчик: Суворова Людмила
Анатольевна, методист, педагог
дополнительного образования

Воронеж, 2025 г.

Автор-разработчик:

Суворова Людмила Анатольевна – методист, педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодёжи.

Под редакцией Глущенко Натальи Николаевны, замдиректора по научно-методической работе.

Программа разработана и реализуется с 2006 года.

Данная общеобразовательная программа рассчитана для обучающихся 15-17 лет. Программа направлена на улучшение речевой культуры обучающихся, углубленное изучение орфографии, синтаксиса и пунктуации и может быть использована для повышения качества образовательных результатов у обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы по русскому языку.

© Суворова Л.А.

©ДТДиМ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	4-23
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-8
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	9-19
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	19-23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23-44
2.1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/АТТЕСТАЦИИ.....	23
2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	28-40
2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41-43
2.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	43
Список литературы.....	41-42
Приложения.....	42-44
 ПРИЛОЖЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ 7 ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ФОРМЫ СЛОВА»	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он служит богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств. На русском языке созданы произведения художественной литературы, имеющие мировое значение.

Актуальность программы «Русский язык для старшеклассников» состоит в том, что в свете реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года она способствует:

1. Повышению качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы по учебному предмету «русский язык» в плане изучения орфографии, синтаксиса и пунктуации, написания изложений и сочинений, а также подготовки обучающихся 15-17 лет к экзамену.

2. Программа включает содержательные компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, в частности, читательской, глобальных компетенций. Компонентами, развивающими у обучающихся читательскую грамотность, являются:

- выполнение заданий на отработку навыков написания структурных элементов сочинения (вступления, формулировка проблемы, комментария сформулированной проблемы, позиции автора, отношения к позиции автора);

- написание изложений в 9 кл., сочинений-рассуждений в 9-11 классах;

- работа с текстом по определению типа текста (повествование, рассуждение, описание), нахождению средств выразительности (например, метафоры, эпитета, гиперболы, сравнения, лексического повтора).

Использование данных компонентов в содержании программы позволяет обучающимся:

- находить и извлекать информацию из различных текстов, анализировать и интегрировать ее, понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них;

- расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- Кроме того, содержание программы «Русский язык для старшеклассников» направлено на формирование глобальных компетенций, предметным содержанием

которых является аспект – образование как ценность и право.

Показателями сформированности этой компетенции являются:

1) Понимание обучающимися русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2) Осознание ими эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Основанием для разработки программы служат следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г.).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28.04.2023 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 14.07.2022 г. №261-ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) «О российском движении детей и молодежи».
4. Федеральный закон от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
5. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 09.11.2024 г. №381-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
8. Национальный проект «Молодежь и дети».
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ».
11. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 (ред. от 15.01.2024 г.) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Приказ Министерства труда и социальной сферы Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Минпросвещения России от 19 августа 2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 (ред. от 28.09.2023 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
21. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 “Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ” (документ вступает в силу с 1 сентября 2024 года).
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р (с изм. 12.11.2020 г. №2945-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изм. от 15.05.2023 г. №1230-р) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. №2501-р «Об утверждении стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
25. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 г. №2471-р».
26. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. №2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
28. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
29. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

30. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
31. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
32. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
33. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. №06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеобразовательных программах».
34. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
35. Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
36. Постановление Правительства Воронежской области от 17.12.2013 г. №1102 «Об утверждении Государственной программы Воронежской области «Развитие образования» (с изменениями на 21.02.2025 г).
37. Постановление правительства Воронежской области от 26.12.2018 г. №1201 «О введении на территории Воронежской области механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей» с изменениями от 18.10.2021 г.
38. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 г. №784-р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы».
39. Распоряжение Правительства Воронежской области от 29 июля 2022 г. №819-р «Об утверждении целевых показателей и плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Воронежской области».
40. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».
41. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29 марта 2022 г. №386 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Воронежской области».
42. Постановление администрации городского округа город Воронеж от 26.01.2024 г. №110 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в городском округе город Воронеж».
43. Устав МБУДО Дворец творчества детей и молодежи (утвержден Постановлением администрации городского округа г. Воронеж от 04.08.2021 г. №755).

44. Программа развития МБУДО Дворец творчества детей и молодежи на 2025-2030 гг. «Стратегия обновления – стратегия развития» (утверждена приказом МБУДО ДТДиМ от 05.12.2024 № 192.)
45. Положение об организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.
46. Особый ребенок. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019.
47. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.
48. Положение о проведении аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
49. Программа воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (2024-2029гг.).
50. Положение о рабочей программе воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и календарном плане воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи.

Общеобразовательная программа «Русский язык для старшеклассников» по **инновационному потенциалу** относится к *комбинаторному* типу, так как построена путем комбинаций двух пособий «Русский язык. Пособие-практикум для подготовки к ЕГЭ в 3 частях» О.А.Загоровской и О.В.Григоренко. **Новизна** программы состоит в том, что она разработана для обучающихся 9-11 классов и предоставляет им возможность не только закрепить знания и навыки по русскому языку, но и углубить их, что будет способствовать успешной сдаче экзамена.

Отличительная особенность программы «Русский язык для старшеклассников» проявляется в том, что материал по орфографии, синтаксису и пунктуации, который дети изучают на протяжении 5-9 классов, по данной программе они усваивают за 1 год, при этом закрепляя теоретический материал посредством выполнения тестовых заданий.

Программа **социально-гуманитарной направленности** «Русский язык для старшеклассников» включает материал по двум разделам: «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», каждый из которых включает теоретические сведения, вопросы и задания практического занимательного характера, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению их информационной и коммуникативной компетентности.

Основные задачи преподавания **раздела «Орфография»** - это формирование прочных орфографических знаний и навыков, совершенствование навыков письма, поскольку, с одной стороны, многие обучающиеся забыли правила и способы их применения, а с другой – расширился их лексикон, однако не сформировалось

умение переносить знакомые орфографические действия на новый языковой материал.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» предусматривает обобщение и систематизацию знаний о предложении как единице синтаксиса, развитие интонационно выразительной речи; активизацию всех видов деятельности, связанных с совершенствованием устной и письменной речи, самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов разных типов (описания, повествования, рассуждения).

«Для грамотности мало того, чтоб человек знал грамматические правила (а их множество); но необходимо, чтобы он привык мгновенно выполнять их» - К.Д.Ушинский. Неумение «мгновенно» применять усвоенные, известные уже правила подводит обучающихся во время диктантов, когда времени для обдумывания, воспроизведения в памяти нет. Умение мгновенно применять правило – это значит выработать в себе рефлексорную способность вспоминать правило, не воспроизводя его текстуально, путем зрительных, слуховых или логических связей. Чтобы выработать этот необходимый рефлекс, нужно его закреплять системой упражнений, т.е. периодически повторяя.

Такое предварительное повторение на примерах, во-первых, совмещает повторение правил с практическим выполнением упражнений; во-вторых, систематизирует в памяти обучающихся ранее изучавшийся материал; в-третьих, показывает педагогу, кто из обучающихся нуждается в дополнительном упражнении по тому или иному вопросу темы, а кому скучно задерживаться на хорошо освоенном и известном. Поэтому на занятиях предусмотрено использование карточек с дополнительными заданиями. Они изготавливаются и предлагаются детям в пяти-шести экземплярах, чтобы обеспечить в дальнейшем обмен мнениями.

Навык мгновенного применения правил вырабатывается в орфографии умением быстро расчленять слово на его составные части и связывать написание этих частей с тем или иным правилом правописания; в пунктуации это достигается составлением схем и систематически проводимым объяснением знаков препинания в процессе письма или устным комментарием.

Основными положениями системы закрепления навыков правописания являются:

- Систематизация на примерах труднейших звеньев повторяемой темы (более легкие случаи правописания либо не нуждаются в повторении, либо повторяются попутно).

- Экономный по времени обзор всех элементов темы на конкретных примерах, закрепление их на различных видах обучающихся диктантов.
- Привлечение, где возможно, наглядных таблиц систематизирующего типа.
- Сопутствующие предупредительному диктанту разнообразные задания для самостоятельной работы обучающихся.
- Обучение навыков грамотного письма.

Каждая тема разделов «Орфография», «Синтаксис и пунктуация» сопровождается практическими упражнениями, написанием словарных, объяснительных, проверочных и контрольных диктантов и завершается написанием тестового задания, позволяющего осуществить итоговый контроль. Тексты для диктантов выбираются из произведений художественной, публицистической литературы, а также из специальной литературы. Критерием отбора текстов служит их обучающие возможности, познавательные и воспитательные задачи и способствующие развитию эстетического вкуса.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для старшеклассников» предусматривает повторение, закрепление и отработку умений и навыков, связанных с различными видами анализа текста как речевого произведения; обучение написанию сочинения-рассуждения (9-11 кл.) и сжатого изложения (9 кл.) в течение всего года.

Теоретический материал разделов «Орфография», «Синтаксис и пунктуация» представлен в основном в виде опорных схем и таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память.

Программа рассчитана для 15- 17 лет. Продолжительность реализации программы 1 год, **по уровню сложности программа относится к базовому**. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, общее количество часов в год – 144 часа.

Для обучающихся этой возрастной категории характерно стремление к самоутверждению своей независимости, пренебрежение к советам старших, отсутствие самостоятельности. Учитывая эти особенности, занятия по русскому языку помогают развить самостоятельность мышления, формируют индивидуальную позицию на основе усвоения учебных знаний и умений т.д.

Формы организации проведения занятий как правило традиционные (фронтальная, индивидуальная, групповая), применяются и сопутствующие (беседа, практикум, тестирование, консультация). Фронтальная форма работы применяется

при объяснении нового и повторении пройденного материала, при проверке выполненного заданий. Одним из главных примеров индивидуальной формы работы является самостоятельная работа обучающихся (тестирование, написание изложения, сочинения). Групповая форма – при выполнении практической работы. Самостоятельная работа применяется с целью проверки усвоения материала обучающимися, закрепления изученного материала.

Формы обучения и их сочетание: очная, дистанционная.

Традиционно программа реализуется в очном формате, но в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям может осуществляться в дистанционном режиме и включает необходимые цифровые платформы, онлайн-пособия и электронные образовательные ресурсы, одобренные Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - способствовать улучшению речевой культуры обучающихся, углубленному изучению орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Задачи программы:

1. Формирование прочных орфографических и пунктуационных знаний и навыков.
2. Углубление знаний обучающихся по орфографии, синтаксису, пунктуации и языковым нормам.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса.
4. Развитие умения связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Воспитание эстетического вкуса.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел. Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 «Орфография»	73	23	50	

1 . 1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1 . 2	Правопис ание гласных в корне	3	1	2	Тестирова ние
1 . 3	Типы речи	3	1	2	Тестирова ние
1 . 4	Правопис ание согласны х в корне	2	1	1	Тестирова ние
1 . 5	Основны е этапы подготов ки текста сочинен ия- рассужде ния в 11 классе	8	2	6	Сочинени е
1 . 6	Буквы ъ и ь	2	1	1	Тестирова ние
1 . 7	Развитие речи	2		2	Изложени е
1 . 8	Правопис ание приставо к	3	1	2	Тестирова ние
1 . 9	Средства выразите льности в тексте	4	2	2	Тестирова ние
1 . 10	Гласные после шипящих и ц в суффикса х и окончани ях	3	1	2	Тестирова ние
1 . 11	Развитие речи	2		2	Сочинени е

1 . 1 2	Правопис ание имен существи тельных	2	1	1	Тестирова ние
1 . 1 3	Правопис ание имен прилагат ельных	3	1	2	Тестирова ние
1 . 1 4	Развитие речи	2		2	Сочинени е
1 . 1 5	Правопис ание сложных слов	3	1	2	Тестирова ние
1 . 1 6	Правопис ание местоиме ний	2	1	1	Тестирова ние
1 . 1 7	Правопис ание глаголов	4	2	2	Тестирова ние
1 . 1 8	Развитие речи	2		2	Сочинени е
1 . 1 9	Правопис ание причасти й	5	2	3	Тестирова ние
1 . 2 0	Правопис ание наречий	5	2	3	Тестирова ние
1 . 2 1	Развития речи	2		2	Изложени е
1 . 2 2	Правопис ание предлого в и союзов	3	1	2	Тестирова ние
1 . 2 3	Правопис ание частиц	2	1	1	Тестирова ние

1 . 2 4	Итоговое занятие. Повторен ие орфограф ии	4		4	Итоговое тестирова ние
	Раздел 2 «Синтак сис. Пунктуа ция»	71	24	47	
2 . 1	Словосоч етание	2	1	1	Тестирова ние
2 . 2	Простое предложе ние. Главные члены предложе ния	4	2	2	Тестирова ние
2 . 3	Развитие речи	2		2	Сочинени е
2 . 4	Второсте пенные члены предложе ния	2	1	1	Тестирова ние
2 . 5	Односост авные предложе ния	3	1	2	Тестирова ние
2 . 6	Развитие речи	2		2	Изложени е
2 . 7	Неполны е предложе ния	3	1	2	Тестирова ние
2 . 8	Развитие речи	2		2	Сочинени е
2 . 9	Предлож ения с однородн ыми членами	4	2	2	Тестирова ние
2 .	Предлож ения с обособле	5	2	3	Тестирова ние

1 0	нными членами				
2 . 1 1	Предлож ения с вводным и словами и обращен иями	5	2	3	Тестирова ние
2 . 1 2	Развитие речи	2		2	Изложени е
2 . 1 3	Сложное предложе ние	2	1	1	Тестирова ние
2 . 1 4	Сложнос очиненно е предложе ние	4	2	2	Тестирова ние
2 . 1 5	Развитие речи	2		2	Сочинени е
2 . 1 6	Сложноп одчиненн ое предложе ние	4	2	2	Тестирова ние
2 . 1 7	Бессоюзн ое предложе ние	4	2	2	Тестирова ние
2 . 1 8	Развитие речи	2		2	Изложени е
2 . 1 9	Сложное предложе ние с разными видами связи	3	1	2	Тестирова ние
2 . 2 0	Развитие речи	2		2	Сочинени е

2 . 2 1	Трудные случаи пунктуации	4	2	2	Тестирование
2 . 2 2	Способы передачи чужой речи	4	2	2	Тестирование
2 . 2 3	Итоговое занятие	4		4	Итоговое тестирование, сочинение
	Итого	144	47	97	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1 «Орфография»

Тема 1.1 (3 часа).

«Вводное занятие»

Теория: Знакомство с правилами по ТБ, содержанием программы (1 час).

Практика: Экскурсия по ДТДиМ, на выставку «Живая природа» (2 часа).

Тема 1.2 (3 часа).

«Правописание гласных в корне слова»

Теория: Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные о – ё после шипящих в корне. Гласные ы – и после ц в корне (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение работы по карточкам. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 1.3 (3 часа).

«Типы речи»

Теория: Описание, повествование, рассуждение (1 час).

Практика: Работа с текстом по определению типа речи (2 часа).

Тема 1.4 (2 часа).

«Правописание согласных в корне слова»

Теория: Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение работы по карточкам. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольного диктанта (1 час).

Тема 1.5 (8 часов).

«Основные этапы подготовки текста сочинения-рассуждения в 11 классе»

Теория: Композиция сочинения (проблема, комментарий к проблеме, примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, пояснение к примерам, смысловая связь между примерами, позиция автора, отношение к позиции автора, обоснование отношения к позиции автора, вывод) (2 часа).

Практика: Отработка навыков создания содержательных разделов сочинения. Формулировка и комментирование проблем. Определение и формулировка позиции автора, определение собственной позиции, и ее аргументация. Композиционное оформление сочинения. Написание сочинения-рассуждения (6 часов).

Тема 1.6 (2 часа).

«Буквы ь-ъ»

Теория: Употребление ь-ъ как разделительных знаков. Буква ь как знак мягкости. Буква ь как показатель грамматической формы (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 1.7 (2 часа).

«Написание сжатого изложения»

Практика: Написание сжатого изложения в 9 классе (2 часа).

Тема 1.8 (3 часа).

«Правописание приставок»

Теория: Гласные ы-и после приставок. Приставки на з-с. Приставки пре-при (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение работы по карточкам. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольного диктанта (2 часа).

Тема 1.9 (4 часа).

«Средства выразительности в тексте»

Теория: Выразительные средства фонетики, лексики, фразеологии. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования, синтаксиса (2 часа).

Практика: Нахождение в тексте средств выразительности. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 1.10 (3 часа).

«Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях»

Теория: Гласные о и е после шипящих. Гласные после ц (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение работы по карточкам. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 1.11 (2 часа)

«Написание сочинения-рассуждения»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 1.12 (2 часа).

«Правописание имен существительных»

Теория: Окончания имен существительных. Суффиксы имен существительных (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение работы по карточкам. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 1.13 (3 часа).

«Правописание имен прилагательных»

Теория: Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение работы по карточкам. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольного диктанта (2 часа)

Тема 1.14 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 1.15 (3 часа).

«Правописание сложных слов»

Теория: Соединительные гласные о-е. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 1.16 (2 часа).

«Правописание местоимений»

Теория: Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 1.17 (4 часа).

«Правописание глаголов»

Теория: Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение работы по карточкам. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольного диктанта (2 часа).

Тема 1.18 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 1.19 (5 часов).

«Правописание причастий»

Теория: Окончания и суффиксы причастий. Правописание н и nn в причастиях и в отглагольных прилагательных (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение работы по карточкам. Написание словарного диктанта. Выполнение комплексного анализа текста. Выполнение тестовых заданий (3 часа).

Тема 1.20 (5 часов).

«Правописание наречий»

Теория: Гласные на конце наречий. Наречие на шипящую. Отрицательные и неопределенные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий. Написание контрольного диктанта (3 часа).

Тема 1.21 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сжатого изложения в 9 классе, сочинения-рассуждения в 10,11 классах (2 часа).

Тема 1.22 (2 часа).

«Правописание предлогов и союзов»

Теория: Предлоги. Союзы (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение работы по карточкам. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 1.23 (2 часа).

«Правописание частиц»

Теория: Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение работы по карточкам. Написание словарного диктанта. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 1.24 (4 часа).

«Итоговое занятие. Повторение орфографии»

Практика: Выполнение упражнений. Тестирование. Зачет (4 часа).

Раздел 2 «Синтаксис. Пунктуация»

Тема 2.1 (2 часа).

«Словосочетание»

Теория: Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении. Согласование. Управление. Примыкание (1 час).

Практика: Выполнение синтаксического разбора словосочетания. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 2.2 (4 часа).

«Простое предложение. Главные члены предложения»

Теория: Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Способы выражения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого. Способы выражения вспомогательной части составного именного сказуемого, именной части именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.3 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 2.4 (2 часа).

«Второстепенные члены предложения»

Теория: Определение. Согласованные и несогласованные определения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 2.5 (3 часа).

«Односоставные предложения»

Теория: Понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.6 (2 часа)

«Развитие речи»

Практика: Написание сжатого изложения в 9 классе, сочинения-рассуждения в 10-11 классах» (2 часа).

Тема 2.7 (3 часа).

«Неполные предложения»

Теория: Понятие о неполных предложениях. Особенности неполных предложений (1 час).

Практика: Выполнение комплексного анализа текста. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.8 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 2.9 (4 часа).

«Предложения с однородными членами»

Теория: Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление тире и двоеточия в предложениях с обобщающим словом и однородными членами (2 часа).

Практика: Выполнение практикума по пунктуации. Написание контрольного диктанта. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.10 (5 часов).

«Предложения с обособленными членами»

Теория: Понятие обособленных членов предложения. Виды обособленных членов. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Обособление определений, приложений, обстоятельств, сравнительных оборотов (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Редактирование текста. Выполнение тестовых заданий (3 часа).

Тема 2.11 (5 часов).

«Предложения с вводными словами и обращениями»

Теория: Понятие о вводных словах и обращениях. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях, вставных конструкциях и обращениях (2 часа).

Практика: Выполнение практикума по пунктуации. Выполнение тестовых заданий (3 часа).

Тема 2.12 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сжатого изложения в 9 классе, сочинения-рассуждения в 10,11 классах (2 часа).

Тема 2.13 (2 часа).

«Сложное предложение»

Теория: Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (1 час).

Тема 2.14 (4 часа).

«Сложносочиненное предложение»

Теория: Сложносочиненное предложение и его грамматические признаки.

Отличие сложносочиненного предложения от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.15 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 2.16 (4 часа).

«Сложноподчиненное предложение (СПП)»

Теория: Сложноподчиненное предложение и его грамматические признаки.

Средства связи главной и придаточной частей в СПП. Типы СПП. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.17 (4 часа).

«Бессоюзное предложение»

Теория: Бессоюзное предложение и его грамматические признаки. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.18 (2 часа)

«Развитие речи»

Практика: Написание сжатого изложения в 9 классе, сочинения-рассуждения в 10,11 классах (2 часа).

Тема 2.19 (3 часа).

«Сложное предложение с разными видами связи»

Теория: Понятие сложного предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи (1 час).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.20 (2 часа).

«Развитие речи»

Практика: Написание сочинения-рассуждения (2 часа).

Тема 2.21 (4 часа).

«Трудные случаи пунктуации»

Теория: Запятая перед союзом И. Запятая перед союзом КАК. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.22 (4 часа).

«Способы передачи чужой речи»

Теория: Знаки препинания в предложении с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Предложение с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них (2 часа).

Практика: Выполнение упражнений. Выполнение тестовых заданий (2 часа).

Тема 2.23 (4 часа).

«Итоговое занятие»

Практика: Тестирование. Написание сжатого изложения в 9 классе. Написание сочинения-рассуждения в 11 классе (4 часа).

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С позиции системно-деятельностного подхода в ходе реализации программы обучающиеся 9 классов должны получить следующие **результаты**.

Предметные:

- 1) Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- 3) Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- 4) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- 5) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Личностные:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей его значения в процессе получения школьного образования.
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

В ходе реализации программы обучающиеся 10-11 классов должны получить следующие результаты.

Предметные:

- 1) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.**
- 2) Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.**

- 3) Освоение базовых понятий лингвистики: жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
- 4) Проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- 6) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Личностные, предусматривающие:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные, предусматривающие:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) Применение приобретенных умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

С позиций компетентностного подхода у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- сфере *информационно-познавательной компетенции* (владение речеведческой культурой, умение использовать для решения познавательных задач различные источники информации);
- в рамках *коммуникативной компетенции* (умение работать в коллективе, культурно вести диалог, высказывать свою точку зрения, создавать письменные высказывания).

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации (подведения итогов) по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык для старшеклассников» являются тестирование, написание сочинения и изложения.

Видами контроля в ходе реализации программы являются: входной, текущий, промежуточный, итоговый. **Входной контроль** предполагает выявление уровня исходных знаний, навыков обучающихся и осуществляется в форме тестирования. **Текущий и промежуточный** контроль позволяет определить степень освоения учебных тем и разделов и проводится: текущий – в форме тестирования, написания сочинения и изложения; промежуточный – в форме тестирования. **Итоговый контроль** по реализации программы осуществляется в форме тестирования, сочинения.

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы: типовые тестовые задания для обучающихся 9, 11 классов; тренировочный материал к каждому заданию для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку (например, Тренировочный материал для подготовки обучающихся по выполнению 7 задания ЕГЭ по русскому языку «Морфологические ошибки в употреблении формы слова», Приложение), тексты сочинений для обучающихся 9, 11 классов, тексты изложений для обучающихся 9 класса.

Критерии оценки сочинения в 11 классе:

- Формулировка одной из проблем, поставленных автором текста.
- Комментарий сформулированной проблемы, включая в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста.
- Формулировка позиции автора.
- Формулировка собственной позиции по проблеме исходного текста, обосновав ее.
- Объем сочинения - не менее 150 слов.

Критерии оценки сочинения-рассуждения в 9 классе.

1. Сочинение-рассуждение, раскрывающее смысл высказывания:

- умение аргументировать ответ, приведя два примера из прочитанного текста;
- объем сочинения не менее 70 слов.

2. Сочинение-рассуждение, объясняющее смысл предложения из текста:

- умение привести два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих рассуждение;
- объем сочинения не менее 70 слов.

3. Сочинение-рассуждение, объясняющее значение словосочетания:

- умение формулировать определение;
- умение комментировать данное определение, приведя два примера-аргумента, подтверждающих рассуждение;
- умение привести один пример-аргумент из прочитанного текста;
- умение привести второй пример из своего жизненного опыта;
- объем сочинения не менее 70 слов.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В зависимости от цели, задач и содержания материала конкретного учебного занятия, от уровня подготовленности обучающихся, наличия наглядных пособий применяются следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Объяснительно-иллюстративный метод используется на этапе объяснения нового материала, сопровождая примерами. Репродуктивный метод применяется при закреплении нового материала путем выполнения устных и письменных упражнений, тестовых заданий, работы по карточкам. Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся; письменные упражнения, тестовые задания, карточки содействуют закреплению знаний и выработки умений их использования, применение которых способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе.

Программа строится на применении следующих **педагогических технологий**:

- *Технологии проблемного обучения.* Содержание данной технологии представлено системой проблемных задач и заданий различного уровня сложности. Применение метода проблемного обучения предполагает использование проблемных задач (работа с текстом, который надо прочитать, проанализировать и найти решение, т.е. ответить на ряд вопросов) и опорных схем, применение которых позволяет включить каждого обучающегося в активную деятельность.
- *Технологии интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.* В рамках этой технологии теоретический материал (не ко всем темам) оформляется в виде опорных схем. Объяснение темы сопровождается демонстрацией опорного сигнала – ассоциативного символа (схемы), в которой закодирован учебный материал.

Воспитание наряду с обучением является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Процесс обучения направлен не только на усвоение детьми программы, но и на формирование духовно-нравственной культуры личности обучающихся. Реализация воспитательного потенциала зависит от продуманной организации содержания и форм взаимодействия детей и педагога как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время.

Поскольку программа рассчитана на обучающихся различных школ города и реализуется в течение 1 года, ее воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие: формирование целостного временного детского коллектива и индивидуальная работа с каждым обучающимся. Формирование коллектива начинается с первого занятия, со знакомства с детьми и между ними, для этого очень важно создать эмоционально благоприятную комфортную обстановку для каждого ребенка, для этого программой предусмотрено использование таких **методов воспитания**, как:

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, требование-совет);
- метод стимулирования поведения и деятельности (поощрение, т.е. выражение положительной оценки, и наказание, осуждение действий);
- метод формирования сознания (беседа, объяснение), которые направлены на формирования умений в рамках компетенции ценностно-смысловой и самосовершенствования – соблюдение норм поведения, умение преодолевать психологические барьеры, умение контролировать и оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

Особую педагогическую задачу составляет воспитание у ребенка способности оставаться в коллективе свободной, независимой личностью, не обезличиваться и не утверждать свое личное «Я» за счет свободы подавления личностей в других людях, нарушая их интерес.

Методическое обеспечение

№	Раздел. Тема	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактическ ий материал	Виды и формы контроля	Формы и содержа ние подведе ния ито гов
Раздел 1 «Орфография»						
1. 1	Вводное занятие	Фронтальны е	Объяснител ьно-	Иллюстрация герба России	Входной (тест)	Знать текст

		(объяснение, беседа)	иллюстративный			гимна России
1. 2	Правописание гласных в корне	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания, карточки с индивидуальным заданием, опорные схемы, таблица «Правописание чередующихся гласных в корне слова»	Текущий (тест, словарный диктант)	Написание словарного диктанта, выполнение тестовых заданий
1. 3	Типы речи	Фронтальное (объяснение, беседа)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Образцы текстов разных типов, тестовые задания	Текущий (анализ текста)	Умение определять тип речи. Выполнение анализа текста
1. 4	Правописание согласных в корне	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, карточки с индивидуальным заданием, опорные схемы, тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, контрольный диктант)	Написание контрольного диктанта, выполнение тестовых заданий
1. 5	Основные этапы подготовки текста сочинения-рассуждения в 11 классе	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (сочинение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения
1. 6	Буквы ъ-ь	Фронтальное	Объяснительно-	Пособие-практикум,	Текущий (тест)	Выполнение

		(объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	иллюстративный, репродуктивный	опорные схемы, тестовые задания		тестовых заданий
1.7	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные (изложение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (изложение)	Написание изложения
1.8	Правописание приставок	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, «Сборник диктантов по русскому языку», тестовые задания	Текущий (диктант, тест)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
1.9	Средства выразительности в тексте	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, «Словарь литературоведческих и лингвистических терминов», «Фразеологизмы», тестовые задания	Текущий (тест)	Выполнение языкового анализа текста
1.10	Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, карточки с индивидуальным заданием, тестовые задания	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий
1.11	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные	Объяснительно-иллюстративный,	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения

		(сочинение)	репродуктивный			
1.12	Правописание имен существительных	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, карточки с индивидуальным заданием, тестовые задания, таблица «Правописание окончаний имен существительных»	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий
1.13	Правописание имен прилагательных	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, таблица «Правописание окончаний имен прилагательных», опорные схемы, «Сборник диктантов по русскому языку», тестовые задания	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
1.14	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные (сочинение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения
1.15	Правописание сложных слов	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, комплексный анализ текста, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, раздаточный материал, тестовые задания	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий

1. 16	Правописание местоимений	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, раздаточный материал, тестовые задания, таблица «Разряды местоимений»	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий
1. 17	Правописание глаголов	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, карточки с индивидуальным заданием, тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку», таблица «Правописание окончаний глаголов»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
1. 18	Развитие речи	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (сочинение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения
1. 19	Правописание причастий	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, комплексный анализ текста)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, раздаточный материал, тестовые задания	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий
1. 20	Правописание наречий	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, тестовые задания,	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых

		(практикум, тестирование, комплексный анализ текста, диктант)		«Сборник диктантов по русскому языку		заданий
1. 21	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные (изложение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (изложение)	Написание изложения
1. 22	Правописание предлогов и союзов	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий
1. 23	Правописание частиц	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания	Текущий (тест, диктант)	Выполнение тестовых заданий
1. 24	Итоговое занятие. Повторение орфографии	Индивидуальные (орфографический анализ текста, контрольный диктант, тестирование)	Репродуктивный	Пособие-практикум, карточки с индивидуальным заданием, тестовые задания. Тестовые задания	Промежуточный (тест, зачет)	Контрольный диктант. Тестирование

	Раздел 2 «Синтаксис и пунктуация»					
2.1	Словосочетание и его грамматические признаки	Фронтальное (объяснение)	Объяснительно-иллюстративный,	Пособие-практикум, опорная схема «Способы	Текущий (тест)	Умение определять вид связи слов в

		беседа) Индивидуал ьные (практикум)	репродуктив ный	связи слов в словосочета нии» тестовые задания, карточки с индивидуаль ным заданием		словосочет ании
2.2	Простое предложение. Главные члены предложения	Фронтальны е (объяснение , беседа) Индивидуал ьные (практикум, тестировани е)	Объяснител ьно- иллюстрати вный, репродуктив ный	Пособие- практикум, карточки с индивидуаль ным заданием, тестовые задания	Текущи й (тест)	Выполнени е тестовых заданий
2.3	Развитие речи	Фронтальны е (объяснение) Индивидуал ьные (сочинение)	Объяснител ьно- иллюстрати вный, репродуктив ный	Текстовый материал	Текущи й (сочинен ие)	Написание сочинения
2.4	Второстепенн ые члены предложения	Фронтальны е (объяснение , беседа) Индивидуал ьные (практикум, тестировани е)	Объяснител ьно- иллюстрати вный, репродуктив ный	Пособие- практикум, опорные схемы, карточки с индивидуаль ным заданием, тестовые задания	Текущи й (тест)	Выполнени е тестовых заданий
2.5	Односоставны е предложения	Фронтальны е (объяснение , беседа) Индивидуал ьные (практикум, тестировани е)	Объяснител ьно- иллюстрати вный, репродуктив ный	Пособие- практикум, опорные схемы, тестовые задания	Текущи й (тест)	Выполнени е тестовых заданий
2.6	Развитие речи	Фронтальны е (объяснение)	Объяснител ьно- иллюстрати вный,	Текстовый материал	Текущи й (изложе ние)	Написание изложения

		Индивидуальные (изложение)	репродуктивный			
2.7	Неполные предложения	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, комплексный анализ текста, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания	Текущий (тест)	Выполнение тестовых заданий
2.8	Развитие речи	Фронтальные (объяснение) Индивидуальные (сочинение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения
2.9	Предложения с однородными членами	Фронтальные (объяснение, беседа, диктант) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, графические схемы предложений, тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
2.10	Предложения с обособленным и членами	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант, консультация)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные схемы, карточки с индивидуальным заданием, тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
2.11	Предложения с вводными	Фронтальные	Объяснительно-	Пособие-практикум,	Текущий	Написание диктанта,

	словами и обращениями	(объяснение , беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, комплексный анализ текста, диктант)	иллюстративный, репродуктивный	опорные схемы, тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку	(тест, диктант)	выполнение тестовых заданий
2.1 2	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные (изложение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (изложение)	Написание изложения
2.1 3	Сложное предложение	Фронтальное (объяснение , беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания, таблица	Текущий (тест)	Выполнение тестовых заданий
2.1 4	Сложносочиненное предложение	Фронтальное (объяснение , беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант, консультация)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, графические схемы предложений, раздаточный материал «Сочинительные союзы», тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
2.1 5	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные (сочинение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения

2.1 6	Сложноподчиненное предложение	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, консультация)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, раздаточный материал «Подчинительные союзы», тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
2.1 7	Бессоюзное предложение	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, опорные и графические схемы «Знаки препинания в БСП», тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
2.1 8	Развитие речи	Фронтальное (объяснение) Индивидуальные (изложение)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Текстовый материал	Текущий (изложение)	Написание изложения
2.1 9	Сложное предложение с разными видами связи	Фронтальное (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование, диктант, консультация)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания, «Сборник диктантов по русскому языку»	Текущий (тест, диктант)	Написание диктанта, выполнение тестовых заданий
2.2 0	Развитие речи	Фронтальное (объяснение)	Объяснительно-иллюстративный,	Текстовый материал	Текущий (сочинение)	Написание сочинения

		Индивидуальные (сочинение)	репродуктивный			
2.2 1	Трудные случаи пунктуации	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, тестовые задания	Текущий (тест)	Выполнение тестовых заданий
2.2 2	Способы передачи чужой речи	Фронтальные (объяснение, беседа) Индивидуальные (практикум, тестирование)	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Пособие-практикум, графические схемы, тестовые задания	Текущий (тест)	Выполнение тестовых заданий
2.2 3	Итоговое занятие	Индивидуальные (тестирование)	Репродуктивный	Тестовые задания	Итоговый (тест)	Выполнение тестовых заданий

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства обучения по программе

Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Компьютер	Демонстрационные коллекции Художественная литература Орфографические	Компьютер Канцтовары

	словари Энциклопедии Справочная литература	
--	--	--

Перечень расходных материалов

№	Расходные материалы	Количество на 1-го обучающегося
1	Рабочая тетрадь (18 листов)	3 шт
2	Шариковая ручка	2шт
3	Простой карандаш	1шт

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, работающий по программе «Русский язык для старшеклассников», имеет высшее образование в сфере реализации программы, квалификация «учитель русского языка и литературы».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык для старшеклассников»

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Методическая литература

1. Рабочая тетрадь для обучающихся
2. Конспекты учебных занятий
3. “Типовые варианты экзаменационных заданий по русскому языку. ОГЭ”
4. “Экзаменационный тренажер к новой официальной демонстрационной версии ЕГЭ по русскому языку”
5. Сборник тестов
- Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2007. Вступительные экзамены: Учебное пособие.
- Ростов-на-Дону: Легион, 2006.- 512 с.
6. Пособия:
- Загоровская О.В. Пособие-практикум для подготовки к ЕГЭ. - Воронеж: Научная книга, 2006.- 228 с.
- Зданкевич В.Г. Русский язык. Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 1989.- 287с.
- Золотарева И.В. Поурочные разработки по русскому языку.
Классическая программа и подготовка к ЕГЭ. - Москва: ВАКО, 2006.- 336 с.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку - Москва: Издательский дом ОНИКС, 1999.- 416с.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с ответами для поступающих в вузы. - Москва: Оникс, 2007.- 656 с.
- Яковлева Е.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Москва: Знание, 1996.- 144с.
7. Карточки по темам:
- Знаки препинания в предложении с однородными членами
- Знаки препинания в сложном предложении
- Знаки препинания в предложении с обращением

-Знаки препинания в предложении с обособленным определением и обстоятельством

Наглядные средства обучения

1. Раздаточный материал:

- «Комплексный анализ текста»

- Тесты по пунктуации

2. Графические схемы: «Знаки препинания в БСП», «Предложения с однородными членами», «Прямая речь»

3. Опорные схемы: «Способы связи слов в словосочетании», «Знаки препинания в БСП»

4. Таблицы: «Сочинительные союзы», «Подчинительные союзы»

Раздел «Орфография»

Методическая литература

1. Рабочая тетрадь для обучающихся

2. Конспекты учебных занятий

3. Сборник тестов

Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2007. Вступительные экзамены: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Легион, 2006.- 512 с.

4. Пособия:

- Загоровская О.В. Пособие-практикум для подготовки к ЕГЭ.- Воронеж: Научная книга, 2006.- 228 с.

- Зданкевич В.Г. Русский язык. Учебное пособие. – Москва: Высшая школа, 1989.- 287с.

- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку – Москва: Издательский дом ОНИКС, 1999.- 416с.

- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с ответами для поступающих в вузы. - Москва: Оникс, 2007.- 656 с.

- Яковлева Е.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.- Москва: Знание, 1996.- 144с.

5. Карточки по темам:

-О-е после шипящих и ц

-Правописание приставок пре-при

-Правописание прилагательных

-Правописание причастий

-Правописание гласных и согласных в корне слова

-Правописание ь после шипящих в разных частях речи

-Чередование гласных в корне слова

-Н-нн в суффиксах прилагательных и причастий

Наглядные средства обучения

1. Раздаточный материал:

-«Комплексный анализ текста»

-Тренировочные упражнения

-Тесты по орфограммам

2. Опорные схемы

3. Таблицы:

«Правописание окончаний глаголов»,

«Правописание окончаний имен

существительных»,

«Разряды местоимений»,
 «Склонение числительных»,
 «Правописание чередующихся гласных в корне слова».

2.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
1-ый	1	15.09.25	31.05.26	36	72	4/144	2 раза в неделю по 2 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Божко Н.М. Всемогуций и занимательный синтаксис. - Волгоград: Учитель, 2006. - 139с.
- Зданкевич В.Г. Пособие по русскому языку средних специальных учебных заведений- Москва: Высшая школа, 1989.- 287 с.
- Петровская С.С. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл. - Москва: Просвещение, 1998.- 160с.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку - Москва: Издательский дом ОНИКС, 1999.- 416с.
- Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену. Ч.1.-2-е изд., испр.и доп.- Воронеж: Научная книга, 2005.-168с.
- Русский язык: Пособие- практикум для подготовки к единому государственному экзамену .Ч.2.-2-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Научная книга, 2005.-168с.
- Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену.Ч.3.-2-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Научная книга, 2005.- 168с.
- Соловьева Н.Н. 1500 вопросов и ответов по русскому языку. - Москва: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998.- 240с.
- Яковлева Е.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. - Москва: Знание, 1996.- 144с.139с.
- Петровская С.С. Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.- Москва: Просвещение, 1998.- 160с.
- Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену.Ч.1.-2-е изд., испр.и доп.- Воронеж: Научная книга, 2005.-168с.
- Русский язык: Пособие- практикум для подготовки к единому государственному экзамену.Ч.2.-2-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Научная книга, 2005.-168с.
- Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену.Ч.3.- 2-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Научная книга, 2005.- 168с.
- Соловьева Н.Н. 1500 вопросов и ответов по русскому языку. - Москва: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 240с.
- Яковлева Е.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. - Москва: Знание, 1996.- 144с.

Приложения
ПРИЛОЖЕНИЕ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ 7 ЗАДАНИЯ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ФОРМЫ СЛОВА»**

Знание грамматических норм и основных ошибок их нарушения особенно актуально не только в преподавании русского языка, но и в повседневном общении любого грамотного человека, так как правильное употребление речевых оборотов в соответствии с грамматическими нормами русского языка делают речь правильной и выразительной.

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. пара летних ТУФЕЛЬ
2. ПОЕЗЖАЙ
3. около ПЯТЬСОТ учеников
4. гимнастёрка без ПОГОН
5. ЛЖЁШЬ

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. ПРОМОКНЕШЬ под дождём
2. у ОБОИХ концов бревна
3. наиболее ГРОМКИЙ
4. уважаемые ДИРЕКТОРЫ заводов
5. нет ЯСЛЕЙ рядом

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. с ДВУМЯСТАМИ бойцами
2. пить из БЛЮДЦЕВ

3. в ТРЁХСТАХ экземплярах

4. ПОЗДНЕЕ барокко

5. ТРИ подруги

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. без ДЕБАТОВ
2. ДОКТОРА наук
3. НАИБОЛЕЕ ВКУСНЫЙ
4. до ПОЛТОРЫ сотен
5. ЛЯГТЕ на спину

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. ДЕШЕВЕЕ сахара
2. у ОБЕИХ подруг
3. хорошо ПРОПОВЕДУЕТ
4. ИХ фирма
5. ПЕЧЁТ ватрушки

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. в две ТЫСЯЧИ двенадцатом году
2. этот спортсмен БОЛЕЕ СИЛЬНЕЕ меня
3. ЧЕТЫРЬМЯ способами
4. много ОБЛАКОВ
5. ПРОПОЛОЩИ бельё

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. полки для КУХОНЬ
2. гораздо ЛУЧШЕ

3. пара САПОГОВ
4. МОЯ мозоль
5. ИХ дети

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.
Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. молодые БУХГАЛТЕРЫ
2. перед Первым МАЯ
3. много АПЕЛЬСИНОВ
4. БОЛЕЕ УМНЕЙШИЙ
5. ветерок КОЛЫШЕТ

9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.
Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. полки для КУХОНЬ
2. не менее трёхсот ГРАММОВ
3. НАИВАЖНЕЙШИЙ
4. скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ
5. в ТЫСЯЧУ девятисотом году

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.
Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. ВЗГЛЯНИ на море
2. голосистых ПЕВУНИЙ
3. в ПОЛУТОРА километрах
4. ПОЛОЖЬ на место
5. со СТО первого экземпляра

