

8.2. Методические рекомендации водителям и педагогам

Инструкции по организации работы специалистов ДОЛ «Березка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования

1. В случае заезда в ДОЛ «Березка» (далее лагерь) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность всех специалистов детского лагеря, с которыми возможен контакт данного ребёнка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребёнка в детском лагере.

2. Провести со всеми педагогами, работающими с обучающимся с ОВЗ, целевой инструктаж и выдать рекомендации по организации работы с обучающимся.

2. Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий:

Подготовительный этап – сбор предварительной информации, учёт которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ через административную группу детского лагеря или сопровождающего.
2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.
3. Проверить организацию образовательной среды:
 - а) для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения: проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным, высотой прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом

Брайля), размещённой в доступных местах;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху: проверить наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребёнок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов). Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (везде ли могут пройти инвалидная коляска или сам обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учётом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки).

В день заезда – беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации:

1. Выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться, в каких случаях ему понадобится Ваша помощь:

уровень самообслуживания – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

передвижение – насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

уровень обучения – в каком классе учится обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учёбы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби.

2. Узнать информацию об имеющемся опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

В течение смены:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

насколько обучающийся соответствующе воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определение времени и место нахождения;

уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учётом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы – об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии детей друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если дети озвучивают трудности взаимодействия, связанные с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщить об этом педагогам-психологам социально-психологической службы и привлечите их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. Также в ходе беседы Вы можно ответить на интересующие вопросы детей относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте

конкретных медицинских диагнозов ребёнка и их возможных причин. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

3.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на неё, не толкайте, не кладите на неё ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать её. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и чётко следуйте инструкциям.

Если Вам разрешили передвигать коляску, сначала катите её медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы ребёнок имел возможность принимать решения заранее.

Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров)

передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

3.2. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

Предлагая свою помощь, направляйте ребёнка, не стискивая его руку; идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребёнка и тащить его за собой.

Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких придорожных сооружениях, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.

Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребёнку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если Вас об этом не попросят.

При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребёнок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.

Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если Вы хотите пожать руку, скажите об этом.

Когда Вы предлагаете незрячему ребёнку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его

руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.

Когда Вы общаетесь с группой незрячих детей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

Не создавайте ситуации, когда обучающийся с ОВЗ говорит в пустоту: если Вы перемещаетесь, предупредите его.

Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.

Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

Если Вы заметили, что незрячий ребёнок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

При спуске или подъёме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего ребёнка не закладывайте руки назад – это неудобно.

3.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

Разговаривая с ребёнком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки

неправильно. В этом случае говорите более громко и чётко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание ребёнка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать своё предложение. Используйте жесты.

Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас обучающийся с ОВЗ.

Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите её, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если Вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

Нужно смотреть в лицо ребёнку и говорить ясно и медленно, использовать

простые фразы и избегать несущественных слов.

Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4. В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учётом присутствия всех детей, чтобы у каждого, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга.

Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в детском лагере.