

Выступление на тему «Кросс-дисциплинарный подход: интеграция логопедии с другими образовательными областями в дошкольном образовании»

Автор: Кобалкина Ирина Алексеевна, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Контакт», г. Спас-Клепики Рязанской области

Презентация к выступлению доступна по ссылке

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQ0x9hmwBrwRdmczd5ia2ma4lXLXEyA_ip5SnYo5OHwCP2bBVrubkONS1knjW-fz7FyfdunoRuKXJEB/pub?start=true&loop=false&delayms=3000

СЛАЙД 1

Уважаемые коллеги! Сегодня я хотела бы рассказать о кросс-дисциплинарном подходе в дошкольном образовании. О том, как используя принципы кросс-дисциплинарного подхода интегрировать логопедию, логопедические задачи, такие как отработка звукопроизношения и развитие речи, с другими образовательными областями. Это позволит не только корректировать речевые нарушения, но и будет способствовать всестороннему развитию дошкольников.

СЛАЙД 2

Что предполагает кросс-дисциплинарный подход?

Кросс-дисциплинарный подход — это метод обучения, который объединяет знания и навыки из разных областей в рамках одного образовательного процесса. Он позволяет детям видеть связи между различными предметами и явлениями, что способствует формированию целостного мировоззрения и развитию критического мышления.

СЛАЙД 3

Основные принципы кросс-дисциплинарного подхода:

- **Интеграция образовательных областей:** знания, умения и навыки из разных областей объединяются в единое целое.
- **Акцент на практическом применении знаний:** дети учатся применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях.
- **Развитие критического мышления:** дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
- **Сотрудничество и коммуникация:** дети работают в группах, обмениваются идеями и помогают друг другу.

СЛАЙД 4

Весь образовательный процесс дошкольного обучения и воспитания делится на пять направлений развития ребёнка, т.е. пять образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДООУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Интеграция областей особенно важна для детей с нарушениями речи и общего развития. Им следует обеспечить условия для всестороннего физического и психического развития в соответствии с возрастными особенностями.

Интеграционные методы позволяют сделать занятия более динамичными, а, значит, и интересными. Это исключает быстрое утомление. Деткам становится легче усваивать материал, что положительно сказывается на их успехах.

Интеграция логопедии с другими образовательными областями позволяет не только корректировать речевые нарушения, но и способствует общему развитию дошкольников.

СЛАЙД 5

Как проявляется интеграция на практике? Например, для звукового анализа нужно уметь считать, соотносить целое и его часть. На логопедических занятиях детки часто подсчитывают звуки, слоги. Для этого им нужно обладать и развитым зрительным восприятием. Для правильного употребления предлогов важно осознанное определение местоположения предметов, то есть иметь представление о пространстве.

Все это указывает на то, что во время формирования речевых навыков важно мышление, элементарные математические навыки и представления ребенка.

Интеграция логопедии с математикой может осуществляться через игры и упражнения, которые требуют от детей счёта, сравнения, классификации. Это способствует развитию математических представлений, а также речевых навыков.

На занятиях математики можно успешно применять логопедические задачи для отработки звукопроизношения и развития речи. Вот несколько примеров:

1. **Счёт и звукопроизношение:** игры и упражнения, требующие от детей счёта, способствуют развитию математических представлений и одновременно отработке звукопроизношения.

Например: игра «Назови и посчитай», где дети должны назвать количество предметов и правильно произнести числительные.

2. **Сравнение и анализ:** упражнения на сравнение и анализ количества предметов помогают детям развивать математические представления и одновременно улучшать речевые навыки.

Например: задание «Больше — меньше», где дети сравнивают количество предметов и объясняют свои выводы, отрабатывая при этом произношение звуков.

3. **Классификация и группировка:** задания на классификацию и группировку предметов по определённым признакам способствуют развитию логических навыков и речевых умений, одновременно расширяют знания об окружающем мире.

Например: игра «Сгруппируй и назови», где дети группируют предметы по цвету, форме или размеру и объясняют свои действия, отрабатывая произношение звуков, акцентируя внимание на правильном произношении

4. **Ориентировка в пространстве:** игры на определение ближе и дальше, посередине, справа, снизу, на определения первого и последнего, следующего и т.д. учат детей понимать эти понятия на слух и далее использовать в своей речи.

Ориентировке в пространстве можно научить с помощью обычного листа бумаги или фланелеграфа. Например, можно рисовать или перемещать картинку - посередине, справа, внизу, вверху. А детям нужно определить и назвать месторасположение рисунка.

СЛАЙД 6

Как развивать речь на музыкальных занятиях? Речь и музыка имеют общие основы. Как и речь, музыка начинается со звука.

Музыка, как самый эмоциональный вид искусства способна воздействовать на ребенка на самых ранних этапах его жизни. Исследования показали, что использование музыкотерапии при речевых патологиях имеет благоприятное воздействие. Поэтому сочетание работы над речью дошкольников в процессе музыкальной деятельности является актуальной задачей. Воздействие музыки на речь детей выражается в пассивном или активном ее восприятии.

Пассивное восприятие, которое имеет активизирующий эффект, находит себя в музыкальном оформлении игр, в сопровождении образовательной деятельности, также музыка может быть использована во время выполнения самостоятельной работы дошкольников.

Активное восприятие выражается в беседе о музыкальном произведении. В такой беседе, детям предлагается охарактеризовать эмоционально-образное содержание произведения. Такая беседа позволяет расширить и обогатить словарный запас дошкольников. Беседа очень важна для развития речи, так как «просит» детей понять свои чувства по поводу услышанного музыкального произведения, а затем рассказать о них.

При подборе музыкального произведения следует отталкиваться от интереса детей. Например, при изучении русских народных сказок желательно подобрать соответствующее музыкальное произведение.

Можно использовать следующие музыкальные произведения к русским народным сказкам: А.Т. Гречанинов «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Елочкин сон», оперу Яначек «Приключения Лисички-плутовки», симфоническую сказку для детей В.А. Успенского «Добрый заяц и другие обитатели леса», произведение А. Сен-Санс «Карнавал животных» и другие.

СЛАЙД 7

На занятиях ИЗО деятельности детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок может знакомиться с названиями предметов, действий, которые производит с предметами. Также учится различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Первым шагом в развитии понимания речи на занятиях изобразительной деятельностью является усвоение назывательной функции слова. Ребенок может называть все, что находится вокруг, все, что он делает и как делает.

Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи. Также при осуществлении продуктивной деятельности можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи. Так, если кому – то из детей специально «забыть» положить лист бумаги, кисть или карандаши, ребенок вынужден просить недостающее, т. е. проявлять речевую инициативу.

Ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи. Продуктивная деятельность благоприятна для развития речи, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами.

В целом интеграция логопедии с искусством может осуществляться через музыкальные игры, театрализованные представления, рисование. Все это способствует развитию творческих способностей, а также речевых навыков.

СЛАЙД 8

Для речевого развития дошкольников очень важно развитие физических качеств и двигательных навыков.

Осень часто речевое недоразвитие сочетается с физической недостаточностью.

Дети с системными речевыми нарушениями отстают в развитии физических качеств и двигательных навыков. Общая неловкость тесно связана с недоразвитием тонкой моторики рук. Незрелая зрительно-двигательная координация вызывает нарушение темпоритмических характеристик речи. Все это ведет к затруднениям формирования оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Поэтому необходимо совместить решение задач физического воспитания, с задачами развития речи и профилактики дисграфии. Обучение основным видам движений (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание), общеразвивающие упражнения, подвижные игры необходимо наполнять коррекционно-развивающей составляющей.

Интеграция логопедии с физкультурой может осуществляться через подвижные игры, упражнения на развитие координации движений. Это способствует укреплению здоровья, а также развитию речевых навыков.

На занятиях физкультуры можно успешно применять логопедические задачи для отработки звукопроизношения и развития речи. Вот несколько примеров:

1. **Физические упражнения и звукопроизношение:** упражнения, требующие от детей выполнения определённых движений, способствуют развитию физических навыков и одновременно отработке звукопроизношения.

Например: упражнение «Назови и сделай», где дети должны назвать упражнение и правильно его выполнить, акцентируя внимание на произношении звуков.

Игры на внимание, предполагающие движения при речевых заданиях. Например, поднятие руки во время произношения определенного звука.

2. **Развитие координации и речи:** упражнения на развитие координации движений помогают детям улучшать физические навыки и одновременно развивать речевые умения.

Например: задание «Сделай и объясни», где дети выполняют упражнения и объясняют свои действия, отрабатывая при этом произношение звуков.

3. **Игровые упражнения и развитие речи:** игры и упражнения, требующие от детей взаимодействия и коммуникации, способствуют развитию социальных навыков и речевых умений.

Например: игра «Передай и назови», где дети передают друг другу мяч и называют упражнение, которое они будут выполнять, отрабатывая произношение звуков.

СЛАЙД 9

Во время любой деятельности, занятий, прогулок, необходимо побуждать дошкольников к говорению и правильному звукопроизношению. Это общая педагогическая задача, которая способствует не только развитию речевых навыков, но и общему развитию детей.

Для успешного развития речи у дошкольников можно использовать следующие методы и приёмы:

1. **Игровые технологии:** игры способствуют созданию мотивации и интереса у детей, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию речевых навыков. Например, можно использовать игры на развитие артикуляции, голоса, дыхания.
2. **Наглядные материалы:** использование картинок, схем, моделей помогает детям лучше понимать и запоминать информацию, а также способствует развитию описательной речи. Например, можно показывать картинки с изображением предметов и просить детей назвать их, акцентируя внимание на произношении звуков.
3. **Речевые упражнения:** упражнения на развитие артикуляции, голоса, дыхания способствуют улучшению речевых навыков и правильному звукопроизношению. Например, можно проводить упражнения на произношение звуков, слогов, слов.
4. **Работа в парах и группах:** сотрудничество и коммуникация способствуют развитию социальных навыков и речевых умений, а также уверенности в говорении. Например, можно организовывать обсуждения, где дети будут высказывать свои мысли и слушать других.

Эти методы и приемы помогут эффективно интегрировать логопедические задачи в образовательный процесс, делая любую деятельность увлекательной и продуктивной для детей.

Слайд 10

Наверное, вы уже поняли, что кросс-дисциплинарный подход в дошкольном образовании — это отличная стратегия, которая помогает детям интегрировать знания из разных областей. Вот еще несколько способов, как его можно применять:

1. **Проектная деятельность:** Создание проектов, которые объединяют несколько предметных областей. Например, можно организовать проект на тему «Природа», где дети изучают растения (познавательное развитие), рисуют их (искусство) и рассказывают о них (развитие речи).
2. **Игровые методики:** Использование игр, которые объединяют разные дисциплины. Например, при игре в магазин можно изучать математику (счёт), развивать речь и словарный запас (названия товаров) и социальные навыки (общение).
3. **Темы, охватывающие несколько областей:** Выбор тем, которые можно рассмотреть с разных точек зрения. Например, тема «Семья» может включать элементы истории, искусства и социальных наук.
4. **Совместные интегрированные занятия:** Проведение занятий, где работают несколько педагогов с разными направлениями. Это позволяет детям видеть, как разные области знаний пересекаются.

СЛАЙД 11

Как организовать занятия с использованием кросс-дисциплинарного подхода?

Для успешного внедрения кросс-дисциплинарного подхода в деятельность ДОО необходимо:

1. **Определить цели и задачи:** чётко сформулировать, какие знания и навыки должны получить дети в результате занятий.
2. **Выбрать темы для интегрированных занятий:** темы должны быть интересными и доступными для дошкольников, а также соответствовать их возрасту и уровню развития.

3. **Разработать план занятий:** план должен включать в себя цели, задачи, содержание, методы и формы работы, а также оценку результатов.
4. **Подготовить материалы и оборудование:** материалы и оборудование должны соответствовать теме занятия и быть безопасными для детей.
5. **Провести занятие:** занятие должно быть интересным и увлекательным для детей, а также способствовать их развитию.
6. **Оценить результаты:** оценка результатов должна быть объективной и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В заключении выступления хочу отметить, что кросс-дисциплинарный подход не только обогащает образовательный процесс, но и развивает у детей критическое мышление и творческий подход к решению задач. Он помогает формировать у детей целостное мировоззрение, развивать их способности и готовит к школьному обучению.

Вам, уважаемые коллеги, хочу еще раз напомнить, что развитие речи у дошкольников — это важный аспект их общего развития. Используя различные методы и приёмы, мы можем эффективно побуждать детей к говорению и правильному звукопроизношению, способствуя их успешному обучению и социализации.

СЛАЙД 12

Спасибо за внимание!