

1. Пояснительная записка

Ранняя профессиональная ориентация - это одна из целей, к которым мы стремимся. Чем раньше, тем лучше. Посмотреть-попробовать - это самое правильное. Самое главное - почувствовать, твое или нет. Профориентация - это важнейшее направление для того, чтобы помочь человеку выбрать для себя правильный путь. И там, если это состоится, его ждет успех.

В.В.Путин

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, разбирающийся в современном рынке труда, способной по достоинству оценить трудовые подвиги людей в разных областях. Данная смена, поможет ориентироваться в богатом спектре профессий, способствует развитию профориентационной работы в оздоровительном лагере, а также продолжает интеграцию дополнительного образования по социализации и профориентации детей и подростков.

Смена «Про100профессий» предполагает включение ребенка через различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние профессиональное самоопределение личности. Смена будет осуществляться через организацию различных видов деятельности: проведение встреч с социальными партнерами, подвижных игр, конкурсов, концертно-игровых программ, квест – путешествий, профпробы, которые призваны способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Отдых в смене «Про100профессий» способствует формированию самостоятельности ребенка в организации совместной деятельности, через включение их в управление делами на уровне микро-групп, отрядов и предусматривает развитие личностных компетенций, воспитание социально-значимых качеств.

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

По своей сути «инклюзивный детский отдых» — универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого, что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. Летний каникулярный период является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ, используя для этого не только рекреационные возможности загородных оздоровительных лагерей, но и психолого-педагогический кадровый ресурс.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка.

Лето – это социально значимое время самоутверждения, самореализации ребенка, поиска себя среди других, а летний лагерь занимает в его жизни достойное и наиболее яркое место. Здесь, кроме приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитывается у ребят внутренняя свобода, самоуважение, чувство собственного достоинства. Детей учат преуспевать в общих делах, толерантности и милосердию, воспитанию культурных ценностей, командообразованию, многоумению.

Организация летнего отдыха в ДОЛ «Березка» основывается на следующих идеях:

- приоритеты интересов каждого ребенка не могут быть поставлены под сомнения;
- летом дети не должны «выпадать» из процесса воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших романтических традиций пионерского движения – шаг к построению новых моделей организации летнего отдыха.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**.

- ✓ **Принцип признания мира детства** – основан на признании интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждения и насилия со стороны взрослых.
- ✓ **Принцип использования игровых форм** – как условие полноценного отдыха ребенка, формирования зоны социального общения. Игра – основа жизнедеятельности коллектива (отряда, всего лагеря).
- ✓ **Принцип выбора содержания, форм и видов деятельности в лагере.** Виды и формы деятельности зависят как от интересов и умений детей, так и от материальной базы лагеря. Приоритет отдается практической деятельности и активным формам, требующий самостоятельных действий каждого ребенка и живого его участия в жизнедеятельности коллектива в сочетании с воспитательными целями.
- ✓ **Принцип интереса.** Досуговая деятельность диктуется личностными потребностями человека, а интерес выступает в качестве ее доминирующего мотива.
- ✓ **Принцип социальной реабилитации.** Традиционно в ДОЛ «Березка» отдыхают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, что учитывается при составлении и корректировки программ смен и программы деятельности лагеря. Для них предусмотрены консультации специалистов (врачей, представителей КДН, полиции, социальных работников).

Немаловажную роль в решении задач оздоровительно-образовательной деятельности играет общелагерная воспитывающая среда (по С. А. Шмакову). Лагерная среда понимается, как внутренняя территория личности и внешнее пространство, стимулирующее детей к значимой социальной деятельности, социальному творчеству, созданию лагеря для себя и себя для лагеря, собственному сотворению себя как человека общества и культуры.

- ✓ **Предметно-архитектурная среда лагеря** (вторая природа человека).

Это архитектура домов и строений лагеря, интерьер жилых помещений, столовой, территория лагеря (клумбы, светильники, лавочки). В «Березке» уже много лет существует традиция «Уходя, оглянись», благодаря которой расцветают клумбы, появляются новые сказочные жители.

✓ **Эколого-природная среда.**

Лагерь встроен в природную среду, которая восхищает красотой, тишиной, покоем. Окружающая природа должна стать источником эмоционально-психологического состояния, познания, предметом заботы (очистка прилегающей территории, родников, оборудование костровой площадки).

✓ **Эстетико-комфортная среда**

выступает как сфера приложения творческих сил детей, объект и цель их деятельности, и становится фактором их социального и индивидуального развития. Комфорт – это наличие беседок, ниш, лавочек и других мест, которые реализуют потребность быть со всеми, быть в одиночестве, уединении. Такие места обязательно нужны в лагере. В «Березке» - это аллея Любви, Творчества, беседка Тишины, расположенные в уютных и красивых местах территории лагеря, где ребенок, если хочет, может побыть в одиночестве. Покой – это закономерная часть досуга.

✓ **Аудиовизуальная среда.**

Детей в лагере окружает многообразный, многоцветный, многоголосый мир. Особое место в этом мире занимает культура тишины. И ребенка необходимо научить понимать и принимать тишину природы. В лагере должны петь птицы, шуметь деревья, существовать законная лесная тишина. Под особым контролем находится лагерный репертуар, так как плохо подобранный репертуарный отрицательно влияет на психику детей.

✓ **Спортивно-игровая среда.**

Лагерь создан для игр, спорта, движения. На территории «Березки» созданы игровые и спортивные площадки, стадион, бассейн, помещения и места для занятий в творческих мастерских.

✓ **Рукотворческая, трудовая среда.**

Лагерь – полигон для самого различного труда творческого и полезного. В «Березке» много мастерских, кружков, где можно творить, выражать себя в прикладных видах деятельности. Каждый житель «Березки» следует словам А. Экзюпери «Проснулся, привел себя в порядок, приведи в порядок свою планету...»

✓ **Информационно-образовательная среда.**

Лагерь – место, где продолжается познание жизни, закрепляются полученные в учебном году знания. Лагерь решает задачи духовно-нравственного, интеллектуально-познавательного развития детей, формируя свое воспитывающее пространство. Все, что окружает лагерь и что в нем находится – есть источник социально важных знаний и открытий для ребят. Лагерные и отрядные информационные уголки, газеты, объявления также создают единую информационную среду «Березки».

✓ **Бытовая и гигиеническая среда.**

Лагерь – новый дом, новое жилище, новое окружение. И очень важно, чтобы в его создании принимали участие и дети. У каждого ребенка должно быть личное пространство жизни в лагере. Необходимо создать комфортную бытовую среду как важное условие для личной гигиены детей. Чистота, запахи – особая забота педагогов, работающих с детьми в условиях лагеря.

✓ **Творческая среда.**

Это пространство территории лагеря, на которых руками детей создаются выставки рисунков, поделок, фотографий, социальных проектов. Это делается не только в соответствии с планом работы, но и спонтанно и неожиданно, нарушая привычное, воодушевляя на творческое, остроумное, необычное.

Педагогический и технический персонал лагеря «Березки» стремится создать такую воспитывающую среду, которая побуждала бы к социальному взрослению и становлению личности ребенка.

Педагогическая идея программы.

✓ *Идея коллективной творческой деятельности.* И взрослые, и юные участники программы вместе планируют свою деятельность, готовятся и участвуют в отрядных и общелагерных делах. Таким образом, успех всего

коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена команды.

- ✓ **Идея сотворчества и сотрудничества** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.
- ✓ **Идея свободы выбора** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.
- ✓ **Идея приоритета общечеловеческих ценностей.** Одним из приоритетных направлений воспитания авторы программы считают создание условий для восхождения участников программы к таким ценностям, как «Отечество», «Культура», «Красота», «Наследие», «Познание», «Духовность», «Мир», «Вселенная», «Я – Человек», «Коллектив». Осознав эти понятия, воспитанники приобщаются к мировому культурному наследию и, осмыслив его ценность, чувствуют необходимость личной причастности к нему.
- ✓ **Идея педагогической и психологической поддержки** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.
- ✓ **Идея создания ситуации Успеха.** Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей, это переживание состояния радости, удовлетворения от результата собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку пережить ситуацию Успеха для поднятия самооценки в реализации своего творческого потенциала.
- ✓ **Идея самоуправления и соуправления.** Ребенку в лагере предоставляется возможность самому принимать участие в организации жизни отряда. При этом не отрицается грамотное руководство этим процессом со стороны

взрослого. При необходимости консультация вожатого (воспитателя) поможет избежать ошибок и конфликтных ситуаций. Ведь от умения организовывать свой быт, управлять своим досугом своей деятельностью, отдыхом зависит психологическое состояние молодого гражданина. Самоуправление жизнедеятельностью лагеря позволяет тандему «Ребенок-Взрослый» оптимально управлять механизмом реализации программы смены с учетом пожеланий воспитанников, желанием родителей, требованиями педагогической науки и правилами организации деятельности загородных оздоровительных лагерей.

- ✓ **Идея подхода к воспитанию и развитию ребенка** в лагере в пространстве взаимодействующих процессов – природного, культурного, досугового, трудового, социального – которые определяют характер, направления содержания деятельности смены и перспективы социализации ребенка в ней.
- ✓ **Практико-ориентированный подход** предполагает раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного и творческого потенциала воспитанников за счет реализации полученных знаний и умений в области сценического творчества и пластических искусств.

Социальное партнерство

Создание условий для качественной эффективной реализации программы инклюзивной смены «Про100профессий» предполагает участие социальных партнеров:

- ✓ МОО КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПО ООООО «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИНВАЛИДОВ»;
- ✓ МБУЗ «Каменская межрайонная больница»;
- ✓ образовательные организации Каменского района;
- ✓ учреждения культуры Каменского района;
- ✓ каменский техникум предпринимательства и промышленных технологий;
- ✓ индивидуальные предприниматели;
- ✓ предприятия Каменского района;
- ✓ депутаты Собрания представителей г. Каменки и Каменского района;

- ✓ общественные организации Каменского района;
- ✓ духовенство Каменского района.

Привлекаются кадровые и материально-технические ресурсы для организации площадок для профпроб, благотворительная помощь

Актуальность и новизна

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить здоровье, реализовать собственные надежды и желания, удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности, получить возможность увидеть новое и испытать себя в незнакомых условиях.

Актуальность программы «Про100профессий» заключается в том, что в рамках инклюзивных профориентационных смен, способствует формированию предпрофессиональных навыков детей с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп через многоплановое взаимодействие обучающихся и взрослых. Создание целостной, эффективно действующей системы предпрофессиональной подготовки обеспечивает оптимальные условия для развития, самореализации и профессионального самоопределения каждого ребенка.

Особенности участников программы

Программа разработана для детей от 7 до 17 лет, отдыхающих в ДОЛ «Березка».

Все дети распределены по 6 отрядам в соответствии с возрастом.

Дети с ОВЗ составляют 5% от всех детей лагеря и распределяются по 2-3 ребенка в отряд.

Нормотипичные дети от 7 до 17 лет.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды от 7 до 17 лет

следующих нозологических групп:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с легкой умственной отсталостью;

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха

Понятийный аппарат программы

В данном разделе представлены ключевые понятия, на которых основана программа, и их определения.

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Реабилитация - система и процесс полного или частичного восстановления способностей лиц с ОВЗ к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Это приводит к ограничению жизнедеятельности и вызывает необходимость в социальной защите.

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Условия признания ребёнка инвалидом:

1. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
2. Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).
3. Необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Инклюзивное образование -

форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.