

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Бирючанский техникум»**



*Всероссийский конкурс
профессионального мастерства среди
работников образовательных
организаций «Лучшая технологическая
карта урока», в соответствии с
требованиями ФГОС*

Название работы

**Технологическая карта учебного занятия по дисциплине ОУД.03 История
«Блокадный хлеб-ценою жизни»**

Автор:

Безугленко Ольга Сергеевна, преподаватель
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»

г. Бирюч, 2025 г.

Название учебного занятия ОД.03 История
Интегрированное учебное занятие Тема 3.1 Блокадный хлеб-ценою жизни»

Технологическая карта занятия

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

ФИО разработчика(ов)	Безугленко Ольга Сергеевна
Место работы	ОГАПОУ «Бирючанский техникум, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшей квалификационной категории
Место работы	ОГАПОУ «Бирючанский техникум, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, первой квалификационной категории

2. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

	Общеобразовательная дисциплина	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	ОД.03 История	ОД.02 Литература	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
Наименование раздела	Раздел III. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Раздел IV. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	Раздел III. Сертификация
Наименование темы	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	Тема 4.2 Исторические преобразования сквозь	Тема 3.5. Качество продукции и защита потребителей

	период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	публицистику военных лет	
Тема интегрированного занятия	Тема 3.1 Блокадный хлеб ценою жизни		
Продолжительность занятия (от 2 до 6 часов)	2 часа		

3. Общая информация по занятию

ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 234 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)"
Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)	☐ ☒ Усвоение новых знаний и способов действия ☐ лекция ☐ ☒ Актуализация знаний и способов действия (закрепление) ☐ практическое занятие ☐ Систематизация и обобщение ☐ лабораторное занятие ☐ Консультация знаний и способов действия ☐ семинар ☐ контрольная работа ☐ ☒ Комбинированное занятие ☐ ☒ другой (дискуссия, конференция, круглый стол, деловая игра, имитационно-ролевое моделирование и др.) ☐ Контроль знаний и способов действия
Уровень изучения	☐ ☒ 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); ☐ 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); ☐ ☒ 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

	решение проблемных задач).
Адаптация для студентов с ОВЗ	Да
Учебник, Информационные источники для обучающихся	Основные источники: 1. <i>Мединский В.Р., Чебурьян А.О.</i> История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чебурьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. 2. . <i>Мединский В.Р., Торкунов А.В.</i> История. История России. 1945 – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416 с. 3. <i>Мединский В.Р., Торкунов А.В.</i> История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 464 с. 4. Учеб, для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/[<i>О. Н. Михайлов и др.; сост. Е. П. Пронина</i>]; под ред. В. П. Журавлева. - 8-е изд. -М. : Просвещение, 2020. - 431 с. 5. Лебедев Ю. В. Литература. 11 класс. Учеб, для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 368 с.
Ключевые слова, термины	Блокадный Ленинград, блокадный хлеб, рецептура блокадного хлеба, жмых, обойный клей, рожь, ячмень. Исторический этап, образ жизни, отвага и мужество, сила духа, непокоренность
Перечень оборудования	ПК, телевизор, планшеты, раздаточный материал, презентация

4. Тематическое содержание и планируемые результаты:

Перечень общих компетенций (код и наименование):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):

ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.4. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.

Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1	2	3	4	5	6
1. Организационный этап занятия					
Организационное начало занятия 5 мин	1.Взаимное приветствие. 2. Отчет старосты о готовности обучающихся к занятию. 3.Организация внимания и готовности обучающихся к занятию.	Готовятся к занятию. Приветствуют преподавателей.	Элементы ОК.04	Персональный контроль	1. Создание положительного эмоционального поля. 2. Прием «Рапортчика» (определение отсутствующих).
Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала 15 мин	Мотивация. Преподаватель литературы: – Ребята, у нас сегодня Всероссийский урок Памяти, который проводится во всех школах России, и мне бы хотелось его начать стихотворением: «Мы рыли рвы – хотелось пить. Бомбили нас – хотелось жить. Не говорилось громких слов. Был дот на каждом из углов.	Презентация	Элементы ОК 01 ОК 02	Сообщение темы и цели занятия в виде проблемного задания.	Презентация (Приложение1)

	Был дом – ни света, ни воды. Был хлеб – довесочек беды. Сон сокращался в забытье. Быт превращался в бытие. Была одна судьба на всех. Мы растеряли светлый смех. Мы умиряли темный страх. Мы умирали на постах. Мы умирали...Город жил – Исполнен малых наших сил. Преподаватель истории: Мы с вами будем говорить о событиях, которые произошли в этом городе во время Великой Отечественной войны. Прежде, чем начать рассказ, я предлагаю ответить Вам на несколько вопросов: 1.Как называется город Ленинград сейчас? 2.Кто основал этот город? 3.Назовите годы Великой Отечественной войны? 4.Как Вы понимаете слово «блокада»? Преподаватель истории: Давайте, ребята определим тему занятия. Тема нашего занятия... Что же является символом этого события? Верно хлеб. Хлеб – символ жизни и надежды. – Покажите на карте России город Санкт-Петербург, бывший Ленинград. – Давайте запишем в тетради даты блокады Ленинграда	Студенты смотрят фотографии блокадного Ленинграда. 1941-1945 годы Окружение. Слушают. Студенты отвечают на поставленные вопросы. Активно обсуждают причины начавшейся Блокады Ленинграда. Студенты определяют тему занятия. Обозначают основную цель занятия и указывают на задачи,	Элементы ОК 01. ОК 02	Устный фронтальный опрос, взаимоконтроль	Презентация, карточки-задания (приложение 2)
--	--	---	--	--	---

	величие! 900 дней и ночей: 2 года, 5 месяцев, 20 дней... Потерпев неудачу у стен Ленинграда, фашисты решили задушить город голодом. К концу августа фашистам удалось перерезать железную дорогу Москва – Ленинград. 8 сентября 1941 года фашистское кольцо вокруг Ленинграда по суше было сомкнуто. Началась одна из самых тяжёлых и трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Началась Ленинградская блокада.				
--	--	--	--	--	--

2. Основной этап занятия

Освоение нового материала 15 мин	Преподаватель литературы: На начало блокады в городе оставалось около 2,5 млн. человек, из них 400 тыс. детей. С каждым днём их становилось всё меньше. В городе не было электричества, запасов продовольствия, но ленинградцы продолжали сражаться и работать. Как они выжили, что ели – за пределами понимания	Студенты слушают, отвечают на вопросы, смотрят презентацию. Смотрят презентацию. 	Элементы ОК.01 ПК 1.1	Устный опрос	Презентация (слайд 1)
---	---	--	--------------------------------------	-------------------------	------------------------------

нынешних поколений. В первые дни блокады немецкие самолёты ежедневно бомбили Ленинград, особенно Бадаевские склады, где были сосредоточены довоенные запасы продуктов. Во время пожара расплавился сахар и залил землю вокруг. Жители города собирали сладкую землю, она была пропитана маслом и шоколадом. Землю растворяли в воде, и получалась жидкость, похожая на кофе. «Кофе» был горьким, но в нём был натуральный сахар. Вскоре кофейные напитки закончились и отчаявшиеся блокадники варили всё, что попадалось под руки: столярный клей, кожаные ремни, перчатки... От такой еды всё тело скручивало от боли, но для многих стало спасением.

Преподаватель истории:

Наше занятие будет проходить в формате общественного смотра знаний. За правильные ответы вам будут ставиться баллы, которые в конце занятия превратятся в отметки. 1 ЭТАП. «Разминка Интерактивная игра » (от 1-5 баллов за правильный ответ) (10 минут) (Преподаватель

Принимают участие в обсуждении.



Студенты слушают, делают записи в тетради.

Вопрос	1	2	3	4	5
Дорога жизни	10	12	20	15	10
Винка Герасов	10	10	20	15	10
Валентин	10	12	20	15	10
Кульгун	10	10	20	15	10
Александр	10	12	20	15	10

Презентация (слайд 2)

Видеоролик
«Блокадный хлеб»
https://yandex.ru/video/preview/5775191921668092044?from=tabbar&reqid=1732694194109174-2465760482795715741-balancer-l7leveler-kubryp-vla-141-BAL&suggest_reqid=8310762311622615352419

	литературы подсчитывает баллы) Работают 4 команды по 6 человек (команды: Команда 1, Команда 2, Команда 3 и Команда 4), каждой команде предложено 3 вопроса, начинает та команда, чей участник первый ответит на один из вопросов выбранных преподавателем. Преподаватель Безугленко О.С. задает вопрос: Отвечает первый из учеников одной из команд, кто поднял руку.				45806980771&text=блокадный+хлеб Презентация (слайды 3,4)
2. Практико-ориентированное содержание. Составление рецептуры хлеба (20 минут).	Преподаватель истории: История составления рецептуры Блокадного Хлеба (работа с интерактивной доской) (за каждый правильный ответ 1 балл) – На основе подготовленных сообщений о рецептуре Блокадного хлеба, выявить мифы и реальность в рецептуре	 Обсуждают рецептуру блокадного хлеба, озвучивают рецептуру. Принимают участие в обсуждении вопросов задаваемых преподавателем.	ОК.01 ОК.02, ОК.04 ПК.1.2	Устная оценка освоения знаний	Презентация
Первичное закрепление и систематизация знаний 25 мин.	Преподаватель истории: Звучат стихи о Войне и о Блокаде, анализ отрывков из дневников Ленинградцев-блокадников) (10 минут)	Выполняют практическое задание на планшетах, подбирают ингредиенты рецептуры блокадного хлеба..	ОК.01 ОК.02, ОК.04 ПК.2.1.	Устный контроль, Оценка выполненного задания	Планшеты с рецептурой блокадного хлеба.

Преподаватель литературы:
 Но несмотря ни на что, в это время работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи, работало ленинградское радио. 10 декабря 1941 г. в Эрмитаже прошло торжественное заседание, которое было посвящено 500-летию поэта и ученого Алишера Навои. Один из ученых - Н. Лебедев прочитал свои переводы стихотворений Навои, у него была последняя стадия дистрофии — и в зал его внесли друзья.
 Зимой 1942 г. было принято решение создать симфонический оркестр, музыкантов искали по всему городу, если струнную группу собрали сразу, то с духовой возникла проблема, т.к. люди просто физически не могли дуть в инструменты, некоторые падали в обморок прямо на репетиции. 9 августа 1942 г. состоялась премьера 7-ой симфонии Д.



Работают в группе.

Делятся на группы.
 Выполняют задания.
 Записывают результаты в тетрадь.

Сигнализируют преподавателю о выполнении задания или о затруднениях.

	Шостаковича, которую потом назовут «Ленинградской». Зал был переполнен, чтобы концерт состоялся, артиллеристы непрерывно обстреливали противника, и ни один самолет не проник в воздушное пространство Ленинграда. О. Берггольц по радио читала свои стихи, обращаясь к героическому Ленинграду. 4 марта 1942 г. возобновились спектакли театра музыкальной комедии- шла «Сильва». Летом стали работать кинотеатры. 3 этап. «Карта Эмпатии» (1 балл за лучший ответ) Преподаватель истории: - Я предлагаю вам окунуться в семейный альбом тысяч Ленинградцев, и прочувствовать ту жизнь и ту боль. 1.Перед каждым из вас лежит карта Эмпатии. Эмпатия в переводе с древнегреческого означает - чувство. Это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека. И вы сейчас пережили, это посмотрев альбом ленинградцев. Я предлагаю вам поработать с эмпакартой, отразить на	Сигнализируют преподавателю	ОК.01 ОК.02, ОК.04 ПК.2.1.	Устный контроль, Оценка выполненног о задания	Видеоролик Альбом (моя блокада) https://ok.ru/video/21100074790 00 Блокадный Хлеб Видеоролик доступен по ссылке: https://vk.com/video-81675082_456239576
--	---	--	---	--	--

бумаге ваше историческое сочувствие, ваши эмоции по поводу увиденного и услышанного.

1) Великий русский композитор Дмитрий Шостакович находясь в блокадном Ленинграде под звуки взрывов и бомбёжек пишет музыку сопротивления – сопротивления фашистскому нашествию. Фашистов раздражало это произведение. Я предлагаю вам прослушать это произведение.

- - музыка

Запишите факты, которые вы знали или узнали от услышанного. И запишите свои чувства, которые у вас возникли, слушая произведение. 2 минуты

2) Перед вами лежит партитура - нотная запись музыкального произведения, сверху имеются, какие-то записи. Рассмотрите записи и запишите факты и чувства, которые вы испытываете. 2 минуты.

3) Перед вами лежит фотография – она одна на вашем столе – рассмотрите её – запишите, что вы увидели – напишите ваши чувства.

выполнении задания или о затруднениях.

ТРИНАДЦАТЫЙ	
Шостакович Дмитрий Дмитриевич	И. курс 10 класс
Фотография	
Тема	



Презентация
(слайд 6, 7)

	4) Перед вами лежат тексты – они о простых людях ленинградцах – прочитайте о них и расскажите нам о них – кто они – как жили , как выживали. Работа с эмпакартами - В конце таблицы сформулируйте ваше отношение, что чувствовали люди, ленинградцы в дни блокады. - Запишите, что чувствуете Вы. - Озвучьте, пожалуйста, что чувствовали ленинградцы.	  ЭМПАКАРТА <table><tr><th>Дата и время Ленинград</th><th>Я чувствую</th></tr><tr><td>Вспомните</td><td></td></tr><tr><td>Теперь</td><td></td></tr></table>	Дата и время Ленинград	Я чувствую	Вспомните		Теперь				
Дата и время Ленинград	Я чувствую										
Вспомните											
Теперь											
3. Заключительный этап занятия											
Диагностика 10 мин	Преподаватель истории: Организует работу по проверке полученных знаний. «Онлайн тест- Блокада Ленинграда)» Обучающиеся получают задание выбрать из	Выполняют задание. Обсуждают правильность решения задач. Обсуждают решения, анализируют и	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1	Письменный контроль, взаимопрос в парах	Онлайн тест Блокада-Ленинграда https://onlinetestpad.com/ru/tests/blockade-of-leningrad						

	предложенных вариантов правильный ответ.	оценивают решения друг у друга.		Письменный контроль, взаимоконтроль	
Подведение итогов, домашнее задание, 5 мин	Преподаватель истории и литературы: Подводят итоги, связывая результаты занятия с его целями. : Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности студентов на занятии и каждой группы. Выставляет оценки за работу комментируя их на основе разработанных в начале занятия критериев. Преподаватель истории: выдаёт домашнее задание: 1. Написать эссе на тему: «Геноцид в Блокадном Ленинграде». 2. Изучить и проанализировать с исторической точки зрения дневник Тани Савичевой. Анализ представить в письменном виде в объеме лист формата А4. Организует рефлексию. Выступает с заключительным словом, в котором проводит анализ достижения цели, выполнения учебных задач.	Участвуют в подведении итогов, отвечают на вопросы. Записывают и уточняют (при необходимости) домашнее задание	ОК.01 ОК.02 ОК.04	Устный	Презентация (слайд 11)
Рефлексия					

	Преподаватели истории и литературы: (Преподаватели раздают кусочки хлеба: Вы знаете как ели блокадный хлеб. Послушайте, надо положить кусочек хлеба на ладонь, отломить крохотный кусочек, и долго-долго его жевать, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить, и снова долго-долго жевать. Надо как можно дольше жевать крохотный кусочек хлеба, чтобы каждая крошка не пропала. Представьте себе, как – это было? Каков хлеб на вкус? Какие ассоциации у вас возникли?) Что дало вам это занятие для жизни? Пригодятся ли полученные знания в профессиональной деятельности и в жизни? Всем спасибо. Занятие окончено.	Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в подведении итогов. Называют основные тезисы усвоенного материала Формулируют ответы.			
--	---	---	--	--	--

5. Дополнительные источники информации

Приложение 3.- Видеоролик по теме: «Блокадный Ленинград»

Видеоролик доступен по ссылке: <https://video-preview.s3.yandex.net/DQshSwIAAAA.mp4>

6. Приложение – дидактические материалы к этапам занятий

1. Методическая разработка сценария учебного занятия
2. Теоретический блок для освоения нового материала
3. Презентация к занятию

4. Материалы для текущего контроля знаний

Приложение 2. - Раздаточный материал Карточки-задания (Прием «Лови ошибку»)

Приложение 4. - «Историческая справка (выступления обучающихся)

Приложение 5.- Материал для закрепления и контроля усвоения изученного материала (Тестовые задания)

Приложение 6. - Профессиональный кейс «Профессионально-ориентированные задания»

Приложение 7. - Рефлексия

Приложение 8 - Домашнее задание. Сравнительная таблица

Блокадный хлеб - ценою жизни

Теоретическое занятие

Специальность: 27.02.07

Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

ИСТОРИЯ

ОД.03 История

Тема 3.1: Блокадный -
хлеб ценою жизни

Преподаватель:

Безугленко Ольга Сергеевна,
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»;

г. Бирюч, 2025

В методической разработке интегрированного учебного занятия изложены сущность, дидактические особенности построения занятия практического обучения, направленные на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта. Занятие ведут два преподавателя.

Использованы оптимальные методы, формы и средства обучения на разных этапах занятия. Этапы занятия выстроены в логической последовательности.

В основу проведения интегрированного занятия положен практический метод обучения, направленный на применение полученных знаний к решению практических задач, а также формирование у обучающихся алгоритма работы, направленного на формирование патриотического мышления.

Интегрированное занятие ОД.03 История, ОД.02 Литература, ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация насыщено необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом.

Сочетание активных методов обучения и технологии модерации с мультимедийными инновационными технологиями в решении образовательных задач обеспечило создание условий образовательной деятельности, контроля и рефлексии на всех её этапах, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в едином образовательном процессе.

Презентация содержит весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволяет увеличить плотность занятия и оптимально увеличить его темп.

Методическая разработка интегрированного занятия профессионально ориентирована, раскрывает наиболее эффективные формы и методы образовательной деятельности; профессиональная направленность обучения проявляет себя как основной способ мотивации деятельности.

Данная методическая разработка будет полезна преподавателям общеобразовательных дисциплин и обучающимся по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Список использованной литературы

1.

1. *Медынский В.Р., Чебурьян А.О.* История. Всеобщая история. 1914-начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Медынский, А.О. Чебурьян ; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.

2. . *Медынский В.Р., Торкунов А.В.* История. История России. 1945 – начало XXI века: учебник / В.Р. Медынский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 416 с.

3. . *Мединский В.Р., Торкунов А.В.* История. История России.1914-1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 – 464 с.

4. *Уколова В.И.* История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. О.А. Чубарьяна. – 9-3 изд. – М.: Просвещение, 2021. – 287 с.

5. Сёмин, В. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-1328-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/60287>

6. Фролов, В. П. Глоссарий по истории : учебное пособие / В. П. Фролов ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/16396>

7. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

8. Чеховских К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99937>

**Сценарий интегрированного занятия по истории, литературе,
метрологии, стандартизации и сертификации**

Блокадный хлеб ценою жизни

Интегрированное занятие

специальность: 27.02.07

Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

ОД.03 История +

Преподаватель:

Безугленко Ольга Сергеевна,
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»;

Тема: «Блокадный хлеб - ценою жизни»

Цель занятия:

- дать глубокие знания о блокаде Ленинграда, причинах ее возникновения, о героизме жителей блокадного города;
- развивать умение анализировать исторические события, систематизировать исторический материал;
- содействовать воспитанию чувств патриотизма, уважения к жителям Ленинграда, гордости за свою страну.
- Способствовать нравственно патриотическому воспитанию студентов, воспитывать в них любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны;
- Воспитывать интерес к истории как дисциплинарное занятие.

Тип занятия: интегрированное занятие на закрепление нового материала.

Форма занятия: занятие – работа в группах, в паре и индивидуально.

Планируемые результаты обучения: студент должен знать причины, содержание и последствия Блокады Ленинграда, важность сохранения исторической памяти народа.

Межпредметная связь: обществознание, литература, география, история.

Методическое обеспечение занятия: карточки – задания для самостоятельной работы в группах, презентации занятия.

Технические средства обучения - ПК, телевизор, планшеты.

Основные понятия и термины: Блокада Ленинграда, Блокадный хлеб, геноцид.

План изучения новой темы:

1. I. Причины и последствия Блокады Ленинграда
2. II. История рецептуры Блокадного Хлеба.
3. Значение сохранения исторической памяти о мужестве и трагедии гражданского населения блокадного Ленинграда

Эпиграф к занятию:

В годы бед и потерь,

Добывая победу,

Нёс боец по земле

Завещанье отца

Ты запомни, сынок,

Золотые слова

-Хлеб всему голова,

-Хлеб всему голова

(песня «Баллада о хлебе». Автор слов: Балачан В., композитор Захарченко В.)

Ход занятия

1 этап. Организационный момент (3 мин).

Приветствие студентов. Сообщение темы, целей, озвучивание эпиграфа, структуры занятия. Кто ведёт? Объявить!

Эпиграфы на доске:

-Я предлагаю начать его с хорошего настроения. Давайте все вместе повернемся и улыбнемся друг другу.

II. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Вступительное слово преподавателя. (2 минут)

Звучит музыка Седьмая симфония С. Шостаковича.

Преподаватель Безугленко О.С.:

- . Опять война, опять блокада...

А, может, нам о них забыть?

Я слышу иногда: «Не надо, Не надо раны беречь.

Ведь это правда, что устали Мы от рассказов о войне

И о блокаде прочитали Стихов достаточно вполне».

И может показаться: правы И убедительны слова.

Но даже если это правда, Такая правда – не права!

Чтоб снова на земной планете Не повторилось той зимы,

Нам нужно, чтобы наши дети Об этом помнили, как мы!

Преподаватель Безугленко О.С.:

Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 — 27 января 1944) — трагический период истории города на Неве, когда только от голода погибло свыше 640 тыс. жителей, десятки тысяч погибли при артиллерийских обстрелах и бомбардировках, умерли в эвакуации. Это одна из самых страшных и героических страниц Великой Отечественной войны. Это наше всеобщее горе, наша память, наша гордость и величие! 900 дней и ночей: 2 года, 5 месяцев, 20 дней...

Потерпев неудачу у стен Ленинграда, фашисты решили задушить город голодом. К концу августа фашистам удалось перерезать железную дорогу Москва – Ленинград. 8 сентября 1941 года фашистское кольцо вокруг Ленинграда по суше было сомкнуто.

Началась одна из самых тяжёлых и трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Началась Ленинградская блокада.

Преподаватель Серкина И.В.:

На начало блокады в городе оставалось около 2,5 млн. человек, из них 400 тыс. детей. С каждым днём их становилось всё меньше. В городе не было электричества, запасов продовольствия, но ленинградцы продолжали сражаться и работать. Как они выжили, что ели – за пределами понимания нынешних поколений. В первые дни блокады немецкие самолёты ежедневно бомбили Ленинград, особенно Бадаевские склады, где были сосредоточены довоенные запасы продуктов. Во время пожара расплавился сахар и залил землю вокруг. Жители города собирали сладкую землю, она была пропитана маслом и шоколадом. Землю растворяли в воде, и получалась жидкость, похожая на кофе. «Кофе» был горьким, но в нём был натуральный сахар. Вскоре кофейные напитки закончились и отчаявшиеся блокадники варили всё, что попадалось под руки: столярный клей, кожаные ремни, перчатки... От такой еды всё тело скручивало от боли, но для *многих стало спасением.*

Преподаватель Безугленко О.С.:

Дети в осаждённом городе... Смотреть на голодающих детей и чувствовать свою полную беспомощность перед тем, что ничем помочь им не можешь, - нет ничего ужаснее для матерей. Дети ждали хлеба. А где его взять? Матери отдавали всё, что могли, что имели, только бы обменять свои вещи на хлебные карточки.

Блокадный хлеб... 125 грамм в день чёрного по цвету и горького на вкус хлеба. На его изготовление шло всё: бумага, хвоя, канцелярский клей, целлюлоза, жмых, древесные опилки... Меньше всего там было муки. И всё-таки это был хлеб, а стало быть – жизнь!

Ребята, подумайте, как может звучать тема сегодняшнего нашего занятия?

Как вы думаете, какая тема нашего занятия? Какова цель? (Ответы учеников).

Да, вы правы,: закрепить и систематизировать знания, полученные в процессе изучения периода Блокады Ленинграда..

Наше занятие будет проходить в формате общественного смотра знаний. За правильные ответы вам будут ставиться баллы, которые в конце занятия превратятся в отметки.

-Обратите внимание на эпиграфы занятия. Ну и? Обратите внимание!

III. Обобщение и систематизация знаний.

Преподаватель: Давайте -Вспомним, какие ключевые проблемы стояли перед Блокадным Ленинградом?

С 1 октября 1941 года были введены продовольственные карточки: рабочие и инженерно-технические работники стали получать по 400 г хлеба в сутки, все остальные — по 200 г. Остановился общественный транспорт, потому что к зиме 1941 — 1942 не осталось никаких топливных запасов и электроэнергии. Запасы продовольствия стремительно сокращались, и в январе 1942 на человека приходилось уже только по 200/125 г хлеба в день. К концу февраля 1942 в Ленинграде от холода и голода умерло более 200 тыс. человек. Но город жил и боролся: заводы продолжали выпускать военную продукцию, работали театры, музеи. Все то время, когда шла блокада, не замолкало ленинградское радио, где выступали поэты и писатели. 2 июля 1942 года с Урала доставили партитуру 7-й симфонии Дмитрия Шостаковича, которая 9 августа 1942 была исполнена оркестром Радиокomiteта в осажденном немцами Ленинграде.

Проблемное задание: Определите рецептуру Блокадного хлеба из представленного материала выберите ингредиенты входящие в состав теста для Блокадного хлеба.

1 ЭТАП. «Разминка Интерактивная игра » (от 1-5 баллов за правильный ответ) (10 минут) (Преподаватель Серкина И.В. подсчитывает баллы)

Приглашаются 4 команды по 6 человек (команды: Команда 1, Команда 2, Команда 3 и Команда 4), каждой команде предложено 3 вопроса, начинает та команда, чей участник первый ответит на один из вопросов выбранных преподавателем.

Преподаватель Безугленко О.С. задает вопрос: Отвечает первый из учеников одной из команд, кто поднял руку.

1. Вопросы:

2 Этап: Составление рецептуры Блокадного Хлеба (работа с интерактивной доской) (за каждый правильный ответ 1 балл) **(10 минут)**
– На основе подготовленных сообщений о рецептуре Блокадного хлеба, выявить мифы и реальность в рецептуре:

Студент 1: 27 января 2024 года исполнилось 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В эти дни проходит много памятных мероприятий, публикуются воспоминания жителей осажденного города, исторические документы, фотографии и видео — свидетельства того страшного времени. И важная часть этих трагических воспоминаний — блокадный хлеб. Это не просто продукт, это символ выживания в тяжелейшие для Ленинграда годы. В каждой крошке этого хлеба кроется история мужества и отваги, когда люди стояли перед лицом смерти, но не сдавались.

Студент 2.: Среди руин и разрушений блокадного города хлеб стал талисманом, объединяющим голодающих людей. Это не просто еда, это знамя противостояния и преодоления самых страшных испытаний. Кусочки блокадного хлеба, хранящиеся в музеях, несут в себе память о подвиге ленинградцев, выживавших в дни, когда каждая крошка стоила жизни.

История хлеба — главного продукта, стянутого блокадным кольцом Ленинграда, напрямую связана с **Санкт-Петербургским филиалом НИИ хлебопекарной промышленности**. Сотрудники Центральной лаборатории Ленинградского треста хлебопечения, на базе которой после Великой Отечественной Войны был основан филиал, разрабатывали рецептуры блокадного хлеба. Сегодня эти рецепты хранятся в архивах.

Студент 1: За 80 лет вокруг блокадного хлеба сложился ряд устойчивых **мифов**. Например, о том, что **ХЛЕБ ДЕЛАЛИ ИЗ ОПИЛОК**. Опираясь на документальные свидетельства, ученые НИИХП собрали факты о блокадном хлебе, которые мы публикуем с их позволения:

Студент 2: **Единой рецептуры блокадного хлеба не существовало.** В конце 1941 г. — начале 1942 г. менялись почти ежедневно в зависимости от наличия в городе конкретного хлебопекарного сырья. По поручению Ленинградского Треста хлебопечения рецептуры хлеба с заменителями разрабатывались в Центральной лаборатории, функционирующей в то время на территории хлебозавода № 6 им. Бадаева на Херсонской улице, 22 в Ленинграде. Коллектив лаборатории, находясь на казарменном положении, под бомбёжками и обстрелами, проводил работы по поиску заменителей основного сырья и уточнению технологии приготовления хлеба с этими

заменителями с учетом сохранения качества хлеба, повышения его весового выхода и пищевой ценности.

Хлеб нужно было покупать, при этом купить можно было не более нормы по карточке.

Студент 3: ХЛЕБОЗАВОДЫ В БЛОКАДУ БЫЛИ ПЕРЕВЕДЕНЫ НА ВЫПУСК ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ФОРМОВОГО ХЛЕБА: это позволяло выпекать хлеб с более высокой влажностью и повысить выход продукции. Кроме того, были отменены ГОСТы, которые ограничивали влажность хлеба, так как при использовании заменителей муки влажность повышалась. По воспоминаниям жителей блокадного города, 125 ГРАММОВ РЖАНОГО ХЛЕБА БЫЛИ «КЛЕЙКИМИ, ЛИПКИМИ И ВЛАЖНЫМИ НА ОЩУПЬ».

Студент 4: Хлеб из пшеничной муки выпускали до конца осени 1941 г. ПРИ ВЫПЕЧКЕ ФОРМОВОГО ХЛЕБА 20-30% МУКИ ПШЕНИЧНОЙ ЗАМЕНЯЛИ НА МУКУ ЯЧМЕННУЮ, СОЕВУЮ, КУКУРУЗНУЮ, РЖАНУЮ СЕЯНУЮ, СОЕВЫЙ ШРОТ В РАЗНЫХ СОЧЕТАНИЯХ И СООТНОШЕНИЯХ.

Студент 5: РЖАНОЙ ХЛЕБ ОБЯЗАТЕЛЬНО ГОТОВИТСЯ С ПОДКИСЛЕНИЕМ, ПОЭТОМУ ЕГО ГОТОВИЛИ НА ЗАКВАСКАХ ИЗ ЧИСТЫХ КУЛЬТУР МИКРООРГАНИЗМОВ, коллекция которых была собрана в Центральной лаборатории. Микробиолог Зинаида Ивановна Шмидт, уходя в увольнение, уносила за пазухой комплект чистых культур заквасочных микроорганизмов, спасая их от мороза, теплом своего тела. Так она помогала сохранить коллекцию от весьма вероятных бомбежек.

Студент 6: В КАЧЕСТВЕ ЗАМЕНИТЕЛЕЙ РЖАНОЙ ОБОЙНОЙ МУКИ ПРИ ВЫПЕЧКЕ ФОРМОВОГО ХЛЕБА ПРИМЕНЯЛИСЬ: МУКА ОВСЯНАЯ, ЯЧМЕННАЯ, СОЕВАЯ; СОЛОД РЖАНОЙ ИЛИ ЯЧМЕННЫЙ; ЖМЫХ ПОДСОЛНЕЧНИКА, ХЛОПЧАТНИКА, ЛЬНА, КОНОПЛИ ИЛИ КОКОСА; ОТРУБИ; ОБОЙНАЯ МУЧНАЯ ПЫЛЬ; СОЕВЫЙ ШРОТ; РИСОВАЯ ЛУЗГА ИЛИ МУЧКА; КОРЬЕВАЯ (ПОДМОЧЕННАЯ И ВЫБИТАЯ ЗАТЕМ ИЗ МЕШКОВ) МУКА. ЖМЫХИ РАЗЛИЧНЫХ МАСЛИЧНЫХ КУЛЬТУР БЫЛИ ЦЕННОЙ ДОБАВКОЙ, Т.К. СОДЕРЖАЛИ МНОГО ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ — БЕЛКОВ, ЖИРОВ, ВИТАМИНОВ И ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН.

Ржаной формовой хлеб готовили с применением ОСАХАРЕННОЙ ЗАВАРКИ, которая повышала выход продукта и улучшала его вкусовые свойства — появлялся сладковатый привкус, уменьшался привкус горечи от заменителей.

Студент 7: В самый сложный период 1942 года использовалась ГИДРОЦЕЛЛЮЛОЗА И ДРУГИЕ НЕПИЩЕВЫЕ ВИДЫ СЫРЬЯ: СОСНОВЫЙ ЛУБ, ВЕТВИ БЕРЁЗЫ, СЕМЕНА ДИКОРАСТУЩИХ ТРАВ (ЛЕБЕДА, ЩАВЕЛЬ, ГРЕЧИШНИК) В ДОЗИРОВКЕ 1,5-5% К МАССЕ МУКИ. Технологию получения гидроцеллюлозы разработали во ВНИИ гидролизной промышленности, а ее производство наладили на гидролизно-спиртовом заводе № 3 и пивоваренном заводе им. Степана Разина. Непищевое

сырье перемалывали в муку на мельницах, крупнейшая из которых — мельница Ленинградского комбината хлебопродуктов имени Кирова.

Студент 8: Для повышения пищевой ценности ржаного хлеба **ИСПОЛЬЗОВАЛИ БЕЛКОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ ИЗ МЯСОКОСТНОЙ МУКИ И КОРМОВЫЕ ДРОЖЖИ**. ВНИИ гидролизной промышленности разработал технологию получения сахара для питания дрожжей из древесных опилок.

Студент 9: РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО ДЛЯ СМАЗКИ ХЛЕБНЫХ ФОРМ ЗАМЕНЯЛИ НА СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫЕ С ВНИИ ЖИРОВ И МАСЛОЖИРКОМБИНАТОМ ЭМУЛЬСИИ НА ОСНОВЕ КРАХМАЛЬНОГО ИЛИ МУЧНОГО КЛЕЙСТЕРА, ЭМУЛЬГАТОРОВ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ МАСЕЛ. Также Центральная лаборатория совместно с ВНИИ жиров разработала ряд эмульсий с применением минерального и технического масел высокой степени очистки. Эмульсии заменяли ежемесячно до 100 тонн обычного растительного масла.

ВЫВОД: Хлеб по рецептурам, разработанным сотрудниками Центральной лаборатории, выпекали на всех действующих хлебозаводах города. В годы Великой Отечественной войны и в период блокады в Ленинграде действовало от 6 до 13 хлебозаводов.

Даже в тяжелейших условиях к качеству ленинградского хлеба предъявлялись серьезные требования. В июне 1943 года директору городского хлебозавода № 10 был объявлен выговор за выпуск более 2,5 тонн недоброкачественного (непропеченного) хлеба.

Хлеб, который вырабатывали на хлебозаводах по рецептурам Центральной лаборатории, а ныне — Санкт-Петербургского филиала НИИ хлебопекарной промышленности, спас тысячи жизней.

В Санкт-Петербурге помнят о подвиге сотрудников института и благодарят их. Также все мы благодарим жителей города, прошедших страшные дни фашистской блокады. Никто не забыт, ничто не забыто!

4 этап. Литература (Стихи о Войне и Блокаде, анализ отрывков из дневников Ленинградцев- блокадников) (10 минут)

Преподаватель Серкина И.В.: В это время работали театры, ставились новые спектакли, работали музеи, работало ленинградское радио. 10 декабря 1941 г. в Эрмитаже прошло

торжественное заседание, которое было посвящено 500-летию поэта и ученого Алишера Навои. Один из ученых - Н. Лебедев прочитал свои переводы стихотворений Навои, у него была последняя стадия дистрофии — и в зал его внесли друзья.

Зимой 1942 г. было принято решение создать симфонический оркестр, музыкантов искали по всему городу, если струнную группу собрали сразу, то с духовой возникла проблема, т.к. люди просто физически не могли дуть в инструменты, некоторые падали в обморок прямо на репетиции. 9 августа 1942 г. состоялась премьера 7-ой симфонии Д. Шостаковича, которую потом назовут «Ленинградской». Зал был переполнен, чтобы концерт состоялся,

артиллеристы непрерывно обстреливали противника, и ни один самолет не проник в воздушное пространство Ленинграда.

О. Берггольц по радио читала свои стихи, обращаясь к героическому Ленинграду. 4 марта 1942 г. возобновились спектакли театра музыкальной комедии - шла «Сильва». Летом стали работать кинотеатры.

. Орывки из дневников ленинградцев-блокадников. (Приложения)

Сентябрь 1941 г., Юра Рябинкин: «Занятия в школе не состоялись. Неизвестно, когда будут. Продукты продают только по карточкам. Даже спички и соль... Настанет голод... Завтра мне должно было бы быть 16 лет. Мне - 16 лет! Мама дала мне 5 рублей. Решил себя порадовать и купил шахматный учебник... Немцы танками прут, а нас учат бороться не танками, а связками гранат.» Октябрь 1941 г.: «От голода так и скребет в животе... А ведь я сегодня все-таки пообедал... Сказывается отсутствие хлеба... Жить по такой норме я согласился бы на время, но чтобы не уменьшали норм, а ведь это обязательно будет... Зачитался романом Дюма «Графиня Монсоро» - увлекательная вещь. Мама две бутылки пива выменяла на 400 г хлеба... На фронтах положение дрянь». «Ноябрь. Теперь я мало забочусь о себе. Сплю одетым, слегка прополаскиваю разок утром лицо, рук мылом не мою, не переодеваюсь. В квартире у нас холодно, темно... Я здесь живу в голоде, холоде, среди блох... Сегодня вечером после тревоги сходил в магазин. В рукопашной схватке, в огромной тесноте, такой, что кричали, стонали, рыдали взрослые люди, удалось ценой невероятных усилий пробиться без очереди и получить 190г сливочного масла и 500г колбасы из конины с соей... Хлеба дают теперь на человека 125 г. в день. Как бы я поел сейчас хлеба, хлеба. Мама говорила, что голод, который мы переживаем, хуже того, что был в 1918 г.»

Декабрь, Лидия Охупкина: «Один раз на рынке-толкучке удалось с рук купить столярного клея. Из него тогда варили студень. Вот я тоже варила, и мы его ели... Другой раз мне удалось купить кожу свиную. Она была повкусней, но ее надо было варить долго, чтобы она размякла».

Фаина Прусова: «По совету одной старушки сварила обои. Но стало так противно - тут же выбросила, только воду испортила. Сварила и ремень (дворник посоветовал) - тоже мутная, грязная вода. Вылила. . . И вот здесь мы дали все друг другу слово - не психовать, не есть всякую дрянь, и будь что будет. . . Дома я соблюдаю чистоту. Думаю, что это нас поддержало. Подаю всегда на тарелочке. . . Воды не было - ходила на Неву с бидончиками. . . Да, люди едят кошек, собак. . . А я радуюсь, что дети мои не теряют человеческого образа».

Декабрь 1941 г., Юра Рябинкин: «Каждый прожитый мною день приближает меня к самоубийству. . . выхода нет. Тупик. . . Голод. Страшный голод. . . Какой страшный голод! Но я хочу жить! Я потерял свою честность. . . я постиг свой удел. . . Сегодня, возвращаясь из булочной, я взял довесок хлеба от мамы и Иры граммов в 25 и укромно съел. . . Я скатился в пропасть, названную полнейшим отсутствием совести, бесчестием и позором... Я

недостойный сын своей матери». «3 января 1942 г.: ... Я хочу так страстно жить, веровать, чувствовать. Но смерть, смерть прямо в глаза. . . Я весь обовшивел. . . Что мне делать, о Господи? Я ведь умру, умру, а так хочется жить, уехать, жить. . . Нет никакой надежды».

Легендой стала история, как в осаждённый город с Большой земли в подарок детям привезли мандарины. Когда водитель грузовика Максим Твердохлеб вёз их по льду Ладожского озера, его полуторку атаковали два фашистских истребителя. Меняя скорость, внезапно останавливаясь и так же внезапно устремляясь вперёд, водитель несколько раз уходил от атак. Вражеские лётчики тоже начали хитрить. Они заходили с двух сторон. Уследить сразу за двумя самолётами было непросто. Пулемётные очереди вдребезги разбили ветровое стекло, повредили руль. Ухватившись окровавленными руками за то, что осталось от рулевого колеса, Твердохлеб продолжал вести израненный автомобиль. Когда он приехал, все удивились, как мог шофёр управлять такой машиной - в ней было 49 пробоин! А дети, которым достались повреждённые мандарины, даже не догадывались, что это следы вражеских пуль.

Светлана Магаева, 10 лет: «Был накрыт праздничный стол с блюдецками восхитительной пшённой каши. Мы молча сидели и лежали у ёлки, поглаживая колючие веточки, вдыхали смолистый аромат и улыбались – впервые за всю блокадную зиму».

Однажды 3-летний **Саша Игнатьев** в детском саду нарисовал рисунок. Лист был зарисован чёрным цветом, а посередине – белый овал. Воспитательница спросила у мальчика, что означает его картина. Малыш ответил: «Это война, вот и всё, а посередине – булка. Больше не знаю ничего».

Лера Игошева, 14 лет. «Голод – одно из страшных физических страданий. Его нельзя передать на словах или в письме, его можно только испытать. Это страшное чувство: всё время хочется есть. Хотя что – лишь бы есть, лишь бы побольше. Остальные чувства притупляются, еда тебе снится, ты думаешь о еде, о прошлой еде, о будущих счастливых временах. В будущем ставишь себе первую задачу – насытиться».

Из воспоминаний ленинградки-блокадницы Богдановой: «Помню тёмный, вязкий, маленький кусочек хлеба. Только один кусочек! На всех – взрослых и детей... На весь день... И мама медленно режет его на одинаковые кубики... помню, как я на коленках ползала по полу в надежде найти хоть какую-нибудь крошку хлеба. Помню свою бабушку, старенькую, худенькую. Она часто отдавала нам, детям, свой паёк. Помню маму, больную, обессиленную... И эта память все годы жжёт моё сердце ненавистью к войне».

Юра Рябинкин, 16 лет. «Мне 16 лет, а здоровье у меня, как у 60-летнего старика. Эх, поскорее бы смерть пришла, только как бы так получилось, чтобы мама этим не была сильно удручена... Как хочется спать, спать, есть, есть, спать, есть, спать, есть... А что ещё человеку надо? Будет человек сыт и здоров – ему захочется ещё чего-нибудь, и так без конца. Месяц тому назад я мечтал о хлебе с маслом и колбасой, а теперь вот уж об одном хлебе...».)

3 этап. «Карта Эмпатии» (1 балл за лучший ответ) (5 минут)

- **Преподаватель Безугленко О.С.:**

- Я предлагаю вам окунуться в семейный альбом тысяч Ленинградцев, и прочувствовать ту жизнь и ту боль.

Видеоролик Альбом (моя блокада) <https://ok.ru/video/2110007479000>

Блокадный Хлеб

Видеоролик доступен по ссылке: https://vk.com/video-81675082_456239576.

1. Перед каждым из вас лежит карта Эмпатии. Эмпатия в переводе с древнегреческого означает - чувство. Это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека. И вы сейчас пережили, это посмотрев альбом ленинградцев.

Я предлагаю вам поработать с картой эматии, отразить на бумаге ваше историческое сочувствие, ваши эмоции по поводу увиденного и услышанного.

1) Великий русский композитор Дмитрий Шостакович находясь в блокадном Ленинграде под звуки взрывов и бомбёжек пишет музыку сопротивления – сопротивления фашистскому нашествию. Фашистов раздражало это произведение. Я предлагаю вам прослушать это произведение.

- **музыка**

Запишите факты, которые вы знали или узнали от услышанного. И запишите свои чувства, которые у вас возникли, слушая произведение. 2 минуты

2) Перед вами лежит партитура - нотная запись музыкального произведения, сверху имеются, какие- то записи. Рассмотрите записи и запишите факты и чувства, которые вы испытываете. 2 минуты.

3) Перед вами лежит фотография – она одна на вашем столе – рассмотрите её – запишите, что вы увидели – напишите ваши чувства.

4) Перед вами лежат тексты – они о простых людях ленинградцах – прочитайте о них и расскажите нам о них – кто они – как жили, как выживали.

Работа с картами эмпатии

- В конце таблицы сформулируйте ваше отношение, что чувствовали люди, ленинградцы в дни блокады.

- Запишите, что чувствуете Вы.

- Озвучьте, пожалуйста, что чувствовали ленинградцы.

Сегодня трудно представить себе обстоятельства более тяжёлые, чем повседневная жизнь блокадного города. Тем ценнее усилия его жителей, тем важнее знать и помнить об их ежедневной борьбе за жизнь. Ленинградцы боролись не только за выживание в физическом смысле, но за то, чтобы сохранить человечность.



КАРТА Эмпатии

	Факты о Блокадном Ленинграде	Я, чувствую
Фотография		
Текст		

*Сформулируйте отношение к теме ваше и вашего героя:

Что чувствовали люди в блокадном Ленинграде _____

Я чувствую, что _____

Как Вы считаете достигли мы цели занятия?

– **ВЫВОД** по итогам интегрированного занятия: Цель занятия достигнута. Проанализированы занятия о блокаде Ленинграда, причинах ее возникновения, о героизме жителей блокадного города.

РЕФЛЕКСИЯ.

1) Тест 1 вопрос, 4 варианта ответа.

2) Кроссворд по заданной теме.

3) Эссе на 1 тетрадный лист.

Преподаватели раздают кусочки хлеба: Вы знаете как ели блокадный хлеб. Послушайте, надо положить кусочек хлеба на ладонь, отломить

крохотный кусочек, и долго-долго его жевать, глядя на оставшийся хлеб. И снова отломить, и снова долго-долго жевать. Надо как можно дольше жевать крохотный кусочек хлеба, чтобы каждая крошка не пропала.

Представьте себе, как – это было? Каков хлеб на вкус? Какие ассоциации у вас возникли?

На столе у Вас лежат

Спасибо всем за проведенное занятие!