

«СИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ИНН 5950002661 КПП 591901001 ОКАТО 57250834001 ОКПО 48410109

Адрес: 618505 Пермский край, Соликамский р-н, п.Сим, ул. Молодежная, 7

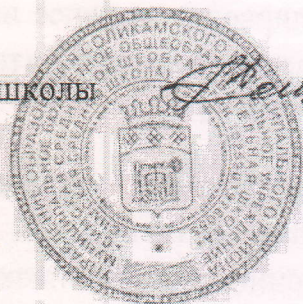
Тел. 89012670343, E-mail: sim.shkola@inbox.ru

СПРАВКА

Дана учителю начальных классов Зебзеевой Ольге Витальевне в том, что она в срок с 2013 по 2017 учебный год прошла апробацию учебников русского языка автор: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова в 1-4 классах.

22.06.2017

Директор школы



Е.В.Рошин

Симская средняя школа

Учитель: Зебзеева Ольга Витальевна

Аналитический отчёт об апробации учебников по русскому языку авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова в 2013-2017 учебных годах.

В Симской средней школе я работаю учителем начальных классов 30 лет. В 2013 -2017 учебном году мне предложили апробировать новый учебник по русскому языку.

Хочется отметить хорошее и качественное издательство этого учебника. К упражнениям подобраны яркие, красочные иллюстрации, что помогает более содержательно обдумывать задание. Используется материал русского народного творчества, что способствует развитию учащихся. В учебнике прилагается не только игровой материал, есть и поле деятельности для мозговой атаки. Материал учебника преподносится не как истина, а учит детей исследовательской работе. В учебнике представлен план работы над новым материалом в виде системы вопросов и теперь любой родитель понимает, как проходит обсуждение и может самостоятельно (если пропустили урок) проследить последовательность рассуждений по данному уроку. Каждый урок опирается на ранее изученный материал. Используется различный шрифт, и цветовые оттенки, что способствует развитию памяти и лучшему усвоению материала.

Таким образом, предлагаемые авторами модели уроков являются поэтапными ступеньками размышлений учащихся, которые приводят к самостоятельному решению поставленных задач. По сути дела, в учебниках заложены такие формы педагогического руководства, при которых ребёнок реально становится субъектом учебного процесса, т.е. из ученика пассивно воспринимающего материал из уст учителя (как это было принято в школе старой формации), превращается в учащегося, активно участвующего в процессе непосредственного «добывания» знаний.

В учебниках «Русский язык» с 1-го по 4-й класс даётся целостная система русского языка и основы филологических знаний о языке. В печатном пособии «Русский язык. Рабочая тетрадь» даны упражнения для овладения практическими приёмами использования полученных знаний. Эти упражнения разного уровня сложности, но ребята с удовольствием

выполняют их самостоятельно. «Рабочие тетради» учат планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами.

Основным положительным отличием учебников русского языка авторов Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова является то, что они предусматривает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности: умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами, способности к самооценке и самоконтролю.

С целью углубления, обогащения и конкретизации материала, изложенного в учебниках Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова каждого года обучения, в УМК «Школа России» включены пособия «Дидактический материал» (для 2-4 классов), предназначенные для самостоятельной работы учащихся как на уроках, так и при выполнении самостоятельных работ в домашних условиях, что позволяет достаточно последовательно решать проблему индивидуализации учебного процесса. Методическая система «Дидактического материала» ориентирована на решение одной из ведущих задач курса – речевого развития учащихся, формируя способность осознанно, а не интуитивно использовать факты языка, что служит развитию познавательной самостоятельности, творчества, стремлению к новым познаниям. В «Дидактическом материале» по каждому году обучения представлены все программные разделы, соответствующие темам учебников. Для удобства работы с пособием, каждая тема начинается с раздела «Основные сведения по теме», что, несомненно, оказывает ощутимую помощь учащимся при выполнении заданий. Система заданий в «Дидактическом материале» носит как тренировочный характер (воспроизведение известных правил, определений, алгоритмов), так творческий (составление загадок, скороговорок, исправление перепутаницы и т. д.).

В пособии содержатся как задания на закрепление, повторение и воспроизведение пройденного, задания для письма по памяти, так и творческие, проблемные упражнения. Положительно и то, что учащимся предлагается сначала познакомиться с общим алгоритмом работы любого задания и периодически рекомендуется вернуться к этому алгоритму, если возникают какие-либо затруднения. Данное пособие можно использовать для разноуровневого обучения, так как в нём присутствуют задания разного уровня сложности (задания повышенной сложности обозначены звёздочкой). Кроме того, пособие содержит занимательный, исторический материал,

любопытные факты происхождения и значения слов (раздел «Знаете ли вы, что...», кроссворды, чайнворды, загадки, ребусы). В «Дидактическом материале» каждого года обучения последний раздел предлагает ряд примерных проверочных работ по основным изученным темам программы. С целью более глубокого контроля и анализа усвоения школьниками программного материала, авторы включили в данный комплект пособие для учащихся проверочные работы. Назначением данного пособия является не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений учащихся в области русского языка, сколько диагностика состояния и проблем при работе учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения. Содержание данного пособия, отражающее все основные разделы программы каждого года обучения и соответствующее требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся на всех этапах обучения, представлено следующими формами работ: различные виды списывания, письмо по памяти, орфографические и словарные диктанты. В конце каждой темы присутствует раздел «Проверь себя!», содержащий образцы верного выполнения предлагаемых заданий, что даёт возможность учащимся самостоятельно проверить свои знания и практические умения путём рефлексии, способствуя обучению детей процессуальному и итоговому самоконтролю и развитию у них индивидуальности и творческой самостоятельности.

Большая часть пособия отведена особой форме проверочных работ – тестам, включающим следующие виды заданий:

с выбором ответа;

со свободным ответом;

на завершение (дополнение) высказывания;

графические задания (произведение различных разборов и установление связи слов в предложениях посредством использования условных обозначений).

Примерно пятая часть тестовых заданий дана на повышенном уровне сложности и обозначена звёздочкой. Наличие разноуровневых тестовых заданий позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению и развивая индивидуальные возможности школьников разной степени обучаемости. В пособии для 1-го класса к каждому тесту даны нормы оценки результатов выполнения задания в баллах, что способствует развитию у учащихся чувства объективной самооценки и самоконтроля.

Весомым дополнением комплекта является одно из наиболее эффективных типов учебных пособий – рабочая тетрадь, соединяющая в себе учебник и школьную тетрадь по изучаемому предмету. Серия пособий «Русский язык. Рабочая тетрадь» состоит из тетради для 2-го класса и тетрадей для 3-го и 4-го классов в двух частях каждая, в которых представлен материал по всем программным разделам в соответствии с темами по мере их изучения школьниками. Данная серия пособий позволяет не только обогатить материал учебников и увеличить тем самым объём тренировочных заданий, но и пробудить интерес к русскому языку, расширить словарный запас учащихся и помочь им овладеть как теоретическими, так и в большей мере практическими приёмами использования полученных знаний в области русского языка. Эффективность «Рабочих тетрадей» определяется тем, что они обеспечивают возможность реализации поставленной авторами задачи по формированию у учащихся системы знаний и практических умений в области русского языка путём организации познавательной самостоятельности школьников. Этому способствует особая структура пособия, позволяющая учащимся самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности, а при наличии возможных затруднений «проконсультироваться» в рубриках «Обрати внимание» и «Слова для справок». Необходимо заметить, что в «Рабочих тетрадях» для 4-го класса эти рубрики уже отсутствуют, так как к четвёртому году обучения по данному комплекту у учащихся уже должен быть сформирован определённый уровень учебной деятельности, при котором они могут самостоятельно планировать учебную работу, пользуясь различными справочными материалами и самостоятельно контролировать и анализировать совершаемые ими действия в процессе выполнения заданий.

Следует отметить и то, что в данном пособии (как, впрочем, и во всех других изданиях этого УМК) большое внимание уделено подбору текстового материала, который отличается высокой художественностью, глубиной мысли и нравственностью, разнообразием форм и образцов русского народного и литературного языка. Созданная авторами соответствующая положительная языковая среда помогает раскрыть язык народа, воспитывает национальный дух, ментальность и приобщает к великой русской культуре.

В заключение хотелось бы выразить твердое убеждение в том, что занятия по данному учебнику помогут детям качественно овладеть материалом, а их родителям дадут возможность всегда прийти своим детям на помощь.

Итог моей работы получился следующий: за 2013-2017 учебный год, успеваемость по русскому языку составила- 100%, качество- 60%.

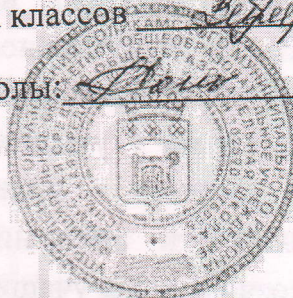
Все рассматриваемые характеристики учебников и пособий, входящих в указанный курс, обеспечивают постоянную поддержку интеллектуального потенциала учащихся, целенаправленно развивая их познавательную активность и самостоятельность, обеспечивая не только современное образование младших школьников, но и общую гармонию творчески активной личности.

Учитель начальных классов

 О.В.Зебзеева

Директор школы:

 Е.В.Рощин



22.06.2017г