



Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих



работах отечественных педагогов: К.Д. Ушинский; В.А.

Сухомлинский;

Н.К. Крупская; А.С.

Макаренко; Н.В. Алешина;



О.Н. Баранникова

О.С. Богданова;

Е.Н. Воронова;

Н.В. Ипполитова



и другие, которые определяют дошкольный возраст как

период, имеющий свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Таким образом, использование игровых дидактических пособий в патриотическом воспитании дошкольников – один из эффективных способов представления и обобщения информации, а их использование делает образовательный процесс в детском саду более интересным и результативным.



Информация для обратной связи:

Электронная почта:
solnce10092011@mail.ru

Электронное портфолио:
<https://nsportal.ru/alyona-vladimirovna-pastuhova>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 53 «ТОПТЫЖКА»
города Рубцовска**

658210, г. Рубцовск, ул.

Алтайская, 33

тел. 8 (38557) 75965

e-mail: detsad-53-2011@mail.ru



«Воспитатель года Алтая – 2025»

Мастер-класс:

Тема: «Игра-ходилка
в патриотическом воспитании
дошкольников»



Пастухова Алёна Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 53 «Топтыжка»

г. Рубцовск,
2024 г.

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера в вопросах патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста посредством игр-ходилок.

Задачи:

- повышение уровня компетентности педагогов в области ИКТ через использование программы Microsoft PowerPoint при разработке игр-ходилок по патриотическому воспитанию обучающихся дошкольного возраста;
- знакомство педагогов с играми-ходилками по патриотическому воспитанию и этапами их создания, особенностями их применением в практике работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование умения изготавливать игры-ходилки по патриотическому воспитанию;
- создание условий для развития творческого потенциала педагогов в процессе патриотического воспитания дошкольников посредством игр-ходилок.



«Любовь к Отечеству – это и есть то главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть стержень, который объединяет нашу страну, который делает её надёжной и который обязательно сделает её процветающей!»

В. В. Путин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях, когда происходят коренные изменения в жизни общества является актуальной проблемой. Ощущать себя патриотом – частью Отечества – это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, именно в этот момент закладывается фундамент ценностного отношения к окружающему миру, к родной стране.

Патриотическое воспитание ребенка охватывает все виды детской деятельности и предполагает наличие большого количества разноплановых дидактических игр и пособий, включающих в себя, в том числе, дидактические игры и пособия по ознакомлению дошкольников с родным городом и краем.

Однако практика работы показывает, что предлагаемый производителями ассортимент дидактических игр и пособий по патриотическому воспитанию мал, не всегда отвечает запросам и возможностям детей, не позволяет решать в полном объеме поставленные Федеральными образовательными программами задачи по патриотическому воспитанию. Это определило необходимость разработки дидактических игр и пособий

Игры-ходилки по праву занимают отдельное место во всем многообразии детских настольных игр. Благодаря своим простым правилам и захватывающему игровому процессу, они не утратили актуальности и являются одним из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников. Игры-ходилки пришли к нам из глубокой древности. Игра-ходилка («кинь-двинь», «игра-бродилка») пришла из эпохи Древнего мира (период Античности).



Тогда это была игра для



взрослых («Сенет» из древнего Египта (около 3500 лет до н.э.); «Царская игра Ура» из Месопотамии (около 2600-2400 годы до н.э.), «Гусек» и др.).

К 19 веку появились первые настольные детские игры, имеющие не только развлекательное, но и образовательное значение, помогающие осваивать историю, географию, астрономию. После Великой Октябрьской социалистической революции игры наполнились идеологическим содержанием. В шестидесятые годы 20 века возродились игры со сказочными сюжетами.

В девяностых годах 20 века, в период компьютеризации, казалось, что бумажные игры изживут себя, однако они выжили!

7. Определите свою роль в игре (участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (определяется возрастом обучающихся, уровнем их подготовки)).
8. Очередность вступления в игру может определяться жеребьевкой, с помощью считалки, иным способом.
9. Если обучающиеся уже знакомы с цифрами – используйте кубик с цифрами, если нет – с точками.
10. В случае затруднений, возникающих у обучающихся при выполнении заданий, используйте косвенную помощь (наводящие вопросы и др.).
11. Побуждайте обучающихся к самоконтролю и самооценке.
12. Поддерживайте интерес обучающихся к игре, демонстрируя свою заинтересованность, периодически, повторяя игровые правила или спрашивая их у обучающихся. Время от времени проблематизируйте ситуацию, нарушая правила. Одобряйте удачные, умелые игровые действия.
13. Не настаивайте на продолжении игры, если обучающиеся потеряли к ней интерес.
14. Подведите итоги игры. По окончании игры повысьте эмоциональный настрой обучающихся, подчеркнув, как интересно им было играть вместе, подбодрите проигравших, отметьте тех, кто добился выигрыша.



Пастухова Алёна Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 53 «Топтыжка»



Информация для обратной связи:

Электронная почта:
solnce10092011@mail.ru

Электронное портфолио:
<https://nsportal.ru/alyona-vladimirovna-pastuhova>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 53 «ТОПТЫЖКА»
города Рубцовска**

658210, г. Рубцовск, ул.
Алтайская, 33
тел. 8 (38557) 75965
e-mail: detsad-53-2011@mail.ru



«Воспитатель года Алтай – 2025»

**Игра-ходилка «Наша-страна-наш
край – наш город»**



Пастухова Алёна Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 53 «Топтыжка»

г. Рубцовск,
2024 г.

Цель:

формирование представлений о символике и достопримечательностях Российской Федерации.

Задачи:

- образовательные: формировать, расширять и обобщать представления обучающихся о родной стране, её истории, о государственной символике (герб, флаг, гимн), государственных праздниках, достопримечательностях;
- развивающие: развивать социальные навыки, связную речь, мелкую моторику и координацию движений, память, логическое мышление, произвольное внимание;
- воспитательные: воспитывать любовь и уважение к родной стране, формировать навыки сотрудничества (договариваться и работать в команде, умение сопереживать).

Этапы разработки игры-ходилки по патриотическому воспитанию

1. Определение темы игры-ходилки (по инициативе педагога или обучающихся).
2. Определение возрастной группы обучающихся.
3. Формулирование цели («Я создам игру для того, чтобы...») и задач («Для достижения цели я организую..., я создам..., я предусмотрю... и т.д.»).
4. Изучение литературы и определение других источников информации.



5. Определение содержания и правил игры.
6. Определение иллюстрационного и дидактического материала.
7. Выбор материала, который потребуются для изготовления игры.
8. Создание основы/фона будущей игры.
9. Составление маршрута игры, обозначение старта и финиша, условных обозначений.
10. Составление технологической карты игры.
11. Определение условий и места расположения игры в пространстве группы.

Условные обозначения

Картинка «Найди» - играющий на игровом поле находит целостное изображение объекта, фрагмент которого изображен на карточке с заданием.



Картинка «Послушай» - играющий нажимает на сенсорную кнопку и прослушивает информацию о государственных символах.

Картинка «Послушай и угадай» - играющий прослушивает текст задания и выполняет его (педагог включает на ноутбуке или компьютере соответствующую презентацию: «Флаг», «Герб» или «Достопримечательность»).

Картинка «Пазл» - играющий собирает картинку (трактор, пшеничное поле, народные промыслы).



Картинка «Портрет знаменитого человека» - играющему нужно найти на круге-вертушке изображение знаменитого человека,

которое прикреплено к «дорожке», назвать этого человека и/или рассказать об этом человеке.

Картинка «Пропусти ход» - играющий пропускает ход, право хода переходит к следующему игроку.



Картинка «Следуй за стрелкой» - если играющий остановился на шаге с зеленой стрелкой, то он движется дальше по указанному направлению, если на шаге с красной стрелкой – возвращается по указанному направлению назад.

Рекомендации для педагогов по организации и проведению игры-ходилки

1. Игра-ходилка может использоваться в процессе непосредственно образовательной, совместной с взрослым и самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Игра может проводиться как на этапе формирования, так и на этапе обобщения полученных знаний.
3. Для поддержания интереса к игре информация должна периодически пополняться и обновляться.
4. Выбирайте такое место для игры, которое позволит обучающимся спокойно играть, не мешая другим.
5. С содержанием игры, условными обозначениями, ходом и правилами игры знакомьте обучающихся до ее начала.
6. Перед началом игры вместе с обучающимися повторите правила поведения во время игры, правила игры.