

Департамент образования
Администрации Надымского района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
от 28.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МДОУ
«Детский сад «Родничок» г. Надыма»
А.В. Апанасенко
Приказ № 276 от 28.08.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЫШИ - КРЕПЫШИ»

Направленность: физкультурно- спортивная
Вид деятельности: Общая физическая подготовка (ОФП)
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающегося: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Корж Оксана Игоревна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования	3
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	7
4.	Планируемые результаты	7
5.	Содержание программы	9
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
1.	Учебный план	10
2.	Учебно-тематический план	11
3.	Содержание учебно-тематического плана	13
4.	Календарный учебный график	17
5.	Условия реализации программы	18
6.	Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся	19
7.	Воспитательная деятельность	22
8.	Список литературы	26
9.	Приложения	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. Паспорт программы

Название программы	«Малыши Крепыши»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» г.Надыма»
Автор/составитель программы	Корж Оксана Игоревна
Аннотация	Программа направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В результате обучения по программе у детей: - развиваются и совершенствуются физические качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности, - укрепляется опорно-мышечный аппарат, -формируется правильная осанка, - формируется правильное дыхание, -формируется навык работы в команде, -формируются основы здорового образа жизни, -развивается пространственная, зрительная, слуховая ориентация, -развиваются положительные морально-волевые качества, -развивается интерес к физической культуре и спорту.
Год разработки программы	2025
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена и.о. заведующего МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма», приказ №276 от 28.08.2025 г.
Программа рассмотрена	На педагогическом совете, протокол №3 от 28.08.2025 г.
Вид дополнительной общеразвивающей программы	Общеразвивающая
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Вид деятельности в рамках направленности	Общая физическая подготовка (ОФП)
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	Очная
Модули программы	-
Охват детей по возрастам	3-5 лет
Срок реализации программы	2 года

программу с организациями, учреждениями, профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Средства родителей (законных представителей) обучающегося
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) (с изм. и доп.);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп.);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);

7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. № 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

20. Постановление Правительства ЯНАО от 05.12.2019 № 1274-П «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе»;

21. Постановление Правительства ЯНАО от 22.09.2023 № 743-П «Об отдельных вопросах реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

22. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 01.09.2023 г. № 769 «О требованиях к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей» в Ямало-Ненецком автономном округе в соответствии с социальным сертификатом»;

23. Приказ ГАУ ДПО ЯНАО Региональный институт развития образования от 11.07.2025 г. № 453 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ»;

24. Постановление Администрации МО Надымский район от 10.08.2020 N 434 «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории

муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа» (с изм. от 16.02.2021 № 88-пк);

25. Постановление Администрации Надымский район от 25.02.2025 № 88-пкз «Об утверждении Правил персонифицированного учета в муниципальном округе Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа»;

26. Постановление Администрации Надымского района от 13.06.2023 № 302-пк «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере на территории Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа»;

27. Постановление Администрации Надымского района от 20.06.2023 № 315-пк «Об утверждении Порядка формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям Администрации Надымского района»;

28. Постановление Администрации Надымского района от 11.10.2022 № 575-пк «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальными образовательными организациями муниципального округа Надымский район Ямало-Ненецкого автономного округа муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»;

29. Устав и локальные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» г. Надыма».

Актуальность программы. Определяется социальным заказом современного общества, в частности родителей (законных представителей) на приобщение детей к физической культуре, а также воспитание у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни. Спортивные секции и кружки в системе дополнительного образования предназначены преимущественно для детей старшего дошкольного возраста, а данная программа рассчитана на занятия с дошкольниками младшего и среднего возраста.

Педагогическая целесообразность. Состоит в использовании эффективных средств физического воспитания дошкольников в группах оздоравливающей направленности, с небольшим количеством детей, не только для активизации двигательной активности, но и способствующих закаливанию организма.

Отличительные особенности программы. Программа заключается в применении основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста, сбалансированной структуре занятий с включением специально подобранных оздоровительных, укрепляющих и профилактических упражнений, с заложенным индивидуальным подходом с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

Новизна программы состоит в комплексе традиционных занятий с использованием нетрадиционных форм физкультурно-спортивной оздоровительной работы, в совокупности дающих стойкий результат и не имеющих негативных побочных эффектов.

Направленность: физкультурно-спортивная. Программа направлена на физическое развитие детей дошкольного возраста посредством использования системы двигательно-игровой деятельности с применением оздоровительных процедур для укрепления их физического и психического здоровья.

Вид деятельности: Общая физическая подготовка (ОФП)

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Адресат программы: учащиеся 3 - 5 лет.

Примерный портрет обучающегося. Изначальное недостаточное развитие двигательной активности у детей, ослабленный мышечный тонус, возможное плоскостопие, частичное отсутствие координации. Образовательные ожидания - освоение и совершенствование точности и координации движений, укрепление опорно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование физических качеств, двигательной, зрительной, слуховой, пространственной ориентации.

точности и координации движений, укрепление опорно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, развитие и совершенствование физических качеств, двигательной, зрительной, слуховой, пространственной ориентации.

Наполняемость групп: не менее 10 учащихся.

Состав групп: разновозрастной.

Условия приёма в учебное объединение: принимаются все желающие.

Срок реализации программы и объём программы:

объём программы - 144 часа, из них 20 часов теории, 124 часов практики;

программа рассчитана на 2 года обучения;

1 год обучения - 72 часа;

2 год обучения - 72 часа.

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Продолжительность одного академического часа для учащихся 3-4 года- 15 мин., для учащихся 4-5 лет - 20 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: физическое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к спорту, здоровому образу жизни.

Задачи:

Предметные:

1. Освоение простых физических движений, формирования правильной осанки, правильного дыхания, развитие координации движений, внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти.
2. Физическое развитие, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие и совершенствование физических качеств, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.

4. Планируемые результаты

Первый год обучения

Задача 1. Освоение простых физических движений, формирования правильной осанки, правильного дыхания, развитие координации движений, внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти.

В результате реализации первого раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать: навык выполнения упражнений по команде;

уметь: выполнять простые физические движения по команде

владеть: способностью запоминать и воспроизводить движения, комбинации на базе проученных движений, работать в коллективе, команде.

Метапредметные результаты:

- уметь чётко выполнять простые физические движения под счет или музыкальное сопровождение;

- учиться перестраиваться по рисункам.

- соблюдать установленные правила поведения во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий;
- владеть трудолюбием, упорством, настойчивостью, умением добиваться поставленной цели.

Второй год обучения

Задача1. Физическое развитие, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие и совершенствование физических качеств, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.

В результате реализации третьего раздела программы будут достигнуты следующие результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут

знать. пространственные представления: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п., необходимость формирования правильной осанки, правильного дыхания, верного выполнения необходимых заданий и упражнений.

уметь: использовать полученные знания в процессе игровой импровизации и самостоятельной двигательной деятельности; двигательной и музыкально-ритмической координацией, слуховой, зрительной и двигательной памятью, пространственной ориентацией.

владеть. способностью запоминать и воспроизводить движения, комбинации на базе проученных движений, перестраиваться по рисункам, работать в коллективе, команде.

Метапредметные результаты:

- уметь чётко выполнять простые физические движения по команде,
- выполнять под счет или музыкальное сопровождение, различать сильную долю в счете и в музыке.

Личностные результаты:

- уметь понимать правила поведения во время физкультурно-спортивных занятий;
- соблюдать установленные правила поведения во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий;
- владеть трудолюбием, упорством, настойчивостью, умением добиваться поставленной цели.

5. Содержание программы

Программа направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В результате обучения по программе у детей: развиваются и совершенствуются физические качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности; укрепляется опорно-мышечный аппарат; формируется правильная осанка; формируется правильное дыхание; формируется навык работы в команде; формируются основы здорового образа жизни; развивается пространственная, зрительная, слуховая ориентация; развиваются положительные морально-волевые качества; развивается интерес к физической культуре и спорту

Организация образовательного процесса:

- Занятия проходят в спортивном зале, каждая возрастная группа отдельно.
- Образовательный процесс включает использование игровых методов и элементы интерактивного обучения, практические занятия и самостоятельную работу.
- Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого участника, применяется использование дифференцированных подходов и вариативность заданий.
- Календарно-тематическое планирование по программе предусматривает последовательное изучение всех необходимых аспектов, начиная с вводного занятия и заканчивая итоговым мероприятием соревновательной направленности.

- В процессе обучения у детей улучшаются физические качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности. концентрация внимания, улучшается зрительная, слуховая и мышечная память, появляется навык работы в команде.

Психолого-педагогические аспекты включают:

- Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Создание комфортной среды, поддержку психологического комфорта, уверенности в своих силах, обучение правильному поведению и управлению своим телом.
- Формирование когнитивных и коммуникативных навыков.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таким образом, данная программа обеспечивает укрепление физического развития и психологического здоровья ребёнка, способствует формированию здорового образа жизни и приобщение к спорту.

II. Комплекс организационно - педагогических условий

1. Учебный план:

N п / п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Освоение простых физических движений, формирования правильной осанки, правильного дыхания, освоение координации движений, развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти.	72	10	62	Беседа, диагностические задания, упражнения, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.
	ИТОГО	72	10	62	
2 год обучения					
1	Физическое развитие, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие и совершенствование физических качеств, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.	72	10	62	Беседа, диагностические задания, упражнения, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа,

					соревнования, эстафеты и др.
	ИТОГО	72	10	62	

2. Учебно-тематический план:

Название раздела, темы		Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Освоение простых физических движений, формирования правильной осанки, правильного дыхания, освоение координации движений, развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти.	72	10	62	
1.1	Введение. Вводное занятие. Безопасность на занятиях физической культурой	1	1	0	Беседа, опрос
1.2	Начальный контроль. Мониторинг	1	0	1	Диагностические задания
1.3	Общая физическая подготовка. Блок 1	15	1	14	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.4	Общая физическая подготовка. Блок 2	15	1	14	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.5	Дыхательные упражнения	9	2	7	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.6	Профилактика плоскостопия	10	1	9	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.7	Сухой бассейн	3	1	2	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.

1.8	Фитболы	4	1	3	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.9	Подвижные игры	12	2	10	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.10	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, игра, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа.
1.11	Промежуточный контроль. Мониторинг	1	0	1	Диагностические задания
	ИТОГО	72	10	62	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Физическое развитие, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие и совершенствование физических качеств, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.	72	10	62	
1.1	Введение. Вводное занятие. Безопасность на занятиях физической культурой	1	1	0	Беседа, опрос
1.2	Начальный контроль. Мониторинг	1	0	1	Диагностические задания
1.3	Общая физическая подготовка. Блок 1	15	1	14	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.4	Общая физическая подготовка. Блок 2	15	1	14	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.5	Дыхательные упражнения	9	2	7	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.6	Профилактика плоскостопия	10	1	9	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.

1.7	Сухой бассейн	3	1	2	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.8	Фитболы	4	1	3	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.9	Подвижные игры	12	2	10	Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа, опрос и др.
1.10	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа, игра, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа.
1.11	Итоговый контроль. Мониторинг.	1	0	1	Диагностические задания
	ИТОГО	72	10	62	

3. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Задача 1. Освоение простых физических движений, формирования правильной осанки, правильного дыхания, освоение координации движений, развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти.

Раздел 1. Освоение простых физических движений, формирования правильной осанки, правильного дыхания, освоение координации движений, развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти (всего 72 ч.: теория 9 ч., практика 63 ч.)

Тема 1.1. Введение. Вводное занятие. Безопасность на занятиях физической культурой (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Теория: Знакомство детей с режимом занятий *знакомство с дыхательной гимнастикой.* Беседы о важности правильного дыхания. Просмотр презентации «Здоровым быть – здорово!».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный.

Форма подведения итогов: беседа, опрос.

Тема 1.2. Начальный контроль. Мониторинг (всего 1 ч: теория 1 ч.)

Практика: Начальная диагностика на элементарных заданиях.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: диагностические задания.

Тема 1.3. Общая физическая подготовка. Блок 1 (всего 15 ч: теория 1 ч. практика 14 ч.)

Теория и практика: Построение, равнение. Ходьба «Идем в путешествие», с высоким подъемом колен «Лошадки», на носках «Петушки», на пятках «Курица», с заданиями для рук «Цыплятки», легкий бег «Догоним цыплят», построение в круг.

Построение, равнение. Ходьба «Идем в путешествие», друг за другом «Дружные ребята», с заданиями для рук «Птички-невелички», на носках «Петушок», на пятках «Мишка косолапый», легкий бег «Лошадки скачут», бег в рассыпную, построение в круг.

Построение, равнение. Ходьба «Дружные ребята», друг за другом «Мы большие», с заданиями для рук «Самолетики», на носках «Лошадки», на пятках «Мишка косолапый», легкий бег «Уточки плывут», в рассыпную, построение в круг.

Построение, равнение. Ходьба «Дружные ребята», друг за другом «Мы большие», с заданиями для рук «Платочки пляшут», на носках «Платочек выше», на пятках «Спрячем платочек за спину», легкий бег «Платочки летят», бег в рассыпную, построение в круг. Построение, равнение. Ходьба «Друг за другом», с высоким подъемом колен «Лошадка», на носках «Петушки», на пятках «Курочки», с заданиями для рук «Цыплятки машут», легкий бег, бег в рассыпную «Цыплята разбежались», спокойная ходьба, построение в круг.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.4. Общая физическая подготовка. Блок 2 (всего 15 ч: теории 1ч. практика 14ч.)

Теория и практика: Построение, равнение. Ходьба «Идем в путешествие», с высоким подъемом колен «Лошадки», на носках «Петушки», на пятках «Курочка», с заданиями для рук «Цыплятки», легкий бег «Догоним цыплят», построение в круг.

Построение, равнение. Ходьба «Друг за другом», на носках «Тянемся выше», на пятках «Мишка», с заданиями для рук «Цыплятки машут», легкий бег, бег с высоким подниманием бедра «Лошадка скачет», построение в круг.

Построение, равнение. Ходьба «Идем в путешествие», с высоким подъемом колен «Дотянись до мяча», на носках «Выше мяч», на пятках «Мяч на голове», с заданиями для рук (с мячом), легкий бег «Быстрый мяч», построение в круг.

Построение, равнение. Ходьба парами «Вот как мы гуляем», с заданиями для рук «Вот какие мы большие», на носках и пятках «Красивые ножки», легкий бег «Быстрые ножки», построение в рассыпную.

Построение, равнение. Ходьба парами «Мы идем гулять», с заданиями для рук «Птички», на носках «Мы кошечки», на пятках «Мы мишки», легкий бег, бег приставным шагом «Мы лошадки», чередуя с ходьбой, построение свободное, построение в круг.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.5. Дыхательные упражнения (всего 9 ч: теории 2ч. практика 7 ч.)

Теория и практика: Дыхательные упражнения (далее – д/у) «Коровушка», «Ежик», «Надуем шарик», д/у «Горячий чай», «Гуси шипят», «Курочка», д/у «Совушка-сова», д/у «Самолетик - самолет», «Дудочка». д/у «Сильный ветер с лентами», «Насос». д/у «Запасливые хомячки», «Мышка и мишка», «Шарик лопнул», д/у «Дровосек», «Ворона», «Гудок паровоза», д/у «Часики», «Воздушный шарик», «Подуем на снежинку».

Формы и методы обучения: объяснение, наблюдение, артикуляционная гимнастика, распевка, пение.

Форма подведения итогов: беседа, опрос, прослушивание, пение, игра.

Тема 1.6. Профилактика плоскостопия (всего 10 ч: теории 1ч. практика 9 ч.)

Теория и практика: Самомассаж «Хлоп-хлоп», ходьба по массажным дорожкам самомассаж «Разотрем ручки», катание шипованного мячика в ладошках и по рукам, упр. «Птички на веточке», «Покажи шарик», «Ушки», катание шипованного мячика по груди и рукам, ходьба по рейке приставным шагом, ходьба по ребристой дорожке, катание ногой шипованного мячика, упр. в домике с шарами «Прокати себя», самомассаж «Колющий мячик», «Платочки», ходьба по массажным коврикам, самомассаж «Колющий мячик». Ходьба по следочкам «елочкой», ходьба по канату «елочкой», ходьба по канату приставным шагом, «Колющий мячик», ходьба по ребристой доске.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.7. Сухой бассейн (всего 3 ч: теории 1ч. практика 2 ч.)

Теория и практика: Упражнения в сухом бассейне (далее – упр. в с/б) «Достанем до дна», упр. в с/б «Ловкие ручки», упр. в с/б «Велосипед». упр. в с/б «Найди игрушку», упр. в с/б «Побарахтаемся».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.8. Фитболы (всего 4 ч: теории 1ч. практика 3 ч.)

Теория и практика: Упр. на фитболе «Покажи пяточки». упр. на фитболе «Вытянем ручки», упр. на фитболе, п/и «Зайки и лиса», упр. на фитболе «Покажи ладошки-спрячь», упр. на фитболе «Мы мячики».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.9. Подвижные игры (всего 12 ч: теории 2ч. практика 10 ч.)

Теория и практика: Подвижная игра (далее – п/и) «Курочка и цыплятки», п/и «Найди свой домик», п/и «Кошки и цыплята», п/и «Журавли и лягушки», п/и «Веселые котята», п/и «Черепашки», п/и «Птички в гнездышках», п/и «Маленькие ножки бежали по дорожке», п/и «День-ночь», п/и «Волк и зайки», п/и «Спящая лиса», п/и «Ловишки с ленточками», п/и «Волк во рву».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.10. Итоговое занятие (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: беседа, игра, музыкально-спортивное развлечение, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты.

Тема 1.11. Промежуточный контроль. Мониторинг (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Диагностика на элементарных заданиях.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: диагностические задания

2 год обучения

Задача 1. Физическое развитие, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие и совершенствование физических качеств, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.

Раздел 1. Физическое развитие, укрепление опорно-мышечного аппарата, развитие и совершенствование физических качеств, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации (всего 72 ч.: теория 9 ч., практика 63 ч.)

Тема 1.1. Введение. Вводное занятие. Безопасность на занятиях физической культурой. (всего 1 ч: теория 1 ч.)

Теория: Ознакомление с режимом занятий. Беседы о важности правильного дыхания, о значении здоровьесберегающих технологий. Просмотр презентации «Здоровым быть – здорово!». Упр. для осанки, дыхательные упражнения (далее – д/у), подвижная игра (далее – п/и «Бездомный заяц»).

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.2. Начальный контроль. Мониторинг (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Начальная диагностика на элементарных заданиях.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: диагностические задания.

Тема 1.3. Общая физическая подготовка. Блок 1 (всего 15 ч: теории 1ч. практика 14ч.)

Теория и практика: Построение, проверка осанки возле стены. Ходьба «В путешествие», с заданиями для рук «Как умеют наши руки», на носках и пятках «Медведи», легкий бег в чередовании с ходьбой «Лошадки», построение в круг. Построение, проверка осанки возле стены. Ходьба «В путешествие», с заданиями для рук «Наши руки не скучают», на пятках и наружном своде стоп «Медвежата», легкий бег в чередовании с ходьбой «Птички», построение в круг.

Построение, проверка осанки возле стены с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба «В путешествие», с заданиями для рук «Ленточки летят», на носках и пятках «Котят», в полуприседе «Лиса», легкий бег в чередовании с ходьбой «Мышки», построение в круг. Построение, проверка осанки возле стены с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба «В путешествие», с заданиями для рук «Ловкие руки», в рассыпную «Рассыпались бусинки-собрались», на носках и пятках «Все умеем», гусиным шагом «Гуси вышли на прогулку», легкий бег в чередовании с ходьбой «Быстрые ноги», построение в круг. Д/у «Гуси летят», «Пушок».

Построение, проверка осанки возле стены с подъемом на носки. Ходьба «Мы идем», с заданиями для рук «Крылышками машем», в рассыпную «Рассыпались бусинки-собрались», ходьба на носках, пятках и наружном своде стопы «Медвежата», легкий бег, бег по диагонали в чередовании с ходьбой, построение в круг.

Построение, проверка осанки возле стены с подъемом на носки. Ходьба «Мы идем», с остановкой по сигналу «Стоп», с заданиями для рук «Сильные руки», на носках, пятках и наружном своде стопы «Сильные ноги», легкий бег, бег змейкой в чередовании с ходьбой «Быстрые ноги», построение в круг.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.4. Общая физическая подготовка. Блок 2 (всего 15 ч: теории 1ч. практика 14ч.)

Теория и практика: Построение, проверка осанки возле стены. Ходьба «Поезд», с заданиями для рук «Самолет», на носках, пятках и наружном своде стопы «Ловкие ноги», легкий бег, бег в рассыпные «Горошки» в чередовании с ходьбой, построение в круг.

Построение, проверка осанки возле стены с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба «Паровозик», с заданиями для рук «Ловкие руки», на носках, пятках и наружном своде стоп «Медвежата», с высоким подниманием бедра «Лошадки», легкий бег, бег с приставным шагом в чередовании с ходьбой «Волки», построение в круг.

Построение, проверка осанки возле стены с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба «Бусинки», с заданиями для рук «Не ошибись», на носках, пятках и наружном своде стоп «Медвежата», в рассыпную «Бусинки рассыпались - собрались», легкий бег, построение в круг.

Построение, проверка осанки возле стены с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба парами «Дружные ребята», с заданиями для рук «Самолеты», на носках и пятках «Котят», в полуприседе «Лиса», легкий бег в чередовании с ходьбой «Мышки», построение в круг.

Построение, проверка осанки возле стены с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба парами «Дружные ребята», с заданиями для рук «Послушный мяч», на носках и пятках «Выше подними», с высоким подниманием бедра «Лошадки», легкий бег, бег змейкой в чередовании с ходьбой «Быстрый мяч», построение в круг.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.5. Дыхательные упражнения (всего 9 ч: теории 2ч. практика 7 ч.)

Теория и практика: Дыхательные упражнения (далее – д/у) д/у «Качели», «Дерево на ветру». д/у «Дровосек», «Дерево на ветру», д/у «Сердитый ежик», «Надуй шарик», «Листопад», «Подуем на снежинку», «Ворона», «Вырасти большой», д/у «Часики», д/у «В лесу», «Аист».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.6. Профилактика плоскостопия (всего 10 ч: теории 1ч. практика 9 ч.)

Теория и практика: Самомассаж «Колбочный мячик», ходьба по массажным дорожкам, «Чтобы не зевать от скуки», ходьба по ребристой доске, ходьба по канату приставным шагом, самомассаж «Сюрприз», ходьба по следочкам «елочкой», ходьба по канату «елочкой», упр. на тренажере для ног «Счеты», упр. на беговой дорожке.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.7. Сухой бассейн(всего 3 ч: теории 1ч. практика 2 ч.)

Теория и практика: Упражнения в сухом бассейне (далее – упр. в с/б) упр. в с/б «Найди игрушку», упр. в с/б «Хватай двумя руками, отпуская», упр. в с/б «Велосипед», упр. в с/б «Перевероты», упр. в с/б «Ловкие ручки».

Формы и методы обучения: объяснение, показ, наблюдение, артикуляционная, дыхательная гимнастика, распевка, пение.

Форма подведения итогов: беседа, опрос, слушание, распевка, пение, игра.

Тема 1.8. Фитболы(всего 4 ч: теории 1ч. практика 3 ч.)

Теория и практика: Упр. на фитболе «Покажи пяточки», упр. на фитболе «Мы мячики»; упр. на фитболе «Покажи ручки», упр. на фитболе «Покажи ладошки-спрячь», упр. на фитболе «Вытянем ручки».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.9. Подвижные игры (всего 12 ч: теории 2ч. практика 10 ч.)

Теория и практика: Подвижная игра (далее – п/и) п/и «Птички в гнездышках», п/и «День-ночь», п/и «Ловишки с ленточками», п/и «Великаны и гномы», п/и «Мы веселые ребята», п/и «Лохматый пес», п/и «Цветные автомобили», п/и «Лиса в курятнике», п/и «Мороз красный нос», п/и «Волк и зайки», п/и «Повар и котята», п/и «Перелет птиц», п/и «Мышеловка», п/и «Гуси лебеди».

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Тема 1.10. Итоговое занятие (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Форма подведения итогов: беседа, игра, музыкально-спортивное развлечение, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты.

Тема 1.11. Итоговый контроль. Мониторинг (всего 1 ч: практика 1 ч.)

Практика: Диагностика на элементарных заданиях.

Формы и методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы подведения итогов: диагностические задания

4. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Педагог -Корж Оксана Игоревна

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Примечание
1-ый год группа 1а	01.09. 2025	31.05. 2026	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	9за н./ 9 ч.	6 зан. / 6 ч.	7за н./ 7 ч.	9за н./ 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	38	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	
2-ой год группа 2а	01.09. 2025	31.05. 2026	9 зан. / 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	9за н./ 9 ч.	6 зан. / 6 ч.	7за н./ 7 ч.	9за н./ 9 ч.	9 зан. / 9 ч.	7 зан. / 7 ч.	38	72	72	2 раза в недел ю по 1 часу	

Срок реализации – с 1 сентября по 31 мая

Продолжительность учебных занятий:

гр.1а - 2 раза в неделю по 1 часу = 2 часа

гр.2а - 2 раза в неделю по 1 часу = 2 часа

Начальный контроль – с 15 по 25 сентября в начале каждого учебного года

Промежуточная аттестация – с 15 по 25 мая первого года обучения, в течение каждого года обучения;

Аттестация по завершении реализации программы – в конце второго года обучения с 15 по 25 мая.

Каникулы – с 01 июня по 31 августа.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма»,

1 корпус, спортивный зал

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Музыкальный центр	шт.	1
2.	Ноутбук	шт.	1
3.	Сухой бассейн	шт.	1
4.	Фитболы	шт.	15
5.	Массажная дорожка	шт.	4
6.	Массажный коврик	шт.	2
7.	Канат	шт.	1
8.	Ребристая доска	шт.	1
9.	Шипованный мячик	шт.	15
10.	Дорожка следочки	шт	2

Методическое обеспечение:

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой и др.) и **воспитания** (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации образовательной деятельности:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- **формы организации учебного занятия** - разминка, дыхательная гимнастика, беседа, занятие-игра, подвижная игра, эстафеты, спортивная викторина, наблюдение, объяснение, опрос, показ, практическое занятие, ритмические упражнения.

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Методическое и дидактическое обеспечение:

-методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям,

-методическая дополнительная литература,

-комплекты наглядно-дидактических пособий «Виды спорта»,

-картотека упражнений для двигательной деятельности, подвижных игр, дыхательной гимнастики,

-упражнений на расслабление, карточки с картинками летних и зимних видов спорта.

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем образования и курсовой подготовкой.

6. Формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся

Виды контроля по определению уровня и качества сформированности программных умений и навыков:

Начальный контроль – проводится в начале каждого учебного года с 15 по 25 сентября. Начальный контроль проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания.

Промежуточная аттестация - с 15 по 25 мая первого года обучения, в течение каждого года обучения. Промежуточный контроль - в форме мониторинга, диагностики, участия в творческих мероприятиях институционального, городского, районного, регионального, зонального, областного, всероссийского и международного уровней, творческих отчетов и др. Используемые методы – диагностические задания, анкетирования, музыкальные сказки, загадки, викторины, развлечения, утренники, музыкальные праздники, концерты, конкурсы, фестивали и др.

Аттестация по завершении реализации программы – Итоговый, по завершению реализации программы – в конце второго года обучения с 15 по 25 мая. Итоговый контроль по завершении реализации программы проводится в форме мониторинга. Используемые методы – диагностические задания. Содержание мониторинга по завершении реализации программы определяется на основании содержания ДОП и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

Оценка УиН осуществляется по 3-балльной системе (от 1 до 3 баллов) при проведении мониторинга. В остальных формах оценки УиН балльной системы не предполагается. По итогам контроля определяется уровень сформированности практических умений и навыков:

- высокий – 3
- средний – 2
- низкий – 1

Высокий уровень - Ребенок справляется с заданием самостоятельно.

Средний уровень - Ребенок справляется с заданием с частичной помощью педагога.

Низкий уровень - Ребенок справляется с заданием с помощью педагога, не справляется самостоятельно.

Оценочные материалы (См. Приложение)

Формы контроля и оценочные материалы 1-й год обучения

Пункт УТП	Наименование темы	Оценочные материалы/ продукты	Форма контроля	Вид контроля
1.1	Введение. Вводное занятие. Безопасность на занятиях физической культурой	Тестовые задания	Беседа, опрос	Начальный
1.2	Начальный контроль. Мониторинг	Практические задания	Диагностические задания	Начальный
1.3	Общая физическая подготовка. Блок 1	Практические задания	Беседа, игра, наблюдение,	Текущий

			<i>самостоятельн ая работа</i>	
1.4	Общая физическая подготовка. Блок 2	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, самостоятельн ая работа</i>	Текущий
1.5	Дыхательные упражнения	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, самостоятельн ая работа</i>	Текущий
1.6	Профилактика плоскостопия	Практические задания	<i>Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельн ая работа, соревнования, эстафеты и др.</i>	Текущий
1.7	Сухой бассейн	Практические задания	<i>Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельн ая работа, соревнования, эстафеты и др.</i>	Текущий
1.8	Фитболы	Практические задания	<i>Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельн ая работа, соревнования, эстафеты и др.</i>	Текущий
1.9	Подвижные игры	Практические задания	<i>Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельн ая работа,</i>	Текущий

			<i>соревнования, эстафеты и др.</i>	
1.10	Итоговое занятие	Практические задания	<i>Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.</i>	Текущий
1.11	Промежуточный контроль. Мониторинг.	Практические задания	<i>Диагностические задания</i>	Промежуточный

2-й год обучения

Пункт УТП	Наименование темы	Оценочные материалы/ продукты	Форма контроля	Вид контроля
1.1	Введение. Вводное занятие. Безопасность на занятиях физической культурой	Практические задания	<i>Беседа, опрос</i>	Начальный
1.2	Начальный контроль. Мониторинг	Практические задания	<i>Диагностические задания</i>	Начальный
1.3	Общая физическая подготовка. Блок 1	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа</i>	Текущий
1.4	Общая физическая подготовка. Блок 2	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа</i>	Текущий
1.5	Дыхательные упражнения	Практические задания	<i>Беседа, игра, наблюдение, самостоятельная работа</i>	Текущий
1.6	Профилактика плоскостопия	Практические задания	<i>Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.</i>	Текущий

1.7	Сухой бассейн	Практические задания	Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.	Текущий
1.8	Фитболы	Практические задания	Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.	Текущий
1.9	Подвижные игры	Практические задания	Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.	Текущий
1.10	Итоговое занятие	Практические задания	Беседа, игра, музыкально-спортивные праздники, наблюдение, опрос, развлечения, самостоятельная работа, соревнования, эстафеты и др.	Текущий
1.11	Итоговый контроль. Мониторинг.	Практические задания	Диагностические задания	Итоговый

7. Воспитательная работа

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом

нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества;

- Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Ожидаемые результаты:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Направления и содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

1. Патриотическое направление воспитания. Направлено на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

2. Социальное направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

3. Познавательное направление воспитания. Направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ориентировано на формирование у детей навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего, выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

5. Трудовое направление воспитания. Направлено на формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

6. Этико-эстетическое направление воспитания. Направлено на формирование у детей культуры общения, поведения, этических представлений, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: творческие игры (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры – правила (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, конкурсы, выставки, фестивали, праздники, игры, представления, тематические мероприятия, утренники, фольклорные мероприятия, спортивные игры, упражнения, организация детского туризма и т.д.

Методы воспитательного воздействия: сотрудничество, партнерские отношения, консультирование, поощрение, пример, наставничество (педагог-ребенок, ребенок - ребенок), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через личностно- значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие (форма, название)			
	1 год	Сроки	2 год	Сроки
Патриотическое направление воспитания (месячник гражданско-патриотического воспитания, День народного единства, памятные героические даты и др.)	День народного единства	Ноябрь, 2025	«День памяти и скорби»	Июнь 2026
	«Дружат дети на планете»	Ноябрь, 2025	«Немеркнущая слава Сталинграда»	Февраль 2026
			Военно – патриотическая акция «Зарница»	Февраль 2026
Социальное направление воспитания (благотворительные акции, День матери, марафоны, беседы, мероприятия Недели народов Ямала и др.)	«Семья в фокусе»	Октябрь 2025	Конкурс «Живая классика»	Март 2026
	«Мамин праздник»	Ноябрь 2025	Выставка «89 увлечений мамы»	Март 2026
			День коренных народов Севера	Август 2026
Познавательное направление воспитания (акции, благоустройство территории, викторины, субботники и др.)	«Пушкин на все времена»	Декабрь 2025	Акция «Зеленая Россия»	Май 2026
	В Библиотеку семейного чтения	Октябрь 2025	«Старт в науку»	Февраль 2026
			Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь 2026
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Авиамодельные соревнования «Взлет»	Ноябрь 2025	«Технофест «Мы дети будущего»	Январь 2026

(спортивные игры, флешмобы, веселые старты и др.)			«Непоседливое лето»	Июнь 2026
Трудовое направление воспитания (профориентационные экскурсии, деловые игры, квест, соревнования и др.)	ЯмалСпас в гостях у ребят	Ноябрь, 2025	Неделя безопасности Арктики	Апрель 2026
	«Пожарный профессия отважная» –	Декабрь 2025	Чемпионат «Юный мастер»	Март 2026
			«Клумба подарок» в	Июнь 2026
Этико – эстетическое направление воспитания (месячник профилактики, дискуссия, правовой час, мероприятия ПДД, пожарная безопасность и др.)	Экскурсия пешеходному переходу к	Октябрь, 2025	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Февраль 2026
	Месячник безопасности детей	Сентябрь 2025	День государственного флага Российской Федерации	Август 2026
	Безопасное колесико	Октябрь 2025		
Работа с родителями (индивидуальные консультации, открытые занятия, анкетирования, родительские собрания, чаепитие и др.)	Родительское собрание	Октябрь 2025	Родительское собрание	Октябрь 2025
		Март 2026		Март 2026

1. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» для детей 3-5 лет. «Творческий Центр», Москва - 2008.
2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат». Творческий центр «СФЕСО», Москва – 2001.
3. Береснева З.И. «Здоровый малыш». «Творческий Центр», Москва – 2003.
4. Егоров Б.Б., Нестерюк Т.В. «Оздоровительно- воспитательная работа с ослабленными детьми в ДОУ». «Элиста» - 1999.
5. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». «Творческий центр», Москва – 2005.
6. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления». «Линка- Песс», Москва - 2000.
7. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». «Линка- Пресс», Москва – 2005.
8. Сиротюк А. «Что надо знать о психомоторном развитии». Журнал «Здоровье дошкольника», №4. - 2008.
9. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей». «Новая школа», Москва – 1994.
10. Толкачев Б.С. «Физкультурный закон ОРЗ». «Физкультура и спорт», Москва - 1988.
11. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет». «ГМОМид» - 2004.
12. Филиппова С.О. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», «Детство- Пресс», Санкт-Петербург – 2005.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Интернет-ресурсы. Видео «Мульт – зарядка».
2. Интернет-ресурсы. Музыка и песни для зарядки для детей.

3. Интернет-ресурсы. Видео «Чударики». Музыка для зарядки с движением.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» для детей 3-5 лет. «Творческий Центр», Москва - 2008.
 2. Галанов А.С. «Игры, которые лечат». Творческий центр «СФЕСО», Москва – 2001.
 3. Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей». «Новая школа», Москва – 1994.
 4. Береснева З.И. «Здоровый малыш». «Творческий Центр», Москва – 2003
- Романец Д. Нотная грамота.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки развития основных движений.

Параметры обследования:

(Первый год обучения)

Уровни развития основных движений (наблюдение).

Низкий уровень	Движения ребёнка напряжённые, скованные, плохо скоординированы, реакция на ловлю мяча замедленная. Снижен интерес к подвижным играм, играм с мячом.
Норма (средний уровень)	Действия ребёнка согласованы, менее скованы и напряжены. В играх и игровых упражнениях активен, эмоционален.
Высокий уровень	Правильно выполняет упражнения, действия согласованы, скоординированы. Соблюдает заданный темп и ритм. Ребёнок активен, положительное эмоциональное отношение к играм, играм с мячом.

Оценка уровня развития физических качеств.

№	Ф.И. ребёнка	Прыжки в длину с места		Бег 10 м		Челночный бег (3/10)		Метание мешочка с песком в даль (правая рука)		Метание мешочка с песком в даль (левая рука)		Бег 30 м		Равновесие	
		нг	кг	нг	кг	Нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	мальчики	> 46,5	46,6 - 67,0	67,1 и <
	девочки	> 41,0	41,1 – 61,5	61,6 и <
Метание мешочка с песком вдаль правая рука	мальчики	> 2,4	2,5 – 4,1	4,2 и <
	девочки	> 2,3	2,4 – 3,4	3,5 и <
Метание мешочка с песком вдаль левая рука	мальчики	> 1,9	2,0 – 3,4	3,5 и <
	девочки	> 1,7	1,8 – 2,8	2,9 и <
Бег 10 м.	мальчики	> 10,6	10,5 – 8,8	8,4 и <
	девочки	>10,7	10,6 – 8,7	8,6 и <
Удержание равновесия на одной ноге	мальчики	> 1,0	1,1 – 8,0	8,1 и <
	девочки	> 1,0	1,1 – 8,0	8,1 и <

(Второй год обучения)

Уровни развития основных движений (наблюдение).

Низкий уровень	Движения ребёнка напряженные, скованные, плохо скоординированы, реакция на ловлю мяча замедленная. Снижен интерес к подвижным играм, играм с мячом.
Норма (средний уровень)	Действия ребёнка согласованы, менее скованы и напряжены. В играх и игровых упражнениях активен, эмоционален.
Высокий уровень	Правильно выполняет упражнения, действия согласованы, скоординированы. Соблюдает заданный темп и ритм. Ребёнок активен, положительное эмоциональное отношение к играм, играм с мячом.

Оценка уровня развития физических качеств.

№	Ф.И. ребёнка	Прыжки в длину с места		Бег 10 м		Челночный бег (3/10)		Метание мешочка с песком в даль (правая рука)		Метание мешочка с песком в даль (левая рука)		Бег 30 м		Равновесие	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1															
2															
3															
4															
5															

6															
7															
8															
9															

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	Мальчики	> 81,5	81,6 – 101,5	101,6 и <
	Девочки	> 65,5	65,6 – 93,5	93,6 и <
Метание мешочка с песком вдалека правая рука	Мальчики	> 3, 8	3,9 – 5,7	5,8 и <
	Девочки	> 2,9	3,3 – 4,4	4,5 и <
Метание мешочка с песком вдалека левая рука	Мальчики	> 2,3	2,4 – 4,2	4,3 и <
	Девочки	> 2,4	2,5 – 3,5	3,6 и <
Бег 30 м.	Мальчики	> 9,2	9,1 – 7,9	7,8 и <
	Девочки	> 9,8	9,7 – 8,3	8,2 и <
Подъём из положения лёжа на спине	Мальчики	> 6	7 - 12	13 и <
	девочки	> 5	6 - 11	12 и <
Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)	мальчики	> 2	2,1 – 6	6,1 и <
	девочки	> 4	4,1 – 8	8,1 и <
Челночный бег 3×10	мальчики	> 12,5	12,4 – 11,2	11,1 и <
	девочки	> 12,8	12,7 – 11,4	11,3 и <
Удержание равновесия на одной ноге	мальчики	> 5,0	5,1 – 12,0	12,1 и <
	девочки	> 8,0	8,1 – 13,0	13,1 и <

Тесты по определению скоростно – силовых качеств.

Прыжок в длину с места

Обследование прыжков в длину с места проводится в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка.

Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позадируками.

Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.

Метание мешочка с песком на дальность

По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из и.п. стоя производит бросок мячом (200 гр.), одной рукой из – за головы одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Тесты по определению быстроты.

Бег на дистанцию 10 метров схода

В спортивном зале намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добежит до линии финиша.

Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Бег на дистанцию 30 метров

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширины 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) — на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 — 7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 — 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.

Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректировать его бег.

Челночный бег

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент инструктор включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его.

Фиксируется общее время бега.

Тесты по определению гибкости.

Наклон туловища вперед.

Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать инструктор), регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Тесты по определению силовой выносливости.

Подъем туловища в сед(за 30 секунд)

Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен (инструктор слегка

придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь ложится. Инструктор считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.