

6. Оценка результативности

Основным методом оценки результативности реализации программы в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование

отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа реализуемой программы в дол «Березка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способы фиксации достижения планируемых результатов:

- периодический медицинский осмотр, физиологические тесты;
- анкетирование;
- проективные диагностические методики (в ходе рисования, игры);
- педагогическое наблюдение;
- диагностические беседы;
- выставки творческих работ, творческие конкурсы.

Показатели	Методы
1. Соблюдение режима дня, правил гигиены. 2. Участие в спортивных мероприятиях. 3. Уровень заболеваемости. 4. Мотивация на здоровый образ жизни. 5. Отсутствие травматизма. 6. Сбалансированное питание. 7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены. 8. Благоприятный психологический климат.	• Наблюдение • Анкетирование • Анализ документации медработника и журнала по ТБ • Диагностика показателей ОФП детей
1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. 2. Качество детских работ. 3. Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД	• Анкетирование • Наблюдение • Итоговая выставка творческих работ • Участие в концертах • Анализ количественных показателей
1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь. 2. Бесконфликтное общение. 3. Способность к рефлексии, самооценке.	• Наблюдение • Опрос • Сюжетно-ролевые игры • Психологические тренинги общения
1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей.	• Собеседование • Анализ работы в отрядах • Тестирование

Диагностика*

Анкета для родителей детей с ОВЗ при подготовке к смене

(проведение данного опроса с родителями и педагогами ребёнка с ОВЗ

возможно в режиме телефонной беседы

или в режиме заполнения опросника в письменной форме)

1. Был ли у ребёнка опыт пребывания в детском лагере или санатории? Как Вы оцениваете степень готовности Вашего ребёнка к пребыванию в детском лагере?

2. Какие особенности свойственны Вашему ребёнку, которые нам как организаторам необходимо учесть (здоровье, поведение, особенности адаптации)?

3. Есть ли у Вас потребность в особых условиях, которые желательно организовать для Вашего ребёнка? Какие его особенности или потребности мы должны будем учесть в лагере (например, аллергия на некоторые продукты, потребность во времени на специальную гимнастику, уход за медицинскими аппаратами)?

4. Для родителей слабовидящих обучающихся. Какова степень остроты зрения у Вашего ребёнка? Каким образом он ориентируется в пространстве? Каким образом он взаимодействует с окружающими (на слух, на ощупь)?

5. В детском лагере возможны занятия лечебной физической культурой (помощь при плоскостопии, кифозе, сколиозе и других заболеваниях опорно-двигательного аппарата). Будете ли Ваш ребёнок участвовать в данных занятиях? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям лечебной физической культурой с Вашим ребёнком?

6. Есть ли у Вашего ребёнка опыт участия в прикладных видах деятельности (оригами, квиллинг, гончарное мастерство)? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях художественно-прикладным творчеством? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям художественно-прикладным творчеством с Вашим ребёнком?

7. В нашем детском лагере имеется плавательный бассейн. Умеет ли Ваш ребёнок плавать? Есть ли у Вашего ребёнка опыт занятий в бассейне? Будет ли Ваш ребёнок готов к участию в занятиях в плавательном бассейне? Есть ли у Вас какие-либо рекомендации по занятиям плаванием с Вашим ребёнком?

8. По итогам смены каждому ребёнку планируется вручение небольших памятных подарков и сувениров. Какому подарку Ваш ребёнок был бы рад?

Пример вопросов для анализа с педагогами итогов инклюзивной смены

Вопросы для всех специалистов

1. Назовите те формы, методы и приёмы работы с данной категорией детей, которые были наиболее эффективны в Ваших занятиях?

2. Было ли достаточно той информации и предварительной подготовки к работе с данными детьми? Каких знаний не хватило в процессе подготовки?

3. В каких моментах, на Ваш взгляд будут оптимальными точки пересечения со здоровыми детьми, а что необходимо проводить только с данной категорией воспитанников без участия здоровых детей?

4. Какие формы работы в Вашем направлении Вы бы не рекомендовали для данной категории детей?

5. Каким образом лучше организовывать Ваши занятия: численность группы (при делении на группы лучше ориентироваться на возраст или ведущий дефект?), необходимое количество педагогов и вожатых/помощников, длительность занятий, требования к помещению — месту проведения занятия и оснащению (требования: к освещенности, пространственному расположению воспитанников во время занятий, необходимой дидактике)?

6. Наличие какого дополнительного оборудования необходимо Вам для работы с данными детьми?

7. Какова была роль в Ваших занятиях родителей и педагогов детей-

участников смены? Насколько было необходимо их присутствие, какова была их позиция?

8. Требуется ли какая-либо предварительная подготовка детей к Вашим занятиям? Если да, то какая?

9. Пожелания, замечания, комментарии, предложения по организации и проведению подобных смен.

Дополнительные вопросы для педагогов, организующих физкультурно- оздоровительную деятельность

1. Какие акценты необходимо сделать инструкторам по спорту при проведении утренней гигиенической гимнастики, занятий лечебной физической культурой, организации занятий в плавательном бассейне?

2. Наличие какого дополнительного оборудования необходимо Вам для работы с данными детьми?

Дополнительные вопросы для педагогов дополнительного образования
Какие виды прикладного творчества наиболее актуальны для данной категории детей? Что им понравилось, а что нет?

Пример анкеты (опросника) удовлетворенности родителей от пребывания детей в детском лагере

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что вы думаете о пребывании Вашего ребёнка в детском лагере. Для этого мы просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Инструкция по заполнению: Каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, выберите (обведите) ответ «Да», если не согласны – ответ «Нет». Надеемся на Ваши искренние ответы!

Назовите Ваше имя _____

1. Я думаю, что мой ребёнок получил полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.

Да Нет

2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт взаимодействия с другими детьми.

Да Нет

3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.

Да Нет

4. Я посоветую этот детский лагерь своим друзьям и знакомым для их детей.

Да Нет

5. Я жалею о том, что мой ребёнок приехал в этот детский лагерь.

Да Нет

6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.

Да Нет

7. Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать пребывание ребёнка более безопасным.

Да Нет

8. Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок приехал в этот детский лагерь еще раз.

Да Нет

9. Достаточно ли было информации по подготовке к приезду в лагерь?

Да Нет

Если нет, то чего не хватило? _____

10. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку на уровне отряда?

11. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) вашему ребёнку на уровне лагеря?

12. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря.

Таблица баллов для интерпретации анкеты для детей старше 12 лет

Уровень	Баллы			
	По факторам: взаимодействие со сверстниками, с педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, правила лагеря и быт	По позициям отношения подростка к детскому лагерю: эмоциональн ой, познавательн ой, социальной и активной	Общая удовлетво - рённость	Итоги анкеты в целом
низкий	8-16	12-24	4-8	52-104 – подросток не удовлетворён
средний	17-24	25-36	9-12	105-156 – нейтральное отношение подростка к пребыванию в детском лагере
высокий	25-32	37-48	13-16	157-208 – подросток удовлетворён в полной мере

Таким образом, высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке, оправданности ожиданий и высоком уровне удовлетворённости подростков; низкие баллы – о неблагоприятной оценке как следствия наличия трудностей и незавершённом процессе адаптации к нахождению ребёнка в детском лагере.

Результаты исследования удовлетворённости подростков от пребывания в детском лагере возможно использовать для решения задач разного уровня. Опираясь на полученные результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде с выявлением западающих зон и их последующей корректировкой; определять подростков, к которым особенно необходим индивидуальный подход.

Содержательная интерпретация шкал

	Эмоциональная удовлетворён- ность	Познавательная удовлетворён- ность	Социальная позиция	Активная позиция	Общая удовлет- - ворённос- ть
Взаимо- действи е со сверстни- -ками	Понравились ли ребята в отряде	Научился ли чему-либо при общении с ребятами в отряде	Способствовало ли общение с ребятами в отряде развитию общительности, коммуникабель- ности	Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде	Понрави- -лось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посовето- -вать лагерь друзьям
Взаимо- действи е с педа- гогами	Понравились ли вожатые отряда	Научился ли чему-либо при общении с вожатыми	Способствовало ли общение с вожатыми развитию общительности, коммуникабель- ности	Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми	
Образо- ва- тельная деятель- -ность	Понравилась ли образовательная программа лагеря	Научился ли чему-либо в процессе участия в делах по образовательной программе лагеря	Способствовала ли образовательная программа лагеря развитию общительности, коммуникабель- ности	Наличие активной позиции по отношению к образователь- ной деятельнос- ти в лагере	
Оздорो- ви- тельная деятель- -ность	Понравились ли оздоровительны е мероприятия лагеря	Научился ли чему-либо в области ведения здорового образа жизни	Способствовали ли оздоровительные мероприятия лагеря развитию общительности, коммуникабель- ности	Наличие активной позиции по отношению к оздоровительн ы м мероприятиям в лагере	
Едины е педагог и- ческие требов а-ния	Понравились ли правила лагеря	Понял ли значимость и необходимость наличия правил лагеря	Способствовало ли наличие правил лагеря развитию общительности, коммуникабель- ности	Наличие активной позиции по отношению к соблюдению правил лагеря	
Бытов ые услов ия	Понравились ли бытовые условия лагеря	Научился ли чему-либо новому, находясь в бытовых условиях лагеря (без родителей, в условиях общежития)	Способствовали ли бытовые условия лагеря развитию общительности, коммуникабель- ности	Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств)	

Бланк ответов для детей от 11-ти лет и младше

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

1. Я хотел бы приехать в этот лагерь ещё раз	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
2. В нашем отряде отличные ребята	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
3. Мне было трудно найти общий язык с вожатыми	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
4. Я узнал много нового и многому научился в течение смены	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
5. Я старался пропускать спортивные занятия в лагере	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
6. Мы часто ссоримся с вожатыми из-за непонятных правил лагеря	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
7. В столовой лагеря вкусно кормят	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
8. Я жалею о том, что приехал в этот лагерь	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
9. Я бы хотел перейти в другой отряд, так как в этом не нашёл друзей	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
10. У нас хорошие вожатые	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен

11. Мне было скучно в лагере	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
12. Мне понравилось играть в спортивные игры в лагере	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
13. Правила лагеря помогают жить дружно и интересно	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
14. В этом лагере плохие условия жизни	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
15. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен

Я – мальчик Я – девочка

Я приехал(а) в детский лагерь:

1. впервые

2. повторно

Мой возраст: ____лет

Мой регион проживания (моя делегация): _____

Дата_____, смена ____, отряд ____

Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых и участие в спортивных соревнованиях в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени предложенные ниже утверждения по шкале 1 - не согласен(а), 2 - скорее не согласен(а), 3 - скорее согласен(а), 4 - согласен(а), а поставь свои оценки в бланке ответов. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция обычно наиболее точная. Помни, что здесь не может быть «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» ответов: любое твоё мнение, если оно искреннее, важно для нас.

В нашей команде отличные ребята.

Я бы хотел(а), чтобы в нашем отряде поменяли кого-нибудь из вожатых.

Мне нравится участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.

Мне не понравилось заниматься плаванием в бассейне (купаться в море).

Я считаю, что жить по режиму и правилам, установленным в лагере – это правильно. Я чувствовал(а) тревогу за сохранность своих личных вещей и денег.

Я бы хотел(а) перейти в другой отряд, так как мне не нравятся многие ребята. Думаю, что нам повезло с вожатыми.

У меня портится настроение, если надо участвовать в отрядных или общелагерных делах.

Мне понравилось заниматься спортом и физкультурой в лагере.

Мне не нравится, как именно вожатые предъявляют нам правила проживания и поведения в «Березке».

Мне понравилось питание в столовой лагеря, еда была вкусной и её было достаточно. Я жалею о том, что приехал(а) в этот лагерь.

Я узнал(а) много нового и интересного, общаясь с ребятами из разных регионов страны.

Я не получил(а) новых знаний об «Орлёнке» от вожатых моего отряда.

Считаю, что после этой смены я стал(а) более самостоятельным и ответственным человеком.

Я не узнал(а) ничего нового о поддержании своего здоровья за время отдыха в «Березке».

Я понял(а), что если живёшь по распорядку дня, то многое успеваешь. Проживание в одной комнате с другими ребятами мешало мне отдыхать.

Мне было неинтересно с ребятами моего отряда, поэтому я, в основном, общался(лась) с ребятами из других отрядов.

Я думаю, что наши вожатые многое знают и умеют.

Для меня не было ничего нового и интересного в предлагаемых лагерем мероприятиях. О поддержании своего здоровья я узнавал(а) как на спортивных мероприятиях, так и на других делах отряда и лагеря.

Не думаю, что опыт жизни по орлятским правилам может пригодиться мне в будущем. В лагере я приобрёл(а) полезный опыт проживания в непривычных для меня бытовых условиях.

Мне понравилась доброжелательность и вежливость сотрудников детского лагеря.

Я стараюсь как можно больше общаться с ребятами как из своего, так и других отрядов.

С вожатыми я общаюсь только по необходимости.

Деятельность в отряде и общение с ребятами помогли мне приобрести новые знания и умения, которые пригодятся мне в жизни.

Совместные прогулки и игры на свежем воздухе не помогли ребятам в отряде сдружиться.

То, что в лагере установлены определённые правила жизни, помогает ребятам нормально общаться друг с другом.

В лагере не было такого места, где было бы удобно проводить отрядные дела и просто общаться всем вместе.

В сложных ситуациях я не чувствовал(а)¹³ поддержки от ребят моего отряда.

Мне легко решить любой вопрос, обратившись к нашим вожатым.

Для меня полезнее и интереснее были занятия других педагогов «Орлёнка», чем дела в моем отряде.

Совместные зарядки, тренировки и спортивные часы помогли мне подружиться с другими ребятами.

Правила и ограничения, установленные в лагере, приводят к постоянным конфликтам с вожатыми.

Совместная деятельность в решении бытовых вопросов (дежурство в комнате и в столовой, «Мойдодыр») помогли мне лучше узнать ребят моего отряда.

Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь.

Мне не хотелось проявлять инициативу при общении с ребятами моего отряда, я общался(ась) с ними только по необходимости.

Я с удовольствием помогаю своим вожатым в делах отряда.

Сам(а) я никогда не вызываюсь принимать участие в отрядных и общелагерных делах. Я стремился участвовать в спортивно-туристской деятельности (пешие прогулки, спортивные часы, походы и т.д.) и думаю, что это позитивно сказалось на моем здоровье.

Без контроля вожатых ребята не соблюдают правила лагеря.

Считаю правильным, что ребята сами убирают за собой в комнатах проживания. Я часто обсуждаю с ребятами из отряда прожитый день, события смены.

Предлагать помощь вожатым – усложнять себе жизнь.

Я с удовольствием делюсь с ребятами своими знаниями и умениями.

Обычно я стараюсь избежать участия в подвижных играх, занятиях физкультурой, спортивных мероприятиях.

Я стараюсь понять, чем мне могут быть полезны правила лагеря, даже если они мне не нравятся. Считаю, что ребята не должны заниматься самообслуживающим трудом (накрывать в столовой, дежурить в комнатах проживания).

Я хотел(а) бы приехать в этот лагерь ещё раз.

Диагностика эмоционально-психологического климата
(модификация методики Л.Н. Лутошкина)

Дорогой друг!

Подумай над тем, какие отношения сложились у вас в отряде. Попробуй оценить их. Для этого обведи ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть на данный момент у вашего отряда.

В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	В отряде много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Наш отряд сплоченный, дружный	4 3 2 1 0	Наш отряд не сплоченный, не дружный
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде плохо, тревожно
У нас все равны	4 3 2 1 0	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими

Обработка

В бланке анкеты должно быть отмечено 7 цифр, в соответствии с количеством противоположных по смыслу утверждений. Подсчитывается сумма баллов по каждой анкете (может быть набрано от 0 до 28 баллов) по

всем пунктам, затем средний балл (сумма баллов всех респондентов, разделённая на количество респондентов) по отряду, детскому лагерю.

Интерпретация

Суммарный балл	Уровень эмоционально-психологического климата
0-11	Низкий
11-12	Ниже среднего
12-18	Средний
18-19	Выше среднего
19-22	Высокий
22-28	Очень высокий

Выявление факторов неблагополучия

Фактор можно считать критерием неблагополучия, если респондент выбрал при оценке утверждения цифры «1» или «0». Если респондент отметил цифры «4» или «3», это может свидетельствовать об оценке им фактора как критерия благополучия. Если респондент отметил цифру «2», то это является показателем сомнения, которое при определённом стечении обстоятельств может перерасти в неблагополучие. Таким образом, при анализе результатов методики целесообразно отдельно описывать факторы благополучия, факторы неблагополучия и факторы, по которым респонденты выразили своё сомнение, что поможет более качественно составить рекомендации по оптимизации эмоционально-психологического климата в коллективе.

Всего детей в отряде ____чел., из них опрошено ____чел.

2. В отряде много злых, равнодушных										
3. Мы часто ссоримся, конфликтует										
4. Наш отряд не сплоченный не дружный										
5. Ребята часто грубят, ругаются										
6. Мне в нашем отряде плохо, тревожно										
7. Сильные ребята подавляют слабых, помыкают										
	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н