

Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
от 28.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МДОУ
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
А.В. Апанасенко
Приказ № 276 от 28.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ (чтение)»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид деятельности: подготовка к школе

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающегося: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Животенко Наталия Петровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	7
4.	Планируемые результаты	7
5.	Содержание программы	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
1.	Учебный план	9
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание учебно-тематического плана	12
4.	Календарный учебный график	19
5.	Условия реализации программы	20
6.	Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся	20
7.	Воспитательная деятельность	2
8.	Список литературы	29
9.	Приложения	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Паспорт программы

Название программы	Подготовка к школе (чтение)
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г. Надыма»
Автор/составитель программы	Животенко Наталия Петровна
Аннотация	Программа направлена на обучение дошкольников основам чтения, развитие фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, а также на формирование устойчивого интереса к процессу обучения и готовности к школьному образованию. В результате обучения по программе дети приобретут следующие ключевые компетенции: - понимание и знание ключевых терминов: «звук», «буква», «слог», «предложение», «ударение». - способность выделять и дифференцировать звуки в словах, анализировать звуковой состав слов. - владение техникой правильного написания букв и слогов, соблюдение графических стандартов и аккуратность в письме. - улучшение точности движений пальцев рук, необходимой для письма и рисования. - развитие слухового и зрительного восприятия, способности запоминания и воспроизведения информации. Обучение по программе позволит ребенку уверенно освоить основы грамоты и успешно адаптироваться к школьной программе, обеспечит базу для дальнейшего развития навыков чтения, письма и коммуникации, повысит общую успеваемость и создаст положительную мотивацию к учебе.
Год разработки программы	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена и.о. заведующего МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма», приказ №276 от 28.08.2025 г.
Программа рассмотрена	На педагогическом совете, протокол №3 от 28.08.2025 г.
Вид дополнительной общеразвивающей программы	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности в рамках направленности	Подготовка к школе
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	Очная
Модули программы	-
Охват детей по возрастам	6-8 лет, разновозрастные группы

Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие учреждения, реализующего программу с организациями, учреждениями, профессиональными сообществами	-
Финансирование программы	Средства родителей (законных представителей) обучающегося
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп.);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. № 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

20. Постановление Правительства ЯНАО от 05.12.2019 № 1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;

21. Постановление Правительства ЯНАО от 22.09.2023 № 743-П «Об отдельных вопросах реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

22. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 01.09.2023 г. № 769 «О требованиях к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей» в Ямало-Ненецком автономном округе в соответствии с социальным сертификатом»;

23. Приказ ГАУ ДПО ЯНАО Региональный институт развития образования от 11.07.2025 г. № 453 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ»;

24. Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 N 434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования

детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа» (с изм. от 16.02.2021 № 88-пк);

25. Постановление Администрации Надымский район от 25.02.2025 № 88-пкз «Об утверждении Правил персонифицированного учета в муниципальном округе Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;

26. Постановление Администрации Надымского района от 13.06.2023 № 302-пк «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа»;

27. Постановление Администрации Надымского района от 20.06.2023 № 315-пк «Об утверждении Порядка формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям Администрации Надымского района»;

28. Постановление Администрации Надымского района от 11.10.2022 № 575-пк «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальными образовательными организациями муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»;

29. Устав и локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма».

Актуальность программы обусловлена высоким запросом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников на формирование и развитие правильной, чистой детской речи, в особенности для детей, имеющих отклонения от необходимого для дошкольников возрастного овладения звуковым строем, посредством обучения детей чтению. Раннее обучение детей дошкольного возраста чтению благотворно влияет на разностороннее развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Педагогическая целесообразность выражается в получении и освоении детьми достаточного запаса специальных знаний, умений и навыков. А применяемая система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, позволяет сделать обучение радостным, поддерживая таким образом устойчивый интерес к знаниям.

Отличительные особенности программы. Программа опирается на результат многолетнего изучения подходов и методик, в том числе коррекционных, отечественных и зарубежных авторов различных периодов развития теории и методики по подготовке к обучению грамоте – И. Глинки, И. Калининой, В. Волиной, Н.А. Зайцева, О.В. Чистяковой, О.И. Крепенчук, И.А. Смотровая и др.

Новизна программы состоит в использовании на занятиях программного комплекса «Логомер» и интерактивного комплекса «Колибри», а также разработанных красочных рабочих листов для каждого занятия, заполнение которых ребенком являются продуктом познавательной деятельности, полученного на занятии.

Направленность: социально-гуманитарная. Программа направлена на обучение дошкольников основам чтения, развитие фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, а также на формирование устойчивого интереса к процессу обучения и готовности к школьному образованию.

Вид деятельности: подготовка к школе.

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Адресат программы: учащиеся 6 - 8 лет.

Примерный портрет обучающегося: Ребёнок 6-8 лет, имеющий базовые предпосылки для успешного освоения программы обучения грамоте. Он может испытывать трудности с правильным произнесением некоторых звуков, слабо ориентироваться в звуковой структуре слова. Его внимание и память находятся на среднем уровне, способность

концентрироваться непродолжительна. Учебная мотивация и познавательные интересы начинают формироваться, однако нуждаются в поддержке и развитии. К моменту завершения курса ребенок уверенно отличает звуки от букв, свободно работает со слоговой структурой слова, грамотно выделяет ударный слог и звуки в любом положении. Самостоятельно решает игровые учебные задачи, проявляя настойчивость и усидчивость. Стремится к активной коммуникации.

Наполняемость групп: не менее 12 учащихся.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма в учебное объединение: принимаются все желающие.

Срок реализации программы и объём программы:

объём программы - 72 часа, из них 31,5 часов теории, 40,5 часов практики;
программа рассчитана на 1 год обучения;

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Продолжительность одного академического часа для учащихся 6-8 лет - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников основам чтения, воспитание у них интереса и любви к чтению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры.

Задачи:

Предметные:

1. Формирование и развитие фонематического слуха. Обучение и освоение понятий: звук, буква, слог, предложение, ударение;

2. Знакомство с графическими образами букв, со слоговой структурой слова, формирование и развитие навыков звукобуквенного анализа слов, основ правильной техники чтения.

4. Планируемые результаты

Задача 1. Формирование и развитие фонематического слуха. Обучение и освоение понятий: звук, буква, слог, предложение, ударение.

В результате реализации первого раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: понятия "звук", "буква", "слог", "предложение", "ударение"; отличие звуков от букв, порядок следования звуков в словах, правило постановки ударения.

уметь: отличать звуки от букв, определять количество звуков и слогов в словах, выявлять место ударения, проводить звуко-буквенный анализ слов.

владеть: способностью сознательно воспринимать звучание слов, оперировать фонетическими единицами языка (звуки, слоги, слова), применять полученные знания в письменной и устной речи.

Метапредметные результаты:

- повышенная внимательность и концентрация на восприятии звуков, точность в воспроизведении услышанной информации;
- развитое умение анализировать услышанное и воспринимаемое на слух, планировать последовательность действий при выполнении заданий, оценивать правильность своего результата.

Личностные результаты:

- улучшенные способности самоконтроля и самооценки собственной деятельности;
- приверженность к аккуратности и точности в работе, стремление совершенствоваться и преодолевать трудности;
- готовность проявлять активность и инициативу в освоении новых знаний и совершенствовании навыков говорения и слушания.

Задача 2. Знакомство с графическими образами букв, со слоговой структурой слова, формирование и развитие навыков звукобуквенного анализа слов, основ правильной техники чтения.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: понятие "графический образ буквы", виды букв (заглавные и строчные), связь звуков и букв, структуру слога и слова, основы правильного чтения.

уметь: различать буквы русского алфавита, сопоставлять звуки и соответствующие им буквы, осуществлять звуко-буквенный разбор слов, читать простые слоги и слова, определять границы предложения.

владеть: навыками правильного произношения и записи звуков, техникой слияния звуков в слоги и слогов в слова.

Метапредметные результаты:

- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие графических навыков и мелкой моторики;
- расширение коммуникативных возможностей благодаря правильному восприятию и воспроизведению прочитанных слогов, слов.

Личностные результаты:

- чувство успеха и уверенность в себе, возникающая вследствие освоения навыков чтения и письма.
- желание развиваться дальше, расширяя запас знаний и навыков, необходимых для полноценного участия в учебном процессе;
- активное участие в познавательном процессе, готовность осваивать новую информацию и получать удовольствие от успехов в учебе.;

5. Содержание программы

Программа направлена на обучение дошкольников основам чтения, развитие фонематического слуха, графических навыков, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, а также на формирование устойчивого интереса к процессу обучения и готовности к школьному образованию.

Организация образовательного процесса:

- Занятия проходят в группах, которые могут состоять из учащихся разного возраста.
- Образовательный процесс включает использование игровых методов и элементы интерактивного обучения, практические занятия и самостоятельную работу в сочетании разных форм деятельности.
- Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого участника, применяется использование дифференцированных подходов и вариативность заданий.

Психолого-педагогические аспекты включают:

- Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

- Создание комфортной среды, поддержку психологического комфорта, уверенности в своих силах, обучение правильному поведению и управлению эмоциями.
- Формирование когнитивных и коммуникативных навыков.

Таким образом, данная программа позволит ребенку уверенно освоить основы грамоты и успешно адаптироваться к школьной программе, обеспечит базу для дальнейшего развития навыков чтения, письма и коммуникации, повысит общую успеваемость и создаст положительную мотивацию к учебе.

II. Комплекс организационно - педагогических условий

1. Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование и развитие фонематического слуха. Обучение и освоение понятий: звук, буква, слог, предложение, ударение.	64	31,5	32,5	Беседа, диагностические задания, игра, игра-квест, игра-соревнование, опрос, практическое задание, самостоятельная работа, упражнение.
2	Знакомство с графическими образами букв, со слоговой структурой слова, формирование и развитие навыков звукобуквенного анализа слов, основ правильной техники чтения.	8	0	8	Диагностические задания, игра, игра-квест, практическое задание, самостоятельная работа, упражнение.
ИТОГО		72	31,5	40,5	

2. Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование и развитие фонематического слуха. Обучение и освоение понятий: звук, буква, слог, предложение, ударение.	64	31,5	32,5	
1.1	Начальный контроль. Мониторинг	1	0	1	Диагностические задания.
1.2	Вводное	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, самостоятельная работа.
1.3	Звук, буква «А»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.4	Звук, буква «У»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.5	Дифференциация «А-У»	1	0,5	0,5	Игра
1.6	Звук, буква «М»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.7	Звук, буква «О»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение

1.8	Звук, буква «Х»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.9	Звук, буква «И»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.10	Звук, буква «П»	1	0,5	0,5	Игра
1.11	Звук, буква «Н»	1	0,5	0,5	Игра-соревнование, упражнение.
1.12	Дифференциация «М-Н»	1	0,5	0,5	Игра
1.13	Звук, буква «К»	1	0,5	0,5	Игра
1.14	Дифференциация «К-Х»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.15	Звук, буква «Т»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.16	Звук, буква «Ф»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.17	Звук, буква «С»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.18	Звук, буква «Ы»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.19	Дифференциация «Ы-И»	1	0,5	0,5	Игра
1.20	Звук, буква «Л»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.21	Звук, буква «Ш»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.22	Дифференциация «Ш-С»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.23	Звук, буква «Б»	1	0,5	0,5	Игра
1.24	Дифференциация «Б-П»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.25	Звук, буква «Р»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.26	Звук, буква «В»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.27	Дифференциация «В-Ф»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.28	Звук, буква «З»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.29	Дифференциация «З-С»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.30	Звук, буква «Д»	1	0,5	0,5	Игра
1.31	Дифференциация «Д-Т»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.32	Звук, буква «Ж»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.33	Дифференциация «Ж-Ш»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.34	Дифференциация «Ж-З»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.35	Звук, буква «Г»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.36	Дифференциация «Г-К»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.37	Звук, буква «Э»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.38	Звук, буква «Й»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.39	Буква «Я»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.40	Дифференциация «Я-А»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.41	Буква «Е»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.42	Дифференциация «Е-Э»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.43	Буква «Ю»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.44	Дифференциация «Ю-У»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.45	Буква «Ё»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение

1.46	Дифференциация «Ё-О»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.47	Дифференциация «Ё-Е»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.48	Звук, буква «Ч»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.49	Дифференциация «Ч-Съ»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.50	Дифференциация «Ч-ТЬ»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.51	Дифференциация «Ч-Ш»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.52	Звук, буква «Ц»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.53	Дифференциация «Ц-Т»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.54	Дифференциация «Ц-С»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.55	Дифференциация «Ц-Ч»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.56	Мягкий знак	1	0,5	0,5	Игра-квест, упражнение
1.57	Звук, буква «Щ»	1	0,5	0,5	Игра, упражнение
1.58	Дифференциация «Щ-Съ»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.59	Дифференциация «Щ-Ч»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.60	Дифференциация «Щ-Ш»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.61	Дифференциация «Щ-Ц»	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.62	Твёрдый знак.	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.63	Мягкий и твёрдый знак.	1	0,5	0,5	Игра, практическое задание
1.64	Йотированные гласные буквы.	1	0,5	0,5	Игра, игра-квест, практическое задание
2	Знакомство с графическими образами букв, со слоговой структурой слова, формирование и развитие навыков звукобуквенного анализа слов, основ правильной техники чтения.	8	0	8	
2.1	Гласные буквы и звуки.	1	0	1	Игра, игра-квест, практическое задание
2.2	Согласные буквы и звуки.	1	0	1	Игра, игра-квест, практическое задание
2.3	Алфавит. «С буквами и звуками играю- очень много знаю»!	1	0	1	Игра, игра-квест, практическое задание

2.4	Звуки и буквы	1	0	1	Игра, практическое задание
2.5	Звуки и слоги	1	0	1	Игра, практическое задание
2.6	Слоги и слова	1	0	1	Игра, практическое задание
2.7	Слова и фразы	1	0	1	Игра, практическое задание
2.8	Итоговый контроль. Мониторинг «Скоро в школу»	1	0	1	Диагностические задания
	ИТОГО	72	31,5	40,5	

3. Содержание учебно-тематического плана

Задача 1. Формирование и развитие фонематического слуха. Обучение и освоение понятий: звук, буква, слог, предложение, ударение.

В соответствии с поставленной задачей сформулирован следующий раздел программы.

Раздел 1. Формирование и развитие фонематического слуха. Обучение и освоение понятий: звук, буква, слог, предложение, ударение (всего 64 ч.: теория 31,5 ч., практика 32,5 ч.).

Тема 1.1. Начальный контроль. Мониторинг (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Уточнение уровня сформированности предпосылок для успешного усвоения программного материала.

Формы и методы обучения: беседа.

Форма подведения итогов: Диагностические задания: выполнение устных и графических тестовых заданий.

Тема 1.2. Вводное занятие «В гостях у Знайки и Незнайки» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория: Функциональная грамотность. Практическое применение в жизни умения читать и писать.

Формы и методы обучения: беседа, сказкотерапия.

Форма подведения итогов: самостоятельные суждения детей. Сформированность мотивации к познавательной деятельности.

Тема 1.3. Звук, буква «А» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория: Позиция звука в слове. Определение наличия и отсутствия звука.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игры «Варим компот», «Подарки для Ульяны», упражнения «Где спрятался звук?», «Буква убежала».

Тема 1.4. Звук, буква «У». Определение наличия и отсутствия звука (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Позиция звука в слове.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игры «Варим компот», «Подарки для Ульяны», упражнения «Где спрятался звук?», «Буква убежала».

Тема 1.5. Дифференциация «А-У» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: При перемене места звуков в слове может измениться смысл слов.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игры «Малыши», «Буквы перепутались».

Тема 1.6. Звук, буква «М» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Дифференциация понятий слово-предложение.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Маша и медведь», упражнения «Где спрятался звук?», «Смешные слова».

Тема 1.7. Звук, буква «О» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: При перемене места слов в предложении может измениться смысл фразы.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Зоопарк», упражнения «Где спрятался звук?», «Слово заболело».

Тема 1.8. Звук, буква «Х» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Длинные и короткие слова. Слог. Способы сосчитывания слогов.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Черепашка», упражнения «Где спрятался звук?», «Полечи слово».

Тема 1.9. Звук, буква «И» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Буква- волшебница. Изменение буквой «и» предметов единственного числа во множественное.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Магазин игрушек», упражнения «Где спрятался звук», «Буква убежала», «Слоговые ступеньки».

Тема 1.10. Звук, буква «П» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Дифференциация понятий звук-слог.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Паук и паутина», упражнения «Где спрятался звук?», «Поломанные слова», «Слоговая пирамида».

Тема 1.11. Звук, буква «Н» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Ознакомление с правилом: «Сколько гласных в слове - столько и слогов».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра-соревнование «Кто больше?», упражнения «Где спрятался звук?», «Буква потерялась», «Теремок».

Тема 1.12. Дифференциация «М-Н» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Артикуляционные и акустические особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игры «Матрёшка Маша и неваляшка Ната», «Буквы перепутались».

Тема 1.13. Звук, буква «К» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Графические способы выделения слогов.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Найди лишние овощи», упражнения «Где спрятался звук?», «Договори словечко», «Поезд».

Тема 1.14. Дифференциация «К-Х» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Артикуляционные и акустические особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.15. Звук, буква «Т» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Познакомить с понятием «ударение», «ударный слог».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игры «Гараж», «Словесные игры», упражнения «Где спрятался звук?», «Окошки в доме».

Тема 1.16. Звук, буква «Ф» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Три поросёнка», упражнения «Где спрятался звук?», «Найди ошибку», «Измени слово на заданное количество слогов».

Тема 1.17. Звук, буква «С» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Как меняет перестановка ударения смысл слов.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Зоопарк», упражнения «Где спрятался звук?», «Помоги Незнайке».

Тема 1.18. Звук, буква «Ы» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Хитрая буква. Никогда не стоит в начале слова. Изменение буквой «ы» предметов единственного числа во множественное.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Кто в избушке живёт?», упражнения «Где спрятался звук?», «Зашифрованные слова».

Тема 1.19. Дифференциация «Ы-И» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Изменение звуками «ы-и» предметов единственного числа во множественное.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игры «Собираем вещи в чемоданы», «Буквы перепутались».

Тема 1.20. Звук, буква «Л» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные признаки звука «Л».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Приключения Колобка», упражнения «Где спрятался звук?», «Замени первый звук в слове на «Л» и получи новое слово».

Тема 1.21. Звук, буква «Ш» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Что висит в шкафу?», упражнения «Где спрятался звук?», «Похожие слова».

Тема 1.22. Дифференциация «С-Ш» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.23. Звук, буква «Б» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных звонких согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Угощение для белки», упражнения «Где спрятался звук?», «Исправь ошибки».

Тема 1.24. Дифференциация «П-Б» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Упражнение «Кто живёт в лесу?», игра «Буквы перепутались».

Тема 1.25. Звук, буква «Р» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные признаки звука «Р».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Ракета», упражнения «Где спрятался звук?», «Полечи слово».

Тема 1.26. Звук, буква «В» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных звонких согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «В гостях у сказки», упражнения «Где спрятался звук?», «Поломанные слова».

Тема 1.27. Дифференциация «Ф-В» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных согласных в конце слова. Проверочные слова.
Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.
Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.28. Звук, буква «З» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных звонких согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Бабушка-Загадушка», упражнения «Где спрятался звук?», «Добавь слог».

Тема 1.29. Дифференциация «С-З» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.30. Звук, буква «Д» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных звонких согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Строим дом», упражнения «Где спрятался звук?», «Каждому слогу своё место».

Тема 1.31. Дифференциация «Т-Д» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Собери и прочитай».

Тема 1.32. Звук, буква «Ж» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных звонких согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Жадная жаба», упражнения «Где спрятался звук?», «Найди ошибку».

Тема 1.33. Дифференциация «Ш-Ж» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: правописание парных согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.34. Дифференциация «З-Ж» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.35. Звук, буква «Г» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание парных звонких согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Белоснежка и семь гномов», упражнения «Где спрятался звук?», «Хитрая буква».

Тема 1.36. Дифференциация «К-Г» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков. Правописание парных согласных в конце слова. Проверочные слова.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.37. Звук, буква «Э» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Экскурсия», упражнения «Где спрятался звук?», «Буква убежала».

Тема 1.38. Звук, буква «Й» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные признаки звука «Й».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Заколдованная буква», упражнения «Где спрятался звук?», «Смешные слова».

Тема 1.39. Буква «Я» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Почему «Я»-буква, слог и слово.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Яблоня», упражнения «Где спряталась буква?», «Буква убежала».

Тема 1.40. Дифференциация «А-Я» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных, йотированных гласных букв.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.41. Буква «Е» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Енот», упражнения «Где спряталась буква?», «Буква убежала».

Тема 1.42. Дифференциация «Е-Э» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание йотированных гласных букв, правописание ЖИ-ШИ.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.43. Буква «Ю» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание собственных имён существительных.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Волшебная юла», упражнения «Где спряталась буква?», «Буква убежала».

Тема 1.44. Дифференциация «Ю-У» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание йотированных гласных букв.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.45. Буква «Ё» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание йотированных гласных букв, правописание ЖИ-ШИ.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Наряди ёлочку», упражнения «Где спряталась буква», «Буква убежала».

Тема 1.46. Дифференциация «Ё-О» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание йотированных гласных букв, правописание ЖИ-ШИ.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.47. Дифференциация «Ё-Е» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание йотированных гласных букв.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.48. Звук, буква «Ч» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные признаки звука «Ч».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Часы звуковые», упражнения «Где спряталась буква?», «Буква убежала».

Тема 1.49. Дифференциация «Ч-С» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.50. Дифференциация «Ч-ТЬ» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.51. Дифференциация «Ч-Ш» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.52. Звук, буква «Ц» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Познакомить с акустическими и артикуляционными признаками звука «Ц».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «Цирк», упражнения «Где спряталась буква», «Буква убежала».

Тема 1.53. Дифференциация «Ц-Т» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.54. Дифференциация «Ц-С» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.55. Дифференциация «Ц-Ч» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.56. Мягкий знак (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание мягкого знака.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра-квест «Страна мягких звуков», упражнения «Где спряталась буква?», «Буква убежала».

Тема 1.57. Звук, буква «Щ» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные признаки звука «Щ».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра «По щучьему велению», упражнения «Где спряталась буква?», «Буква убежала».

Тема 1.58. Дифференциация «Щ-СЬ» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.59. Дифференциация «Щ-Ч» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.60. Дифференциация «Щ-Ш» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Акустические и артикуляционные особенности близких по звучанию звуков, правописание ЧА-ЩА.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.61. Дифференциация «Щ-Ц» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание ЧА-ЩА.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Работа с логическими кругами Эйлера, игра «Буквы перепутались».

Тема 1.62. Твёрдый знак (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание твёрдого знака.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 1.63. Дифференциация «Ъ-Ь» (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание мягкого и твёрдого звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 1.64. Йотированные гласные Я-Е-Ю-Ё (всего 1 ч: теория 0,5 ч., практика 0,5 ч.)

Теория и практика: Правописание йотированных гласных букв.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра-квест. Словесные игры, графические и практические упражнения.

Задача 2. Знакомство с графическими образами букв, со слоговой структурой слова, формирование и развитие навыков звукобуквенного анализа слов, основ правильной техники чтения.

В соответствии с поставленной задачей сформулирован следующий раздел программы.

Раздел 2. Знакомство с графическими образами букв, со слоговой структурой слова, формирование и развитие навыков звукобуквенного анализа слов, основ правильной техники чтения (всего 8 ч.: практика 8 ч.).

Тема 2.1. Гласные звуки (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Обобщение понятия «гласные звуки», функция гласных звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра-квест. Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.2. Согласные звуки (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Обобщение понятия «согласные звуки».

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра-квест. Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.3. Алфавит. «С буквами и звуками играю - очень много знаю!» (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Оценка уровня овладения знаний букв и звуков.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Игра-квест. Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.4. «Звуки и буквы» (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Дифференциация понятий.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.5. «Звуки и слоги» (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Дифференциация понятий.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.6. «Слоги и слова» (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Дифференциация понятий.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.7. «Слова и фразы» (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Дифференциация понятий.

Формы и методы обучения: Игровая. Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Словесные игры, графические и практические упражнения.

Тема 2.8. Итоговый контроль. Мониторинг «Скоро в школу!» (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: результаты освоения программного материала

Формы и методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Форма подведения итогов: Диагностические задания: выполнение устных и графических тестовых заданий.

4. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Педагог - Животенко Наталия Петровна

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Примечание
группа 1	01.09. 2025	31.05. 2026	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	8 зан. / 8 ч.	6 зан. / 6 ч.	8 зан. / 8 ч.	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	39	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	

Срок реализации – с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебных занятий:

гр. 1 - 2 раза в неделю по 1 часу = 2 часа

Начальный контроль – с 15 по 25 сентября в начале каждого учебного года

Аттестация по завершении реализации программы – в конце второго года обучения с 15 по 25 мая.

Каникулы – с 01 июня по 31 августа.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»,

1 корпус, кабинет логопеда

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Доска демонстрационная магнитная	шт.	1
2.	Интерактивная панель «Колибри»	шт.	1
3.	Монитор	шт.	1
4.	Системный блок	шт.	1
5.	Цветной принтер	шт.	1
6.	Кубики Зайцева	компл.	1
7.	Стол	шт.	7
8.	Стул	шт.	13

Методическое обеспечение:

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- **формы организации учебного занятия** - беседа, объяснение, опрос, письменное задание, показ, практическая работа, тестирование, теоретические и практические упражнения, тесты, игры в парах и подгруппах, мини-конкурсы, диагностические игровые задания, соревнования, игра-квест и др.

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, технология разноуровневого, развивающего, проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- развивающие и диагностические материалы;

- демонстрационный и раздаточный материал (рабочие листы, как продукт развивающей деятельности);

- наглядные, словесные и дидактические игры;

- программно-аппаратный комплекс «Колибри»;

- кубики Зайцева.

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и курсовой подготовкой.

6. Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся

Виды контроля по определению уровня и качества сформированности программных умений и навыков:

- **Начальный** – проводится в начале учебного года с 15 по 25 сентября.

Осуществляется по 15-балльной системе (от 0 до 15 баллов): состояние зрения, слуха, наличие самостоятельной речи, наличие/отсутствие статуса ОВЗ (вносится в

примечания); состояние произносительной стороны речи (полиморфное нарушение- 0 баллов, мономорфное нарушение- 1 балл, чистое произношение- 2 балла); уровень сформированности фонематических процессов; (баллы суммируются: не выделяет звуки в начале слова - 0 баллов, выделяет в начале слова - 1 балл, выделяет в конце слова - 1 балл, называет звуки по порядку - 3 балла, запоминает и воспроизводит слоговой ряд, состоящий из 3 слогов - 2 балла, подбирает слова на заданный звук - 1 балл); уровень сформированности графических навыков (баллы суммируются: умеет правильно держать карандаш - 2 балла, умеет обводить фигуру по контуру - 1 балл, закрашивает фигуру без пробелов - 1 балл, выполняет правильно пропись вертикальные и горизонтальные палочки, соблюдая интервал - 2 балла); уровень сформированности предметно-пространственных отношений. (баллы суммируются: знаком с понятиями вверх-вниз, вперед-назад - 1 балл, лево-право - 2 балла, составляет правильно фигуру из палочек по образцу - 1 балл). Результат фиксируется в листе мониторинга.

Оценивается с каким уровнем воспитанник поступает на обучение (низкий, средний, высокий):

Низкий уровень: 0-5 баллов.

Средний уровень: 5-10.

Высокий уровень: 10 и выше.

• **Текущий контроль** – в течение учебного года. Оценивается уровень выполнения графических упражнений на раздаточном материале, преобладание правильно выполненных заданий над неправильными. Указываются и рассматриваются причины затруднений. При самокоррекции, когда ребёнок самостоятельно определил и исправил ответ или письменное задание, засчитывается, как правильный ответ.

• **Итоговый, по завершению реализации программы** – в конце учебного года с 15 по 25 мая.

К концу года обучения дети должны знать и понимать: как сосчитать количество звуков и слогов в слове; как подбирать слова на заданный звук; как дифференцировать слова по заданному признаку; чтение и печатание слов 1,2,3,4,5,6 типа слоговой структуры; правильное печатание строки; пропись, ориентируясь на образец и ориентир- клетку с соблюдением заданного интервала; звука-буквенный анализ и синтез со словами-паронимами; правильное чтение прямых и обратных слогов (основу правильной техники чтения);

К концу года обучения дети должны уметь: определять позицию звука в слове; выделять на слух первый и последний звук в слове; назвать звуки по порядку (односложные слова со стечением согласных); сосчитать количество звуков и слогов в слове; выделять заданный звук в словах на слух, подбирать слова на заданный звук; определять наличие или отсутствие заданного звука в слове; различать звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам, запоминать и воспроизводить скороговорки; дифференцировать слова по заданному признаку; различать буквы, близкие по написанию; правильно соотносить прочитанное слово с картинкой; работать с деформированным словом (составлять из заданных букв слова, соблюдая последовательность, находить пропущенную букву); правильно выделять ударный гласный в слове.

За каждый пункт начисляется 1 балл. Баллы суммируются.

Критерии оценки:

Низкий уровень: 0-5 баллов.

Средний уровень: 5-10 баллов.

Высокий уровень: 10 и выше.

Оценочные материалы (См. Приложение)

Формы контроля и оценочные материалы

Пункт УТП	Наименование Темы	Оценочные материалы/ продукты	Форма контроля	Вид контроля
--------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------

1.1	Начальный контроль. Мониторинг	Устные и графические тестовые задания	Диагностические задания.	Начальный
1.2	Вводное	Сказкотерапия	Беседа, опрос, самостоятельн ая работа.	Текущий
1.3	Звук, буква «А»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.4	Звук, буква «У»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.5	Дифференциация «А-У»	Практические задания	Игра	Текущий
1.6	Звук, буква «М»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.7	Звук, буква «О»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.8	Звук, буква «Х»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.9	Звук, буква «И»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.10	Звук, буква «П»	Практические задания	Игра	Текущий
1.11	Звук, буква «Н»	Практические задания	Игра- соревнование, упражнение.	Текущий
1.12	Дифференциация «М-Н»	Практические задания	Игра	Текущий
1.13	Звук, буква «К»	Практические задания	Игра	Текущий
1.14	Дифференциация «К- Х»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.15	Звук, буква «Т»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.16	Звук, буква «Ф»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.17	Звук, буква «С»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.18	Звук, буква «Ы»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.19	Дифференциация «Ы-И»	Практические задания	Игра	Текущий
1.20	Звук, буква «Л»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.21	Звук, буква «Ш»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.22	Дифференциация «Ш-С»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.23	Звук, буква «Б»	Практические задания	Игра	Текущий

1.24	Дифференциация «Б-П»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.25	Звук, буква «Р»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.26	Звук, буква «В»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.27	Дифференциация «В-Ф»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.28	Звук, буква «З»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.29	Дифференциация «З-С»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.30	Звук, буква «Д»	Практические задания	Игра	Текущий
1.31	Дифференциация «Д-Т»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.32	Звук, буква «Ж»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.33	Дифференциация «Ж-Ш»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.34	Дифференциация «Ж-З»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.35	Звук, буква «Г»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.36	Дифференциация «Г-К»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.37	Звук, буква «Э»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.38	Звук, буква «Й»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.39	Буква «Я»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.40	Дифференциация «Я-А»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.41	Буква «Е»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.42	Дифференциация «Е-Э»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.43	Буква «Ю»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.44	Дифференциация «Ю-У»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.45	Буква «Ё»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий

1.46	Дифференциация «Ё-О»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.47	Дифференциация «Ё-Е»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.48	Звук, буква «Ч»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.49	Дифференциация «Ч-Съ»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.50	Дифференциация «Ч-ТЬ»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.51	Дифференциация «Ч-Ш»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.52	Звук, буква «Ц»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.53	Дифференциация «Ц-Т»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.54	Дифференциация «Ц-С»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.55	Дифференциация «Ц-Ч»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.56	Мягкий знак	Практические задания	Игра-квест, упражнение	Текущий
1.57	Звук, буква «Щ»	Практические задания	Игра, упражнение	Текущий
1.58	Дифференциация «Щ-Съ»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.59	Дифференциация «Щ-Ч»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.60	Дифференциация «Щ-Ш»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.61	Дифференциация «Щ-Ц»	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.62	Твёрдый знак.	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.63	Мягкий и твёрдый знак.	Практические задания	Игра, практическое задание	Текущий
1.64	Йотированные гласные буквы.	Практические задания	Игра, игра-квест,	Текущий

			<i>практическое задание</i>	
2.1	Гласные буквы и звуки.	Практические задания	<i>Игра, игра-квест, практическое задание</i>	Текущий
2.2	Согласные буквы и звуки.	Практические задания	<i>Игра, игра-квест, практическое задание</i>	Текущий
2.3	Алфавит. «С буквами и звуками играю-очень много знаю»!	Практические задания	<i>Игра, игра-квест, практическое задание</i>	Текущий
2.4	<i>Звуки и буквы</i>	Практические задания	<i>Игра, практическое задание</i>	Текущий
2.5	<i>Звуки и слоги</i>	Практические задания	<i>Игра, практическое задание</i>	Текущий
2.6	<i>Слоги и слова</i>	Практические задания	<i>Игра, практическое задание</i>	Текущий
2.7	<i>Слова и фразы</i>	Практические задания	<i>Игра, практическое задание</i>	Текущий
2.8	Мониторинг «Скоро в школу»	Практические задания	<i>Диагностические задания</i>	Итоговый

7. Воспитательная работа

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества;

- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Ожидаемые результаты:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– Проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Направления и содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

1. Патриотическое направление воспитания. Направлено на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

2. Социальное направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

3. Познавательное направление воспитания. Направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ориентировано на формирование у детей навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

5. Трудовое направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

6. Этико-эстетическое направление воспитания. Направлено на формирование у детей культуры общения, поведения, этических представлений, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: творческие игры (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры – правила (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, конкурсы, выставки, фестивали, праздники, игры, представления, тематические мероприятия, утренники, фольклорные мероприятия, спортивные игры, упражнения, организация детского туризма и т.д.

Методы воспитательного воздействия: сотрудничество, партнерские отношения, консультирование, поощрение, пример, наставничество (педагог-ребенок, ребенок -

ребенок), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через личностно- значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)			
	1 год	Сроки	1 год	Сроки
Патриотическое направление воспитания (месячник гражданско-патриотического воспитания, День народного единства, памятные героические даты и др.)	День народного единства	Ноябрь, 2025	«День памяти и скорби»	Июнь 2026
	«Дружат дети на планете»	Ноябрь, 2025	«Немеркнущая слава Сталинграда»	Февраль 2026
			Военно – патриотическая акция «Зарница»	Февраль 2026
Социальное направление воспитания (благотворительные акции, День матери, марафоны, беседы, мероприятия Недели народов Ямала и др.)	«Семья фокусе» в	Октябрь 2025	Конкурс «Живая классика»	Март 2026
	«Мамин праздник»	Ноябрь 2025	Выставка «89 увлечений мамы»	Март 2026
			День коренных народов Севера	Август 2026
Познавательное направление воспитания (акции, благоустройство территории, викторины, субботники и др.)	«Пушкин на все времена»	Декабрь 2025	Акция «Зеленая Россия»	Май 2026
	В Библиотеку семейного чтения	Октябрь 2025	«Старт в науку»	Февраль 2026
			Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь 2026
Физическое и оздоровительное направление воспитания (спортивные игры, флешмобы, веселые старты и др.)	Авиамodelьные соревнования «Взлет»	Ноябрь 2025	«Технофест «Мы дети будущего»	Январь 2026
			«Непоседливое лето»	Июнь 2026
Трудовое направление воспитания (профориентационные экскурсии, деловые игры, квест, соревнования и др.)	ЯмалСпас в гостях у ребят	Ноябрь, 2025	Неделя безопасности Арктики	Апрель 2026
	«Пожарный профессия отважная» –	Декабрь 2025	Чемпионат «Юный мастер»	Март 2026
			«Клумба подарок» в	Июнь 2026
Этико – эстетическое направление воспитания (месячник профилактики, дискуссия, правовой час, мероприятия ПДД, пожарная безопасность и др.)	Экскурсия пешеходному переходу к	Октябрь, 2025	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Февраль 2026
	Месячник безопасности детей	Сентябрь 2025	День государственного флага Российской Федерации	Август 2026
	Безопасное колесико	Октябрь 2025		
Работа с родителями (индивидуальные консультации, открытые	Родительское собрание	Октябрь 2025 Март 2026	Родительское собрание	Октябрь 2025 Март 2026

занятия, анкетирования, родительские собрания, чаепитие и др.)				
--	--	--	--	--

8. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
2. Крупенчук О.И. Учим буквы – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
3. Османова Г.А. Логопедические прописи и специальная пальчиковая гимнастика для облегчения письма. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с.
4. Пономарёва А.В. Начинаем читать – Москва: Эксмо 80с.,
5. Смотров Н.А. Первые шаги к чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с.
6. Чистякова О.В. Обучение грамоте. -Санкт-Петербург «Литера», 2020. – 155 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Османова Г.А. Логопедические прописи и специальная пальчиковая гимнастика для облегчения письма. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с.
2. Пономарёва А.В. Начинаем читать – Москва: Эксмо 80с.,
3. Смотров Н.А. Первые шаги к чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
2. Крупенчук О.И. Учим буквы – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.
3. Османова Г.А. Логопедические прописи и специальная пальчиковая гимнастика для облегчения письма. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с.
4. Пономарёва А.В. Начинаем читать – Москва: Эксмо 80с.,
5. Смотров Н.А. Первые шаги к чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 96 с.
6. Чистякова О.В. Обучение грамоте. -Санкт-Петербург «Литера», 2020. – 155 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лист мониторинга. Начальный контроль.

Фамилия, имя воспитанника _____

Цель: Уровень сформированности предпосылок для успешного обучения.

Критерии оценки		Количество баллов
Состояние зрения, слуха,	Сохраненный слух – 1 б. Нарушение слуха – 0 б. Сохранное зрение – 1 б. Нарушение зрения – 0 б.	
Наличие самостоятельной речи	При речевом развитии без патологии – 2 б. При ОНР 3-4 уровень – 1 б. При ОНР 1-2 уровень – 0 б.	
Наличие/отсутствие статуса ОВЗ	Оформляется примечанием	
Состояние произносительной стороны речи	Полиморфное нарушение - 0 б. Мономорфное нарушение - 1 б. Чистое произношение - 2 б.	
Уровень сформированности фонематических процессов	баллы суммируются: -не выделяет звуки в начале слова - 0 б., -выделяет в начале слова - 1 б., -выделяет в конце слова - 1 б., -подбирает слова на заданный звук - 1 б.	
Уровень сформированности графических навыков	-умеет правильно держать карандаш - 1 б. -умеет обводить фигуру по контуру - 1 б. -закрашивает фигуру без пробелов - 1 б. - выполняет правильно пропись вертикальные и горизонтальные палочки, соблюдая интервал - 1 б.	
Уровень сформированности предметно-пространственных отношений,	баллы суммируются: -знаком с понятиями вверх-вниз, вперед-назад - 1 б. -лево-право - 2 б.	
Общее количество баллов:	Осуществляется по 15-балльной системе (от 0 до 15 б.):	

Низкий уровень: 0-5 б.

Средний уровень: 5-10 б.

Высокий уровень: 10 б. и выше

Лист мониторинга. Промежуточный контроль.

Фамилия, имя воспитанника _____

Цель: Уровень вовлеченности и самостоятельности ребёнка и факторы, препятствующие успешной образовательной деятельности для их устранения.

Критерии оценки		Количество баллов
Посещаемость занятий	Нерегулярно посещает занятия - 0 б. Регулярно - 2 б.	
Поведение на занятии	Нарушения дисциплины - 0 б. Соблюдение дисциплины и правил поведения - 2 б.	
Активность на занятии	Ребёнок активен - 2 б. Ребёнок не активен, но правильно отвечает на вопросы 1 б. Ребёнок не активен – 0 б.	
Самостоятельность при выполнении графических заданий	Ребёнок самостоятельно правильно выполняет задания - 2 б. Выполняет с помощью педагога - 1 б. Выполняет неправильно - 0 б.	
Работоспособность	Высокий уровень - 2 б., средний - 1 б., низкий - 0 б..	
Устойчивое внимание	Внимание устойчивое - 2 б. Внимание неустойчивое – 1 б. Отсутствие внимания – 0 б.	
Правильная ориентация на рабочем листе	Ориентируется правильно - 1 б., не ориентируется - 0 б.	
Общее количество баллов:	Осуществляется по 15-балльной системе (от 0 до 15 б.):	

Низкий уровень: 0-5 б.

Средний уровень: 5-10 б.

Высокий уровень: 10 б. и выше

Лист мониторинга. Аттестация по завершении реализации программы.

Фамилия, имя воспитанника _____

Цель: Уровень сформированности знаний, умений, навыков.

Критерии оценки		Количество баллов
Уровень сформированности фонематических процессов;	баллы суммируются: -выделяет в начале слова - 1 б. -не выделяет - 0 б. -выделяет в конце слова - 2 б. -не выделяет - 0 б.); -называет звуки по порядку - 3 б. -не называет - 0 б. -подбирает слова на заданный звук - 1 б. - не подбирает - 0 б.	
Уровень сформированности графических навыков	баллы суммируются: -умеет правильно держать карандаш - 1 б. -неправильно удерживает - 0 б. -умеет обводить фигуру по контуру - 1 б. -не умеет - 0 б. -закрашивает фигуру без пробелов, не выходя за контур - 1 б. -неудовлетворительный результат - 0 б. -выполняет правильно пропись букв и слогов соблюдая интервал - 2 б. -с ошибками - 0 б.	
Звукобуквенный анализ и синтез	Баллы суммируются: -буквы различает и называет - 2 б. -буквы различает и называет, но допускает ошибки – 1 б. -буквы различает и называет, но сильно путается – 0 б. -прямые и обратные слоги читает правильно - 2 б. -читает правильно, но допускает ошибки – 1 б. -читает, сильно путаясь – 0 б. -позицию звука в слове определяет правильно - 2 б. -позицию звука в слове определяет неуверенно – 1 б. -сосчитывает правильно количество слогов в слове – 2 б. - сосчитывает количество слогов в слове, иногда сбиваясь – 1 б. -не может верно сосчитать количество слогов в слове – 0 б.	
Общее количество баллов:	Осуществляется по 15-балльной системе (от 0 до 15 б.):	

Низкий уровень: 0-5 б.

Средний уровень: 5-10 б.

Высокий уровень: 10 б. и выше