

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровень среднего общего образования для обучающихся 10-х классов (*Название учебного заведения*) в 2025/2026 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

-приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 26 июня 2025 г. № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников”;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана среднего общего образования, утверждённого приказом (*название образовательного учреждения*);

- положения о рабочей программе (*название образовательного учреждения*).

Программа реализуется в 2025/2026 учебном году, срок реализации 1 год.

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и

взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В 2025/2026 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «История» изучается на базовом уровне. Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10–11 классах представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10–11 классах

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	23
	История России. 1914–1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение регионального компонента (изучение родного края). В 10-11-х классах выделены отдельные темы «Наш край ...» в изучаемый период после каждого тематического блока.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн) сделан акцент как на содержательном аспекте изучения предмета на уровне основного общего и среднего общего образования, так и на его воспитательных функциях.

На уровне среднего общего образования цель и задачи учебного предмета «История» направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В ходе преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Они установили, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-

нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества. Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей. К их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 314 включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель истории реализовывает указанные цели при изучении ключевых событий, явлений и процессов истории России, выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровне среднего общего

образования с учетом возрастных особенностей обучающихся, при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Педагогу и обучающимся должны уделять отдельное внимание списку «Наши герои», который размещен на информационном сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>).

Рабочая программа по истории реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рабочую программу внесены соответствующие корректировки по использованию ЭОР.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и

истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Всеобщая история. 1914—1945 гг.						
Раздел 1. Введение						
1..1	Введение	1			Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	1				
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны						
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	3	1			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.						
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	

3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	14	2			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.						
4.1	Начало Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	4				
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»						
5.1	Повторение и обобщение по курсу	1	1		Библиотека ЦОК	

	«Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»				https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	1	1			
История России. 1914—1945 годы						
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.						
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.6	Гражданская война	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	

	Итого по разделу	14	1			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.						
2.1	СССР в 20-е годы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
2.4	СССР в 30-е годы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	17	1			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.						
3.1	Первый период войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	

3.4	Наука и культура в годы войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16	
	Итого по разделу	14				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72adbc56	

2	Мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd2cf918	
3	Первая мировая война. 1914-1918гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94f9476	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме “Мир накануне и в годы Первой мировой войны”	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fee764e	
5	Распад империй и образование новых националистических государств в Европе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12a995b4	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/065bc98a	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b58c5429	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ebed881b	
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c39e49	
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa8065a2	
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1			Библиотека	

					ЦОК https://m.edsoo.ru/45676655	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме “Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.”	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99fe1447	
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46c1623d	
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97ef3080	
15	Международные отношения в 1930-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5287340e	
16	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a1c6519	
17	Развитие науки и культуры в 1914-1930 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/647a76d5	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме Мир в 1918-1938 гг.”	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aa5363f	
19	Начальный период Второй мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40a4e3d6	
20	Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f4a874e	

21	Коренной перелом в Второй мировой войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1c9736e	
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5305231e	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/923d8abc	
24	Введение в историю России в начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff8d61e0	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66c4b511	
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efb46d82	
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aee35c4d	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee5d8232	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71c94a0a	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d948ff7	

31	Экономическая политика советской власти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbc76be	
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/875534da	
33	На фронтах Гражданской войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4	
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5149ca	
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0b5d65c	
36	Наш край в 1914—1922 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c5e876c	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме “Россия в 1914—1922 гг.””	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccc51891	
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0ac839f	
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a40eb25	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5	

41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d54520c	
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1929-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1068289	
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9b67dc8	
44	“Великий перелом”. Индустриализация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1935e8cf	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12e69951	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/317031d3	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание “нового человека”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23e9aa99	
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8f0186	
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67ea81d	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc57fa8e	

51	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7bddf4b9	
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71467821	
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/932fac30	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме “”Советский Союз в 1920-1930-е гг.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7e24a0c3	
55	Начало Великой Отечественной войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b01d2dd5	
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cb9c9675	
57	Фронт за линией фронта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/191a2157	
58	Единство фронта и тыла	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9c9adff	
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967ec97f	
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0a71abd	

61	“Десять сталинских ударов” и изгнание врага с территории СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cdae8641	
62	Наука и культура в годы войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c65683c	
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec71bac	
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38ed8040	
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a08379e1	
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fafc2b	
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2289528	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война. 1941-1945"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6		68	6			

Проверяемые требования (кодификатор) к результатам освоения основной образовательной программы

10 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали

2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть

	авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)

4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.

5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой))
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического

	источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники

	исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы

8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой

	культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.

11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 - 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных

	государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия

2.5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	

4	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне
4.4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великая российская революция (1917 - 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первые революционные преобразования большевиков

6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и ее последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов

8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Наш край в 1914 - 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
10.1	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933

	гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные

	формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920 - 1930-е гг.
13	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
13.1	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной

	территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение

	представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941 - 1945 гг.

Проверяемые на ЕГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории

	XX - начала XXI вв., в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации

	отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории
--	--

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1 - 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 - 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и ее последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 - 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 - 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 - 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
10	Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 - 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 - 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
12.6	Современный мир

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 класс

1) История. Всеобщая история 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Чубарьян А.О., АО «Издательство "Просвещение"».

2) История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна. - М.: 2023

3) **Тороп, Валерия Валерьевна.** История. История России . 1914 год-начало ХХІ века : 10-11-е классы : базовый уровень : практикум / В . В . Тороп.- Москва : Просвещение, 2024. — 122, [6] с .

4) **АТЛАС.** История России. 1914 год - начало ХХІ века. 10-11 классы. 1914 год - начало ХХІ века. Базовый уровень. Атлас составлен и подготовлен к изданию АО «Издательство «Просвещение» в 2024 г .Автор-составитель А. А. Вершинин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тороп, Валерия Валерьевна. История. История России . 1914 год-начало ХХІ века : 10-11-е классы : базовый уровень : практикум / В . В . Тороп.- Москва : Просвещение, 2024. — 122, [6] с .

АТЛАС. История России. 1914 год - начало ХХІ века. 10-11 классы. 1914 год - начало ХХІ века. Базовый уровень. Атлас составлен и подготовлен к изданию АО «Издательство «Просвещение» в 2024 г .Автор-составитель А. А. Вершинин.

Методические видеоуроки:

- Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL:
<https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

- История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>
- История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические рекомендации:

- Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>
- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/> URL: *Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО».* – https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/

Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru/teacher/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 10 класс по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» (Урок 4)

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований

Период проведения- **сентябрь 2025 г.** (урок №4 тематического планирования)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- 2.1.Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;
- 2.2.Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года)»;
- 2.3.Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 2.4.Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 (изменения в ФГОС СОО);
- 2.5.Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704;
- 2.6.Федеральный перечень учебников (Последние изменения от 26 июня 2025 N 495;

3. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в письменной форме.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 10 заданий.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса истории.

Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Контрольная работа соответствует УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Задания носят в основном обобщающий характер. В работу включены два задания для проверки функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в проверочной работе	Кол-во заданий
1	1.1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1918 гг.	1
2	2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей всемирной истории и истории России 1914 - 1918 гг., события, процессы, в которых они участвовали	1
	2..2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории 1914 - 1918 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом	1
3	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из всемирной истории 1914 - 1918 гг.,	2
4	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений всеобщей истории 1914 - 1918 гг.	1
	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	1
5	5..1	На основе изученного материала по истории зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	1
	5..2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1918 гг.	1
6	6..3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1918 гг	1

	6..8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник	1
8	8..2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1918 гг.	1
9	9..1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства;	1
11	11..1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1918 гг.	1
	11..2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1918 гг.	1
	11..4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	
	11..5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1918 гг.	2

Таблица 2

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории
10 класса**

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.		Мир накануне и в годы Первой мировой войны
	1.1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
	1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном

		фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
--	--	--

Таблица 3

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса истории

№	Раздел курса истории
	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
§1	Мир накануне Первой мировой войны
§2	Первая мировая война. 1914—1918 гг. .

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План).

Задания № 4, 5, 6, 7, 9, 10.4 с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение **заданий № 1, 2, 3, 8, 10.1, 10.2, 10.3** с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа (эталона).

Максимальный балл за выполнение всей работы – **19 баллов**.

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

Приложение 1

**Обобщённый план
контрольной работы по истории
для обучающихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ зада ния	Проверяемые элементы	Код проверя емого результ ата	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	Урове нь сложн ости	Мак с бал л
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
1	Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из всемирной истории 1914 - 1918 гг	Б	1
2	Изменение социальной структуры общества. Профсоюзы	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из всемирной истории 1914 - 1918 гг	Б	1
3	Первая мировая война (1914 - 1918)	11..1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1918 гг.	Б	1
4	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта	11..5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1918 гг.	П	2
5	Вступление в войну европейских держав	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Б	2
6	Цели и планы сторон	11..5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1918 гг.	П	2
7	Убийство в Сараево.	8..1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1918 гг.	П	2
8	Вступление в войну европейских держав.	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений всеобщей истории 1914 - 1918 гг.	Б	1

9	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	6..8	Работа с изображениями	П	2
10..1	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	6..3	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
10..2	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	6..3	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
10..3	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	6..3	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1
10..4	Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	6..3	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	2

7. План работы

В Приложении 2 предлагается вариант контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований.

Приложение 2

Проверочная работа по истории по теме “Мир накануне и в годы Первой мировой войны”

Задание 1. Заполните пропуск в предложении: «Переход от традиционного (аграрного) общества к индустриальному (городскому) обществу называется- _____»

Задание 2. Какое суждение является верным?

В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило

- А) введение конституции
- Б) право создавать профсоюзы
- В) установление 8-часового рабочего дня
- Г) создание социалистических партий

Ответ, _____

Задание 3. Первая мировая война была:

- А) 1913-1917

Б) 1913-1918

В) 1914-1918

Г) 1914-1917

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между военными блоками и странами, участвовавшими в Первой Мировой войне

1. Антанта

2. Тройственный союз

А) Франция

Г) Болгария

Ж) Россия

Б) Сербия

Д) Великобритания

З) Япония

В) Турция
Венгрия

Е) Германия

И) Австро-

Ответ:

1. Антанта	
2. Тройственный союз	

Задание 5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

А) Объявление Германией войны России

Б) Начало всеобщей мобилизации в России

В) Убийство в Сараево

Г) Объявление Англией войны Германии

Д) Вторжение Германии на территорию Бельгии

Ответ:

--	--	--	--	--

Задание 6. Установите соответствие между странами и целями, которые они преследовали в Первой мировой войне.

1) Франция

3) Германия

2) Великобритания

4) Россия

- А) Возврат Эльзаса и Лотарингии
- Б) Экономическое господство в Европе
- В) Отторжение Прибалтики от России
- Г) Сохранение господства на море
- Д) Сохранение своих колониальных владений
- Е) Овладение Босфором и Дарданеллами

Ответ:

Государство	Цель (установите букву)
1. Франция	
2. Великобритания	
3. Германия	
4. Россия	

Задание 7. Прочтите отрывок из Манифеста Николая II (1914 г.) и укажите название страны, в защиту которой выступила Россия.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни... Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение... Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную, родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих держав».

Ответ: _____

Задание 8. Заполните пропуск в предложении:

«Главные сражения Первой мировой войны развернулись в _____»

Ответ: _____

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло событие, отражённое на схеме, размещённой в левой части почтовой марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Задание 10. Рассмотрите схему и выполните задания.



Задание 10.1. Укажите общее название одного из самых крупных международных вооружённых конфликтов, часть событий которого обозначена на схеме. Ответ запишите двумя словами.

Ответ: _____

Задание 10.2. Укажите русского царя, в период правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____

10.3. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Ответ, _____

10.4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения их шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Наступление русских армий в районе, обозначенном на схеме двумя цифрами «1», связано с боевыми действиями, известными как «чудо на Марне», показанными на вставке к схеме на участке, обозначенном буквами « В » и « Б ».

2) Государство, показанное на схеме цифрой «4», в данное время было союзником Российской империи.

3) В ходе наступления русским войскам удалось захватить Кёнигсберг.

4) Территория, показанная на схеме двумя цифрами «3», - это Галиция.

5) В данное время Россия вела войну одновременно с тремя империями.

6) События, показанные на схеме двумя цифрами «3», известны как « великое отступление».

Ответ: _____

Ответы на задания 1-10:

№	Ответ	Баллы
1	модернизация	1
2	В	1
3	В	1
4	1. Антанта- АБДЖЗ 2. Тройственный союз- ВГЕ	2

5	ВБАДГ	2
6	1. Франция--А 2.Великобритания--ГД 3.Германия -- БВ 4.Россия--Е	2
7	Сербия	2
8	В Европе	1
9	см. ниже	2
10	10..1 Первая мировая 10..2 Николай II 10..3 Варшава 10..4== 145	1 1 1 2
ИТОГО:		19

Ответ на задание 9

Содержание верного ответа	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) год-1916 2) обоснование, например: -на схеме изображена наступательная операция русской армии. -Это «Брусиловский прорыв», так как в правой части марки изображён генерал А. Брусилов со своим штабом. Эта операция была осуществлена в 1916 г. (Может быть приведено другое обоснование). <i>Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.</i>	
Правильно указан год, дано верное обоснование	2
Правильно указан только год	1
Год указан неправильно/ не указан независимо от наличия обоснования	0

Шкала оценки: всего 19 баллов

«5»- 19-18-17 баллов

«4»-16-15-14-13 баллов

«3»-12-11-10-9 баллов

«2»- 8 баллов и ниже

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 10 класс по теме: «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» (Урок 12)

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований

Период проведения- _____ 2025 г. (урок №12 тематического планирования)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

- 2.1.Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;
- 2.2.Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года)»;
- 2.3.Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 2.4.Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 (изменения в ФГОС СОО);
- 2.5.Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704;
- 2.6.Федеральный перечень учебников (Последние изменения от 05.11.2024 N 769 ;

3. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в письменной форме.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 10 заданий.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса истории.

Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Контрольная работа соответствует УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Задания носят в основном обобщающий характер. В работу включены два задания для проверки функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Кол-во заданий
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом	1
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	3
3..6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1

3..7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	1
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	1
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	3
4..2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	1
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии	1
5..1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	1
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды	1

11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	3
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	1
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	1
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	2
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.	1

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории
10 класса**

Таблица 2

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.	
2	Мир в 1918 - 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в

	Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
--	---

Таблица 3

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса истории

№	Раздел курса истории
	Глава II. Мир в 1918-1938 гг.
§3	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
§4	Версальско-Вашингтонская система международных отношений
§5	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг
§6	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе
§7	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
§8	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире
§9	Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План).

Задание № 16, 17 с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа (эталона).

Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

Приложение 1

Обобщённый план контрольной работы по истории для обучающихся 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы	Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	Уровень сложности	Макс. балл
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»					
1	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.	4..1; 4..4	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
2	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.	11..2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
3	Стабилизация 1920-х гг.	4..1; 4..7	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей	Б	1

			истории 1914 - 1945 гг.		
4	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии.	3..6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	Б	1
5	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии.	3..7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	Б	1
6	Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	5..1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Б	1
7	"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги)	4..2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Б	1
8	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост	11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.;	Б	1

	влияния социалистических партий и профсоюзов.		выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
9	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	3..1; 11..3	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг.,	Б	1
10	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг.,	Б	1
11	"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги)	11; 11.4	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
12	Становление нацизма в Германии. Национал- социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология)	11; 11.4	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом	Б	1
13	Национал- социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к	3..3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и	Б	1

	власти.		образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода		
14	Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Б	1
15	Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения).	5..2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	Б	1
16	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	4..1; 11..5	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Б	2
17	"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги).	8..1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран	П	2

			1914 - 1945 гг.		
--	--	--	-----------------	--	--

7. План работы

В Приложении 2 предлагается вариант контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований.

Приложение 2

Проверочная работа по истории по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»

Задание 1. Чем характеризовался период 1920-21 гг.?

3. экономическим кризисом в Европе
4. политической нестабильностью в ведущих европейских странах
5. экономическим подъёмом в Европе
6. нарастанием угрозы новой войны в Европе

Ответ: _____

Задание 2. Укажите годы мирового экономического кризиса

- 1) 1930-1934
- 2) 1929-1934
- 3) 1928-1933
- 4) 1929-1933

Ответ: _____

Задание 3. Символом нового уровня промышленного развития в 1920-е гг. стал...

- 1) доллар
- 2) автомобиль
- 3) частный дом
- 4) револьвер

Ответ: _____

Задание 4. В чем заключался план Дауэса?

1) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем.

2) выплату германских репараций взяли на себя США

3) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории

4) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи

Ответ: _____

Задание 5. В какой стране начался кризис?

1) в Германии

2) в Великобритании

3) в США

4) в Японии

Ответ: _____

Задание 6. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?

1) произошёл спад промышленного производства

2) экономическое влияние США в мире резко ослабло

3) США превратились в должника европейских стран

4) США превратились в международного кредитора

Ответ: _____

Задание 7. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?

1) Л. Джордж

2) Т. Рузвельт

3) Ж. Клемансо

4) Г. Гувер

Ответ: _____

Задание 8. Какие из приведённых суждений являются истинными, а какие — ложными?

А. Массовая культура оказывала исключительно позитивное влияние на граждан западноевропейских стран.

Б. В связи с усилением роли масс в жизни общества у власти возникла необходимость управлять ими.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения неверны.

Ответ: _____

Задание 9. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) авторитаризм
- 2) тоталитаризм
- 3) либерализм
- 4) национализм

Ответ: _____

Задание 10. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

Ответ: _____

Задание 11. Единственный президент в истории США, избранный на четыре срока подряд, это:

- 1) Джордж Вашингтон
- 2) Франклин Рузвельт
- 3) Авраам Линкольн
- 4) Роберт Кеннеди

Ответ: _____

Задание 12. Фюрером третьего рейха стал:

- 1) Бенито Муссолини
- 2) Адольф Гитлер
- 3) Пауль фон Гинденбург
- 4) Роберт Кеннеди

Ответ: _____

Задание 13. Под каким названием вошел в историю мятеж 1923 года, организованный нацистами вместе с А. Гитлером в Мюнхене?

- 1) «Капповский путч»
- 2) «Пивной путч»
- 3) «Колибри»
- 4) «Ночь длинных ножей»

Ответ: _____

Задание 14. В каком государстве в 1930-е годы пришло к власти правительство Народного фронта?

1. Германия
2. Франция
3. Италия
4. Бельгия

Ответ: _____

Задание 15. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко
- 2) Ларго Кабальеро
- 3) Эрнст Рем
- 4) Ласаро Карденас

Ответ: _____

Задание 16. Установите соответствие между государствами и их политическими лидерами 20-30-х гг. XX вв.:

Государство	Политический лидер
1) Германия	А) Франклин Рузвельт
2) СССР	Б) Бенито Муссолини
3) США	В) Адольф Гитлер
4) Италия	Г) И.В. Сталин
	Д) Уинстон Черчилль

Ответ:

1	2	3	4

Задание 17. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и ответьте на вопросы.

«____, избранный президентом в 1932 г. и остававшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма... Глубокие реформы были осуществлены ____ не только в распределительной, но также и в производственной сфере. 16 июня 1933 г. был одобрен закон о восстановлении промышленности, по которому предприятия под эгидой и контролем со стороны государства принимали «кодексы честной конкуренции» — своеобразные нормативы, определявшие объемы сырья и производственной продукции, цены на товары и размер заработной платы, которые бы предотвращали дальнейшие остановки производства и позволяли рабочим поддерживать сносное существование».

Вопросы:

1) Кто этот деятель?

2) Как назывался этот политический курс?

3) Какие задачи преследовал этот деятель в своей политике и каковы были ее результаты.

Варианты ответов

1. Преодоление последствий кризиса 1929-1933 гг.

2. Преодоление последствий Первой мировой войны 1914-1918 гг.
3. Заключение справедливого мира после Первой мировой войны

Ответы на задания 1-10:

№	Ответ	Баллы
1	1	1
2	4	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	2	1
8	2	1
9	2	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	2	1
15	1	1
16	ВГАБ	2
17	См ниже	2

Ответ на задание 17

Содержание верного ответа	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) деятель- Ф.Д. Рузвельт 2) политический курс- «Новый курс» 3) преодоление последствий	
Правильно указан деятель, политический курс, вариант ответа	2
Правильно указан деятель или один из вариантов	1
Деятель указан неправильно/ не указан независимо от наличия обоснования	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Шкала оценки: всего 19 баллов

«5»- 19-18-17 баллов

«4»- 16-15-14-13- баллов

«3»- 12-11-10-9 баллов

«2»- 8 баллов и ниже

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 10 класс по теме: «Мир в 1918-1938 гг.» (Урок 18)

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований

Период проведения- _____ **2025 г.** (урок №18 тематического планирования)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;

Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года)»;

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 (изменения в ФГОС СОО);

Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704;

Федеральный перечень учебников (Последние изменения от 26 июня 2025 N 495

3. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в письменной форме.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 10 заданий.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса истории.

Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Контрольная работа соответствует УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Задания носят в основном обобщающий характер. В работу включены два задания для проверки функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в проверочной работе	Кол-во заданий
2	2..4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и	1

		оценку деятельности исторических личностей	
3	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг.,	1
	3..7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	1
4	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	3
	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	1
	4..4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
5	5..1	На основе изученного материала по истории зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	1
6	6..3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг	1

Таблица 2

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории
10 класса**

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
2		Мир в 1918-1939 гг.
	2..1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция

		в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2..2		Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2..3		Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2..4		Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2..5		Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной

	культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
--	--

Таблица 3

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса истории

№	Раздел курса истории
	Глава II. Мир в 1918—1938 гг.
§ 3	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
§ 4	Версальско-Вашингтонская система международных отношений
§ 5	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
§ 6	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе
§ 7	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
§ 8	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире
§ 9	Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании
§ 10-11	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
§ 12	Международные отношения в 1930-е гг.
§ 13-14	Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План).

Задания № 5, 6, 10 с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение **заданий № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9** с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа (эталона).

Максимальный балл за выполнение всей работы – **13 баллов**.

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

Приложение 1

**Обобщённый план
контрольной работы по истории
для обучающихся 10-х классов**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№	Проверяемые элементы	Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	Уровень сложности	Макс балл
1	Версальско-Вашингтонская система	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг.,	Б	1
2	Лига Наций	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
3	Нацистский режим в Германии	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
4	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании	5..1	На основе изученного материала по истории зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Б	1
5	Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация	6..3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,	П	2

	Рейнской зоны, аншлюс Австрии).		характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг		
6	Международные отношения в 1920-1930-е гг.	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Б	2
7	Японо-китайская война.	3..7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий	Б	1
8	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).	2..4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	П	1
9	Кинематограф 1920 - 1930-х гг.	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
10	Массовая культура	4..4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	Б	2

7. План работы

В Приложении 2 предлагается вариант контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований.

Проверочная работа по истории по теме “Мир в 1918-1938”

Задание 1. Какое событие положило начало значительным изменениям в Европе после Первой мировой войны?

- 1) Версальский мирный договор
- 2) Октябрьская революция
- 3) Мюнхенское соглашение
- 4) Установление Лиги Наций

Ответ: _____

Задание 2. Какой международный орган был создан после Первой мировой войны для предотвращения конфликтов?

- 1) Лига Наций
- 2) ООН
- 3) НАТО
- 4) Варшавский договор

Ответ, _____

Задание 3. Какой идеологии придерживался режим в нацистской Германии?

- 1) Либерализм
- 2) Фашизм
- 3) Коммунизм
- 4) Социализм

Ответ: _____

Задание 4. Какой государственный переворот произошел в Испании в 1936 году?

- 1) Испанская тысячелетняя революция
- 2) Гражданская война
- 3) Свержение королевской власти
- 4) Социалистическая революция

Ответ: _____

Задание 5. Прочитайте отрывок из директивы и назовите подписавшего ее политического деятеля и событие, о котором идет речь.

«Берлин, 11 марта 1938 г.

1. Я намерен, если другие средства не приведут к цели, осуществить вторжение в Австрию вооруженными силами, чтобы установить там конституционные порядки и пресечь дальнейшие акты насилия над настроенным в пользу Германии населением <...>

3. Задачи.

А) Сухопутным войскам:

вступить на территорию Австрии в соответствии с пред ставленным мне планом.

Ближайшая задача сухопутных войск — оккупировать Верхнюю Австрию, Зальцбург, Нижнюю Австрию, Тироль, быстро овладеть Веной и выставить заслон на австрийско-чешской границе...».

Ответ: _____

Задание 6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

События	Годы
А) Мировой экономический кризис	1) 1922
Б) Аншлюс Австрии	2) 1929
В) Приход фашистов к власти в Италии	3) 1933
Г) Приход фашистов к власти в Германии	4) 1938
	5) 1941

Ответ:

1	2	3	4

Задание 7. Определите, что является тезисом, а что фактом

Варианты ответов:

А) в 1937 году Япония начала вооружённое столкновение с Китаем.

Б) В конце 1930-х гг. международная обстановка накалялась

Ответ:

Тезис	Факт

Задание 8. Прочитайте высказывание и укажите, кому оно принадлежит?

Автором слов: *Когда я проснулся на рассвете 28 сентября 1928 года, я, конечно, не планировал революцию в медицине своим открытием первого в мире антибиотика или бактерии-убийцы... Но я полагаю, что именно это я и сделал, – является*

- 1) Н. Бор
- 2) П. Кюри
- 3) Г. Форд
- 4) А. Флеминг

Ответ: _____

Задание 9. В 1920-1930 гг. в жизнь европейцев вошло такое явление, как

- 1) театр
- 2) интернет
- 3) звуковое кино
- 4) железнодорожное сообщение

Ответ: _____

Задание 10. Какие суждения отражают примеры массовой культуры?

- 1) выставка картин С. Дали
- 2) радиопостановки Би-би-си
- 3) первое исполнение симфонии Г. Малера
- 4) фильмы У. Диснея о мышонке Микки-Маусе
- 5) роман Агаты Кристи “Убийство в Восточном экспрессе”
- 6) собрание сочинений М. Вебера по социологии и социальной политике

Ответ: _____

ОТВЕТЫ на задания

1	1
---	---

2	1
3	2
4	2
5	Политический лидер: А. Гитлер; событие- аншлюс Австрии
6	ВАГБ
7	БА
8	4
9	3
10	245

Шкала оценок:

«5»-13-11 баллов

«4»-10-9-8 баллов

«3»-7-6-5 баллов

«2»-4 и менее

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 10 класс по теме: «Всеобщая история. 1914-1945 » (Урок 23)

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований

Период проведения-**месяц 2025/2026** г. (урок № 23 тематического планирования)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;

Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года)»;

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 (изменения в ФГОС СОО);

Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704;

Федеральный перечень учебников (Последние изменения от 26 июня 2025 N 495

3. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в письменной форме.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 12 заданий.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса истории.

Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Контрольная работа соответствует УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Задания носят в основном обобщающий характер. В работу включены два задания для проверки функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в проверочной работе	Кол-во заданий
3	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или)	1

		дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	
4		Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	1
	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	3
5	5..1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	2
	5..2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
6	6..3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг	1
8	8..8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	1
11		Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	1
	11..2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	1

Таблица 2

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории
10 класса**

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
	1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2		Мир в 1918-1939 гг.
	2..1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
	2..2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская

		помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
	2..3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
	2..4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
	2..5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3		Вторая мировая война
	3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах
	3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

		Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
	3.3	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
	3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
	3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны

Таблица 3

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса истории

№	Раздел курса истории
1	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
2	Глава II. Мир в 1918—1938 гг.
3	Глава III. Вторая мировая война

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План).

Задания № 2, 3, 4, 5, 9, 12 с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение заданий № 1, 6, 7, 8, 10, 11 с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа (эталона).

Максимальный балл за выполнение всей работы – **12 баллов**.

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

Приложение 1

Обобщённый план контрольной работы по истории для обучающихся 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№	Проверяемые элементы	Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	Уровень сложности	Макс балл
1	Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.	3..1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата	Б	
2	Новые методы ведения войны	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
3	14 пунктов В. Вильсона	6..3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг	Б	1
4	Эра процветания в	4	Умение выявлять существенные черты исторических событий,	Б	2

	США.		явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
5-6	Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология)	5..1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	Б/Б	2//1
7	"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги)	5..2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	Б	1
8-9	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б/П	1//2
10	Начало Второй мировой войны.	11..2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
11	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками и Германии и Японии.	11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Б	1
12	Капитуляция Японии.	8..8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	П	2

7. План работы

В Приложении 2 предлагается вариант контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований.

Проверочная работа по истории по теме “ Всеобщая история. 1914-1945 ”

Задание 1. Когда произошло убийство эрцгерцога Франца Фердинанда?

- 1) 17 августа 1913 г .
- 2) 28 июня 1914 г .
- 3) 1 августа 1914 г .
- 4) 20 октября 1914 г .

Ответ: _____

Задание 2. Какие из названных видов вооружений использовались в ходе Первой мировой войны?

- 1) фитильные ружья, парусные суда, рыцарская конница
- 2) штурмовая авиация, авианосцы, ракетная техника
- 3) самоходные артиллерийские орудия, автоматическое оружие, вертолёты
- 4) танки, самолеты, отравляющие газы

Ответ: _____

Задание 3. Прочтите характеристику исторического деятеля и укажите, о ком идёт речь.

«Исходя из того, что США вступили в войну для подготовки мира к демократии, он видел новый мировой порядок, основанным на разуме и в з а и м н о м сотрудничестве. 8 января

1918 г . он наметил мирную программу из 14 пунктов. Первые пять пунктов включали открытую дипломатию, свободу мореплавания, равенство в международной торговле, сокращение вооружений, согласование колониальной политики. Следующие восемь пунктов касались пересмотра границ на основе самоопределения народов. 14-й пункт предусматривал создание «Всеобщей ассоциации народов», которая давала бы взаимные гарантии политической независимости и территориальной целостности большим и малым государствам».

- 1) Д. Ллойд Джордж
- 2) В . Вильсон
- 3) у. Черчилль
- 4) Ж. Клемансо

Ответ: _____

Задание 4. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) развитие системы социального обеспечения
- 2) быстрый рост продаж автомобилей
- 3) быстрый рост зарплаты рабочих
- 4) развитие массовой культуры
- 5) распространение бытовой техники
- 6) урегулирования расовых противоречий

Ответ: _____

Задание 5. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для тоталитарного государства? Обведите соответствующие цифры и

- 1) принцип разделения властей
- 2) поглощение гражданского общества государством
- 3) наличие гражданского общества
- 4) всеобщность государственного регулирования
- 5) индивидуализм
- 6) культ вождя

Ответ: _____

Задание 6. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

- 1) государство создает условия для свободного развития человека
- 2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
- 3) индивид и общество полностью подчинены государству
- 4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

Ответ: _____

Задание 7. Как называлась политика выхода из кризиса в США

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Новые горизонты | 2) Новый путь |
| 3) Новый курс | 4) Государство благосостояния. |

Ответ: _____

Задание 8. Что из названного было главным тормозом развития стран Востока в первой половине XX в.?

- 1) отсутствие сырьевых ресурсов
- 2) тяжелые климатические условия
- 3) отдаленность от мировых экономических центров
- 4) политика колониальных держав

Ответ: _____

Задание 9. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Деятель	Характеристика
А) М.К. Ганди	1) последний император Еитая
Б) Чан Кайши	2) основатель партии Гоминьдан, первый президент Китайской республики
В) Сунь Ятсен	3) лидер партии Гоминьдан с 1925 г ., председатель Национального правительства Китайской республики
Г) мао Цзэдун	4) лидер Коммунистической партии Китая
	5) лидер и идеолог Индийского национального конгресса

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 10. Назовите дату начала Второй мировой войны:

1. 1 сентября 1939 г.
2. 17 сентября 1939 г
3. 1 сентября 1941 г.

4. 22 июня 1941 г.

Ответ: _____

Задание 11. Заполните пропуск в предложении. Ответ запишите словом

Суд над Германскими военными преступниками начался в ноябре 1945 г. в
_____ (укажите город).

Задание 12. Событие, изображённое на фотографии, произошло... (сделайте выбор). Что это за событие?



1) 2 сентября 1945 г. 2) 8 августа 1945 г. 3) 2 мая 1945 г. 4) 8–9 мая 1945 г.

ОТВЕТЫ на задания

№	Варианты ответов	Баллы
1	2	1
2	4	2
3	2	2
4	245	2
5	246	2
6	3	1
7	3	1

8	4	1
9	5324	2
10	1	1
11	Нюрнберг	1
12	1	2

Шкала оценок:

«5»-18-17-16 баллов

«4»-15-14-13 баллов

«3»-12-11-10-9 баллов

«2»-8 и ниже

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 10 класс по теме: «Повторительно-обобщающий урок по теме “ Россия в 1914—1922 гг.”» (Урок 37)

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований

Период проведения- _____ 2026 г. (урок № 37 тематического планирования)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;

Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года)»;

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 (изменения в ФГОС СОО);

Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704;

Федеральный перечень учебников (Последние изменения от 26 июня 2025 N 495;

3. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в письменной форме.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 13 заданий.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса истории.

Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Контрольная работа соответствует УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Задания носят в основном обобщающий характер. В работу включены задания для проверки функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в проверочной работе	Кол-во заданий
1	1..1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	3
2	2..1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали	1
	2..4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	1
4	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	1
	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	2
5	5..2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
6	6..4	<i>Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде</i>	1
8	8..8	Работа с изображениями	1
10	10..2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	1
11	11..4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	1

Таблица 2

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории 10 класса

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
4		Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
	4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
	4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
	4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне
	4.4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5		Великая российская революция (1917 - 1922)
	5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
	5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
	5.3	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
	5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6		Первые революционные преобразования большевиков
	6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства

	6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7		Гражданская война и ее последствия
	7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
	7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
	7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
	7.4	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение
	7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8		Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
	8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
	8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
	8.3	Наш край в 1914 - 1922 гг.

Таблица 3

5. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса истории

№	Раздел курса истории
	Глава I. Россия в годы «великих потрясений»: 1914-й — начало 1920-х годов
§1	Участие России в Первой мировой войне
§2	Власть и общество в годы Первой мировой войны
§3	Начало Великой российской революции: свержение монархии
§4	Развитие революции с марта по октябрь 1917 года
§5	Большевики берут власть .
§6	Утверждение советской власти и Брестский мир
§7	Истоки Гражданской войны
§8	Политика «военного коммунизма»
§9//10	Решающие сражения и завершение Гражданской войны
§11	Культура в период революции и Гражданской войны

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План).

Задания № 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13 с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение **заданий № 1, 3, 5, 6, 7, 9** с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа (эталона).

Максимальный балл за выполнение всей работы – **20 баллов**.

В Приложении 1 предлагается план варианта контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

Приложение 1

Обобщённый план контрольной работы по истории для обучающихся 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы	Код проверяемого результата	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	11..4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	Б	1
2	Формирование Временного правительства и его программа правительства деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты	5..2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	П	2
3	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г	1..1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Б	1
4	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Б	2
5	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	1..1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Б	1
6	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2..1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали	Б	1

7	Политика "военного коммунизма"	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
8	Созыв и разгон Учредительного собрания	6..4	<i>Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде</i>	П	2
9	Декрет о мире и заключение Брестского мира	1..1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны	Б	1
10	Создание регулярной Красной Армии	8..8	Работа с изображениями	П	2
11	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	10..2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.	Б	2
12	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.	2..4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	Б	2
13	Мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	П	2

7. План работы

В Приложении 2 предлагается вариант контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований.

Приложение 2

Проверочная работа по истории по теме “Россия в 1914—1922 гг.”

Задание 1. Договор получивший название "сердечное согласие" или Антанта заключили:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 7. Россия, Франция, Италия | 3) Россия, Франция, Англия |
| 8. Франция, Англия, США | 4) Франция, Англия, Италия |

Задание 2. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?

- 5) Учредительное собрание
- 6) Временное правительство
- 7) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
- 8) Государственный Совет

Задание 3. Вооруженного восстания в Петрограде началось:

- 1) 10 октября 1917 г.
- 2) 20 октября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 23 февраля 1917 г.

Задание 4. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Дата	События
А) 1 августа 1914	1) заключение Брестского мира
Б) 28 июля 1914	2) начало Первой мировой войны
В) 3 марта 1918	3) вступление в войну России
Г) 11 ноября 1918	4) капитуляция Австро-Венгрии
	5) капитуляция Германии

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания;
- 2) провозглашении Советской власти;
- 3) расстреле царской семьи
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше.

Задание 6. Председателем Совнаркома был избран:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) Л.Д. Троцкий;
- 3) И.В. Сталин;
- 4) Н.И. Бухарин.

Задание 7. Заполните пропуск в предложении: «Социально-экономическая политика, проводимая Советским государством в годы Гражданской войны, называлась _____».

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина:

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов...

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах... то теперь они будут препятствовать его открытию...

Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию».

Вопросы:

- 1). О выборах в какой представительный орган пишет автор?

2). Когда он начал свою работу? Укажите месяц и год.

Ответ:

Задание 9. Брестский мир между Германией и Советской Россией был подписан в

- 1) ноябре 1917 г.
- 2) ноябре 1918 г.
- 3) марте 1918 г.
- 4) феврале 1921 г.

Задание 10. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите название войны, события которой обозначены на марке. Используя



изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Ответ:

- 1. Название войны — Гражданская война.
- 2. Обоснование, например: марка посвящена 10-летию Первой Конной армии, которая была создана в годы Гражданской войны.

Задание 11. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики

А) «Рабочий и колхозница»	1) построен по проекту А. В. Щусева
Б) «Чапаев»	2) режиссёры фильма — братья Г. и С. Васильевы
В) «Бег»	3) пьеса написана М. Горьким
Г) Мавзолей В.И. Ленина	4) скульптурная группа создана для павильона СССР на Международной выставке в Париже 1937 г.
	5) автор — Ф. О. Шехтель
	6) произведение посвящено событиям Гражданской войны

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 12. Белая армия под командованием адмирала Колчака действовала в районе

- 1) Сибири и Урала
- 3) Дона и Кубани
- 2) Дальнего Востока
- 4) Крыма

Задание 13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответы на задания 1-13:

№	Ответ	Баллы
1	3	1
2	23	2
3	4	1
4	3215	2
5	2	1
6	1	1
7	Военный коммунизм	1
8	1. Выборы в Учредительное собрание. 2. Январь 1918 г.	2
9	3	1
10	1. Название войны — Гражданская война. 2. Обоснование, например: марка посвящена 10-летию Первой Конной армии, которая была создана в годы Гражданской войны.	2
11	4261	2
12	1	2
13	35	2
ИТОГО:		

Шкала оценки: всего 20 баллов

«5»- 20-19-18- баллов

«4»-17-16-15-14-баллов

«3»-13-12-11-10-9-баллов

«2»- 8 баллов и ниже

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительной работы по истории 10 класс по теме: «Повторительно-обобщающий урок по теме “”Советский Союз в 1920-1930-е гг.”» (Урок 54)

1. Назначение работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 10-х классов предметного содержания курса истории и степени сформированности умений из перечня федеральных требований

Период проведения- _____ **2026 г.** (урок № 54 тематического планирования)

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы:

Приказа Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)»;

Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изменениями на 19 марта 2024 года)»;

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 12.02.2025 N 93 (изменения в ФГОС СОО);

Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704;

Федеральный перечень учебников (Последние изменения от 26 июня 2025 N 495;

3. Условия проведения работы

Контрольная работа проводится в письменной форме.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 11 заданий.

Содержание работы охватывает учебный материал по всеобщей истории, изученный к моменту проведения диагностики.

Работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса истории.

Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Контрольная работа соответствует УМК, входящим в Федеральный перечень учебников.

Задания носят в основном обобщающий характер. В работу включены задания для проверки функциональной грамотности.

Таблица 1

Распределение заданий по блокам проверяемых умений

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в проверочной работе	Кол-во заданий
4	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	2
	4..2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	1
	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	1
5	5..1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов	1
6	6..3	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	1
8	8..2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	1
	8..8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	1
11	11..1	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	2
	11..4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других	1

	стран в данный период	
--	-----------------------	--

Таблица 2

**Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по истории
10 класса**

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
9		СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
	9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
	9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
	9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
	9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10		Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
	10.1	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
	10.2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации

	10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
	10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
	10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11		Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
	11..1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
	11..2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12		Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.

12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия

Таблица 3

5. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса истории

№	Раздел курса истории
	Глава II. Советский Союз в 1920-1930-е годы
§12	Переход к новой экономической политике
§13	Образование СССР, политическая жизнь 1920-х годов
§14	Первая пятилетка и коллективизация
§15	СССР во второй половине 1930-х годов
§16	Советская наука и культура в 1920—1930-е годы
§17	Внешняя политика СССР в 1930-е годы
§18	СССР накануне Великой Отечественной войны

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План).

Задания № 6, 11 с кратким ответом на 2 балла оценивается максимальным баллом, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллами в других случаях.

За выполнение заданий № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа (эталона).

Максимальный балл за выполнение всей работы – **13 баллов**.

В *Приложении 1* предлагается план варианта контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы даётся информация о каждом задании: код по кодификатору, тип задания, максимальный балл.

Приложение 1

Обобщённый план контрольной работы по истории для обучающихся 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы	Код проверки результата	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации	6..3	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	П	1
2	Предпосылки и значение образования СССР	11..1	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
3	Форсированная индустриализация	5..1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать)	Б	1

			причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов		
4	Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	8..2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему	П	1
5	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
6	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	4..3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	П	2
7	Конституция СССР 1936 г.	11..1	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
8	Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий	4..1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.	Б	1
9	Утверждение культа личности Сталина	11..4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период	Б	1
10	Заклучение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	4..2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	Б	1

11	Предпосылки и значение образования СССР	8..8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	П	2
----	---	------	---	---	---

7. План работы

В Приложении 2 предлагается вариант контрольной работы по истории, сконструированный на основании изложенных выше требований.

Приложение 2

Проверочная работа по истории по теме “Россия в 1914—1922 гг.”

Задание 1. Прочтите отрывок из доклада В. И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идёт речь

«...Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели [эту политику], после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало продналог в таком объёме, что мы теперь уже получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения».

Ответ:

Задание 2. Какое событие произошло 30 декабря 1922 г.:

- 8.1.1. была принята советская Конституция;
- 8.1.2. умер В.И. Ленин;
- 8.1.3. закончилась Гражданская война;
- 8.1.4. был образован СССР

Ответ: _____

Задание 3. Строительство крупных промышленных предприятий стало результатом осуществления в СССР

- 1) политики «военного коммунизма»
- 2) новой экономической политики
- 3) политики коллективизации

- 4) политики индустриализации

Ответ: _____

Задание 4. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и напишите название движения, частью которого стали описываемые события.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов»

Ответ:

Задание 5. Какое из перечисленных понятий обозначает преобразования в деревне, проведенные в конце 1920–1930-х годов?

- 1) коллективизация
- 2) временнообязанные крестьяне
- 3) выкупные платежи
- 4) «военный коммунизм»

Ответ: _____

Задание 6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) советская индустриализация	1) ликвидация кулачества как класса
Б) культурная революция	2) движение ударников
В) развитие социалистического соревнования	3) создание фермерских хозяйств
Г) коллективизация	4) ударные стройки первых пятилеток
	5) кампания ликбеза и появление рабфаков
	6) разрешение на выход крестьян из общины

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Конституция, закрепившая построение основ социализма в СССР, была принята в

- 1) 1922 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1940 г.

Ответ: _____

Задание 8. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е гг. в СССР:

- 1) пытки при проведении следствия
- 2) уничтожение людей в газовых камерах
- 3) концентрационные трудовые лагеря
- 4) публичные казни

Ответ: _____

Задание 9. Сущность политической системы в СССР 30-х гг. определялась:

- 1) Советами всех уровней
- 2) союзом рабочих и колхозного крестьянства
- 3) режимом личной власти Сталина

Ответ: _____

Задание 10. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939г. между Германией и СССР предусматривали

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- 4) усиленное влияние СССР в Турции

Ответ: ____

Задание 11. Рассмотрите изображение



Укажите год выпуска данной марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа

Ответ: _____

Ответы на задания

№	Эталон ответа	Баллы
1	НЭП — новая экономическая политика, главными мероприятиями которой было введение продналога и восстановление свободы торговли.	1
2	4	1
3	4	1
4	стахановское	1
5	1	1
6	4521	2
7	3	1
8	3	1
9	3	1

10	1	1
11	Смотри инструкцию ниже	2

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Год — 1972 г.;

2) Обоснование, например: марка посвящена 50-летнему юбилею подписания Договора и Декларации об образовании СССР; эти документы были подписаны в 1922 году; марка выпущена в 1972 г. (Может быть приведено другое обоснование).

Элемент ответа 1 может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

Правильно указан год дано верное обоснование – **2 балла**

Правильно указана только год – **1 балл**

Год указан неверно / не указан, независимо от наличия обоснования – **0 баллов**

Эталон ответа на задание №11

Шкала оценки: всего 13 баллов

«5»- 13-12- баллов

«4»-11-10-баллов

«3»-9-8-7-баллов

«2»- 6 баллов и ниже